



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П. Лехтина

приказ № 238 от «28» августа 2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 21 от 28.08.2015

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее – ФОС) для проведения контроля оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) составлено в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» со всеми действующими изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» со всеми действующими изменениями;

- ООП НОО;
- ООП ООО;
- ООП СОО.

1.2. Основные характеристики системы оценки:

- Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

- Обеспечение объективной обратной связи;

- Основной объект системы оценки – требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО;

- Оценивание является критериальным. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных;

- Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов.

1.3. Функции системы оценки регулируются Положением о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о школьной системе оценки качества образования.

1.4. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения учащихся для установления их соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ООП СОО.

1.5. Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания сформированности

предметных, метапредметных, личностных универсальных учебных действий на разных уровнях образования учащихся.

1.6. ФОС является приложением к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.7. ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированный перечень объектов оценивания;
2. База учебных заданий;
3. Методическое сопровождение оценочных процедур.

2. Цели и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки учащихся требованиям ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО выявление положительных /отрицательных результатов и планирование профилактических /корректирующих мероприятий.

2.2. Для аттестации учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации учащихся:

- Текущий контроль успеваемости проводится учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Совокупность отметок по текущему контролю знаний является основой четвертной (полуугодовой) отметки.

- Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2-11 классов по учебному предмету (курсу) проводится с целью установления фактического уровня их практических умений и навыков, учебных компетентностей, с целью контроля выполнения педагогами рабочих программ по учебным предметам (курсам), повышения их ответственности за качество образования.

- При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения учащимися планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО формирования УУД по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения рабочих программ по учебным предметам (курсам), что регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

2.3. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

2.4. Основными требованиями, предъявляемые к ФОС:

- интегративность;

- проблемно-деятельностный характер;

- связь критериев с планируемыми результатами;

- экспертиза в профессиональном сообществе.

2.5. Функции ФОС:

- ФОС **входного оценивания** используется для фиксирования начального уровня подготовленности учащихся и построения индивидуальных траекторий обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания учащихся используются как начальные значения в индивидуальной

академической успешности. Входное оценивание может осуществляться в форме самооценивания.

- **ФОС текущего контроля** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной);

- **ФОС промежуточной аттестации** учащихся по учебному предмету (курсу) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения рабочей программы по учебному предмету (курсу) в установленной учебным планом форме: контрольная работа, тест, диктант и т.д.

- **ФОС итоговой аттестации** используется для проведения контрольной работы, зачета, экзамена, выполнения и оценки качества выполнения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО.

3. Разработка фонда оценочных средств.

3.1. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету (курсу) учебного плана.

3.2. При формировании ФОС по учебному предмету (курсу) учебного плана должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС соответствующего уровня образования;

- ООП соответствующего уровня;

- Рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана;

- Образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета (курса).

3.3. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов контрольно- измерительных материалов (далее- КИМ) по учебным предметам (курса) несёт руководитель ШМО.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам является учитель. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя ШМО.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КИМ должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО;

- Рабочей программе по соответствующему учебному предмету (курсу) учебного плана;

- Образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

- КИМы текущего, промежуточного и итогового контроля должны пройти внутреннюю экспертизу в рамках ШМО;

- КИМы итогового контроля могут быть дополнительно запрошены для проведения внутренней экспертизы в рамках методсовета.

- Авторские КИМы, используемые для мониторинговых исследований сформированности предметных навыков и УУД учащихся на уровне начального общего образования и основного общего образования, имеющие стандартный знак «ФГОС» не требуют дополнительной экспертизы и могут быть использованы в рамках контрольно-оценочной деятельности в соответствии с локальными актами школы.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Общие требования к содержанию КИМов:

4.1.1. В состав КИМ разработчики должны включать как простые, так и сложные задания. К простым относятся задания, которые выполняются в одно или два действия. К ним можно отнести:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, или на установление правильной последовательности в закрытой форме;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- простые задания по воспроизведению текста, решения или действия и т.п.

Они предполагают выполнение учащимися простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала, либо по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

К сложным (комплексным) заданиям могут быть отнесены задания, требующие многоходовых решений, как в стандартной, так и в нестандартной ситуациях. К ним можно отнести:

- задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. тестовые;
- задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов (Они предполагают выполнение обучающимися сложных действий по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.).

4.1.2. При формировании КИМ для промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету (курсу), рекомендуется включать задания, требующие от учащихся выполнения как простых, так и сложных действий.

4.1.3. Для проверки комплексных умений и компетенций в ходе промежуточной аттестации рекомендуется применять сложные задания.

4.2. В состав КИМ могут быть включены:

4.2.1. Методические материалы, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции, в том числе методические разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами: анализа ситуаций, кейс-методом, портфолио, проектов, деловых игр и т.п. Они позволяют не только проверить уровень усвоения знаний, освоения умений, но и оценить различные качества личности обучающегося, уровень сформированности компетенций.

4.2.2. Материалы, обеспечивающие оценку результатов контроля: критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., критерий оценки показателей результатов обучения – признак (основание, правило) для принятия решения о соответствии результатов освоения компетенций, усвоения знаний освоения умений предъявленным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4.3. Оценивание результатов регламентируется Положениями, указанными в п. 1.3..

4.4. Форма проведения оценочных мероприятий и вид контроля влияет на содержание оценочных материалов и представление их в КИМах:

- В материалы для оценочных мероприятий, проводимых в устной форме (устного опроса, зачета и др.) включают перечень вопросов для подготовки учащихся к оценочным мероприятиям.

- Материалы для письменных мероприятий комплектуют по вариантам (не менее 2-х), включая в них контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.

- Тесты (в том числе для проведения компьютерного тестирования) формируют в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию тестов.

- Тематика проекта; требования к его структуре и оформлению могут быть включены в состав КИМ для текущего контроля по учебному предмету, модулю.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств должны рассматриваться на заседаниях ШМО или методическом Совете, согласовываться с заместителем директора по УВР.

5.2. Комплект контрольно-измерительных материалов утверждается директором школы

5.3. Решение об изменении, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ШМО или методическом Совете, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КИМ и оформляется протоколом заседания ШМО или методического Совета в зависимости от вида контроля.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам входит в состав комплекта документов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в качестве приложения.

6.2. Фонд оценочных средств за исключением авторских КИМов со стандартным знаком «ФГОС» является собственностью школы.

6.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди учащихся.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется учителем в методический кабинет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2015 года. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции

7.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем школы, заместителями директора школы, педагогами. Предложения рассматриваются на педагогическом совете. Утверждаются директором школы.