

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30  
имени Н.Н. Колокольцова»



## **ПРОЕКТ** **по созданию ЛРОС**

### **Центр развития личностного потенциала** **«Мастерская счастья»**

**Срок реализации проекта:**  
**2020-2023 гг.**

**Куратор: Давыденко Анастасия Александровна**  
заведующая Лабораторией научно-методического  
сопровождения школ на этапе перехода в  
эффективный режим работы

**Авторы-разработчики: Лехтина Лариса**  
**Петровна**, директор  
**Сегиневич Наталья Александровна**,  
заместитель директора по УВР;  
**Маркова Анна Павловна**,  
заместитель директора по ВР;  
**Морозова Мария Викторовна**,  
педагог-психолог

**Калтанский городской округ,**  
**п.Малиновка**

## Содержание

	Паспорт проекта	2
	Введение	5
1	Информационно-аналитическое обоснование проекта	6
1.1.	Информационная справка об ОО и ее среде	6
1.2.	Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа	9
2	Целевой блок проект	14
2.1	ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	14
2.2	Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых	16
2.3	Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)	17
2.4	Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	18
3	Стратегия и тактика создания ЛРОС	19
3.1	Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС МБОУ «СОШ №30» (по формуле «3+2»)	19
3.2	Уточнение целей проекта по годам	23
3.3.	Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)	24

## Паспорт проекта

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
<b>Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта</b>	Создание центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья»
<b>2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта</b>	Центр развития личностного потенциала – это совершенно новое для школы сообщество, которое направлено на оказание помощи учащимся и педагогам в управлении своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением. Участвуя в деятельности центра, ученики научатся взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Работа центра поможет создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечит ему психологическую поддержку.
<b>Исполнители проекта, состав проектной команды ОО</b>	Лехтина Лариса Петровна, директор Сегиневич Наталья Александровна, заместитель директора по УВР; Маркова Анна Павловна, заместитель директора по ВР; Морозова Мария Викторовна, педагог-психолог
<b>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</b>	Смешанный характер образовательной среды, где преобладают в основном «карьерная» и «догматическая» среда.
<b>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</b>	Показатели большинства параметров школьной среды находятся на среднем уровне. Особо отмечаются большая «безопасность», «мобильность» и «активность». Отмечается также на высоком уровне показатели «осознаваемость» и «устойчивость».
<b>Ключевая проблема проекта</b>	Ключевая проблема заключается в расхождении между существующим и желаемым образом образовательной среды. В настоящий момент среду школы можно охарактеризовать как догматическую, закрытую, пассивную. Участники образовательных отношений не готовы к вызовам VUCA-мира, чувствуют себя дискомфортно в ситуации неопределённости и выбора, не всегда могут эффективно управлять своими ресурсами.

<p><b>Цели проекта:</b>  <b>Желаемый</b>  доминирующий тип среды <b>ОО</b>  <b>Желаемые изменения</b>  характеристик среды <b>ОО</b>  <b>Новые возможности,</b>  <b>создаваемые для</b>  <b>учащихся и других</b>  <b>участников</b>  <b>образовательных</b>  <b>отношений и др.</b></p>	<p>Желаемая среда – творческая, социально активная, гибкая, осознаваемая.  Уменьшение долей догматической и карьерной сред за счёт увеличения доли творческой среды.  Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность самопознания, саморазвития, самореализации, педагогам – возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста, родителям – возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.</p>
<p><b>Ключевые способы</b>  <b>решения проблемы –</b>  <b>крупные изменения (для</b>  <b>каждого компонента ОС</b>  <b>по формуле «3+2» – по</b>  <b>одному самому важному</b>  <b>конкретному изменению</b>  – <b>организационно-</b>  <b>технологический,</b>  <b>социальный,</b>  <b>пространственно-</b>  <b>предметный, кадровое</b>  <b>обеспечение,</b>  <b>управленческое</b>  <b>сопровождение)</b></p>	<p>Новая логика образовательного процесса: фокус на самоопределение.  Трансформация отдельных сообществ в новое.  Выбор траектории развития.  Переход от методических объединений к ПОС.  Акцент на социально-эмоциональное развитие, мотивацию, жизнестойкость, рефлексивность, культуру мышления и метапознание.  Основные треки:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мастерская выбора» - «Понимаю себя», «Понимаю других», «Путь к своему Я»</li> <li>➤ «Мастерская достижений» - «Конструктивное мышление», «Управляю собой»</li> <li>➤ «Мастерская жизнестойкости» - «Действую в команде», «Исследую мир», «Решаю проблемы»</li> </ul> </p>
<p><b>Список значимых</b>  <b>продуктов по итогам</b>  <b>реализации проекта –</b>  <b>ресурсный пакет проекта</b>  <b>(5-6)</b></p>	<p>Рабочие программы курсов ВУД, программ доп.образования.  Методические разработки инновационных уроков.  Карты профессионального развития и личностного развития.  Методические разработки треков, кейсов, образовательных программ.  Чек-лист по созданию «умной библиотеки».  Цифровой навигатор по школе, специалистам, образовательным услугам</p>
<p><b>Сетевые и социальные</b>  <b>партнеры,</b>  <b>взаимодействие с</b>  <b>партнерами</b></p>	<p>МБОУ ДО «Дом детского творчества»  ДК «Прогресс»  Модельная библиотека семейного чтения.  Детско-юношеская спортивная школа.  НКО «Центр социального развития»</p>
<p><b>Прямая ссылка(и) на</b>  <b>ресурсы с информацией о</b>  <b>проекте создания ЛРОС</b></p>	<p><a href="http://school30.org.ru/">http://school30.org.ru/</a>  <a href="https://vk.com/pressmalinovka">https://vk.com/pressmalinovka</a></p>

<b>(сайты, социальные сети)</b>	
<b>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</b>	Открытие центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья» - 17.09.2021 г. Хакатон «Азбука эмоций» - 22.02.2022 г. Митап «Визуальный язык школы как инструмент создания пространственно-предметного компонента ЛРОС». – 14.04.2023 г.

## Введение

Проект разработан в рамках внедрения Комплексной программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды.

**Актуальность** проекта обусловлена, в первую очередь, дефицитом в школе инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Участники образовательных отношений не готовы к вызовам VUCA-мира, чувствуют себя дискомфортно в ситуации неопределённости и выбора, не всегда могут эффективно управлять своими ресурсами.

В настоящий момент среда школы характеризуется пассивностью участников образовательных отношений, проявляющейся в нежелании брать на себя ответственность и выступать с инициативой, отсутствия вовлеченности в образовательный процесс, что подтверждается результатами диагностики школьной среды по В.А. Ясвину.

В то же время вызовы времени, современные тренды в образовании требуют образовательных результатов, которых невозможно достичь без перехода от школы, которая учит, к школе, в которой учатся.

Данное противоречие легло в основу создания центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья».

Центр развития личностного потенциала – это совершенно новое для школы сообщество, которое направлено на оказание помощи учащимся и педагогам в управлении своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением. Участвуя в деятельности центра, ученики научатся взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

Работа центра поможет создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечит ему психологическую поддержку.

## 1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

### 1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

МБОУ «СОШ №30» состоит из трех корпусов, два из которых расположены на территории поселка Малиновка, один – на территории села Сарбала. Один из корпусов находится в стадии капитального ремонта. Обучение осуществляется в две смены.

По состоянию на 01.09.2020г. в школе обучается 1041 учащийся. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Более 25% учащихся воспитывается в неполных или в неблагополучных семьях.

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Образовательную деятельность в школе обеспечивают 70 педагогов, из которых – 33 являются выпускниками школы, женщин -67, мужчин –3.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов математики, иностранного языка, русского языка и литературы.

МБОУ «СОШ №30» имеет сеть социальных партнеров:

- образовательные организации Калтанского городского округа
- МКУ «Управление культуры» (модельная библиотека семейного чтения, ДШИ №37, ДК «Прогресс»)
- Совет ветеранов
- Центр занятости населения г.Осинники
- ГИБДД г.Калтана
- МБОУ ДО «Дом детского творчества»
- Центр социальной помощи семье и детям
- отдел молодежной политики и спорта
- Центр инклюзивного и дистанционного образования детей – инвалидов Кемеровской области.

Взаимодействие с социальными партнерами выстраивается на основе проведения совместных мероприятий, акций, проектов, а также реализации образовательных программ.

Одним из приоритетных направлений работы школы является обучение, воспитание и социализация учащихся с ОВЗ. В рамках данного направления школа сотрудничает с ЦДО детей-инвалидов Кемеровской области, Центром инклюзивного и дистанционного образования детей – инвалидов Кемеровской области совместно с ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей».

Управление школой осуществляется на демократических началах. Эффективно работает Управляющий Совет, Совет учащихся, педагогический совет. Состав советов представлен всеми участниками образовательных отношений. Родители учащихся также входят в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ №30» реализован ряд проектов, направленных на достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В 2017-2018 учебном году разработан и реализован проект спортивной площадки «Доступный спорт», ставший победителем областного конкурса проектов «Инициатива». На грантовые средства на территории школы оборудована площадка для занятий воркаутом.

В 2018-2019 учебном году в школе реализован проект «Движение – жизнь» по профилактике гиподинамии учащихся, в рамках проекта учащиеся совместно со взрослыми занимались скандинавской ходьбой, что способствовало укреплению здоровья, увеличению количества учащихся, сдавших нормы ГТО, увеличению количества победителей и призеров спортивных соревнований. Проект был направлен на воспитание сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни. Проект отмечен дипломами победителя 1 и 2 тура всероссийского конкурса проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации и стимулирования обучающихся к ведению здорового образа жизни, участию в мероприятиях комплекса ГТО.

В 2018-2019 учебном году реализован проект «Привал 42», вошедший в число победителей всероссийского конкурса «ТОПШкола». В рамках проекта создан клуб туризма и краеведения, на базе которого проводятся теоретические и практические занятия, организуются походы и экскурсии. За 2 учебных года мероприятиями клуба туризма и краеведения охвачено более 1000 учащихся школы. В ходе реализации проекта педагоги школы прошли обучение в школе управления проектами в г.Москва, образовательную стажировку в Эстонии.

С 2000 года на базе школы работает историко-краеведческий музей «Память», который насчитывает более 1000 экспонатов. Музей неоднократно являлся победителем конкурсов разного уровня. Исследовательские работы учащихся-членов поискового отряда были представлены на областных и всероссийских конференциях и отмечены дипломами победителей.

В январе 2015 года в школе был создан Медиациентр. До создания медиациентра в ОО действовал пресс-центр, который существовал на протяжении 15 лет. Пресс-центром выпускалась газета «Зеркало». Решение о создании медиациентра было принято в связи с расширением деятельности и организацией работы школьной радиоволны. Первый радиовыпуск вышел в



эфир 26 января 2015 года. На сегодняшний момент медиацентр включает работу школьной радиоволны «ЛИНК-радио», редакции газеты «Зеркало», инфоцентра и Video-group.

С 2016 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Ученики школы являются членами военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2019 г. в школе начал работу Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (как структурное подразделение общеобразовательной организации). Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазоны и шахматной гостиной.

В 2020 году школа прошла отбор образовательных организаций и стала площадкой для реализации проекта «Сберкампус». В рамках проекта на базе школы в августе 2020 года была организована работа образовательных треков: «Инженерные и инженерно-биологические системы», «Виртуальные миры», «3D и математическое моделирование», «Исследовательский/естественно-научный».

С сентября 2020 года ученики школы принимают участие в проекте по внедрению персонализированной модели образования «СберКласс».

**Достижения:**

2017 – региональный конкурс «Лучшая образовательная организация», номинация «Качество образования» - лауреат;

2018 – победа в конкурсе «ТОПШкола» Благотворительного фонда семьи Рыбаковых;

2018 - региональный конкурс «Лучшая образовательная организация», номинация «Социализация» - победитель, золотая медаль на Кузбасском образовательном форуме;

2019 - победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Лучший сельский спортивный клуб»;

2019 - победитель областного этапа Всероссийского конкурса Минтруда и социального развития России «Успех и безопасность» в номинации «Лучшая организация в области охраны труда в сфере образования».

Ученики школы – победители и призеры конкурсов разного уровня, среди них победитель всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее», призер всероссийского конкурса «Если бы я был

Президентом» в г. Санкт-Петербурге, победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Доброволец России –2018», финалисты всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд», финалист всероссийского конкурса «Русские рифмы. Дети».

По результатам рейтинга образовательных организаций Кемеровской области на протяжении 5 лет МБОУ «СОШ №30» занимает 1 место, что является показателем высокой оценки родителями (законными представителями) деятельности школы.

## **1.2. Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа**

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований. С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на основе количественных параметров (по В.А. Ясвину), методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся 6-11 классов и их родители, педагоги, администрация школы, использовались данные внутришкольного мониторинга, который проводился в мае 2020 года. В ходе мониторинга были проанализированы следующие показатели: интеграция урочной и внеурочной деятельности в ходе достижения планируемых результатов ООП, реализация профильного обучения, уровень профессиональной компетенции педагогов, ученическое самоуправление, адаптация учащихся к школьной жизни. Для выявления удовлетворенности участников образовательных отношений средой школы было проведено анкетирование учащихся, педагогов, родителей и пр.

В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

- в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- в старшей школе реализуется профильное обучение;
- отмечается рост числа учащихся, мотивированных на осознанный выбор дальнейшего маршрута обучения;
- повысился уровень профессиональной компетенции педагогов;
- сделаны шаги по развитию школьного самоуправления.

При этом школу не могут устраивать следующие показатели:

- по данным социологического опроса учащихся низкий уровень мотивации к обучению имеют примерно 27% учащихся школы, около 20%

детей имеют высокий уровень школьной тревожности, примерно 20% детей – низкий статус в группе;

- низкий уровень участия детей в школьном самоуправлении;
- недостаточный уровень участия родителей в жизни школы.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладают в основном «карьерная» среда (33 %) и «догматическая» среда (29%) с элементами «творческой» среды (20%) и "безмятежной" среды (18%) Рис. 1.



Рисунок 1

Важно отметить, что доля "карьерной" и "творческой» составляющей значительно отличается в восприятии детей, родителей и учителей.

Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе.

Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей.

Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

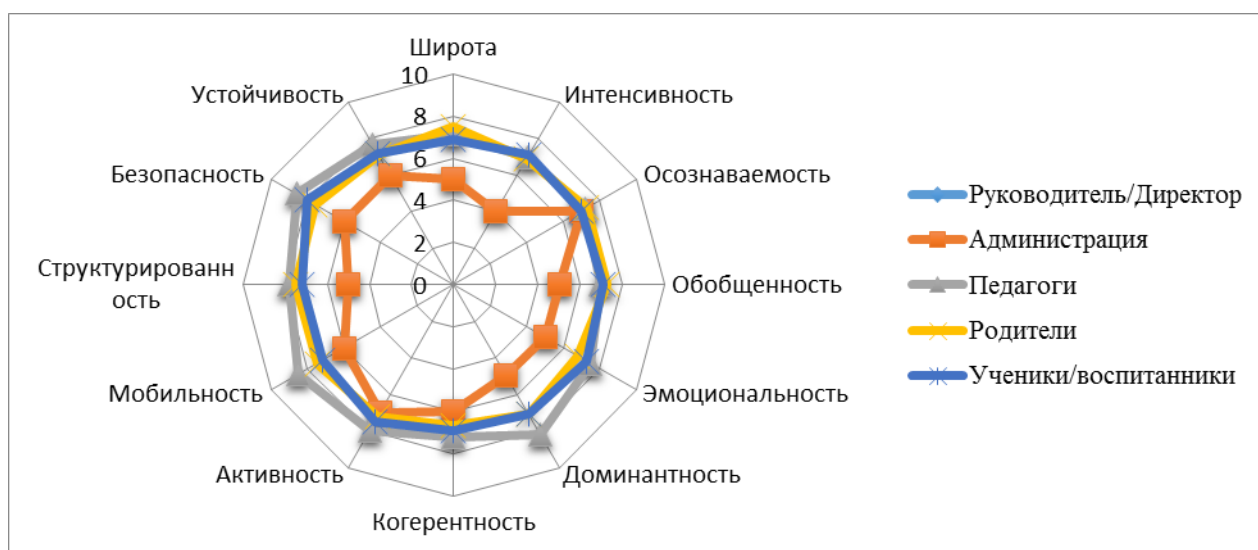
Ключевая проблема заключается в расхождении между существующим и желаемым образом образовательной среды. В настоящий момент среду школы можно охарактеризовать как догматическую, закрытую, пассивную. Желаемая среда – творческая, социально активная, гибкая, осознаваемая.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты в полном объёме, школа не может удовлетворить социальный заказ, заключающийся в успешной, гармонично развитой личности ребенка.

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было констатировано, что показатели большинства параметров школьной среды находятся на среднем уровне.

Особо отмечаются большая «безопасность», «мобильность» и «активность». Отмечается также на высоком уровне показатели «осознаваемость» и «устойчивость». «Устойчивость» школьной среды обеспечивается за счет стабильности педагогического коллектива и администрации, соблюдения принципов преемственности от начальной школы к среднему и старшему звену. «Осознаваемость» школьной среды выражается в поддержании традиций, четкости позиции администрации и директивном характере распоряжений.

Графическое представление результатов исследования школьной среды на основе количественных параметров наглядно демонстрируют показатели характеристик:



С целью наиболее полного анализа образовательной среды был проведён SWOT-анализ, позволивший определить сильные и слабые стороны образовательной организации, её возможности и риски-угрозы.

### Результаты SWOT- анализа

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Стабильность педагогического коллектива.	1. Высокая учебная нагрузка учителей.
2. Наличие традиций самоуправления	2. Высокая доля педагогов, отмечающих эмоциональное выгорание.
3.Использование технологий проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, необходимых для формирования навыков XXI века.	3. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы
4. Готовность педагогического коллектива к изменениям.	4. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс.
5. Наличие выпускников, активно участвующих в деятельности	5. Нежелание части педагогов использовать новые продуктивные технологии на уроке.

<p>образовательной организации.</p> <p>6. Создана хорошая, современная материально-техническая база.</p> <p>7. Положительный имидж школы в окружающем социуме.</p>	<p>6. Высокая загруженность помещений школы. Обучение в две смены.</p> <p>7. Отсутствие зон отдыха в рекреациях в соответствии с потребностями обучающихся.</p> <p>8. Недостаточное финансирование</p> <p>9. Наличие части учащихся, немотивированных на получение образования, особенно повышенного уровня, находящихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении.</p> <p>10. Отсутствие разработанной системы взаимодействия между субъектами образовательных отношений.</p> <p>11. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании в стадии перехода в старшую школу.</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Наличие социальных партнёров и продуктивное взаимодействие с ними.</p> <p>2. Наличие опыта реализации проектов.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, расширение перечня программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Привлечение средств за счёт внебюджетной деятельности и спонсорской помощи выпускников.</p> <p>5. Наличие психолого-педагогической службы.</p>	<p>1. Низкий уровень образования и культуры некоторых родителей.</p> <p>2. Нежелание родителей участвовать в решении проблем школы.</p> <p>3. Разные подходы и оценка ценностей участниками образовательных отношений.</p> <p>4. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>5. «Старение» педагогических кадров, отсутствие притока молодых педагогов.</p>

Мы провели SWOT- анализ школы и ее среды и пришли к следующим выводам: у школы есть достаточно сильных сторон, которые станут основой создания новой личностно- ориентированной развивающей образовательной среды. Есть проблемы, отражённые в слабых сторонах, которые возможно решить, используя комплекс возможностей и работая с рисками. Этому будет способствовать работа по созданию и реализации проекта «Создание центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья».

Таким образом, всесторонний анализ состояния образовательной среды школы, экспертных данных позволяют нам выделить следующие противоречия:

- ✓ с одной стороны, в школе сложился работоспособный, стабильный педагогический коллектив. С другой – сформировалась среда, преобладающего карьерного и догматического типа, где происходит становление личности, зависимой от внешних стимулов;
- ✓ противоречие между необходимостью достижения личностных результатов школьников как показателя их успешности и профессиональной позицией педагогов, которые ориентируются в большей степени на академическую успеваемость;
- ✓ кроме того, можно наблюдать, что используемые технологии, формы, методы в урочной и внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивают личностно-ориентированный подход, не дают ожидаемых результатов, происходит снижение интереса к изучению школьных предметов.

Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- ✓ учащихся - в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- ✓ педагогов - в профессиональной самореализации, развитии компетенций, повышении мотивации к деятельности;
- ✓ родителей - в получении качественного образования их детьми.

## 2. Целевой блок проекта

### 2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Основная цель – создание личностно-развивающей образовательной среды школы с преобладанием творческого и частично карьерного типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств, таких как:

- самостоятельность и самоконтроль;
- жизнестойкость;
- способность к саморегуляции;
- способность изменяться в условиях VUCA-мира;
- базовая инструментальная и контекстная грамотность;
- мотивация;
- умение взаимодействовать с собой и другими.

Данные качества лежат в основе достижения образовательных результатов в рамках ФГОС (предметных, личностных, метапредметных).

Создание центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья» позволит трансформировать следующие компоненты среды:

-широта - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий, треков и кейсов. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ;

-осознаваемость – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. В школе поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз, форма одежды). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообществом. В школе развито школьное самоуправление;

-обобщенность – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы;

-эмоциональность – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

-социальная активность – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с СМИ, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инновационной работы в педагогическом сообществе;

-мобильность – школа ориентируется на современные социальные и образовательные запросы, осуществляет целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям. В образовательном учреждении работают профессионалы высокого уровня.

-устойчивость – в школе стабильный педагогический коллектив, многие учителя и родители являются выпускниками школы. Школа имеет свою историю, сохраняя свои образовательные традиции, при этом четко справляется с вызовами времени, конкурентноспособна, на рынке образовательных услуг позиционирует себя как эффективное современное образовательное учреждение.

### **Глобальная цель-результат Проекта**

Формирование школьной среды, обеспечивающей «гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которых лежит любознательность и увлеченность поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни» (В.А. Горский)

### **Главная цель – результат Проекта**

Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей учащимся возможность самопознания, саморазвития, самореализации, педагогам – возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста, родителям – возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.

### **Промежуточные цели-результаты Проекта**

1. Увеличение доли творческого типа среды за счет уменьшения долей карьерного и догматического типов.
2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (широты, интенсивности, степени осознаваемости, устойчивости, обобщенности, доминантности, структурированности и т.д.) среды.
3. Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС.

## **2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых**

**Основной идеей** реализации проекта является **создание нового сообщества**, направленного на всестороннее развитие личностного



потенциала участников образовательных отношений. Таким сообществом в школе будет являться центр «Мастерская счастья».

### Предполагаемая динамика среды и участников в ходе реализации проекта

<b>сегодня</b>	<b>Среда</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>✓ Приоритет коллективного образования над индивидуальным                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточное насыщение пространства</li> <li>✓ Отсутствие зон отдыха, разгрузки и развития</li> </ul> </li> </ul>	
	<b>Педагог</b>	<b>Учащийся</b>
	← →	← →
	Не включенный в процесс развития ОО; Низкий уровень социальной активности; Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов	Не включенный в процесс развития ОО; Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов; Низкий уровень социальной активности
	<b>Инструменты</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие эмоционального интеллекта</li> <li>✓ Психолого-педагогическое сопровождение</li> <li>✓ Соглашение о взаимоотношениях</li> <li>✓ Квадрат эмоций</li> <li>✓ ПОС</li> <li>✓ УМК «Школа возможностей»</li> <li>✓ Уроки 4К</li> <li>✓ Открытая стена</li> <li>✓ Культура ненасильственного общения</li> <li>✓ Визуальный язык</li> </ul>	
<b>завтра</b>	<b>Среда</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психологический комфорт</li> <li>✓ Целостная социальная организация</li> <li>✓ Индивидуальный подход к творческой активности учащихся</li> <li>✓ Эмоциональное и информационное насыщение пространства</li> </ul>	
	<b>Педагог</b>	<b>Учащийся</b>
	← →	← →
	Участвующий в стратегии развития ОО; Мотивированный к саморазвитию; Социально активный; Обладающий глубокими знаниями и компетентностями	Участвующий в стратегии развития ОО; Мотивированный к саморазвитию; Социально активный; Осознающий свои персональные образовательные цели

### 2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.



## **2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС**

### **Образовательные результаты**

- расширение учебно-методического и программного обеспечения с учетом новых направлений в сфере науки, искусства, социальной деятельности;
- повышение уровня психологической грамотности всех участников образовательных отношений;
- повышение профессионального мастерства педагогов школы;

### **Организационные результаты**

- развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с элементами самоуправления и соуправления;
- увеличение круга партнерских взаимоотношений;
- обобщение и распространение опыта по формированию ЛРОС в общеобразовательных организациях Калтанского ГО;

### **Предметно-пространственные результаты**

- создание среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательных отношений для реализации творческих и образовательных потребностей;
- развитие материально-технического оснащения школы.
- обновление программного обеспечения;
- выявление потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах;
- формирование психологической культуры участников образовательных отношений (системная работа с педагогами-психологами);
- организация мероприятий на сплочение коллектива;
- обучение педагогов;
- оформление предметно-пространственной среды (навигация, детский уголок, рефлексивные панели, открытая стена и др.);
- привлечение социальных партнеров, спонсоров;
- обобщение опыта.

### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС МБОУ «СОШ №30» (по формуле «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало-окончание)	Каких ресурсов требует?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменение в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме школы)									
1	Усиление насыщенности основных образовательных программ	Рабочие программы курсов, дисциплин, предметов, программы внеурочной деятельности	Изменение содержательного и организационного разделов основных образовательных программ, переход от разрозненных курсов и программ внеурочной деятельности к реализации УМК «Школа возможностей»	Команда проекта, Участники ПОС	Обсуждение на педсоветгах, методических объединениях, проведение дискуссионных площадок и т.д.	Обновление содержание программ. Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности	Августа - сентябрь 2021, 2022	Подготовленная команда проекта. Наличие УМК	Контроль реализации плана внеурочной деятельности
2	Расширение спектра образовательных технологий	Урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование	От традиционных технологий к инновационным (интерактивное взаимодействие, проектные технологии, 4К и т.п.)	Участники ПОС	Создание ПОС	Повышение развивающего потенциала урочной и внеурочной деятельности	1 год – подготовка, 2-3 год-внедрение	КПК	Вовлечение коллектива, контроль внедрения инновационных технологий
3	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном	Межличностное взаимодействие	От конфликтной среды к благоприятном	Команда проекта	Командообразование, семинары, встречи, беседы,	Развитие эмоционального интеллекта участников	Постоянно	Подготовленные участники ПОС	Преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение

	процессе		у социальному и психологическому микроклимату в коллективе		развитие родительских клубов	образовательных отношений			педагогического «выгорания», Мониторинг отношения к школе
Изменение в социальном компоненте среды (организационной подсистеме школы)									
1	Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей и миссии ОО	Уклад жизни ОО, традиции	От однообразия среды к многообразию в укладе жизни (расширение спектра образовательных событий в школе)	Команда проекта, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие сильной и плотной повестки дня ОО, делающей ОО более привлекательной, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность, концентрация внимания в повестке дня ОО на крупных, сильно влияющих на жизнь ОО событиях	Рост многообразия в укладе жизни ОО	1-2 год	Организационно-методических	Ежегодная экспертиза школьной среды
2	Развитие команд и командной работы в ОО	В способах взаимодействия членов ШМО	От предметных ШМО к метапредметным ПОС	Психолого-педагогическая служба школы, административная команда, команда проекта	Командообразующие тренинги	Формирование ПОС	1 год	Подготовленные специалисты психолого-педагогической службы	Мониторинг организационной культуры педагогического коллектива
3	Ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех участников образовательных отношений	Изменение во взаимодействии участников образовательных отношений	От разобщенности и пассивности к кооперации и активности	Педагоги школы	Упор на ценности инновационного развития в общей системе ценностей ОО	Осмысленность и продуманность задач, решений, инструментов	2 год	-	Мониторинги по методикам, предложенным В.А.Ясвиным
Изменение в предметно-пространственной среде									
1	Усиление разнообразия	Изменения в пространстве	От свободных помещений,	Сотрудники школы	Приобретение мебели	Холлы, оборудованные	2 год	Согласно смете	План закупок, проектное

	оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	холлов школы	оборудуемых по мере необходимости (тематические выставки, линейки и д.р.) к холлам, оборудованным для организации урочной и внеурочной деятельности, психологической разгрузки			для организации урочной и внеурочной деятельности, психологической разгрузки			решение
2	Использование предметно-пространственной среды и ее изменений для усиления сплоченности коллектива ОО, создание в среде пространств для совместной работы (коворкинг)	Изменения в пространстве холлов школы, помещений учительских, столовой	От свободных помещений и нерационально используемых помещений к созданию зон общения	Сотрудники школы	Монтирование мебели	Помещения, направленные на усиление сплоченности (коворкинг) холлы, учительские, кабинеты РДШ, Библиотека, кабинет «Точка роста»	2 год	Согласно смете	Участие в программе реализации национального проекта «Образование», проектах «Точка роста», «СберКласс»
3	Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО	Изменения в пространстве школы	От свободных помещений и нерационально используемых помещений к для реализации экологического подхода к окружающей среде	Сотрудники школы	Создание зон для сбора макулатуры Применение контейнеров для сбора макулатуры	Использование в школе контейнеров для сбора макулатуры, отработанных батареек	2 год	-	Планирование закупок
		Изменения в информационно-образовательной среде	От отдельных информационных стендов к постоянно действующему месту для размещения информации о	Сотрудники школы	Размещение стендов	Информационная среда холлов, учительские, кабинеты РДШ, библиотека, музей, кабинет	2 год	-	Планирование закупок

			социально значимых проектах, деятельности социальных партнеров			«Точка роста»			
4	Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха	Изменения в пространстве школьных холлов	От отдельных информационных стендов к постоянно действующему месту для размещения работ обучающихся	Сотрудники школы	Оборудование выставочного пространства	Функциональное выставочное пространство в холлах	2 год	-	Планирование закупок
5	Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений	Изменения в информационно-образовательной среде	От стихийных объявлений к созданию системы навигации по школе и по образовательным услугам	Сотрудники школы	Создание цифрового навигатора по школе, специалистам и образовательным услугам»	Создание цифрового навигатора по школе, специалистам и образовательным услугам»	2-3 год	-	Планирование закупок
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>									
1	Повышение квалификации педагогических работников	В профессиональных компетенциях педагогов	От стандартных курсов повышения квалификации к ПОС	Тьюторы Наставники	Обучение в проекте	Педагогические работники с необходимым набором компетенций	1 год	-	Планирование КПК
<b>Изменение в управлении ОО</b>									
1	Создание команды проекта	Изменения в методах управления, реализации проекта	От реализации готовых стратегий к командному обсуждению стратегии	Управленческая команда, ПОС	Деятельность рабочих групп	Принятие стратегии участника образовательного процесса	1 год	-	Управление командой проекта

### **3.2. Уточнение целей проекта по годам**

#### **Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020-2021 учебный год:**

экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, мониторинг интересов участников образовательных отношений, разработка программ мастерских (выбора, цели, жизнестойкости), разработка треков и кейсов в рамках мастерских, введение новых курсов внеурочной деятельности, плана работы центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья».

#### **Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021-2022 учебный год:**

Создание и функционирование центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья», реализация и корректировка (при необходимости) плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды, внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС, внедрение УМК «Школа возможностей», участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам развития ЛРОС и формированию у детей 4К.

#### **Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022-2023 учебный год:**

реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.



**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)**

<b>№</b>	<b>Мероприятия, действия, события</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки начала</b>	<b>Сроки окончания</b>	<b>Ответственные исполнители</b>	<b>Продукты</b>	<b>Результаты</b>
<b>Изменение в управленческом сопровождении</b>							
1	Создание команды проекта	Обучение административной команды. Формирование ПОС	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Управленческая команда ОО	Приказ о создании рабочей группы, локальные акты, регламентирующие работу центра	Принятие стратегии участниками образовательного процесса, сформированная команда
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>							
1	Повышение квалификации педагогических работников	Обучение педагогов	Март 2021	Сентябрь 2021	команда проекта "Вклад в будущее"	Обновленные разделы основных образовательных программ, методические материалы	Изменение содержательного и организационного разделов основных образовательных программ, переход от разрозненных курсов и программ внеурочной деятельности

							реализации УМК «Школа возможностей»
<b>Изменение в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме школы)</b>							
1	Корректировка основных образовательных программ	Модернизация и корректировка основных образовательных программ. Преодоление сопротивления со стороны педагогов	Апрель 2021	Август 2021	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители ШМО,	Рабочие программы курсов ВУД, программ доп.образования	Обновление содержания программ. Расширение спектра образовательных технологий
2	Обеспечение позитивного эмоционального тона в образовательном процессе	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений. Преодоление сопротивления со стороны педагогов, предотвращение педагогического	Июнь 2021	Август 2023	Команда проекта	Соглашение о взаимоотношениях	Гармонизация отношений между педагогами, учащимися, родителями

		«выгорания», Мониторинг отношения к школе					
3	Отражение ценности богатства и многообразия среды в системе ценностей и миссии ОО	Командообразо вание, семинары, встречи, беседы, родительские собрания, развитие родительских клубов, развитие повестки дня ОО, делающей ОО более привлекательн ой, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность	Июнь 2021	Август 2023	Команда проекта, педагоги, классные руководители	Программа развития ОО, план работы, включающий новые и традиционные образовательны е события	Формирование уклада жизни школы, ясность и проработанность стратегии ОО, ее доведение до всех участников образовательных отношений
4	Развитие командной работы в ОО	Командообразу ющие тренинги	Апрель 2021	Сентябрь 2021	Психолого- педагогическая служба школы,	Методические разработки инновационных	Переход от предметных ШМО к метапредметным

					административная команда, команда проекта	уроков, карта профессионального развития, публикации	ПОС
5	Работа мастерских центра развития личностного потенциала «Мастерская счастья»	Разработка треков и кейсов, расширение спектра возможностей для выбора	Сентябрь 2021	Май 2023	Команда проекта, педагоги, классные руководители	Методические разработки треков, кейсов, образовательных программ, карта личностного развития	Переход от рекомендованных к посещению занятий к свободному выбору маршрута по развитию личностного потенциала
<b>Изменение в предметно-пространственной среде</b>							
1	Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей.	Оборудование холлов, коридоров для организации урочной и внеурочной деятельности	Июнь 2021	Май 2023	Административная команда	Методические рекомендации по оформлению холлов и зон отдыха и релакса	Создание в среде пространств для совместной работы и отдыха (коворкинг, открытая стена, навигация, визуальный язык и др.)

2	<p>Отражение в устройстве и оформлении предметной среды социальной проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО</p>	<p>Оформление стендов в холлах, наполнение соответствующего раздела на сайте ОО, информирующая их о социальном партнерстве</p>	Март 2021	Май 2023	Участники ПОС, административная команда	Публикации в СМИ	<p>Публичность социальной проблематики и социальных связей ОО, представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО.</p>
3	<p>Использование трансформируемых пространств, мобильной мебели, оборудования, наличие пространств для свободного самовыражения детей, их отдыха</p>	<p>Оборудование школьной библиотеки и холлов школы мобильной мебелью, мастерских центра</p>	Январь 2020	Май 2023	административная команда	Чек-лист по созданию «умной библиотеки», трансформируемой рекреации	<p>Оборудование в школьной библиотеке зала-трансформера, установка в холлах школы мебели для отдыха обучающихся</p>

4	<p>Реализация мер, повышающих уровень восприятия среды, информативность, «читаемость» среды, ее понятность для участников образовательных отношений</p>	<p>Организация постоянно действующего пространства для размещения работ обучающихся</p>	<p>Январь 2021</p>	<p>Май 2023</p>	<p>административная команда</p>	<p>Цифровой навигатор по школе, специалистам, образовательным услугам, открытая стена</p>	<p>Постоянно действующее пространство для размещения работ, пожеланий учащихся (визуальный язык школы).</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------