

Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,												
<p>II. Формулирование проблемы</p>	<p>На уроке мы будем работать в группах, к каждой группе есть капитаны, которые будут мне помогать. Свою работу будем оценивать в маршрутных листах.</p> <p>(Кроссворд из словарных слов, ключевое слово СКЛОНЕНИЕ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разгадайте кроссворд, ключевое слово вам поможет определить тему урока. - Сформулируйте вопрос урока. (Что такое склонение?) 	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. На основе анализа объектов делать выводы. 4. Обобщать и классифицировать по признакам. 5. Ориентироваться на развороте учебника. 												
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>Работая в группах, предлагаю вам провести наблюдение и вывести один из законов русского языка.</p> <p>1.Вспоминаем то, что знаем</p> <p><i>Наблюдение за словоизменением существительных с одноклассными окончаниями в И.п.</i></p> <p>-Вспомните, какие окончания у существительных мужского, женского и среднего рода. Впишите данные на схему, сделайте вывод.</p> <p><i>Ученики вписывают окончания:</i></p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">м.р.</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></td> <td style="padding: 0 10px;">а</td> <td style="padding-right: 20px;">я</td> </tr> <tr> <td>ж.р.</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;">а</td> <td style="padding: 0 10px;">я</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></td> </tr> <tr> <td>ср.р.</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;">о</td> <td style="padding: 0 10px;">е</td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Вывод: У имён существительных женского и мужского рода могут быть одинаковые окончания в начальной форме.</i></p>	м.р.		а	я	ж.р.	а	я		ср.р.	о	е		<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение высказывать своё предположение 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
м.р.		а	я											
ж.р.	а	я												
ср.р.	о	е												

<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>2. Решаем проблему <i>Каждая группа получает задание, в котором дана группа слов. Устно дети изменяют по падежам существительные, вписывают окончания и сравнивают их. Делают вывод. Составляют краткую запись.</i> 1. страна земля дядя Слава 2. окно поле огонь 3. печь степь лень</p> <p>3. Сравниваем свой вывод с авторским - Сколько получилось групп имен существительных, у которых однотипные окончания в одинаковых падежах? – Как иначе можно назвать эти группы слов? Прочитайте про себя определение на с. 141. – Назовите признаки, по которым мы определяем склонение имён существительных. (Род и окончание в начальной форме.)</p>	<p>Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в группе.</p>
<p>IV. Развитие умений.</p>	<p>- Ваша задача найти существительные заданного склонения. (Ребята из данных слов выбирают существительные определенного склонения, наклеивают на лист)</p>	<p>Личностные результаты 1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>V. Итог урока.</p>	<p>-О каком законе русского языка вы узнали?</p>	