

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Класс: 2е

УМК «Перспективная начальная школа»: О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.

Учитель Андреева Галина Васильевна

Тема урока: Домашние животные.

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: расширение знаний учащихся о роли домашних животных в жизни человека.

Задачи:

1. Образовательные: повторить названия домашних животных и их детенышей; познакомить с ролью домашних животных в жизни человека.
2. Развивающие: развивать познавательную активность, интерес к предмету через использование средств ИКТ; учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания; развивать речь учащихся;
3. Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру;

Этап урока	Задачи	Содержание учебного материала	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности.	Организация направленного внимания на начало учебного занятия	Настрой на работу	<i>Л:</i> самоопределение; <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок. Учитель. Настроение у нас? Ученики. Отличное! - Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот урок принесёт вам много интересного и радость общения.	Подготовка класса к работе Включаются в учебную деятельность. Дети получают эмоциональный настрой.
2. Актуализация знаний.	Повторить группы животных.	Распределение животных по группам.	<i>Л:</i> логические-анализ объектов с целью выделения признаков; <i>К</i> – умение оформлять свою мысль в устной речи; умение слушать и понимать других;	На доске размещены картинки с изображениями животных разных групп. Учащиеся распределяют их на группы. (птицы, рыбы, звери, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся) - Назовите отличительные признаки животных каждой группы.	Ответы детей: Животные делятся на 6 групп.
3. Постановка учебной задачи.	Осознание школьникам и основной цели урока в общей системе	Распределение животных по группам по другому признаку.	<i>Р:</i> целеполагание; прогнозирование; <i>П (Логические):</i> анализ объектов с целью выделения признаков	На какие еще группы по другому признаку можно распределить этих животных? Рассмотрите группу, где меньшее количество животных. - Какой же будет тема урока? - Какие цели вы для себя поставите?	Распределяют животных на домашних и диких. Называют тему и цели

	учебных занятий по изучаемой теме			<ul style="list-style-type: none"> • Узнать, каких животных мы называем домашними; • Как появились домашние животные? • Познакомиться с разнообразием домашних животных. • Какую пользу приносят домашние животные? • Где живут домашние животные? <p>Обратите внимание у вас на столах лежат рабочие листы, в них мы будем работать в течение всего урока.</p>	урока Подписывают оценочные листы.
4. Открытие нового знания (выход из затруднения)	Формирование представления о домашних животных	Работа по учебнику, по карточкам.	<p>П – находить ответы на вопросы,; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. К – умение оформлять свою мысль в устной речи; умение слушать и понимать других; Р – пошаговый контроль своих действий,</p>	<p>- Каких животных мы называем домашними, и как мы их отличаем от диких животных? (устно дети отвечают)</p> <p>А теперь, ребята, давайте познакомимся с текстом учебника и проверим себя.</p> <p><i>Работа по учебнику.(стр.29 -30). Прочитаем.</i></p> <p>Ученик вслух читает по учебнику отличие между дикими животными. (Ермакова С.), домашние животные (Фукс Л.)</p> <p>Совпало ли ваше мнение с тем, о чём вы прочитали в тексте?</p> <p>Итак, кто же они – домашние животные? Вывод: (говорят дети) Домашние животные – это животные, которых разводят люди и используют в своем хозяйстве. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве. Слайд 2 Хорошо! У вас достаточно информации для того, чтобы выполнить первую задачу. <u>Возьмите рабочий лист и ответьте на первый вопрос.</u> Какой ответ вы выбрали? В третьей колонке обведите цифру напротив ответа. Можно ли считать, что с решением первой задачи мы справились? К решению какой задачи мы переходим?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ учителя + презентация Слайды 3-6</i> <p>Давным – давно, когда не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных хищников. Древним</p>	<p>Вспоминают, что известно по теме урока.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Оценивают ответ на 1 вопрос.</p> <p>Слушают учителя и смотрят слайды.</p>

				<p>людям было голодно, очень редко они находили себе пищу. Однажды разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили вокруг его жилья. Постепенно волки стали добрее, а волчата привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Потом человеку стали служить домашние козы, овцы, свиньи, коровы. Лошади, верблюды, кошки, гуси, куры и другие домашние животные появились гораздо позже. Предками домашних коз являются ныне живущие горные и степные бараны, домашних свиней – дикие кабаны. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.</p> <p>-Итак, мы можем ответить на вопрос «Как же появились домашние животные?» <u>Выберите правильный ответ в рабочем листе. Какой ответ вы выбрали? Оцените себя.</u></p> <p>Давайте поиграем в игру «Мама и детеныш». Каких домашних животных мы знаем? Назовите по очереди взрослое животное, которое изображено на картинке. (на партах карточки; 1 вариант называет животное, выходя к доске) Второй ученик (2 вариант) встает и называет и показывает картинку с изображением детеныша. Молодцы! Вы хорошо знаете животных. Пришла пора ответить <u>на третий вопрос в рабочем листе</u>. Какой ответ получился? Оцените себя.</p> <p style="text-align: center;">Мы выполнили 3 задачу.</p>	<p>Оценивают ответ на 2 вопрос.</p> <p>Соотносят животных и их детенышей. Правильно называют детенышей.</p> <p>Оценивают ответ на 3 вопрос.</p>
5. Первичное закрепление.	Воспроизведение учащимися способов решения задач, выполнение упражнений по образцу	Фронтальная беседа. Сообщение ученицы с презентацией. Работа с	II: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; К: умение слушать; работа в	<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Переходим к решению четвертой задачи. Как она звучит? Чтобы решить данную задачу, мы послушаем Глаас Дарью. Она занималась исследовательской работой и расскажет о собаках-помощниках человека.</p> <p><i>Работа по учебнику. (стр.30-31).</i> Рассмотрите иллюстрации в учебнике на стр. 30-31 и в парах расскажите друг другу о помощи животных человеку. Ответьте на вопрос «Может ли человек прожить без домашних</p>	<p>Слушают выступление.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

		учебником.	парах. <i>П: (Логические):</i> анализ объектов с целью выделения признаков	животных?» Слайд 7 <u>Просмотр презентации</u> слайды 8-13 Теперь мы можем ответить на четвертый вопрос. Выберите правильный ответ. Какой он? Оцените себя. На какие группы делятся домашние животные по способу питания? Найдите ответ в тексте учебника на стр.31. Приведите примеры.	Оценивают ответ на 4 вопрос. Читают самостоятельно, называют группы животных по видам питания с примерами.
6. Самостоятельная работа.	Использование нового содержания совместно с ранее изученным при выполнении упражнений.	Просмотр презентации и. Работа по карточкам.	<i>Р:</i> самоконтроль, самооценка, <i>Л:</i> самоопределение	<u>Просмотр презентации</u> слайды 14-19 Работа по карточкам. Соедините животное и его жилище. Проверка по слайду 20. Итак, мы можем ответить на последний вопрос. Как вы ответили? Оцените себя.	Дети работают самостоятельно. Самооценка. Оценивают ответ на 5 вопрос.
7. Рефлексия	Формирование личной ответственности за результаты своей деятельности	Подведение итога работы.	<i>К:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>П :</i> рефлексия; <i>Л</i> : смыслообразование	- Сосчитайте, сколько баллов вы набрали и поставьте себе отметку, которую вы заработали на уроке. - Какие задачи мы ставили в начале урока? Достигли ли мы поставленных целей? Продолжите фразу: <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я смог... • Мне понравилось.... 	Подводят итог работы.
8. Дом. задание				Понаблюдать за домашним питомцем и рассказать о нем, показать фото или нарисовать. Подготовить сообщение о домашних животных, которые нам еще неизвестны.	