

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 30.08.2019 № 223

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Умелые ручки»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	5
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	9
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2.

Современные требования общества к развитию детей с ТМНР, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ТМНР, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить при помощи курса внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере Арт-терапию, игра-терапию (игры с водой и песком), игры с пластилином. Программа предполагает развитие у детей активного воображения творческой символической игры и направлена на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Одним из методов психокоррекции является игротерапия. Игры оказывают огромное влияние на развитие личности любого ребенка. Песочная терапия — одна из разновидностей игротерапии. Метод песочной терапии строится на теории Юнга, о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии психологи используют при коррекции замкнутости, необщительности, фобиях, эмоциональных перегрузках, психотравмах. Игры с водой способствуют развитию ловкости рук, точности действий, а так же развивают способность к самоконтролю и самоорганизации. Арт терапия с использованием акварели и гуаши способствует стабилизации эмоций обучающегося, раскрытию творческого потенциала ребят с ОВЗ.

Психопрофилактический и развивающий аспекты песочной, ИЗО терапии проявляются в постановке сказок, историй в песочнице, на листе бумаги.

Для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, раскрыть свои страхи и избавиться от них, а также снять эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, природная и любимая деятельность.

Игра для ребенка с глубокой степенью умственной отсталости имеет огромное значение, т.к. является ведущим видом деятельности. Игра с песком, с водой - это естественная и доступная для ребенка форма деятельности. Обучающийся часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят терапевтические игры и

творческое самовыражение. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира, ребенок освобождается от напряжения.

Терапевтические игры с водой и песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивают его творчество.

Содержание обучения на занятиях по программе очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и терапевтических играх по определенной системе.

**Цель** данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

**Задачами** обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме терапевтической игры, игры с сюжетной линией, игры с правилами.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 305 часов:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

### **Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты (возможные):***

1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

***Предметные результаты (возможные):***

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Основное содержание занятий по блокам:**

**Обучающие игры:** Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

**Познавательные игры:** С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш мир, познакомятся с историей своего города, историческими событиями и героями.

**Проективные игры:** Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Программа направлена на преодоление стрессовых состояний у детей, развитие эмоциональной сферы личности, психокоррекцию, поддержание психологического здоровья.

### **Раздел «Игры с песком»**

**Цель** коррекция психического и личностного роста ребенка через создание зоны ближайшего развития.

#### **Задачи:**

Образовательные:

1. Развитие творческих способностей;
2. Закрепление определенных знаний о себе и об окружающем мире;
3. Развитие речевой активности, словарного запаса.

Личностные:

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
2. Формировать позитивное отношение к сверстникам;
3. Развивать навыки социального поведения;

Метапредметные:

1. Развивать фантазию и образное мышление;
2. Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
3. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.

### **Раздел «Игры с водой»**

**Цель:** развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

#### **Задачи:**

1. Знакомство детей с окружающим миром (свойства воды, качества материалов, действия с водой и предметами).
2. Расширение словарного запаса.
3. Овладение детьми математическими понятиями «полный – пустой», «много – мало».
4. Физическое развитие (развивается зрительно-двигательная координация и мелкая моторика рук).
5. Снятие психического напряжения, состояния внутреннего дискомфорта и агрессии.

Устанавливая ёмкость с водой, нужно учитывать:

### **Раздел «ИЗО-терапия»**

#### **Задачи:**

- освоение различных художественных материалов и средств выражения с их использованием,

- развитие навыков работы с изобразительным материалом,
- развитие сенсорики,
- развитие схемы и образа тела,
- развитие моторики,
- решение пространственных задач,
- развитие речи,
- работа со страхом, тревогой, агрессией,
- решение проблем поведения,
- проявление инициативы и стимуляция выбора.



## Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Раздел «Игры с песком»</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
1	«Чувствительные ладошки»	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Трогает песок разной фактуры.
2	«В гостях у Песочной феи»	2	2	1	1	1	1	1	1	1	Строит замок из песка
3	«Знакомство с Песочным человечком»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Вылепливает из песка фигурку человека
4	«Зима в Песочной стране»	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Украшает песочный город к Новогодним праздникам
5	«Городок игрушек»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывает сюжетную игру с ролями из 2 фигурок
6	«Сказочная страна»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывает сюжетную игры с несколькими персонажами
	<b>Раздел «Игры с водой»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1	«Путешествие золотой рыбки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Играет с водой
2	«Рыболов»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Ловит рыб с помощью магнитной удочки
3	«В гостях у морского царя »	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Выбирает животных обитающих в воде
4	«Водный мир»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Узнает животных обитающих в воде (рыбы, млекопитающие)
5	«Тонет, не тонет»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Экспериментирует с материалами
6	«Фонтанчики»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Наблюдает за фонтанчиком воды



## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы)

- презентации по темам: «Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Мои эмоции», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).