Технологическая карта

Предмет: русский язык

УМК «Начальная школа XXI века»

Класс: 1

Учитель начальных классов Толмачева Л.В., высшая квалификационная категория

Тема урока: Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов.

Тип урока: комбинированный

Цель урока: открыть новое знание: для чего нужно правильно указывать адрес и как правильно его записать.

Задачи: готовить к знакомству с правилами написания адреса, повторить правила написания прописной буквы и работу со слоговыми схемами.

Планируемые результаты образования:

Предметные УУД: обсуждать текст, в котором представлена неполная информация; устанавливать ситуации общения, в которой необходимо указывать адрес; использовать правила написания имён собственных; проводить звуковой анализа: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие слогоударным схемам); контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осваивать новые виды деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс, презентация SMART notebook.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Настраиваются на учебную деятельность.
II. Минутка чистописания.	Откройте тетради на с. 40. Упражнение 1 «Дорисуй». Упражнение 2 «Напиши красиво». - Назовите элементы букв на первой строке. - Назовите буквы на второй строке. Найдите сходства и отличия. Оцените свою работу смайликом. - На третьей строке запишите	Самостоятельно дорисовывают домик. Короткая линия с закруглением внизу, короткая линия с закруглением внизу и короткой петлей, длинная линия с длинной петлей. Буквы и, ц, у. Называют сходства и различия. Оценивают работу с помощью смайлика.

	буквы, узнав их по описанию: 1) это буква, которая состоит из короткой линии с закруглением внизу и короткой линии с закруглением внизу и короткой петли. 2) это буква, которая состоит из короткой линии с закруглением внизу и ещё одной короткой линии с закруглением внизу. 3) это буква, которая состоит из короткой линии с закруглением внизу, ещё одной короткой линии с закруглением внизу и короткой линии с закруглением внизу и короткой петли. 4) это буква, которая состоит из трех коротких линий с закруглением внизу (ш); 5) это буква, которая состоит из короткой линии с закруглением внизу и длинной линии с длинной петлей внизу.	Записывают буквы ц, и, щ, ш, у.
III. Сообщение темы урока. Постановка цели.	- Прочитайте приглашение на день рождения, которое написала Тоня. - Но одноклассники не знают, где живет Тоня. Что нужно ей дописать в приглашении? -Это тема сегодняшнего урока. - В каких случаях нужно указывать свой адрес?	Читают текст приглашения в учебнике на с. 43. Адрес.
IV. Словарная работа.	- Найдите в учебнике новое словарное слово. Прочитайте его по слогам орфографически. Теперь прочитайте его, как говорим. Что заметили? - Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, «опасное место» подчеркните.	Написано с буквой «е», слышим звук «и». Записывают новое словарное слово, делают необходимые обозначения.
V. Открытие новых знаний.	**Работа по учебнику.** - Прочитайте задание упражнение 1. Давайте поможем Алёше. Вспомните, какие слова пишутся с заглавной буквы. - Как вы думаете, почему авторы учебника в скобках в начале слов указали две буквы: большую и маленькую. - Как вы будете действовать,	Имена, фамилии, названия городов, рек, озёр, клички животных пишутся с заглавной буквы. Авторы предлагают нам выбрать нужную букву. Надо прочитать слово, подумать над его значением;

	выбирая нужную букву? Фронтальная работа над упражнением (1ученик работает у доски). - Найдите и прочитайте текст рубрики «Обрати внимание». Что нового узнали? – Прочитайте письмо, которое написала птичка колибри (упражнение 3). Как вы думаете, Кузя получит письмо? Правильно ли она указала адрес? - Сделайте вывод: что нужно указывать в адресе, чтобы письмо дошло до адресата?	если имя собственное – выбираем большую букву. Читают текст рубрики. Птичка написала адрес неправильно, поэтому оно не дойдёт до Кузи. Нужно записать настоящие название города, название улицы, номер дома и номер квартиры.
VI. Физминутка для глаз.	Плотно сомкните веки на 5 сек., затем широко откройте их на такое же время, не морща при этом лоб. Повторите 3-4 раза. - Сосредоточьте взгляд на отдаленном предмете, затем переведите его на кончик носа. Повторите 4-6 раз. - Делайте медленные круговые движения глазами, будто следите за большим колесом, вращающимся 2 раза в одну и 2 раза в другую сторону. Повторите 2-4 раза.	Выполняют упражнения для глаз.
VII. Повторение изученного.	**Работа в тетради на печатной основе.** **Повторение слогоударных схем.** - Сейчас, откройте, пожалуйста, рабочую тетрадь с. 40 , упр. 3. - Прочитайте задание. Что нужно выполнить в этом упражнении? - Какова будет последовательность ваших действий при выполнении этого задания? - Ребята, эту работу выполните в парах. А три человека выполнят это задание у доски, подберут слова каждый к своей схеме.	Нужно распределить слова под слоговыми схемами. Нужно подчеркнуть гласные буквы, определить количество слогов в слове, поставить ударение. А потом записать слово под нужной схемой. На доске записаны слогоударные схемы. Каждый из трёх учеников, выбирает из предложенных карточек, прикреплённых магнитами к доске те, которые подходят к его слогоударной схеме.

	Проверка: фронтальная по образцу на слайде. **Повторение правописания имен собственных.** *Упр.4.* - Прочитайте задание упр.4.Что нужно сделать? - Что нужно помнить, чтобы не ошибиться в написании таких слов? - Выполните упражнение самостоятельно. Самопроверка по образцу на слайде.	Остальные дети работают в парах. Нужно выписать слова в определенном порядке: города, реки, улицы, моря. Это имена собственные, они пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное выполнение задания.
VIII.Итог урока. Рефлексия.	- На какой вопрос вы сегодня искали ответ? - Скажите, что нужно указать, чтобы правильно записать адрес? - На столах у вас лежат марки. Раскрасьте зелёным цветом, если у вас отличное настроение, желтым – хорошее, красным – могло быть лучше. - Вы хорошо потрудились. Спасибо за урок.	Как правильно записывать адрес и для чего нужно правильно указывать адрес. Нужно записать название города, название улицы, номер дома и номер квартиры.