

Утверждаю:

директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.Н. Пехгина
Приказ № 215 от 28.08.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования

Принят на педагогическом совете
28.08.2014 г.
Протокол № 21

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О школьной системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет концептуальные основания, цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования в школе, ее организационную и функциональную структуру. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование школьной системы управления качеством образования закрепляются отдельными нормативными правовыми актами.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, настоящего Положения, приказами Министерства образования и науки РФ, Положением о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области и другими правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур управления качеством образования в школе.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие понятия согласно ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Основные пользователи результатов оценки качества образования:

- органы управления образованием;
- педагогические работники и администрация школы;
- учащиеся школы и их родители (лица их заменяющие);
- Управляющий Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Управление качеством образования в школе реализуется на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

II. Цели, задачи и принципы системы управления качеством образования

2.1. Цель системы управления качеством образования в школе является создание и реализация оптимальной в имеющихся условиях образовательной программы, приводящей в достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными потребностями граждан.

2.2. Основные задачи:

- 1) создание и реализация модели управления качеством образования в школе;
- 2) создание модели школьной системы оценки качества образования (ШСОКО);
- 3) разработка системы критериев, показателей и индикаторов качества образования и формирование единого их понимания всеми субъектами образовательного процесса школы;
- 4) организация методического сопровождения по внедрению ШСОКО;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательного процесса в школе;
- 6) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве основы принятия управленческих решений;
- 7) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих / препятствующих достижению целей ШСОКО;
- 8) оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; привлечение общественности к независимой внешней оценке качества образования на всех ступенях школьного образования;
- 10) повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в школе;
- 11) создание нормативно-правовой базы системы управления качеством образования и новой системы оценки качества образования в школе;

2.3. В основу системы управления качеством образования в школе положены принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества, их социальной и

личностной значимости;

- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности* и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки (самоаудита ОУ)*, самооценки учащихся, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие внутришкольной системы управления качеством образования.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4. Организационная структура управления качеством образования (далее УКО)

4.1. Организационно структура УКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;
- методический совет и школьные методические объединения;
- педагогический совет школы;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- экспертные группы;
- Управляющий Совет.

4.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- утверждает приказом руководителя ОУ локальные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения, и контролирует их исполнение;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта, построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ, информационный паспорт учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;
- обеспечивает привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования;
- прогнозирует развитие системы образования учреждения.

4.4. Методический совет и школьные методические объединения:

- организуют методическое сопровождение внедрения модели СОКО;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, оценки качества условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, оценки

качества материально-технического обеспечения;

- участвует в разработке модели СОКО;
- координирует функционирование системы оценки качества образования;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам

оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования.

- обеспечивают информационно-методическую поддержку

педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;

- проводят экспертизу индивидуальных систем качества образования,

используемых учителями.

- участвуют в диссеминации педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели

качества образования;

- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей

в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

4.5. Целевые аналитические группы (комиссии):

- проводят мониторинг и оценку качества образования на основе стандарта качества образования;

- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования;

4.6. Экспертные группы:

- обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности учителей на основании портфолио учителя.

4.7. Управляющий Совет:

- обеспечивает реализацию принципа общественного участия в управлении

образованием;

- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации СОКО;

- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;

■ осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- принимает участие в оценке качества образования;

- даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации основных образовательных программ.

4.8. Внутришкольный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей, содержания школьного образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым учащимся ФГОС;

- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся

- доступность и качество дополнительного образования учащихся;

- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в

учреждении;

■ обеспечение индивидуализации образовательного процесса в учреждении за счет организации выбора учащимися содержания, темпа, форм образования, форм предъявления результатов в соответствии с принципом понимающего продуктивного действия;

- высокий уровень квалификации педагогов (подтверждаемый в ходе аттестации).

4.9. Реализация ШСОКО осуществляется через оценку качества:

- организационной культуры образовательного учреждения;

- учебного плана образовательного учреждения;

- ООП НОО, ООП ООО;

- образовательных результатов учащихся.

4.10. Оценивание организационной культуры образовательного учреждения направлено на следующие семь направлений:

4.11. Оценивание учебного плана образовательного учреждения происходит по следующим

показателям:

- выполнение аудиторной нагрузки;
- учет образовательных запросов учащихся и обеспечение права выбора.

4.12. Оценка результатов учащихся включает сформированность предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Результаты оцениваются по каждому учебному предмету, курсу (модулю).

4.13. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются в учреждении.

5. Процедура оценки качества образования в школе

5.1. Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких *процедур оценки качества как:*

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

5.2. Установление фактических значений показателей качества образования, а также сравнение их с эталонными значениями осуществляется *экспертным методом*. Для проведения работ, связанных с экспертными оценками, создается экспертная комиссия. Она состоит из двух групп: рабочей и экспертной. Рабочая группа создается для организации и подготовки экспертной работы из руководителей методических объединений. Ее главной задачей является обеспечение эффективной деятельности экспертной группы. Рабочая группа разрабатывает порядок экспертной работы, готовит диагностический материал для экспертов, обрабатывает и анализирует полученные результаты.

Экспертная группа создается из числа привлеченных внешних экспертов, согласуется с Управляющим Советом. Экспертная группа устанавливает фактические значения показателей качества и сравнивает их с эталонными значениями.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Публичный доклад размещается на официальном сайте школы.

6.2. По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения. Развивается особая форма предъявления полученных результатов общественности – «*Открытая переговорная площадка*».

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. УКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений экспертов.

7.2. УКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в общественный процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся учреждения;
- условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического,

психологического и физического здоровья школьников;

■ эффективность управления школой, в том числе в финансово - экономической сфере;

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

■ уровень развития психических функций учащихся (на основе профессиональных психологических исследований);

■ уровень физического здоровья учащихся (на основе обобщенных результатов);

■ уровень образованности и обученности учащихся;

■ условия, созданные в ОУ для реализации программ общего и дополнительного образования, условия реализации индивидуальных запросов учащихся (в ситуациях, где необходимы специальные педагогические или психологические знания);

7.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа. Его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее положение вступает в силу с 01.09.2014.

8.2 Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению членов педагогического совета, работников школы.

8.3 Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

8.4 Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.