

[Английский язык](#)

[Библиотека в школе](#)

[Биология](#)

[География](#)

[Дошкольное образование](#)

[Здоровье детей](#)

[Информатика](#)

Классное руководство

№10

[Искусство](#)

[История](#)

[Литература](#)

[Математика](#)

[Начальная школа](#)

[Немецкий язык](#)

[Педагогика](#)

[Русский язык](#)

[Спорт в школе](#)

[Управление школой](#)

[Физика](#)

[Французский язык](#)

[Химия](#)

[Школьный психолог](#)



Воспитание гражданина

Материалы для классных
часов в старших классах

БИБЛИОТЕЧКА «ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ»

Серия «Классное руководство»

Выпуск 10

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА

Материалы для классных часов в старших классах

Москва

Чистые пруды

2008

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Правовое просвещение	4
Права человека как основа гражданского самосознания	5
Гражданское общество и повседневная жизнь	6
ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ	7
Знакомство с работой местных властей	7
Социально полезная деятельность	7
Организация детской приемной	9
Экологическая работа	9
Помощь детским домам	10
Помощь больницам	10
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	11
Круглый стол с представителями местной администрации	11
<i>Для учеников старших классов</i>	
1. <i>Подготовительный этап</i>	11
2. <i>Практический этап</i>	12
3. <i>Рефлексивный этап</i>	12
4. <i>Советы по организации</i>	13
Беседа «Что такое гражданский контроль?»	14
<i>Материалы для классного часа в старших классах</i>	
Ролевая игра «Найдите друг друга»	15
<i>Для учеников старших классов</i>	
<i>Приложение 1</i>	19
<i>Приложение 2</i>	20
<i>Приложение 3</i>	21
Права школьника	23
<i>Материалы для классного часа в 5–8 классах</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Среди задач патриотического воспитания мы считаем одной из самых важных воспитание гражданина. Суть позиции гражданина очень проста: «Я люблю свою страну и хочу, чтобы жизнь в ней стала лучше, а люди — счастливее». Для формирования гражданской позиции ученикам необходимо дать возможность участвовать в решении проблем, стоящих перед страной (на доступном школьнику уровне).

Развитие гражданского самосознания должно опираться на практический опыт. А получить его ученикам помогут разнообразные внеклассные мероприятия, социальные акции и ролевые игры.

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Правовое просвещение школьников является важной частью патриотического воспитания. Любовь к Родине часто смешивается в сознании людей с любовью к государству.

Что такое государство, какие у гражданина есть права и обязанности, как на правовой основе строить взаимоотношения с представителями различных ветвей власти — знания, необходимые для патриота, то есть человека, которому важно быть полезным своей стране. Конечно, некоторые материалы об этом есть в учебных обществоведческих курсах, но во многих пособиях они преподносятся слишком абстрактно, оторваны от нужд и интересов реального подростка.

Формы правового просвещения могут быть различны. Например, цикл классных часов или дискуссий на темы: «Права и обязанности школьника», «Как школьник может защитить права?», «Если вас остановил милиционер...», «Права призывников» и т.д. Лучше, если темы для подобных дискуссий будет предлагать не только учитель, но и сами ученики. На такие мероприятия желательно приглашать юристов, правоведов, представителей местных некоммерческих организаций (НКО).

Еще лучше, если познавать природу государства и обязанности гражданина ребята будут в серии ролевых игр. Такие игры, в которых ученики становятся гражданами и (или) правителями некой вымышленной игровой страны и должны решить по ходу игры определенные задачи, существуют сейчас в большом количестве. Сценарии подобных игр классный руководитель может прочитать в книгах, созданных сотрудниками Молодежного

центра прав человека¹, найти на сайтах просветительских общественных организаций².

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Невозможно воспитать в учениках гражданственность, не сформировав у них представления о правах человека.

Права человека — это, прежде всего, жизненная философия, основанная на принципе ответственности свободной и автономной личности за себя и других. В то же время о правах человека следует говорить как о системе моральных и правовых норм поведения.

Нормы поведения подразумевают наличие механизма контроля их исполнения. Соблюдение прав человека контролируется гражданским обществом. Государство может быть гарантом прав человека в той мере, в какой они уже нашли выражение в законодательстве.

В тех случаях, когда закон действует, нам даже нет нужды вспоминать о правах человека, они скрыты внутри закона. Например, если по статье 139 УК РФ можно получить по суду компенсацию материального и морального ущерба за незаконное вторжение в жилище (даже если это было сделано государственным служащим), не приходится вспоминать о статье 12 Всеобщей декларации прав человека (неприкосновенность частной жизни).

В тех же случаях, когда механизм правовой защиты дает сбой — например, вам отказывают в иске, или на вас оказывают административное давление, или суд демонстрирует зависимость от администрации, или ваше чувство справедливости не позволяет согласиться с положениями устаревшего закона, — требуется работа по защите прав человека силами отдельных граждан, организаций, прессы, общества в целом.

Однако гарантия прав человека не сводится только к реакции на состоявшееся или грядущее нарушение. Там, где граждане активно забо-

¹ См.: Преподавание прав человека в 6–8 классах средней школы : Книга для учителя : В 2-х томах. — М.: Реал-А, 2000 ; Свобода труда в прошлом и настоящем : Методическое пособие для учителей истории, права, обществознания. — М.: Новый учебник, 2006.

² <http://www.shkolaprav.ryazan.ru/>, <http://www.pmem.ru/>, <http://www.doroga.karelia.ru/>

тятся о себе, где образованы мощные «группы интересов», где сильно развита солидарность и взаимопомощь во всех сферах жизни (благотворительная деятельность, профсоюзы, кооперация, общественные организации, политические движения, местное самоуправление, клубы и т.д.), а также независимая пресса, — нарушать права человека становится чрезвычайно сложно. Любое действие, вызывающее чувство несправедливости, тут же попадает в фокус общественного внимания и критики; активизируются соответствующие общественные силы, оказывается давление на административные структуры — действие прекращается в самом начале. Например, прекращается экологически опасное строительство.

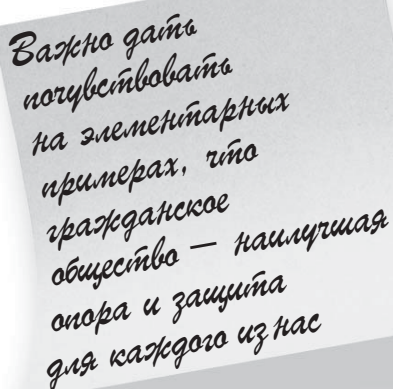
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

При изучении этой темы важно сделать акцент на том, что принципы прав человека — это руководство в повседневной жизни; однако многие наши действия, вроде бы не имеющие непосредственного отношения к

правам человека, объективно обеспечивают их реализацию. Это любые действия, которые помогут человеку почувствовать, что его индивидуальные стремления и нужды, его достоинство значимы для других людей.

Если гражданское общество, как явствует из различных определений, есть совокупность отношений в сферах экономики, культуры и т.п., независимых от государ-

ства, то возникает вопрос — каковы эти отношения? В первую очередь, это отношения взаимопомощи, сотрудничества и ответственности. Есть предубеждение против гражданской активности. Участие в общественной жизни считают уделом фанатиков, чудаков или людей с тайными



Важно дать почувствовать на элементарных примерах, что гражданское общество — наилучшая опора и защита для каждого из нас

корыстными помыслами. И потому важно показать связь этой деятельности с самыми элементарными нравственными побуждениями — взаимопомощи, сострадания, солидарности. Необходимо иметь представление о том, что это обыденная массовая традиция поведения.

В трудные моменты жизни человека охватывает чувство беспомощности и пессимизма. Оказавшись без государственной опеки, человек ощущает себя одиноким перед лицом жизненных проблем. Важно дать почувствовать на элементарных примерах, что гражданское общество — наилучшая опора и защита для каждого из нас.

Поразительным открытием бывает знакомство с «арсеналом» гражданского общества. Ученикам важно усвоить, что в этой сфере существует множество проверенных и эффективных методов работы, и их необходимо изучать.

В то же время в данной сфере как нигде открыт простор для творчества и самоутверждения — это ученики смогут почувствовать, выполняя творческие задания, связанные с разработкой собственных гражданских проектов.

ФОРМЫ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ

ЗНАКОМСТВО С РАБОТОЙ МЕСТНЫХ ВЛАСТЕЙ

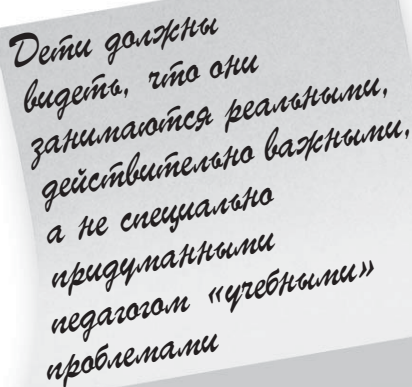
Самое простое и привычное — это ознакомление детей с работой различных органов государственной власти и местного самоуправления. К сожалению, не только дети, но и многие взрослые не представляют себе, чем занимаются муниципальные власти. Здесь можно использовать и встречи с чиновниками, и посещение различных учреждений, и проведение различных опросов населения о проблемах микрорайона и о качестве работы местных властей.

СОЦИАЛЬНО ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гораздо сложнее придумать и организовать социально полезную деятельность школьников. Эта деятельность должна соответствовать нескольким требованиям.

Во-первых, дети должны видеть, что они занимаются реальными, действительно важными, а не специально придуманными педагогом «учебными» проблемами. Особенно это относится к так называемым учебным социальным проектам. Весь воспитательный эффект будет сведен к нулю, стоит только детям заподозрить, что им предложили стандартную тему и что на самом деле учителя не интересуют их варианты решения проблемы.

Во-вторых, проблемы должны быть решаемыми, причем именно на местном уровне. Дети должны видеть плоды своего труда сразу же, а не через несколько лет. Например, если в муниципальные службы не организовали обслуживание



*Дети должны
видеть, что они
занимаются реальными,
действительно важными,
а не специально
придуманными
педагогом «учебными»
проблемами*

на дому инвалидов, дети вполне могут сами помогать инвалидам, а кроме того, с помощью взрослых решить проблему на уровне района. Но не имеет смысла предлагать детям бороться, скажем, за отмену закона о монетизации льгот.

В-третьих, необходимо помнить о безопасности детей. Так, учитель не имеет права предлагать детям участвовать в

каких-либо «взрослых» публичных акциях (пикетах, митингах, шествиях), проводимых политическими партиями или общественными организациями, какими бы благородными ни были заявленные организаторами цели.

Категорически нельзя предлагать детям участвовать в борьбе с правонарушениями в микрорайоне (например, с наркоторговцами)³, особенно если нарушителями являются сами сотрудники правоохранительных органов. Дети должны твердо усвоить, что в таких ситуа-

³ К чему может привести такая добровольная помощь милиции, хорошо показал Вадим Абдрашитов в фильме «Плюмбум, или Опасная игра».

циях их задача — как можно точнее запомнить все обстоятельства и рассказать о случившемся родителям, учителю, просто взрослому человеку, которому они могут доверять. Их гражданская позиция проявится именно в том, что они не побоятся рассказать о правонарушении, свидетелями которого стали.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ПРИЕМНОЙ

Классный руководитель способен помочь старшеклассникам в организации детской приемной (или газеты, теле- и радиостудии), куда любой ребенок или подросток может прийти и рассказать о той городской проблеме, которая его волнует, или идее, которую хотелось бы осуществить.

Это могут быть самые разные идеи и проблемы: от починки качелей на детской площадке до разработки серьезных социальных проектов. Подросток, принимающий участие в работе подобной приемной, на деле понимает, что патриотизм — это не пустые и красивые слова, а реальная работа на благо конкретных живущих рядом с тобой людей.

Большой опыт по созданию таких детских приемных накоплен петрозаводской детской организацией «Юниорский союз “Дорога”»⁴. Активно развивается и Всероссийское движение общественно активных школ⁵.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Еще одно направление активного патриотизма, доступное детям, — экологическое. Тут школьники могут и собирать под руководством ученых данные о загрязнении окружающей среды, и готовить материалы для прессы, и просто собственными руками очищать ближайший лесопарк или водоем, вешать остроумные плакаты, призывающие не губить природу, и т.д. Экологические работы могут как вестись в пределах родного города, так и проходить в виде отдельных экологических экспедиций.

⁴ См. сайт <http://www.doroga.karelia.ru/>

⁵ См. сайт <http://www.cs-network.ru/>

Деятельность экологических организаций (например, Международного социально-экологического союза⁶) — замечательный пример ответственной патриотической работы, бескорыстной, зачастую осуждаемой теми, кому они мешают получать баснословные прибыли за счет здоровья окружающих. Поэтому встречи с экологами, посильное участие в их работе, безусловно, способны дать ребятам почувствовать, что такое искренний патриотизм.

Кстати, конкурс социального (экологического) плаката, победители которого выставляют свои работы на городской площади, тоже может заинтересовать школьников.

ПОМОЩЬ ДЕТСКИМ ДОМАМ

Еще одно направление работы, участие в котором можно назвать активным патриотизмом, — помощь детским домам. Такая помощь может быть разовой — концерт, спектакль, мешок подарков, новогоднее представление. Она доступна практически любой школе. Помощь может быть и постоянной, но тут надо хорошо рассчитать свои силы, чтоб не бросить ребят из детского дома на половине, причинив им боль вместо радости. Необходимо убедиться в том, что ученики действительно готовы хотя бы в течение учебного года оказывать помощь регулярно и что их родители не возражают. Старшие ребята могут помогать с уроками, вести кружки и спортивные секции, просто играть на прогулке с малышами. Если есть возможность — брать детей с собой на экскурсии, в кино, в театр, приглашать в гости.

ПОМОЩЬ БОЛЬНИЦАМ

Такого же рода помощь может быть нужна детским больницам, особенно специализированным, где дети лежат по несколько месяцев. Помимо концертов и вечеров, больничные будни может скрасить шахматный турнир или чемпионат по морскому бою.

⁶ См. сайт <http://www.seu.ru/>

ВНЕКЛАСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

КРУГЛЫЙ СТОЛ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

Для учеников старших классов

У некоторых школ есть возможность организованно посетить какое-либо учреждение исполнительной или законодательной власти, органы местного самоуправления. Так можно провести внеклассное занятие, посвященное изучению деятельности органов власти. Возможно, наиболее подходящим методом для этого является посещение самих мест, где власть осуществляет свою деятельность.

Занятие желательно организовать в форме экскурсии, на которой можно осмотреть помещения и посмотреть на работающих в них чиновников. Можно объединить экскурсию и беседу, но с учетом того, что для серьезного разговора важно предусмотреть достаточное количество времени. Ради произнесения нескольких дежурных слов, вероятно, не стоит «заваривать кашу». У детей может навсегда остаться впечатление формальности всяких контактов с властью.

Но надо же с чего-то начинать, и полезной может оказаться даже такая встреча. Более сложный вариант — организация круглого стола с участием государственных или муниципальных служащих.

1. Подготовительный этап

Прежде всего надо совместно с учениками составить список интересующих их тем, исходя из полномочий того учреждения, сотрудники которого будут участвовать в круглом столе. Значит, придется хотя бы кратко рассказать детям о функциях данного органа власти.

Далее класс делится на группы, в соответствии с количеством намеченных тем. Надо постараться сделать так, чтобы в группе были лишь те, кого данная тема действительно интересует. Это здесь важнее, чем слаженные командные действия.

Учитель может помочь школьникам распределиться, максимально учитывая интерес учеников к той или иной теме. Один из возможных методов распределять детей по группам — это рейтинговое голосование. Конечно, группы получатся «неравномерные». Нет необходимости уравнивать группы по силам (чтобы в каждой команде были «сильные» и «слабые»). Сосредоточение «лучших» в одной группе не является осно-

ванием для разведения их, «справедливости ради», по разным группам. Ибо задача круглого стола не спортивная, а научная: не победить в споре, а выяснить истину.

Когда закончится это веселое занятие, дается задание: дома придумать пару вопросов по их теме. Дети могут предложить родителям принять участие в составлении вопросов. А вот учителю придумывать вопросы за детей не следует. Не стоит ожидать пользы от задавания детьми чужих вопросов.

Серьезную подготовительную работу придется провести и с представителями власти. Нельзя удовлетворяться обещанием «прислать когонибудь для беседы с детишками». Обязательно надо отыскать людей, компетентных в намеченных вопросах, поговорить с ними заранее.

2. Практический этап

Возможны разные стратегии проведения встречи:

- Круглый стол. Представители групп и приглашенные чиновники высказываются по проблеме, как равные стороны.
- Пресс-конференция. Большую часть времени чиновники отвечают на вопросы, которые по очереди задают представители групп.

В случае реализации первой стратегии дети могут задавать вопросы чиновнику, а могут просто высказывать свое мнение, быстро переформулировав приготовленные дома вопросы в утверждения.

Ведущему имеет смысл проявлять гибкость и не гнуть свою линию, вынуждая чиновника играть по неудобным для него правилам. Желательно менять стратегию по обстановке, учитывая, кто именно пришел, и другие обстоятельства. Ощущение заорганизованности может повредить больше, чем наличие каких-то огрехов и накладок в процессе проведения дискуссии. Живая дискуссия лучше, чем сыгранная как по нотам, но все же искусственная дискуссия.

3. Рефлексивный этап

Обязательно должно быть проведено обсуждение, на котором ребята смогли бы поделиться впечатлениями, сделать какие-то выводы. Эти выводы могут относиться и к самой проблеме, и к точке зрения приглашенных чиновников. Но ни в коем случае нельзя превращать обсуждение в огульную критику гостей, рассказавших о своем видении обсуждаемых проблем.

Чрезвычайно полезно было бы после этой встречи организовать еще одну, по тем же темам, с независимыми экспертами — учеными, журналистами, политиками. Тогда дети увидят проблему с разных сторон, приучатся собирать информацию из разных источников и критически ее оценивать.

4. Советы по организации

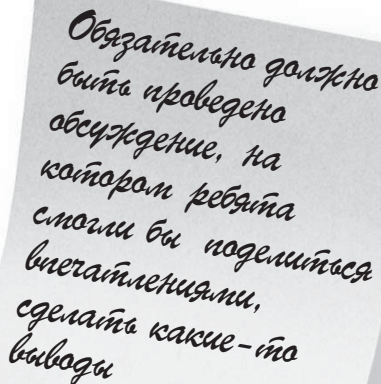
Хотя всех возможных наклладок избежать трудно, некоторые из них можно предотвратить. Так, имеет смысл заранее предложить представителям госструктур возможные стратегии их поведения на круглом

столе. Если они выберут своей стратегией роль «отчитывающегося перед народом», то могут подготовить информацию, которую хотят донести до детей или до их родителей (общения с последними трудно избежать, особенно незадолго до разного рода выборов).

Если чиновник заранее скажет, что выбрал такую стратегию, то ведущий больше ориентируется на вариант «пресс-конференции» и готовится к нему. Может быть, гость захочет выступить в роли одной из сторон в дискуссии. И тогда он не только «отчитывается в проделанной работе», но и советуется, обсуждает проблему, совместно ищет пути ее решения, предлагает свои пути и отстаивает их.

Не стоит обольщаться большим количеством чиновников, пришедших на мероприятие. В этом случае каждого из них не удастся расспросить подробно, глубоко обсудить с чиновником тему, в коей он компетентен.

Желательно, чтобы круглый стол ограничивался двумя-тремя темами. Надо отдавать себе отчет, что даже взрослые люди вряд ли высидят более двух часов, а с учениками можно рассчитывать максимум на полуторачасовую встречу. Это значит, что очень глубоко изучить какую-то проблему все равно не удастся.



*Обязательно должно
быть проведено
обсуждение, на
котором ребята
смогли бы поделиться
впечатлениями,
сделать какие-то
выводы*

В завершение ведущий круглого стола должен подвести черту, перечислив, что успели обсудить, давая понять, что разговор может быть продолжен.

БЕСЕДА «ЧТО ТАКОЕ ГРАЖДАНСКИЙ КОНТРОЛЬ?»

Материалы для классного часа в старших классах

Обратимся к примерам ситуаций прекращения незаконного строительства, изменения законов и т.д.

Вопрос: «Зачем граждане вмешиваются в дела государственных структур? Может быть, не надо мешать государству работать?» Ученики приходят к выводу, что государство не всегда справляется со своими функциями и с этим надо что-то делать.

Для объяснения можно использовать такой пример: «Популярный сюжет научной фантастики: люди создают машину, которая обеспечивает комфортную и беззаботную жизнь; роботы все делают, электронный супермозг управляет. Как вы думаете, что происходит дальше? Помните ли вы подобные сюжеты? (Во всех сюжетах машина поработщает людей, они начинают вырождаться, и самым смелым и умным приходится бороться за освобождение народа.) Сюжет не реализован в технике, но такая машина существует: это государство. Вспомните термины “государственный механизм”, “государственный аппарат”. Если люди хотят, чтобы все за них делало государство — они оказываются поработщенными. Почему?»

В ходе беседы ученики находят для себя ответ на этот вопрос: государство начинает работать само на себя и для удобства управления, как та машина, «упрощать» жизнь людей, лишая их свободы и возможности творчества. Учитель предлагает вспомнить, в каких темах уже обсуждался вопрос о контроле государством жизни граждан и отношений между людьми. Как всякая машина, государство нуждается в надзоре. Идея «Государства Солнца» не оправдала себя; на протяжении веков мыслители приходили к выводу, что граждане должны контролировать любую власть и государство.

Вопрос классу: «Что нужно для контроля над процессом управления?»
Очевидные ответы:

- знать, что происходит;
- принимать решения;

- действовать.

Итак, мы делаем вывод, что для того, чтобы нормально жить в обществе, люди должны:

- знать о том, что происходит — то есть иметь информацию;
- помогать друг другу;
- контролировать государственную власть.

РОЛЕВАЯ ИГРА «НАЙДИТЕ ДРУГ ДРУГА»

Для учеников старших классов

Цели

1. Раскрыть смысл понятия «гражданское общество», рассмотреть отношения гражданского общества и государства.
2. Рассмотреть функции гражданского общества.
3. Рассмотреть роль неправительственных общественных организаций в гражданском обществе.
4. Рассмотреть требования к гражданину с точки зрения возможности участия в гражданском обществе.
5. При помощи учителя сформировать нравственную установку на необходимость гражданского участия, само- и взаимопомощи.

Материалы для игры

Карточки для практического задания «Найдите друг друга» (см. Приложения 1–3); 20–30 отрезков шнура или ленты такой длины, чтобы можно было соединить любые две точки в классе.

Подготовка к игре

Заранее готовятся две серии карточек: 1 серия — описание проблемных жизненных ситуаций, 2 серия — описание гражданских ролей (например, вы член такой-то общественной организации). Кроме того, к карточкам 2 серии добавляются напечатанные (написанные) крупным шрифтом настольные таблички с обозначением роли.

Карточки 1 и 2 серии соединены в пары по принципу тематического несоответствия описываемой проблемной ситуации (см. Приложение 1) и гражданской роли (см. Приложение 2). Имеется 10 пар карточек, соответственно класс делится на 10 групп по 2–3 человека. (Если учеников мало — дать каким-то командам по два задания, но желательно использовать все карточки.)

Ход игры

I этап

Раздайте карточки с описанием проблемных ситуаций.

Группа за 3 минуты должна выработать и записать решение: что делать, что предпринять в такой ситуации потерпевшим.

II этап

Раздайте карточки с описанием ролей, соблюдая соответствие паре. Теперь у каждой группы есть своя коллективная гражданская роль.

Поясните, что каждая роль предусматривает возможность кому-то помочь. С другой стороны, каждая группа каким-то образом нуждается в помощи — согласно содержанию 1 серии карточек.

Задание всем группам: «Найдите друг друга». Пусть каждая группа найдет тех, кто может ей помочь, и одновременно определит, кому и как сможет оказать помощь.

Группы (участники) располагаются в фиксированных местах класса, помещают таблички для общего обозрения. Члены группы делятся на «дежурных», которые принимают «посетителей», и «посетителей», которые обходят остальные группы.

Представители групп знакомятся с содержанием всех табличек и договариваются о способах помощи там, где это возможно. Задача группы — найти как можно больше «помощников» и «клиентов». Ситуации и роли таковы, что во многих случаях можно получить помощь из нескольких мест либо оказать помощь разным людям. Но надо проявить сообразительность. Члены группы могут советоваться друг с другом и спрашивать совета у других, но работать надо быстро — время ограничено (желательно уложиться в 20 минут).

Для удобства работы представитель может взять с собой в «обход» карточку с описанием проблемы. Предупредите учеников, что надо записать для памяти найденные решения — чтобы потом не забыть что-нибудь.

III этап. Обсуждение результатов

Для обсуждения детям предлагается ряд вопросов:

- Посмотрите, какая команда создала больше связей, почему?
- Какая команда придумала больше способов взаимодействия?
- Сравните решение своей проблемы, которое вы нашли на первом этапе, с теми вариантами, которые получились потом. У кого решения совпали? У кого нет? Почему?

- Как вообще люди помогают друг другу?

Бывает, достаточно разовой непосредственной помощи. Например, мы помогаем друзьям и родственникам в быту. Бывает, нужна постоянная помощь и сотрудничество — и тут возникают группы по интересам и организации. Иногда проблема так серьезна, что нужны масштабные общественные действия. Иногда вовсе не надо куда обращаться — можно справиться самим, как в ситуации «Подъезд» (ситуация № 1).

Однако и в этом случае можно найти способ помочь согражданам — добиться, чтобы все подъезды дома были оборудованы кодовыми замками или чтобы эта проблема была решена во всем городе. (Возможные варианты решения обсуждаемых проблем указаны в Приложении 3.) В ситуациях № 2, 3, 10 дети могли на первом этапе выбрать путь личной бытовой помощи; сравните с решениями, которые обнаружили потом.

На доске или на большом листе бумаги составьте схему — кому какие организации оказали помощь. Скорее всего, у вас получится «паутина»: все связаны друг с другом, помогают друг другу. Обратите внимание учеников на эту получившуюся «паутину», обозначающую горизонтальные связи между гражданами в обществе. Объясните, что в обществе есть вертикальные связи — отношения власти/подчинения (например, рядовой гражданин и государственный чиновник) и горизонтальные — между согражданами. Здесь можно ввести определение *гражданского общества как системы отношений взаимопомощи, как сообщества равных и помогающих друг другу граждан*.

Предложите ученикам подумать о том, как возникли эти общественные организации.

Началось с чьей-то беды, личной или коллективной проблемы, люди решили свою проблему, а теперь могут помочь таким же нуждающимся. Главный принцип: помогая себе, помогаешь и другим.

Предложите ученикам продумать, как работает этот принцип. Варианты:

- получаешь опыт, которым воспользуются другие;
- ваше неблагополучие неизбежно плохо отражается на других людях — родных, близких, согражданах и т.д. Наладились ваши дела — станет легче окружающим.

Следует подчеркнуть, что цель этой игры — не сделать детей «активистами», поскольку нельзя увлечь общественной деятельностью

«вообще». Цель учителя в данном случае — дать почувствовать, что в общественной сфере мы действуем, исходя из наших обычных знаний и навыков, здравого смысла, нормальных человеческих потребностей и т.п. А это, в свою очередь, способствует разрушению предубеждений и стереотипов в данной сфере.

Обсудите игровые ситуации и проанализируйте, где была разовая, однократная помощь, а где — существенное решение проблемы; в каких случаях гражданам приходилось контролировать действия администрации или вмешиваться в управление.

Для обсуждения можно воспользоваться схемой примеров:

1. Практическое решение одного частного случая.
 - Разовая помощь конкретному человеку (группе, семье).
 - Коллективные действия для удовлетворения каких-то повседневных нужд.
 - Использование обычных административных механизмов для решения проблемы.
2. Действие, решающее типовую проблему, создающее прецедент.
 - Судебный иск к государственному учреждению или воинской части.
 - Коллективная акция против незаконного действия государственных структур.
 - Правозащитные заявления и доклады.
3. Действие, решающее проблему на уровне всего общества.
 - Организованная общественная кампания за изменение административной практики.
 - Лоббирование изменения законодательства.
 - Кампания международного давления через международные правозащитные организации.

Приложение 1

1. Вы живете в доме, который находится около городского рынка. В подъезд все время заходят посторонние, очень грязно, дверь сломана, лампочки разбиты.

2. У вашей соседки умер муж, осталось двое маленьких детей. Женщина не совсем здорова, не может много работать. Семья бедствует.

3. Ваши родные — молодая семья, у которых ребенок болен диабетом. Ему нужны специальные продукты питания. Они очень редко бывают в продаже, сразу все разбирают. Говорят, их мало завозят в город. У других семей с больными детьми такая же проблема. Лекарства тоже купить трудно.

4. Вы живете в старом доме, прошел слух, что его должны сносить, а жильцов переселять. Между тем ваша семья давно мечтает сделать ремонт в квартире, вы накопили нужную сумму денег. Вы обращаетесь в районную администрацию, чтобы узнать сроки переселения: может быть, не стоит делать ремонт сейчас. Вам отказываются дать информацию, говорят, что она только для служебного пользования.

5. Вы шахтер. Вам и вашим товарищам известно, что все партии добытого угля отправлены в срок, однако зарплата вам не поступает.

6. В городе много любителей волейбола. Они играют на самодельных площадках в пригородном лесу. Завсегдатаи уже много лет поддерживают в лесу порядок и чистоту. Этот лес — самое популярное место отдыха горожан. Внезапно часть леса огораживают забором, завозят технику, рабочие говорят, что запланировано строительство дорогих ведомственных дач. Рассказывают, что начальство хочет закрыть единственный маршрут общественного транспорта к лесу, чтобы народ не мешал дачникам отдыхать.

7. Вы студент, вас и группу других студентов выселяют из общежития под предлогом нарушения правил проживания (шум после 22.00), но все считают, что администрации потребовались новые места для коммерческих жильцов. Администрация общежития сдает комнаты коммерсантам за большую плату, все студенты знают об этом, но ректорат не обращает внимания на жалобы.

8. Новый глава районной администрации распорядился закрыть местную газету. Официальная причина — что газета не приносит прибыли учредителю (администрации района), но все считают, что это расправа за критические статьи. Вы давний подписчик этой газеты и не хотите, чтобы она закрылась.

9. В вашем районе привлекли к патрулированию улиц вместе с милицией активистов военизированного спортивного клуба. Оказалось, что добровольцы предвзято относятся к части подростков (например, к некоренным жителям), придираются на улице, провоцируют ссоры с милицией, задержания. Кое-кто из ваших друзей пострадал. Милиция считает, что все в порядке, не верит жалобам.

10. Ваша семья была вынуждена спешно уехать из южной республики в связи с опасной ситуацией. В городе, где вы поселились, родителей не принимают на работу без регистрации, а детей не принимают в школу и не записывают в поликлинику.

Приложение 2

1. Вы доброволец правозащитной приемной. Вы оказываете помощь гражданам в защите своих прав, иногда выступаете общественным защитником на суде.

2. Вы журналист, пишущий о злоупотреблениях служебным положением, нарушениях закона, о социальных проблемах.

3. Вы член экологического клуба. Ваша группа добилась прекращения незаконного строительства элитного жилья на территории городского парка около вашего квартала. Вы организовали сбор подписей, пикеты на стройке, публикацию статей в газетах, жаловались в прокуратуру. Теперь вы хотите добиться закрытия незаконной свалки поблизости.

4. Вы член Общества помощи детям и подросткам. Вы помогаете семьям, в которых какие-то проблемы с детьми — консультируете родителей, организуете кружки и клубы.

5. Вы член комитета местного самоуправления. Ваша задача — общественный контроль за благоустройством территории района, ремонтом домов, строительством детских площадок и т.п.

6. Вы член благотворительной организации, которая оказывает помощь бедным семьям, беженцам и инвалидам. Вы собираете вещи, продукты, деньги и раздаете нуждающимся.

7. Вы доброволец, помогающий женской общественной организации. Основная задача группы — помощь женщинам в поиске работы, организация надомного труда.

8. Вы член общественной организации, которая занимается защитой права на свободу передвижения и выбора места жительства. Вы помогаете людям, которым запрещают выезжать за рубеж или селиться на новом месте.

9. Вы активист независимого профсоюза учителей. Ваша задача — защита от незаконных увольнений и контроль своевременности перечисления зарплаты. Вы выяснили, где и как задерживается зарплата, и не даете администрации задерживать перевод денег.

10. Вы член общественной группы защиты свободы информации и независимости прессы. Вы собираете все данные о препятствиях в работе журналистов и об утаивании административной информации, составляете иски в суд, жалобы в прокуратуру, проводите уличные акции.

Приложение 3

Ситуации	Решение
<p>Вы живете в доме, который находится около городского рынка. В подъезд все время заходят посторонние, очень грязно, дверь сломана, лампочки разбиты.</p>	<p>Обращение в общественные организации не нужно. Собрать деньги, поставить прочную дверь и кодовый замок, назначить дежурных или нанять уборщицу. Можно объединиться с жителями соседних подъездов, чтобы добиться финансирования таких работ из муниципальных средств.</p>
<p>У вашей соседки умер муж, осталось двое маленьких детей. Женщина не совсем здорова, не может много работать. Семья бедствует.</p>	<p>Содействовать в подборе подходящей работы (например, надомной) — женская организация; материальная помощь — благотворительная организация; организация помощи детям — консультация.</p>
<p>Ваши родные — молодая семья, у которых ребенок болен диабетом. Ему нужны специальные продукты питания. Они очень редко бывают в продаже, сразу все разбирают. Говорят, их мало завозят в город. У других семей с больными детьми такая же проблема. Лекарства тоже купить трудно.</p>	<p>Родители больных детей должны объединиться, наладить учет своих нужд, наладить коллективные заказы продуктов и лекарств, справедливое распределение и взаимопомощь. Можно воспользоваться опытом Общества помощи детям, благотворительной организации, прессы, может быть, групп местного самоуправления.</p>

<p>Вы живете в старом доме, прошел слух, что его должны снести, а жильцов переселять. Между тем, ваша семья давно мечтает сделать ремонт в квартире, вы накопили нужную сумму денег. Вы обращаетесь в районную администрацию, чтобы узнать сроки переселения: может быть, не стоит делать ремонт сейчас. Вам отказываются дать информацию, говорят, что она только для служебного пользования.</p>	<p>Обратиться в группы местного самоуправления, известить группу защиты свободы информации и независимости прессы.</p>
<p>Вы шахтер. Вам и вашим товарищам известно, что все партии добытого угля отправлены в срок, однако зарплата вам не поступает.</p>	<p>Контролировать, куда перечислена выручка за уголь. Узнать в независимом профсоюзе учителей, как они контролировали перечисление денег на зарплату.</p>
<p>В городе много любителей волейбола. Они играют на самодельных площадках в пригородном лесу. Завсегдатаи уже много лет поддерживают порядок и чистоту на площадках и в лесу. Этот лес — самое популярное место отдыха горожан. Внезапно часть леса огораживают забором, завозят технику, рабочие говорят, что запланировано строительство дорогих ведомственных дач. Рассказывают, что начальство хочет закрыть единственный маршрут общественного транспорта к лесу, чтобы народ не мешал дачникам отдыхать.</p>	<p>Оформить спортивный клуб. Узнать у экологов, как составить письмо в прокуратуру или иск в суд, позаимствовать их методы.</p>
<p>Вы студент, вас и группу других студентов выселяют из общежития под предлогом нарушения правил проживания (шум после 22.00), но все считают, что администрации потребовались новые места для коммерческих жильцов. Администрация общежития сдает комнаты коммерсантам за большую плату, все студенты знают об этом, но ректорат не обращает внимания на жалобы.</p>	<p>Основать независимый профсоюз студентов, с помощью правозащитников составить жалобу в прокуратуру и иск в суд, организовать независимое журналистское расследование.</p>

<p>Новый глава районной администрации распорядился закрыть местную газету. Официальная причина — что газета не приносит прибыли учредителю (администрации района), но все считают, что это расправа за критические статьи. Вы давний подписчик этой газеты и не хотите, чтобы она закрылась.</p>	<p>Обратиться в группу защиты свободы информации и независимости прессы. Привлечь внимание правозащитников, журналистов, других организаций — для акций солидарности. Подготовить иск в суд.</p>
<p>В вашем районе привлекли к патрулированию улиц вместе с милицией активистов военизированного спортивного клуба. Оказалось, что добровольцы предвзято относятся к части подростков (например, к некоренным жителям), придираются на улице, провоцируют ссоры с милицией, задержания. Кое-кто из ваших друзей пострадал. Милиция считает, что все в порядке, не верит жалобам.</p>	<p>Собрать показания свидетелей о нарушениях, составить иск, привлечь внимание общественности к незаконному патрулированию, проверить работу военизированного клуба.</p>
<p>Ваша семья была вынуждена спешно уехать из южной республики в связи с опасной ситуацией. В городе, где вы поселились, родителей не принимают на работу без регистрации, а детей не принимают в школу и не записывают в поликлинику.</p>	<p>Правозащитникам и другим организациям совместно: добиться оформления статуса беженцев этой семье и другим, создать группу содействия мигрантам.</p>

ПРАВА ШКОЛЬНИКА

Материалы для классного часа в 5–8 классах

На классных часах с учениками важно обсуждать *конкретные права и обязанности детей*, поскольку это тоже часть воспитания патриота — человека, который знает закон и способен настоять на его соблюдении, то есть способствовать развитию России как современного правового государства.

Знают ли дети о своих правах? Вот какие ответы можно услышать от учителей и родителей:

- Прекрасно знают, умеют «качать права», но не желают знать о своих обязанностях.
- Не знают и не считают нужным узнавать.
- Знают, но неправильно трактуют.

А на самом деле дети чувствуют неполноту своих знаний в этой области. Они хотят получить достоверную информацию о том, как им принимать правильные правовые решения в сложных ситуациях. Особенно много вопросов возникает именно о соблюдении и защите их прав в школе.

Мы поместили здесь несколько ответов на наиболее частые вопросы школьников 12–14 лет. Это — готовый материал для классных часов, дискуссий, деловых игр.

• Уже второй день подряд меня у входа в школу встречает один и тот же парень и требует денег. Что мне делать?

Здесь мы уже имеем дело с уголовным преступлением — вымогательством. Вымогательство — это требование денег или вещей под угрозой применения насилия. Вымогательство часто сопровождается шантажом, то есть угрозой распространения каких-то неприятных для вас сведений.

Как в любой ситуации, когда ты являешься жертвой преступления, у тебя есть несколько вариантов поведения:

1. Подчиниться вымогателю и не пытаться ничего предпринимать для своей защиты и пресечения подобных преступлений в будущем. На первый взгляд, это са-

мая разумная позиция: и целым останешься, и никто не узнает о произошедшем. Но, к сожалению, одним разом дело, как правило, не ограничивается. Вы можете очень быстро оказаться в полной зависимости от вымогателя.

2. Не подчиняться вымогателю. Но прежде чем выбрать такую тактику, нужно трезво оценить обстановку (вымогатель один или рядом его друзья, есть ли свидетели — дети или взрослые — и как они будут реагировать на возможную драку) и свои реальные возможности. Помните, что и

Человек, который знает закон, способен настоять на его соблюдении, то есть способствовать развитию России как современного правового государства

взрослым далеко не всегда рекомендуют оказывать сопротивление бандитам: главное — личная безопасность.

3. Отдать деньги, но затем при первой же возможности обратиться к взрослым, которым вы доверяете. Ничего постыдного нет в подчинении грубой силе, тем более, если это только временное подчинение. В отличие от вас, у взрослых есть гораздо больше возможностей прекратить вымогательство. В крайнем случае, если внутри школы нет возможностей призвать вымогателя к ответу, взрослые могут написать заявление в милицию.

• Есть особый вид уличных хулиганов и бандитов. Это группы молодых людей, которые нападают на тех, кто им не нравится во дворах и на улицах. Иногда у них особый внешний вид (бритые головы, черная одежда). Некоторые называют себя скинхедами. Чаще нападают на людей, которые чем-то внешне отличаются от остальных. При этом они говорят, что «наводят порядок». На самом деле они совершают преступление. Эти группы очень опасны для общества. Иногда они вооружены и могут убивать людей.

Что делать, если ты видишь, что такие бандиты напали на человека?

Имей в виду, что они очень опасны для всех, кто оказался рядом. Не стоит навлекать на себя их злобу. Постарайся сделать так, чтобы взрослые поймали и наказали их. Но при этом тебе самому надо оставаться в безопасности.

1. Если ты оказался рядом на улице:

— Не привлекай к себе внимание нападающих.

— Запомни как можно больше подробностей:

- как выглядят люди, которые нападают, их лица;
- что они говорят или кричат, как обращаются друг к другу;
- что у них в руках;
- куда потом убежали, каким транспортом уехали (номер машины, автобуса).

— Если можно, отбеги на безопасное расстояние и вызови милицию.

Можно позвонить по телефону или подойти к милиционеру на улице.

Не надо говорить, что ты видел «скинхедов». Милиционер может не понять тебя. Просто скажи: «Хулиганы, бандиты бьют человека» или «Напали на моего знакомого», тогда милиция откликнется быстрее.

— Если прохожих на улице нет и некому помочь жертве нападения (а человек может быть в очень плохом состоянии), постарайся вызвать скорую помощь или позвать кого-то из взрослых, чтобы помогли.

— До прибытия милиции и врачей старайся держаться рядом, но не на виду.

— Когда приедут милиция и врачи:

- обо всем, что ты видел, обязательно расскажи милиционерам, врачам скорой помощи, потом родителям, учителям, другим взрослым;
- попроси, чтобы твой рассказ записали подробно и точно и передали журналистам. Ты можешь попросить взрослых, которым ты доверяешь, позвать журналистов и рассказать, чему ты стал свидетелем;
- попроси взрослых, чтобы узнавали, чем кончилась эта история, нашли ли нападавших, наказаны ли они;

2. Если ты видишь из окна дома, что на человека напали, а на улице (во дворе) никого рядом нет:

— Надо поднять шум, громко звать на помощь, громко звать милицию и т.д. Это может испугать нападающих, и они могут оставить жертву в покое и убежать.

— Надо запомнить нападающих — так, как это уже было написано выше.

— Надо позвонить в милицию и сказать, что под окнами совершается преступление, убивают человека. Не надо говорить, что это за люди, на кого напали, можно назвать — сколько их и что они делают. Например, четыре человека бьют палками одного прохожего.

— Надо обязательно рассказать взрослым все, что ты видел, и сделать все так же, как описано выше.

• Я получил травму (внезапно почувствовал себя плохо) на улице, или дома, или на отдыхе за городом. Родителей рядом нет. Что делать?

1. Лучше привлечь на помощь кого-то из взрослых, им проще вызвать врача или помочь тебе попасть к врачу.

2. Как можно скорее сообщи родителям, что случилось, или попроси, чтобы сообщили. Врачи должны сразу же связаться с твоими родителями, потому что лечение должно проходить с их согласия.

Если требуется срочная помощь, а родителей рядом нет, врачи могут сами принять решение, что делать, без разрешения твоих родителей. Но при этом они должны как можно скорее сообщить родителям, что случи-

лось и какие меры приняты. (Последующее лечение, если оно потребуется, должны будут согласовать с родителями.)

3. Скорая и неотложная помощь по закону оказывается бесплатно. Ее могут получить все, кто оказался на территории России (приезжие и местные жители, иностранцы). Тебе не имеют права отказать в неотложной медицинской помощи.

4. Если в больнице дежурный врач говорит, что ничего серьезного нет и можно отправляться домой, а тебе становится хуже — прояви настойчивость! Попроси, чтобы тебя посмотрел другой врач.

К сожалению, бывают случаи, когда дежурный врач в спешке не замечает серьезную болезнь. Помни, что по закону больной имеет право требовать консультации другого врача и даже специального совещания врачей. Имей в виду, что в медицинском учреждении «на каждого врача» есть специалист более высокого уровня (например, заведующий отделением). Можно обратиться к нему за помощью. Лучше, если это сделают твои родители.

5. Твои родители имеют право получить самую полную информацию о твоём состоянии и предлагаемом лечении, они могут просматривать все медицинские документы и получать их копии. Они могут давать согласие на лечение только после того, как врачи им разъяснили, в каком ты состоянии, какое лечение нужно, какие побочные действия от лечения могут быть. Например, врачи обязаны узнать, не запрещен ли тебе прием некоторых лекарств (из-за того, что твой организм их не переносит).

6. В больнице по закону вместе с ребенком имеет право находиться один из родителей. Может быть, твои родители не знают об этом?

7. Если приходится общаться с врачами без родителей — помни, что ты имеешь право узнать от врачей, что они у тебя находят и что собираются делать. (Они должны это объяснить в понятной тебе форме.)

8. Сведения о том, что человек обращался к врачам, по какому поводу, какую травму или болезнь определили врачи, как лечили — составляют врачебную тайну. Такие сведения могут получать только твои родители и те работники, которые обязаны их иметь (например, администрация школы).

• Как мне вести себя, если я считаю, что учитель все время несправедливо ставит мне оценки?

Если ты убежден, что учитель необъективен на уроках (занижает отметки, придирается к твоим устным ответам, не дает возможности от-

ветить и так далее), то при грамотном поведении ты сможешь успешно решить эту проблему. Какие шаги тебе следует предпринять?

1. Собрать доказательства предвзятости учителя. Причем это не только твои письменные работы с отметками и учительскими замечаниями. Если одноклассники подтвердят, что учитель много раз бывал к тебе несправедлив, то это будет самый весомый аргумент в твою пользу.

2. Рассказать обо всем родителям, чтобы для них твои дальнейшие действия не стали неожиданностью. Если родители тебя поддержат, то ты уже наполовину решил свою проблему.

3. Откровенно рассказать о конфликтной ситуации классному руководителю, который может поговорить с учителем-предметником.

4. Если разговор с классным руководителем не помог, ты (а лучше — твои родители) вправе обратиться к школьной администрации или в Совет школы. Для решения конфликта может быть создана специальная комиссия, которая оценит твои знания по предмету.

Разумеется, все вышесказанное годится только в том случае, если ты хорошо знаешь учебный материал и готов отстаивать свою позицию.

• По текущим оценкам в четверти у меня выходит четверка, а я хочу пятерку. Но учитель не разрешает мне переписать несколько проверочных работ и не хочет спрашивать дополнительно. Что делать?

Учитель прав. У каждого учителя есть своя система выставления оценок, в том числе — четвертных и годовых. С этой системой он должен познакомиться тебя и твоих родителей в начале года.

Постарайтесь учесть этот подход в следующей четверти.

• Учитель почти никогда меня не спрашивает, хотя я поднимаю руку. Есть ли какие-то правила относительно того, сколько раз меня обязаны спросить?

Причины того, почему тебя не спрашивают, могут быть самые разные, в том числе не связанные лично с тобой (например, класс большой, а уроков мало). Поэтому прежде всего следует вежливо спросить об этом учителя и сказать ему, что ты очень хочешь отвечать. Норм количества устных ответов не существует, но ты должен получить минимум три оценки в четверти за разные работы.

• Что делать, если учитель ставит плохие оценки не за знания, а за поведение?

Ставить оценку за поведение на уроке в журнал, как за знания, нельзя. Но если ты отвлекаешься, учитель задал тебе вопрос, а ты не можешь ответить, то учитель имеет право поставить отметку именно за плохой ответ. Если ты не услышал вопроса, вежливо переспроси.

Иногда учитель может поставить двойку за поведение в дневник, но не ставит ее в журнал. Это сигнал для родителей (как замечание), что ты плохо себя ведешь.

УДК 371
ББК 74.200
В77

Общая редакция серии «Классное руководство»: *С.Л. Островский*

Воспитание гражданина : Материалы для классных часов в старших классах / Светлана Дьячкова, Всеволод Луховицкий, Михаил Захаркин, Елена Русакова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Классное руководство». Вып. 10).

ISBN 978-5-9667-0466-7

Выпуск посвящен одному из важнейших направлений воспитательной работы в школе – развитию гражданского самосознания.

В брошюре представлены разнообразные и конкретные материалы, посвященные организации классных часов и проведению внеклассных мероприятий на эти темы.

Материалы выпуска станут хорошим подспорьем для классного руководителя, дадут ему возможность работать неформально, с живым интересом.

УДК 371
ББК 74.200

Учебное издание

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА

Материалы для классных часов в старших классах

А в т о р ы : *Дьячкова Светлана Артуровна, Луховицкий Всеволод Владимирович, Захаркин Михаил Сергеевич, Русакова Елена Леонидовна*

Р е д а к т о р *Т. Алексева*

К о р р е к т о р *Е. Васильева*

К о м п ь ю т е р н а я в е р с т к а *В. Кулаков*

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–19078 от 08.12.2004 г.

Подписано в печать 28.05.2008.

Формат 60х90/16. Гарнитура «TextBook». Печать офсетная. Печ. л. 2,0.

Тираж экз. Заказ №

ООО «Чистые пруды», ул. Киевская, д. 24, Москва, 121165

Тел. (499) 249-28-77, <http://www.1september.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в филиале ГУП МО «КТ» «Раменская типография»

Сафоновский пр., д. 1, г. Раменское, МО, 140100

Тел. (495) 377-07-83. E-mail: ramentip@mail.ru

ISBN 978-5-9667-0466-7

© ООО «Чистые пруды», 2008