

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 1е

УМК: «Перспективная начальная школа»

Учитель начальных классов Андреева Г.В., первая квалификационная категория

Тема урока: Строчная ш.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: создать условия для формирования в памяти учащихся четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы *ш*; выполнять виды соединений букв (верхнее, среднеплавное, нижнее), составлять предложение по схеме; познакомить с многозначными словами; совершенствовать внимание, речевые умения, умения анализировать и обобщать.

Этап урока	Задачи	Содержание учебного материала	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Самоопределение к деятельности	Организация направленного внимания на начало учебного занятия		Л-осознают свои возможности в учении.	Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать. Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь.	Настраиваются на урок.
2. Актуализация знаний.	Повторить изученную букву.	Характеристика звука [ш].	П- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К – умение выражать мысли устно	Какую букву мы изучили на уроке чтения? Назовите ее правильно. Дайте характеристику звуку, который буква обозначает.	Учащиеся вспоминают букву ш и звук [ш].
3. Постановка учебной задачи.	Осознание школьникам и основной цели урока в общей системе учебных	Определение темы урока. Постановка целей.	Р-целеполагание; К – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли;	Выполните задание. Прошу вас соединить парами буквы, которые мы научились писать. (на доске написаны согласные буквы б, п, в, ф, г, к, з, с, д, т, ж) Сколько всего букв написано? А сколько пар? Какая буква осталась без пары?	На доске соединяют по очереди буквы парами. Отвечают на вопросы.

	занятий по изучаемой теме		П- извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;	Почему эта буква без пары? Назовите тему урока. Какую цель мы поставим на урок?	Письмо строчной буквы ш - Научиться писать строчную букву ш, соединять её с другими буквами.
4. Открытие нового знания (выход из затруднения)	Формирование представления о написании строчной буквы ш.	Работа в прописи. Знакомство с написанием буквы ш строчной.	П – находить ответы на вопросы,; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. К – умение оформлять свою мысль в устной речи; умение слушать и понимать других; Р – пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.	Давайте вспомним правила при письме. - Руки? – На месте! - Ноги? – На месте! - Локти? – У края! - Спина? – Прямая! – Проверяем посадку, правила обращения с ручкой. – Покажите в тетради обозначение звука [ш]. Учитель демонстрирует таблицу двух форм букв ш: малой печатной и строчной письменной. – Сравните печатную и строчную письменную буквы ш. – Чем они похожи? Чем отличаются? – Рассмотрите элементы письменных букв, данные в тетради, и обведите только те, из которых состоит строчная буква ш. Физминутка 1 Учитель дает объяснение написания образца начертания строчной буквы ш на доске мелом. 2. Просмотр написания ш на презентации. Слайд 2. 3. Показать (обязательно стереть затем) неправильное написание буквы ш строчной. 4. Учащиеся выполняют упражнение в ритмичном чередовании напряжения и расслабления мышц руки в процессе имитации написания буквы ш сначала «в воздухе», а затем в тетради.	Открывают тетрадь на стр.17 Работа в тетрадях. Выполняют задания учителя. Называют, из каких элементов состоит строчная буква ш. Слушают объяснение учителя. Смотрят показ написания на слайде. Пишут «в воздухе», затем в тетради (в рамочке)

<p>5. Первичное закрепление .</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решения задач, выполнение упражнений по образцу</p>	<p>Письмо учащимися в тетради буквы ш по алгоритму. Работа над многозначностью слов.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Запись слов по образцу.</p>	<p>П – стремятся к расширению своей познавательной сферы, стараются производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. К – умение оформлять свою мысль в устной речи; умение слушать и понимать других; Р – самооценка</p>	<p>1. Письмо буквы ш 1 строка</p> <p>2. Упражнение в письме соединений: а) прочитайте слоги; б) верхнее соединение – <i>аш, ош, ыш</i>;</p> <p>3. Самооценка. Сравните ваше написание с образцом в прописи. Обведите самую красивую букву, слог.</p> <p>4. Работа над многозначностью слов. Письмо слов по образцу. – Прочитайте первую пару слов: «кошка» – «кашка». – Сравните эти слова. Чем они похожи? Чем отличаются? – Рассмотрите схему предложения на доске.</p> <div data-bbox="1025 619 1697 705" style="text-align: center;"> </div> <p>– Составьте по данной схеме предложения со словами «кошка», «кашка».</p> <p><i>Кошка сидит на дереве.</i> <i>Кашка варится в кастрюле.</i> <i>Кашка растет на лугу.</i></p> <p>– Что означает слово «кашка»? (<i>Кашка – пища и кашка – луговое растение.</i>) слайд 4</p> <p>– Проанализируйте виды соединений букв в этих словах и выполните письмо по образцу.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>5. Составление слов, их чтение и запись. – Прочитайте «спрятанные» слова:</p> <div data-bbox="1249 1267 1352 1410" style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">слайд 5</p> <p>– Какие слова получились? (<i>Мышка, мишка, мошка, мушка, Машка.</i>)</p>	<p>Письмо букв и соединений в прописи. Сравнивают написанные буквы с образцом в прописи, обведите в кружочек самые правильные.</p> <p>Читают слова, находят отличия.</p> <p>Составляют предложения со словами по схеме.</p> <p>Анализируют соединения и пишут слова в тетрадях.</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>– Какие слова обозначают имена людей? – С какой буквы надо писать эти слова? Какие слова из прочитанных на слайде даны в тетради? – Проанализируйте виды соединений букв и запишите слова по образцу.</p> <p>6. Разгадывание ребуса, запись слов.</p> <p>– Отгадайте ребус: слайд 6</p> <div data-bbox="1182 384 1529 517" data-label="Image"> </div> <p>О т в е т : <i>машина.</i></p> <p>– Назовите в этом слове всегда твердый глухой согласный звук. (<i>Звук [ш].</i>) – С какой буквой пишем сочетание <i>ши</i>? – Какое слово «спряталось» в слове «машина»? (<i>Слово «шина».</i>) – Проанализируйте виды соединений букв и запишите слова по образцу. – Подчеркните сочетание <i>ши</i>.</p> <p>7. Выполнение логических заданий с буквами.</p> <p>– Какие буквы написал Почемучка? – Сравните буквы <i>ш</i> – <i>т</i>. Чем они похожи? Чем отличаются? (<i>В этих буквах одинаковый по форме и по размеру, но различный по расположению элемент – полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.</i>) – Сравните буквы <i>ш</i> – <i>й</i>. Чем они похожи? Чем отличаются? (<i>В этих буквах два одинаковых по форме и по размеру элемента – полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.</i>) – Сравните буквы <i>ш</i> – <i>И</i>. Чем они похожи? Чем отличаются? (<i>В данных буквах одинаковый по форме, но различный по размеру элемент – полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.</i>) – Проанализируйте группу букв и выделите в них общий</p>	<p>Подставляют буквы по очереди и читают слова на слайде.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют соединения и пишут слова в тетрадях.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют соединения и пишут слова в тетрадях.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>элемент. (Полоска в форме прямой линии с закруглением с одной стороны.)</p> <p>– Какая буква является «лишней»? (Строчная буква ф.)</p> <p>– В каких буквах общий элемент имеет переменное свойство? (В строчной букве т – иное расположение, в строчной букве ш – количество общих элементов равно трем.)</p> <p>– Впишите общий элемент в рамку</p>	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение нового знания в систему знаний и повторение.	Использование нового содержания совместно с ранее изученным при выполнении упражнений.	Самостоятельная работа	<p>П – выполнение действий по алгоритму</p> <p>Р – осуществление самопроверки работ; самооценка.</p>	<p>Дополнительное задание.</p> <p>Списать на последнюю строку с доски слова: шум, шуба, шапка, шорты</p> <p>Проверьте по эталону (запись слов на доске письменными буквами). Оцените отрезком свою работу.</p> <p>Какое слово лишнее? Почему?</p>	<p>Работают самостоятельно</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Самооценка на полях отрезком.</p> <p>Лишнее слово шум.</p>
7. Рефлексия	Формирование личной ответственности за результаты своей деятельности	Подведение итогов работы	Р – оценка своей деятельности на уроке.	<p>Какую цель ставили на урок? Достигли мы этой цели?</p> <p>Какова ваша работа на уроке?</p> <p>Возьмите смайлик, нарисуйте ему ротик.</p> <p>Если вы все поняли, у вас все получилось – рисуйте улыбку.</p> <p>Если у вас были затруднения на уроке, рисуйте прямой рот.</p> <p>Если вам было очень трудно справляться с заданиями – грустный ротик.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу смайликом.</p>