

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1-4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы по учебным предметам в МБОУ «СОШ №30».

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебным предметам – это программа, адаптированная для обучения учащихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), которая разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы (раздел «Коррекционная программа»), с учетом примерной основной образовательной программы, в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации образовательной деятельности; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т.п.).

1.3. **Цель адаптированной рабочей учебной программы** - планирование, организация и управление учебным процессом по учебному предмету, курсу для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Задачи адаптированной рабочей учебной программы - конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом особенностей образовательных отношений МБОУ «СОШ №30» при обучении обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

2. Порядок составления и утверждения Адаптированных рабочих программ.

2.1. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам составляются на один год с учетом:

- примерных программ по учебным предметам, курсам и материалам авторского УМК (учебников, имеющих в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- коррекционной программы основной образовательной программы.

2.2. Адаптированная рабочая программа по учебным предметам разрабатывается педагогом самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

2.3. Реализация адаптированной рабочей программы по учебным предметам осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии,

индивидуальной программы реабилитации обучающихся (в том числе с инвалидностью) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.4. Адаптированные рабочие программы по предметам рассматриваются на методическом Совете школы, согласуются на заседании ШПМПк и родителями (законными представителями учащегося), утверждаются директором школы.

2.5. Требования к оформлению рабочих программ:

- **Пояснительная записка** должна содержать цель и задачи освоения содержания программы через конкретизацию общих целей общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. В пояснительной записке даются ссылки на нормативные документы, на основе которых будет осуществляться обучение, указывается, в рамках какой системы учебников или какой завершенной предметной линии учебников предполагается реализация данной программы; класс, количество часов в неделю; краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени; обоснование о внесенных изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

- **Общая характеристика учебного предмета;**
- **Описание места учебного предмета в индивидуальном учебном плане;**
- **Планируемые результаты изучения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты;**
- **Содержание учебного предмета;**
- **Изменения, внесенные в содержание учебного предмета;**
- **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;**
- **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;**

2.6. При решении вопроса о переводе учащегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Учащиеся по образовательным программам начального общего и основного общего, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.8. Решение о переводе учащегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей).

3. Заключительные положения

3.1 Настоящее положение вступает в силу с 01.01.2016.

3.2 Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению методического совета, педагогического совета.

3.3 Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

3.4. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.