

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:
директор школы
Лехтина Л. П.
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 15.03.2019 № 84



**Программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Общая характеристика коррекционного курса | 4 |
| Описание места коррекционного курса в учебном плане..... | 5 |
| Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса | 5 |
| Содержание коррекционного курса | 7 |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 10 |
| Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 13 |

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Общая характеристика коррекционного курса

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Структура коррекционных занятий:

– Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

– Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностика и коррекция.
2. Консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по одному академическому часу в неделю; всего – 805 часов:

| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 1 | 33 |
| 2-9 | 1 | 34 |

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- 1) умение фиксировать взгляд на:
 - лице человека;
 - неподвижном светящемся предмете;
 - неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- 2) умение проследить взглядом за:
 - движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
 - движущимся удаленным объектом;
- 3) узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- 4) умение соотносить звук с его источником, определять источник звука:
 - неподвижный;
 - перемещающийся;
 - удаленный;
- 5) умение находить одинаковые по звучанию объекты;
- 6) эмоционально-двигательное реагирование на:
 - прикосновения человека;
 - соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
 - вибрацию, исходящую от объектов;
 - давление на поверхность тела;
 - горизонтальное (вертикальное) положение тела;
 - положение частей тела;
 - соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
 - запахи;
- 7) узнавание (различение):
 - материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости;
 - объектов по запаху.

Содержание коррекционного курса

Раздел «Зрительное восприятие»

Фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Раздел «Слуховое восприятие»

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником.

Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Раздел «Кинестетическое восприятие»

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давление на поверхность тела.

Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Реакция на положение частей тела.

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Раздел «Восприятие запаха»

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Раздел «Восприятие вкуса»

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема занятия | Классы | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Количество часов |
| | Зрительное восприятие | 7 | 7 | 14 | 7 | |
| 1. | Фиксация взгляда на лице человека | 1 | 1 | 2 | 1 | Смотрит Удерживает взгляд |
| 2. | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки) | 1 | 1 | 2 | 1 | Смотрит Удерживает взгляд |
| 3. | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка) | 1 | 1 | 2 | 1 | Смотрит Удерживает взгляд |
| 4. | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад) | 1 | 1 | 2 | 1 | Смотрит Перемещает взгляд |
| 5. | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом | 1 | 1 | 2 | 1 | Смотрит Перемещает взгляд |
| 6. | Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.) | 2 | 2 | 4 | 2 | Рассматривает Выбирает |
| | Слуховое восприятие | 10 | 10 | 20 | 10 | |
| 7. | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) | 2 | 2 | 4 | 2 | Слушает Прислушивается |
| 8. | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука | 2 | 2 | 4 | 2 | Слушает Прислушивается |
| 9. | Локализация неподвижного удаленного источника звука | 2 | 2 | 4 | 2 | Слушает Прислушивается |
| 10. | Соотнесение звука с его источником | 2 | 2 | 4 | 2 | Слушает аудиозапись Соотносит с предметами |
| 11. | Нахождение одинаковых по звучанию объектов | 2 | 2 | 4 | 2 | Слушает музыкальные инструменты Соотносит с предметами |
| | Кинестетическое восприятие | 11 | 12 | 24 | 12 | |
| 12. | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения |

| № | Тема занятия | Классы | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|-----|---|----------|----------|----------|----------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Количество часов |
| 13. | Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий) | 3 | 3 | 6 | 3 | Принимает прикосновения Ощупывает Рассматривает Запоминает ощущения Играет |
| 14. | Реакция на вибрацию, исходящую от объектов | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения |
| 15. | Реакция на давление на поверхность тела | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения |
| 16. | Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения Выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей |
| 17. | Реакция на положение частей тела | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения Выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей |
| 18. | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | 1 | 1 | 2 | 1 | Принимает прикосновения Запоминает ощущения Играет |
| 19. | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости | 2 | 3 | 6 | 3 | Ощупывает Рассматривает Запоминает ощущения Играет |
| | Восприятие запаха | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 20. | Реакция на запахи | 1 | 1 | 2 | 1 | Вдыхает |
| 21. | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) | 1 | 1 | 2 | 1 | Рассматривает Называет запах Запоминает запах |
| | Восприятие вкуса | 3 | 3 | 6 | 3 | |
| 22. | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий) | 1 | 1 | 2 | 1 | Рассматривает Ощупывает Пробует на вкус |
| 23. | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.) | 1 | 1 | 2 | 1 | Называет вкус Запоминает вкус |

| № | Тема занятия | Классы | | | | Основной вид учебной деятельности обучающихся |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Количество часов |
| 24. | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый) | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| | Всего | 33 | 34 | 68 | 34 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

Для обеспечения занятий необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

Материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.