

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «НА ПРОСТОРАХ РОССИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Автор:** Черепанова Любовь Петровна

**Образовательное учреждение:** МБОУ «СОШ №30»

**Должность:** Учитель географии

**Название работы:** Внеклассное мероприятие по географии + презентации в программе Power Point.

**Предмет:** География

**Класс:** 8 класс

**Тема:** «На просторах России»

**Цель:** Формирование познавательного кругозора у учащихся, углубление предметных знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить и углубить знания, полученные на уроках географии о природных процессах и явлениях, происходящих на территории нашей страны, о рекордах России в области природных объектов;

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, быстроту мышления, навыки принятия правильных решений, работая в команде.

**Воспитательные:**

воспитывать умение работать в группе, навыки сотрудничества, адекватной само – и взаимооценки, ответственного отношения к выполняемой работе.

**Оборудование:**

- мультимедийный комплекс;
- сигнальная карточка у каждой команды;
- жетоны-баллы;
- смайлики разных цветов на каждом игровом столе;
- 2 воздушных шарика и фломастеры;
- раздаточный материал по станциям.

№ п/п	Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>1. Организационный.</b>				
1.	<b>Организационный.</b>	Проверка готовности команд (название команды, распределение обязанностей в команде), болельщиков, жюри (наличие судейских протоколов, грамот)	Команды занимают свои игровые места, распределяют обязанности в команде: - ответственный за время; - ответственный за формулировку ответа; - капитан команды. Болельщики размещаются в аудитории. Жюри занимают свои места	<b>Личностные:</b> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные УУД</u> • Формирование умения организовывать свою деятельность <u>Коммуникативные УУД</u> • Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
<b>2. Постановка цели мероприятия.</b>				
2.	<b>Постановка цели мероприятия.</b>	Мы с вами живём в России, стране которую должны знать и любить. Эти знания пригодятся вам в дальнейшей жизни. <b>Слайд № 1.</b> Хочу продолжить словами поэта Виктора Федоровича Бокова: <b>Слайд № 2-4</b> Откуда начинается Россия? С Курил, Камчатки, с Командор? О чем грустят глаза степные Над камышами всех её озёр? Россия начинается с пристрастья К труду, терпению, к правде, доброте. Вот в чём её звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте. Отсюда все дела её большие, Её неповторимая судьба И если ты причастен к ней - Россия не с гор берёт начало, а с тебя!		<b>Личностные:</b> • Формирование патриотического отношения к красоте родной природы, гордости за природные богатства России. <b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные УУД</u> • Формирование умения организовывать свою деятельность <u>Коммуникативные УУД</u> • Умение организовывать учебное взаимодействие в группе;

		<p>Ребята, я знаю, что все вы любите путешествовать, но какое же путешествие может быть в течение учебного года, и поэтому я предлагаю вам отправиться в воображаемое путешествие по необъятным просторам России. Посетим разные станции, на которых вы покажете свои знания, смекалку, фантазию, эрудицию. Итак, мы начинаем наше путешествие.</p> <p>В игре принимают участие две команды.</p> <p>Команда, которая наберёт наибольшее количество жетонов и будет победителем.</p> <p>Чтобы определить, кто будет начинать игру, каждая команда получает конверт с набором букв (<i>Приложение 1</i>), кто быстрее соберет слово <b>(ПУТЕШЕСТВЕННИК)</b>, тот и определит очередность выступления.</p> <p><b>Слайд № 5</b></p> <p>Перед началом путешествия мне бы хотелось вам пожелать:</p> <p>Сегодня меж командами сраженье, Но пусть обид не будет среди вас, Ведь победитель или побеждённый, Сегодня станет кто – то среди вас. Мы будем рады, если вы в сраженьях Покажете находчивость свою, Уменье, знанье и веселье Позволят вам сыграть вничью!</p>	<p>Команды представляются-название, девиз.</p> <p>Команды приступают к выполнению задания для жеребьевки.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>3. Основной этап мероприятия</b>				
3.	<b>1 станция. Разминка. Слайд № 6</b>	<b>Слайд № 7</b> 1. Бриз - это не город, а ..... (ветер) 2.Айсберг - это не вулкан, а .....(отколовшаяся часть ледника) 3.Тундра - это не река, а .....(природная зона) 4.Гейзер - это не растение, а ....(фонтанирующий горячий источник) 5. Алтай – это не дерево, и не республика а ..... (горы) 6.Волга – это не озеро, а ..... (река)	Команды отвечаю на вопросы разминки.	<b>Личностные:</b> • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности; <b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные УУД</u> • Формирование умения организовывать свою деятельность • Формирование умения оценивать достигнутые результаты <u>Познавательные УУД</u> • Умение вступать в дискуссию, объяснять, доказывать; <u>Коммуникативные УУД</u> • Умение организовывать учебное взаимодействие в группе; • Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения • Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. <b>Предметные:</b> • Различать географические процессы и явления на территории России. •
4.	<b>2 станция “Страна</b>	Каждой команде задаются вопросы-загадки о природе, природных явлениях и	Команды отгадывают загадки.	<b>Личностные:</b> • Формирование коммуникативной

	<b>Сообразилия” Слайд № 8</b>	географических объектах. Правильный ответ оценивается 1 баллом. <b>Слайд № 9-15</b>		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности; <b>Метапредметные:</b> <u>Познавательные УУД</u> • Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний; <u>Коммуникативные УУД</u> • Умение организовывать учебное взаимодействие в группе; <b>Предметные:</b> • Различать географические процессы и явления на территории России.
5.	<b>3 станция «Удивительные природные явления» Слайд № 16</b>	Каждая команда получает карточки с названием различных природных явлений. После описания ведущими природного явления, каждая команда поднимает карточку с правильным ответом. За каждый верный ответ команда получает 1 балл – жетон. <b>Слайд № 17 - 20</b>	Команды выбирают карточку с правильным ответом и поднимают его.	<b>Метапредметные:</b> <u>Регулятивные УУД</u> • Формирование умения организовывать свою деятельность <u>Познавательные УУД</u> • Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний; <u>Коммуникативные УУД</u> • Умение организовывать учебное взаимодействие в группе; <b>Предметные:</b> • Различать географические процессы и явления на территории России.

6.	<p><b>4 станция</b>  <b>"Собери карту"</b>  <b>(Слайд № 21)</b></p>	<p>Каждая команда получает разрезанную контурную карту, сложив, её вы должны определить территорию. Какая команда быстрее выполнит задание, та и победит.</p>	<p>Команды собирают разрезанную карту и дают ответ, какая территория на ней изображена.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения организовывать свою деятельность</li> </ul> <u>Познавательные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> </ul> <b>Предметные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение основами картографической грамотности</li> </ul> </p>
7.	<p><b>Физминутка</b>  <b>Переменка</b>  <b>« Рисовалка» -</b>  <b>Озелени планету.</b></p>	<p>Представьте себе, что Вас заселили на необитаемую планету под названием «Воздушный шар».</p> <p>До вашего прибытия на этой планете, не было никакой растительности. Не росли цветы, деревья, трава. Вам надо озеленить планету.</p> <p>На ваших планетах - «Воздушных шарах», за 1 минуту посадить (т.е. нарисовать), как можно больше цветов. Побеждает, та команда, которая больше «посадит» цветов.</p>	<p>Каждая команды получает по одному воздушному шару: фломастеры и начинают рисовать цветы на воздушном шаре.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения организовывать свою деятельность</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</li> </ul> </p>
8.	<p><b>5 станция</b>  <b>"Литературная"</b>  <b>Слайд № 22</b></p>	<p>Многие поэты описывали в своих произведениях природные явления, прочитав отрывок их произведения А.С.Пушкина «Медный всадник» определите о каком природном явлении идёт речь?  <b>Слайд № 23 - 24</b></p>	<p>Команды заслушивают отрывок и определяют, о каком природном явлении идёт речь?</p>	<p><b>Личностные:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <b>Метапредметные:</b>  <u>Регулятивные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <u>Познавательные УУД</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;</li> </ul> </p>

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать географические процессы и явления на территории России.</li> </ul>
9.	<p><b>6 станция.</b> «Географические ошибки» Слайд № 25</p>	<p>В данном тексте (<i>Приложение 2</i>), найти допущенные ошибки, время работы - 1 минута. Каждая ошибка - 1 бал.</p> <p><b>Слайд № 26 - 27</b></p>	<p>Каждая команда получает текст в котором должны найти ошибки.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения организовывать свою деятельность</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выполнять логические действия при работе с текстом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об особенностях географического положения России;</li> </ul>
10.	<p><b>7 станция.</b> «Географический аукцион» Слайд № 28</p>	<p>Правила конкурса сходны с правилами телевизионной программы «Своя игра». Право первого хода разыгрывается по жребию, затем команда называет вопрос, на который хочет ответить. При правильном ответе на вопрос на счет команды поступает соответствующее цене вопроса количество баллов; при неправильном – команда штрафует на соответствующее количество баллов.</p> <p><b>Слайд № 29 - 44</b></p>	<p>Команды выбирают номинацию, и отвечают на вопросы в порядке очереди.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>• Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>

				<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений об особенностях географического положения России;</li> <li>• Различать географические процессы и явления на территории России.</li> </ul>
11.	<p><b>8 станция.</b> <b>Таинственный раунд «Чудеса из сундучка»</b> <b>Слайд № 45</b></p>	<p>По предложенным подсказкам необходимо дать ответ, что лежит в сундучке. Каждая подсказка будет забирать 1 бал.</p> <p><b>Слайд № 46-51</b></p>	<p>Ребята отгадывают по подсказкам что лежит в сундучке.</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение защищать свои идеи на основе полученных теоретических знаний;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
<b>4. Рефлексия. Подведение итогов.</b>				
12.	<p><b>Рефлексия.</b> <b>Слайд № 52</b></p>	<p>На столах каждой команды разложены смайлики (<i>Приложение 3</i>) трёх цветов.</p> <p>«<b>Зеленый</b>» – все задания для меня были по силам.</p> <p>«<b>Голубой</b>» – я не все знаю, но есть желание продолжать изучение географии России.</p> <p>«<b>Розовый</b>» - у меня есть большие пробелы в знаниях.</p> <p>По окончании мероприятия поднимите смайлики того цвета, который вы выбрали.</p> <p>Чтобы оценить работу команды вам необходимо составить синквейн.</p> <p><b>Слайд № 53</b> <b>Слайд № 54</b></p> <p>И в заключении, хочу сказать, Что лучше географии предмета не сыскать, Мир географии огромен, Стремитесь вы его познать.</p>	<p>По окончании мероприятия учащиеся поднимают смайлики того цвета, который они выбрали.</p> <p>Учащиеся командой составляют синквейн мероприятия.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>



		Награждение победителей.		
--	--	--------------------------	--	--