

Технологическая карта урока

Этап урока	Задачи	Содержание учебного материала	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности	Организация направленного внимания на начало учебного занятия		Л-осознают свои возможности в учении.	Психологический настрой на урок «Моё настроение» – Здравствуйте ребята. – Давайте улыбнёмся друг другу. Я очень рада видеть вас на уроке. Пусть сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий,, а помощниками вам будут: внимание. находчивость, смекалка	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на урок.
2. Актуализация знаний.	Создание ситуации необходимости получения новых знаний.	Повторение о буквах	П- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К – умение выражать мысли устно	Мин.чистописания Соберите слово из букв и правильно его запишите. ЛАОГГЛ - Что вы знаете о глаголе? ДАВАЙТЕ СОСТАВИМ СХЕМУ НА ДОСКЕ Глагол – самостоятельная часть речи. -отвечает на вопросы что делает? что делал? что будет делать? -обозначает действие предмета -изменяется по временам. - изменяется по числам. -Отрицательная частица НЕ с глаголами пишется <u>раздельно</u>	Записывают число, кл. работа. Записывают слово. Самооценка. Ответы учащихся
3. Постановка учебной задачи.	Осознание школьниками основной цели урока в общей системе учебных занятий по изучаемой теме	Определение темы урока. Постановка целей.	Р-целеполагание; К – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли; П- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;	- Какое сейчас время года? - Всем нам хочется пойти в гости к матушке природе. - А давайте вспомним, какие нужно соблюдать правила поведения в природе. срывайте цветы! ломайте ветки деревьев! ловите бабочек и других насекомых! уничтожайте лягушек и жаб! разоряйте гнезда птиц! берите животных из леса домой!	Отвечают на вопрос Читают правила поведения на доске Вставить на доске- не-прочитать правильно\

				<p>- Ребята, а вы согласны с этими правилами, или, может быть, в них чего-то недостает? <i>-Здесь везде надо добавить не</i> - Вы совершенно правы! -Как пишется частица <i>не</i> с глаголами - Так какая тема нашего урока? Тема: Правописание не с глаголами. Назовите цель урока ... повторить...</p>	<p>Запись правил в тетрадь. (по 3 правила, взаимопроверка)</p> <p>Называют тему и цель урока.</p>
4. Закрепление изученного.	Воспроизведение учащимися способов решения задач, выполнение упражнений по образцу	Письмо учащимися в тетрадях упражнений с частицей –не.	<p>П – стремятся к расширению своей познавательной сферы, стараются производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. К – умение оформлять свою мысль в устной речи; умение слушать и понимать других; работа в парах. Р – самооценка</p>	<p>Повторение о частице не. 1.Что такое не? 2.К какой части речи относится? . 3.Как пишется не с глаголами? Не – <u>служебная часть речи</u>, так как <u>к ней нельзя поставить вопрос</u>, <u>это слово ничего не обозначает</u> . Предлог? Союз? Частица? <u>Не является частицей.</u> 1. Работа в парах. - Составьте памятку о том, как избавиться от вредных привычек. Вставьте, где надо, частицу НЕ и дополните своими советами. Девочек _____ за косички. _____ драться на переменах. На уроках _____ говорить с соседом. _____ приходите вовремя на занятия. , Некоторые слова пропущены. Ваша задача дополнить его словами. Физкультминутка - Я называю глаголы с частицей НЕ, а вы выполняете действие наоборот. Не качайтесь, не кружитесь, Не тянитесь, не шагайте, Не приседайте, не моргайте, Не шепчите и не спите. А теперь всё -просыпайтесь И за дело принимайтесь.</p> <p>. 3.Составьте пословицы, объясните их смысл.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Самопроверка и оценивание отрезком. Вывод...</p>

				<p>(Не)шутите с огнём : торопись делом. (Не) спеши языком, урожай не соберёшь. (Не) посеешь - обожжёшься. – Запишите пословицы, раскрывая скобки. – Прочитайте глаголы с частицей НЕ. – Как написали эти слова, почему? Физминутка «Девочки-мальчики». -Сейчас я буду называть различные глаголы. Если глагол будет с частицей НЕ - встают мальчики, если без частицы НЕ – встают девочки. Не завтракал, помогать, не дежурит, найдёшь, уважать, не работает, не ужинал, знаю, рисует, не морозит,</p>	<p>Фронтальная проверка по одной строчке</p> <p>Самопроверка , оценивание</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным при выполнении упражнений.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>П – выполнение действий по алгоритму Р – осуществление самопроверки работ; самооценка.</p>	<p>Творческая работа в группах. -Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не. <i>-Не дразните собак, Не гоняйте кошек, Не жалейте для птиц Вы зерна и крошек!</i> -Где уместно разместить такой текст? -Кто мог бы быть его автором? <i>(Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу).</i> - А можно ли этот текст назвать призывом? <i>(Да, это призыв людей, которые любят природу).</i> - Предлагаю вам выполнить творческое задание. Для этого надо распределиться на три группы. Задание: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не. Тексты посвящены разным темам: 1 группа - о правилах поведения в столовой. 2 группа - о правилах пользования книгой. 3 группа – о правилах поведения в школе.</p>	<p>Ответы детей+</p> <p>Работа в группах</p>

7. Рефлексия	Формирование личной ответственности за результаты своей деятельности	Подведение итогов работы	Р – оценка своей деятельности на уроке.	«Закончи предложение». Сегодня мы узнали о ... Теперь я могу ... Я научился ... Мне было трудно ... Своей работой я ...	Отвечают на вопросы
8. Домашнее задание				Составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не. Текст посвящен теме: о правилах поведения в лесу.	