

Технологическая карта урока английского языка в 11 классе

Учитель Богдашкина Галина Петровна

Предмет, класс	Английский язык, 11 класс
ФИО учителя, школа	Богдашкина Г.П.
Тема урока	Подготовка к ЕГЭ (устная часть задание С4)
Тип урока	Комбинированный
Цели деятельности педагога	Развитие навыков спонтанной устной речи на примере описания и сравнения двух картинок.
Задачи урока:	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные: обеспечить более глубокое усвоение знаний по данной теме, обеспечить высокий уровень обобщения и систематизации материала. • развивающие: формировать умение анализировать информацию с различных сторон, сопоставлять, сравнивать, развивать умение выявлять проблему, сопоставлять и оценивать различные точки зрения по спорному вопросу, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; • воспитательные: воспитывать общую культуру, развивать умения сотрудничества в условиях групповой работы.
Образовательные ресурсы	Интернет-ресурсы: http://www.fipi.ru/фонетический курс английского языка
Методы и формы обучения	Методы: устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению (создание эмоционально – позитивных ситуаций); организации и осуществления учебной деятельности (по способу передачи информации – наглядный и словесный, по степени самостоятельности мышления – репродуктивный и частично – поисковый, по степени управления учебной работой – под руководством учителя и самостоятельная работа, работа в группах). Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Развитие навыков спонтанной устной речи по плану на примере сравнения двух картинок.</p> <p>Активизировать навыки чтения и монологической речи.</p> <p>Активизировать употребление Present Simple, Present Continuous при описании картинок</p> <p>Активизировать соответствующие ЛЕ (фразы-клише)</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться, классифицировать информацию, получаемую на уроке; • владеть навыками разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения учебных задач; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; • уметь вести диалог с учителем, одноклассниками, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • развивать способность к образованию, в том числе самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Организационная структура урока

Этапы урока, время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения; учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации обучения на уроке	Формы контроля
1.Организационный этап. 5 мин	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	Приветствует школьников, организует рабочую обстановку, проверяет	Приветствуют учителя. Настраиваются на получение новых знаний,		

	учащихся к проведению урока. Фонетическая и речевая разминка.	соблюдение правил внутреннего распорядка. С помощью вопроса подводит учеников к теме урока. Сообщает о планируемых предметных результатах урока.	демонстрируют готовность к учебной деятельности. Выполняют фонетическую и речевую разминку.		
2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности - 2 мин. СТАДИЯ ВЫЗОВА	Мотивация изучения материала, обсуждение вопросов к двум картинкам. Создание проблемного вопроса и умение определить тему урока.	Учитель задает вопросы по теме урока, на которые просит ответить учащихся	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная беседа.	Ответы на вопросы.
3.Актуализация знаний. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ Обобщение знаний	1. Знакомство с заданием ЕГЭ по АЯ сравнение двух картинок по плану. Предлагаются примерные ответы 2.Задание на употребление the Present Continuous Tense 3. Задание на нахождение ошибок 4. Задание на степени сравнения	1.Использует слайды для знакомства учащихся с заданием. 2-4 Предлагает сделать упражнения с последующим обсуждением.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и выполняют с последующей проверкой и обсуждением ответов. Корректируют свои решения при обсуждении, выявляют причины ошибок.	Фронтальная работа.	Работа на интерактивной доске.
4. Контроль усвоения учащимися знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Составление монологического высказывания на примере задания 4 устной части ЕГЭ	Учитель предлагает выполнить задание. Проверку ответов осуществляет группа экспертов, состоящая из обучающихся данного класса, готовящихся сдать ЕГЭ, используя критерии оценивания.	Групповая работа	Коллективная проверка	Письменная работа
5. Итоги урока. Рефлексия. Домашнее задание.	Рефлексия учащихся в результате решения учебных задач. Дома: решение заданий по теме урока из банка ЕГЭ	Какие затруднения были на уроке? Сформулируйте их. Предлагает каждому из обучающихся высказать степень достижения собственных результатов. Дает характеристику работе каждому обучающемуся и группе в целом	Оценивают собственные достижения, которые приобрели во время урока Делятся мнениями по проблемной ситуации урока, делают выводы, отвечают на вопросы, подводят итоги по достигнутым результатам на уроке	Самоанализ участников, коммуникативный подход.	Коллективное обсуждение, индивидуальные рефлексивные высказывания обучающихся, ситуация успеха