

## Технологическая карта урока по теме: «Числа от 10 до 20» с использованием презентаций в программе SMART Notebook

**Автор:** Нестерова Наталья Витальевна

**Образовательное учреждение:** МБОУ «СОШ №30»

**Должность:** Учитель начальных классов

**Название работы:** технологическая карта урока + презентации в программе SMART Notebook

**Образовательная система:** Школа «2100»

**Тема урока:** «Числа от 10 до 20»

**Цель:** знакомство с некоторыми историческими сведениями о появлении позиционной записи чисел, с образованием и последовательностью чисел второго десятка; формирование представления о структуре чисел второго десятка.

**Задачи:** познакомить с образованием и последовательностью чисел второго десятка; способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; *воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе.

**Оборудование:**

- мультимедийный комплекс;
- веера с числами у каждого ученика;
- тетрадь, счётные палочки, резинка
- сигнальный светофор у каждого ученика;
- Паровозик + 2 вагона

(Каждый этап урока – остановка – фиксируется на доске под Паровозиком. При прохождении этапа – самооценка и улыбочное личико появляется в окне паровоза)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
<b>I.Мотивация к учебной деятельности</b> (2)	-Потрите ладошки так, чтобы стало жарко. Быстро передайте тепло друг другу, соединив ладошки с ладошками	Выполняют действия	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

<p>мин)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки;</li> </ul>	<p>товарища. Пусть тепло души ваших друзей согревает вас, и весь урок у вас будет хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, мне, гостям.</p> <p>– А сейчас немного вспомним. С какими числами вы знакомы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, а все ли числа мы изучили?</li> <li>- Хотите продолжить знакомство с числами?</li> </ul> <p><b>Слайд 2. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – постарайся узнать».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, какой будет урок: открытия новых знаний или повторение?</li> <li>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?</li> </ul> <p><b>Слайд 3.</b></p> <p>– А сейчас мы отправляемся в город «Числоград» на Паровозике.</p>	<p>От 0 до 10</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>Открытие нового знания</p> <p><u>Повторение того, что знаем.</u></p> <p><u>Узнаём, что не знаем.</u></p> <p><u>Сами находим способ.</u></p> <p><u>Закрепляем изученный способ.</u></p>	<p>(Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
<p><b>II. Актуализация знаний. (7 мин)</b></p> <p><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания состава чисел первого</li> </ul>	<p><b>Слайд 4. Станция «Повторяйка - Вспоминайка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что мы будем делать?</li> <li>- Возьмите в руки веера с числами.</li> </ul> <p>(учитель показывает числовое выражение на интерактивной доске, при проверке</p>	<p>Повторять</p> <p>Показывают ответ с помощью веера с числами</p>	<p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: из устной в письменную (Познавательные УУД).</p>

<p>десятка</p>	<p><i>выражение передвигается и появляется ответ)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>покажите</b> число, которое следует за числом 1;</li> <li>- <b>покажите соседей</b> числа 5;</li> <li>- <b>покажите</b> число, которое стоит <b>перед числом 8</b>;</li> <li>- <b>покажите</b> самое <b>маленькое однозначное число</b>, и <b>самое большое однозначное</b> число.</li> <li>- Оцените свою работу: покажите зелёный цвет, если не сделали ошибок; покажите жёлтый цвет, если допустили ошибки.</li> </ul> <p>( При прохождении этапа – <u>личико в окошко</u> паровозика)</p>	<p>Оценивают работу с помощью светофора</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>называть последующее и предыдущее число.</p> <p>Знать самое маленькое однозначное число и самое большое однозначное число.</p> <p>Уметь оценить свою работу по заданным критериям. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>Ш. Постановка проблемы, формулирование темы урока, постановка цели.</b> (3 мин) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;</li> <li>- организовать</li> </ul>	<p><b>Слайд 5.</b> <b>Переулочек «Основной вопрос»</b> <b>Слайд 6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите на числа: 15, 5, 10, 2, 4,; <b>назовите</b> только однозначные числа. (<i>учитель отодвигает числа на интерактивной презентации</i>)</li> </ul> <p><b>Как можно назвать другие числа?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую цель ставим?</li> <li>- Именно эти числа мы и напишем в тетрадь. А сейчас вспомним как пишутся цифры 5,2,4.</li> </ul> <p><b>Слайд 7.</b></p>	<p>5,2,4</p> <p>Двузначные Узнать, что такое двузначные числа.</p> <p>Записывают числа.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p> <p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя. (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p><b>Предметные:</b> Знать название чисел</p>

<p>фиксирования учащихся индивидуального затруднения. - организовать постановку цели урока учащимися.</p>	<p>(показ на интерактивной презентации) – Продолжите ряд чисел в тетради. – Рассмотрите написанные вами числа: все ли они написаны наклонно? Оцените работу с помощью Линеек самооценки. <u>Личико в окошко.</u></p>	<p>Оценивают с помощью Волшебных линеек.</p>	<p>второго десятка. Знать запись этих чисел.  Уметь оценить свою работу по заданным критериям. (Регулятивные УУД).</p>
<p><b>IV.Открытие нового знания.</b> (9 мин) <u>Задачи:</u> - Познакомить с некоторыми историческими сведениями о появлении позиционной записи чисел, - с образованием, разрядным составом и последовательностью чисел второго десятка; -формировать представление о структуре чисел второго десятка.</p>	<p><b>Мы путешествуем по «Числограду» и оказываемся на «Площади Открытий».</b> <b>Слайд 8.</b> -На прошлом уроке вы уже приготовили пучок палочек. Сколько палочек связали? - Как по-другому можно назвать это число? -Где в жизни используют слово «десяток»? - Что ещё мы считаем десятками? <b>Слайд 9.</b> - Так можно сказать не только о палочках, но и о карандашах, если собрать 10 штук в одной коробке, о яйцах, о пуговицах, если собрать их вместе.- - Работаем на С 12, № 1 – Познакомимся с новыми числами; посмотрите на таблицу; прочитайте, как называются столбики. - Значит, данные числа будут состоять из десятков и единиц. Расскажите, сколько десятков и единиц в числе 10? <b>Слайд 10</b> (учитель отодвигает</p>	<p>Работа со счётным материалом.  10  Десяток  Десяток яиц, карандашей...  Работа с таблицей  Разряд десятков и разряд единиц.  Один десяток и 0 единиц</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  <b>Предметные:</b> Знать разрядный состав</p>

	<p><i>«шторку» на слайде)</i></p> <p><b>Слайд 11</b></p> <p>- Сколько десятков и единиц в следующем числе?</p> <p><i>(учитель отодвигает «шторку» на слайде)</i></p> <p>Как это число записали в виде суммы?</p> <p><i>Учитель выставляет на доске карточку: <math>10 + 1 = 11</math>.</i></p> <p>– Как называется это число?</p> <p>– Послушайте, как интересно звучит. Я слышу в этом названии слова: «ОДИН», «НА» и еще одно странное слово «ДЦАТЬ».</p> <p><i>(Учитель «вытаскивает» подсказку с левой стороны слайда презентации)</i></p> <p><b>Слайд 12</b></p> <p>– Рассмотрим еще одну строчку. Сколько десятков и единиц в следующем числе? Как это число записали в виде суммы? (<math>10 + 2</math>.)</p> <p><i>Учитель выставляет на доске карточку: <math>10 + 2 = 12</math>.</i></p> <p>– Как называется это число?</p> <p><i>(Учитель «вытаскивает» подсказку с левой стороны слайда презентации)</i></p> <p>- Послушайте, чем похожи и чем различаются числа 11 и 1?</p>	<p>Один десяток и одна единица.</p> <p><math>(10 + 1)</math></p> <p>Одиннадцать.</p> <p>Один десяток и две единицы.</p> <p>Двенадцать.</p> <p>Один- одинаково, отличаются- на дцать</p>	<p>двузначного числа. Знать разряд десятков. Знать разряд единиц.</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	--	---	--

	<p>Как вы думаете, что может означать слово «дцать»?</p> <p>– В древнерусском языке для обозначения количества от 11 до 19 употреблялось сочетание из трех слов: один-на-десять, два-на-десять, три-на-десять и т. д., то есть один, два, три сверх десяти. Со временем это сочетание слилось в одно слово. Например: «один-на-десять» и впоследствии «одиннадцать». Давайте прочитаем дальше, как образуются и называются числа.</p> <p>- Образуйте число 13 с помощью счётных палочек: <b><u>3 на дцать</u></b></p> <p>- Образуйте число 14 с помощью счётных палочек: <b><u>4 на дцать</u></b></p> <p><u>- В каком числе 1 десяток и 5 единиц?</u></p> <p><u>- А чему равна сумма 10 и 8?</u></p> <p><u>- Как представить в виде суммы число 19?</u></p> <p>– Посмотрите на последнее число. Сколько десятков и единиц в этом числе?</p> <p>- Как записали это число в виде суммы?</p> <p>- Как называли это число?</p> <p>- Чем оно отличается от предыдущих чисел?</p> <p>- У какого числа еще есть десятки, но нет единиц?</p> <p>Эти числа называют круглыми десятками.</p>	<p>-десять</p> <p>Два десятка и ноль единиц.  <math>1 \text{ д.} + 1 \text{ д.} = 2 \text{ д.} = 20.</math>  «Двадцать».  Есть десятки, но нет единиц.</p> <p>(10.)</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать разрядный состав двузначного числа.  Знать разряд десятков.  Знать разряд единиц.</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД).</p>
--	--	---	--

	<p>– <b>Итак, сколько знаков в записи каждого числа?</b></p> <p>- Как можно назвать эти числа?</p> <p>– Прочитайте правило в рамке на с. 12.</p> <p>- В каком месте возникло затруднение? Какое слово новое?</p> <p>– Как (из чего) образуются числа второго десятка?</p> <p>– Кто считает, что он понял, как образуются числа второго десятка? Поднимите зелёный сигнал светофора.</p> <p>– Молодцы! (Личико в окошко)</p> <p><b>Слайд 13</b></p> <p><b><u>Во время путешествия на поезде пассажиры отдыхают и мы немного отдохнём.</u></b></p>	<p>Два Двузначные</p> <p>Читают правило При выборе названия разряда Из десятков и единиц</p> <p>Оценивают с помощью светофора.</p> <p><b>физминутка.</b></p>	<p>Уметь оценить свою работу по заданным критериям. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>V. Закрепление нового.</b> ( 15 мин)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- организовать работу над совершенствованием навыков чтения, записи и сравнения чисел второго десятка, умением записывать числа в виде суммы</p>	<p><b>Слайд 14</b></p> <p><b>Следующая остановка «Река Знаний».</b></p> <p>На этой остановке мы покажем, чему мы научились.</p> <p><b>1.Самостоятельно:</b> С. 13, № 2- помогите Кате продолжить ряд на 5 чисел. Запишите их в тетрадь.</p> <p>Что нужно сделать?</p> <p>- Какая закономерность?</p> <p>– Как изменились числа в первом и во втором ряду?</p> <p>– А теперь выполним самостоятельно.</p>	<p>Записывают в тетрадь две строчки чисел</p> <p>Число единиц увеличилось Число единиц уменьшилось</p>	<p>Уметь выполнять последовательность действий на уроке; (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь определять и формулировать цель с помощью учителя. (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>

<p>разрядных слагаемых.</p>	<p>- Проверьте свою работу, если есть ошибки — то исправьте</p> <p>- Оцените свою работу с помощью Волшебной линеечки.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Кто готов оценить свою работу по алгоритму: что надо было сделать, как справился с заданием, были ли ошибки.?</li><li>– Продолжаем показывать, чему мы научились.</li></ul> <p><b>2.Фронтальная работа:</b> с. 13, № 3- расположите числа по порядку от наименьшего к наибольшему.</p> <p><i>Слайд 15 (дети по очереди подходят и расставляют числа на слайде по порядку)</i></p> <p>- Следующее задание.</p> <p><b>4. Исследовательская работа в группе по плану на карточках:</b></p> <p>- Рассказать всё о числе 15 (12, 20, 17,14). Но перед этим напомним правила работы в группе.</p> <p>(Число называется _____, для его записи используются цифры __ и _____, предыдущее число _____ последующее число _____; оно принадлежит к _____ десятку; оно может обозначать следующие единицы измерения величин: _____ см, _____</p>	<p>Оценивают работу</p> <p>Работают у доски</p> <p>Работают в группе на листочках</p>	<p>Уметь оценить свою работу по заданным критериям. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Уметь работать по алгоритму <i>(Регулятивные УУД).</i></p>
-----------------------------	---	---	---



	<p>дм, ___ кг, ___ л.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита работы группы.</li> <li>– Оцените работу группы: кто считает, что группа с заданием справилась — зелёный сигнал, у кого при работе возникли затруднения — жёлтый сигнал</li> <li>– <u>(Личико в окошко)</u></li> </ul>	<p>Защита у доски</p> <p>Оценивают с помощью светофора.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценить свою работу по заданным критериям. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (2 мин) <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Слайд 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А теперь мы оказались на <b>«Итоговой поляне»</b> Мы переходим к последнему этапу: подводим итог работы на уроке.</li> <li>- Какую цель ставили?</li> <li>- Какие числа называют двузначными?</li> </ul> <p>Расскажите по схеме чему научились на уроке. (<i>На слайде учитель пошагово отодвигает «шторку»</i>)</p> <p>С какими новыми математическими словами познакомились?</p> <p>На каком месте стоят десятки?</p> <p>На каком месте стоят единицы?</p> <p><b>Слайд 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою деятельность на уроке: кому было интересно и он многое узнал...</li> </ul> <p>(<i>используется слайд интерактивной</i></p>	<p>Узнать, что такое двузначные числа. При записи этих чисел используются две цифры.</p> <p>Десятки и единицы.</p> <p>Первом</p> <p>Втором</p> <p>Оценка на доске.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>

	<i>презентации)</i> Всем спасибо за урок.		
--	--	--	--