



Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.Н. Лехтина

Приказ № 215 от 28.08.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

*об использовании дистанционных
образовательных технологий и
электронного обучения.*

Принят на педагогическом совете
28.08.2014 г.
Протокол № 21

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в школе основных и дополнительных образовательных программ общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Положение определяет цели, задачи, принципы организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» (далее Школа) и регулирует совокупность организационных и/или трудовых отношений, возникающих в этом процессе.

Положение относится к числу организационных документов и является обязательным к применению всеми участвующими и взаимодействующими в данном виде деятельности.

Положение принимается педагогическим советом с последующим утверждением директором школы.

1.2. Положение разработано на основе использования следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона Российской Федерации "О персональных данных" от 27.07.2006 г. №152-ФЗ;

- Федеральным законом "Об электронной цифровой подписи" от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ;

- Приказа министерства образования и науки РФ "Об использовании ДОТ" от 06.05.2005 №137;

- Приложение к приказу Минобрнауки России «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий» от 10 марта 2005 г. № 63;

- Концепция использования дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области, 2012г., Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2009 г. N 341"О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 г. N 525" (требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанного оборудования и программного обеспечения)

- Устава школы

1.3. Основные понятия, используемые при организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий:

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии ученика и педагогического работника;

- **дидактические средства дистанционного образования** - учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с сетевым преподавателем;

- **виртуальная аудитория** (класс, группа учащихся) - организация группы учащихся в воспитательно - образовательном процессе в условиях дистанционного обучения;

- **сетевая технология** - технология организации дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме;

- **система средств обучения в дистанционном обучении** - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся;

- **инструментальные средства дистанционного обучения (ДО)** - программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно- образовательной среде дистанционного обучения;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося, обучающегося в дистанционном режиме;

- **видеоконференцсвязь (ВКС)** - телекоммуникационная технология, обеспечивающая организацию видеоконференций между двумя и более абонентами по сети передачи данных. Во время сеанса ВКС обеспечивается интерактивный обмен звуком и изображением. Передача потока звука и видео по сети передачи данных обеспечивается путем кодирования/декодирования данных (аудио и видео потока) с использованием стандартизованных аудио- и видео-кодеков;

- **образовательное событие, проводимое на базе ВКС** - это ограниченное во времени, но неограниченное в пространстве социальное явление, направленное на реализацию задач образования с ориентацией на субъектность учащихся, учёт их образовательного запроса и личностных возможностей, реализуемое с поддержкой систем видеоконференций с целью охвата большей аудитории;

- **тьютор** - специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения.

2. Основные цели, задачи, принципы использования электронного обучения и ДОТ

2.1. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школы обеспечивает достижение следующих целей:

- реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях;

- повышение качества подготовки выпускников школы с новым типом мышления, нацеленных на постоянное самообразование, готовых постоянно совершенствоваться и развивать свой потенциал;

- обучение техникам продуктивной совместной работы в сети, формирование информационной культуры, позволяющей подготовить учащихся к адаптации в новой информационной среде;

- решение актуальных проблем современной школы, достижения образовательных целей XXI века, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом;

- формирование личностных результатов обучения;

- освоение метапредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике,

- построение индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Обучение с использованием ДОТ призвано решать задачи, относящиеся к организации учебного процесса для учащихся, не имеющих возможности (временно или постоянно) участвовать в процессе очного обучения, а также задачи по развитию творческой составляющей образования, затруднённые для достижения в обычном обучении, в числе которых:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- предоставление доступа учащимся из любого населённого пункта, имеющего интернет-связь, к большому объёму образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, к мировым культурным и научным сокровищам;

- предоставление возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счёт применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

- создание более комфортных, по сравнению с традиционными, условий для творческого самовыражения ученика;

- предоставление возможности демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широких экспертных возможностей оценки творческих достижений детей;

- предоставление возможности соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах, при помощи участия в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.

2.3. Основные принципы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *гибкость, адаптивность* - каждый ученик может учиться в индивидуальном темпе и столько, сколько ему необходимо для освоения курса на базовом или профильном уровне и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;

- *модульность* - в основу программ, реализуемых при помощи ЭО с использованием ДОТ, закладывается, в основном, модульный принцип построения. Это позволяет из набора независимых учебных модулей формировать содержание учебного курса, отвечающего индивидуальным или групповым образовательным потребностям;

- *интерактивность* - возможность обучаться в режиме диалога со всеми участниками образовательного процесса посредством использования специализированной образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции);

- *асинхронность* - выражает условие реализации образовательного процесса, при котором обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого из них расписанию;

- *открытость и массовость* - количество учащихся не является критичным параметром для эффективности технологии обучения. Учащиеся имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и др.);

- *максимальная индивидуализация учебного процесса* - обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляет возможность для организации обучения по индивидуальным учебным планам учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и психолого-педагогическими особенностями, с уровнем предшествующей учебной подготовки;

- *ориентация на самообразование* - процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности и на повышение уровня ее эффективности.

3. Механизм реализации и функциональные обязанности участников

3.1. Обучение с использованием отдельных элементов ДОТ применяется в школе в следующих ситуациях:

- *Обучение учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу* (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);

- *учащихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе* (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.);

- *дифференцированное или индивидуальное обучение слабых учащихся или очень сильных учащихся при изучении отдельных тем курса* проводится в отдельные временные периоды и является, по сути, формой индивидуализированного обучения.

3.2. Учитель составляет и предлагает учащемуся учебно-тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения on-line занятий, форма и сроки участия в of-line занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания.

Содержание обучения с использованием элементов ДОТ и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл.

3.3. Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

3.4. Обучение всех учащихся с использованием элементов ДОТ в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями и т. п. является частью очного обучения, содержание обучения соответствует рабочей программе и учебно-тематическому планированию.

Учитель предоставляет учащимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения on-line занятий, участия в of-line занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок в классном журнале за выполненные задания и по результатам участия в on-line и of-line занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

3.5. Внеурочная деятельность с использованием элементов ДОТ, как средство реализации индивидуальных учебных интересов учащихся и проводится в разных формах, например:

- участие (on-line, of-line) в обучающих интернет-мероприятиях: интернет-фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, соревнованиях и др.
- подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя образовательные интернет-ресурсы;
- участие в школьных телекоммуникационных мероприятиях;
- дополнительное обучение «по интересам»: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы;
- участие в исследовательской и проектной деятельности: сетевые проекты и др.

3.6. Организация профильного и углубленного обучения по отдельным предметам. Используются как очно-дистанционная форма проведения занятий, так и дистанционная форма по отдельным курсам, а также обучение по индивидуальным учебным планам.

3.7. Предметный компонент информационной системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должен содержать широкий спектр учебного инструментария, в том числе:

- *лекцию*, представляющую собой последовательность страниц с условными переходами между страницами, обеспечивающими возможность промежуточного контроля усвоения материала;
- *гlossарий* с возможностью производить поиск и перемещение по записям и автоматическим преобразованием в ссылки терминов глоссария, встречающихся в тексте;
- *база данных*, позволяющая определять произвольную структуру записей (данных) и поддерживающая различные типы полей;
- *тест* с созданием единой базы тестовых заданий, используемых в различных курсах, с обеспечением возможности формирования требуемых тестов;
- *задание*, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла, нескольких файлов;
- *семинар*, позволяющий проводить многопозиционное и многокритериальное оценивание работ;
- *вебинар*, обеспечивающий возможность проведения видеолекций и видеоконференций непосредственно в курсах, позволяющий гибко управлять ролями (участник, модератор), использовать наряду с видео-вещанием, белую доску, а также загрузку графических файлов любым из участников сессии;
- различные типы *форумов*: новостной, стандартный форум для общих обсуждений, простое обсуждение, каждый открывает одну тему, вопрос-ответ;
- *чат* с использованием поддержки, картинок, математических формул и т. п.;
- *опрос*, используемый для голосования или сбора мнений по какому-либо вопросу;
- *wiki страница*, обеспечивающая возможность редактировать любому пользователю;
- *блог*, позволяющий каждому участнику образовательного процесса вести закрытые дневники и, по желанию, публиковать записи на сайте для просмотра другими пользователями.

3.8. Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства ДО: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи и иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

3.9. Порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9.1. При дистанционном обучении используется материально-техническая база и помещения школы.

3.9.2. Учащиеся, желающие получать образование по программе с использованием дистанционных образовательных технологий, подтверждают свое согласие в письменной форме. В процессе обучения учащийся имеет право отказаться от обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и перейти на обучение в очной форме.

3.9.3. Обучение с использованием ДОТ осуществляется школой на основе рабочих программ по учебным предметам, предусматривающим их реализацию с использованием ДОТ в определенном объеме.

3.9.4. Организуя обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, школа:

- назначает ответственного за реализацию ДОТ в образовательном процессе,

- выявляет потребности учащихся в обучении с использованием ДОТ в образовательном процессе;
- принимает на педагогическом советом решение об использовании ДОТ в образовательном процессе для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обучение учащихся в учебных группах с использованием ДОТ в период самостоятельной работы сопровождается тьютором;
- контроль и оценка результатов освоения учебного материала проводится в школе учителем-предметником и заносится в классный журнал.

3.10. Функциональные обязанности участников образовательного процесса с использованием ДОТ.

Участниками процесса обучения с использованием ДОТ являются административно-управленческий персонал, учителя-предметники, учащиеся школы.

3.10.1. Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДОТ в школе:

- анализирует востребованность учащимися обучения с использованием ДОТ;
- организует деятельность учителей-предметников, направленную на проектирование, реализацию и мониторинг результатов реализации рабочих программ по учебным предметам с использованием ДОТ;
- осуществляет мониторинг качества образовательного процесса с использованием ДОТ и подводит итоги обучения с использованием ДОТ;
- выступает организатором образовательных событий, проводимых на базе ВКС.

3.10.2. Функциональные обязанности ответственного за техническое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ в школе:

- анализирует состояние материально-технического обеспечения, необходимого для организации обучения с использованием ДОТ;
- контролирует состояние используемой в образовательном процессе техники, сети;
- оказывает методическую и техническую помощь учителям-предметникам в использовании ДОТ;
- организует формирование базы информационных ресурсов для обучения с использованием ДОТ;
- размещает на сайте школы необходимую информацию об использовании ДОТ в образовательном процессе.

3.10.3. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с ресурсом для организации образовательного процесса с использованием ДОТ;
- предусматривает реализацию определенной части рабочей программы по учебному предмету, курсу с использованием ДОТ;
- разрабатывает содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий;
- формирует совместно с учащимся его индивидуальный образовательный маршрут в ситуации индивидуализированного обучения;
- организует необходимые консультации для родителей, учащихся об организации учебного процесса с использованием ДОТ;
- организует образовательный процесс учащихся с использованием ДОТ
- ведет необходимую документацию.

4. Права и обязанности сторон

4.1. Участники образовательного процесса с использованием ДОТ наделяются правами, обязанностями и ответственностью:

4.1.1. Школа:

- обеспечивает необходимые материально-технические условия, достаточные для осуществления образовательного процесса с использованием ДОТ;
- обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников к информационным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение учебного материала с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;

4.1.2. Учащиеся имеют право:

- формулировать образовательный запрос на содержание обучения с использованием ДОТ;
- обучаться по индивидуальным образовательным программам с использованием ДОТ;
- выбирать учебный курс для его освоения с использованием ДОТ;
- высказывать пожелания к организации обучения с использованием ДОТ

Учащиеся обязаны:

- быть зарегистрированным в сети Интернет;
- знать своего удаленного тьютора и его сетевой адрес;
- выполнять все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществлять коммуникацию с учащимися сети, принимать участие в сетевых семинарах, конференциях, сеансах видеоконференцсвязи и т.д.;
- по запросу вступать в коммуникацию с учителем-предметником.

Учащиеся несут ответственность за успешное освоение программ курсов (дисциплин) с использованием ДОТ.

4.1.3. Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации школы;
- вносить предложения по составлению индивидуального учебного плана с учетом способностей и интересов ребенка.

Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) обязаны:

- выполнять требования школы, касающиеся организации процесса обучения с использованием ДОТ;
- поддерживать интерес ребенка к процессу обучения с использованием ДОТ в школы;
- создавать условия для самостоятельного обучения с использованием ДОТ, способствующих освоению знаний;
- своевременно информировать школу о болезни ребенка, не позволяющей ему обучаться с использованием ДОТ;
- контролировать своевременное выполнение домашних заданий.

Родители (законных представителей или лиц их заменяющих) несут ответственность за использование ребенком компьютерной техники по назначению (только для осуществления образовательного процесса).

5. Внесение изменений, дополнений в Положение.

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2014 года. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции

5.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем школы, заместителями директора школы, педагогами. Предложения рассматриваются на педагогическом совете. Утверждаются директором школы.