

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 30.08.2019 № 223

**Программа  
Коррекционных курсов  
«Психокоррекционные занятия»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	4
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	4
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса .....	5
Содержание коррекционного курса .....	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	10
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	13

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 1, и программы формирования базовых учебных действий.

Цели Программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы реализации Программы:

- приоритетности интересов обучающегося – определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей;
- системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы;
- непрерывности – обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося;
- вариативности – предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- сотрудничества с семьей – основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психологическая диагностика и коррекция.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по дефектологическому сопровождению, планирование работы на следующий год.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.

Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Основные направления коррекционного курса:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Структура коррекционных занятий:

- Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.
- Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

– Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по два академических часа в неделю; всего – 626 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) готовность к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

— сформированность учебной мотивации, развитость сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

— гармоничное психоэмоциональное состояние, позитивное отношение к своему «Я», уверенность в себе, самостоятельность, самоконтроль;

— способность к эмпатии, умение сопереживать;

— владение продуктивными видами взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), принятие ребенка в коллективе сверстников, навыки социального поведения.

## **Содержание коррекционного курса**

### **Развитие эмоционально-личностной сферы**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков: диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации.

Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.

Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков: вторичная диагностика «Лесенка», автор Щур В. Г.

### **Развитие познавательной деятельности**

Развитие познавательной сферы: диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.

Формирование учебной мотивации. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.

### **Формирование высших психических функций**

Развитие ВПФ: диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Развитие памяти. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие внимания. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие восприятия. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие мышления. Коррекционные упражнения по методу замещающего онтогенеза Семенович А. В.

Развитие ВПФ: вторичная диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

### **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку.

Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: вторичная диагностика по Семаго Н. Я., Семаго М. М.

### **Формирование социальной компетентности**

Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.

Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности.

Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

Комплексная диагностика для проведения психолого-педагогического обследования детей, авторы: Забрамная С. Д., Боровик О. В.





## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
1.	Развитие самооценки и коммуникативных навыков: диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
2.	Формирование позитивного отношения к своему «Я»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Рисование Речевое конструирование Рефлексия
3.	Повышение уверенности в себе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4.	Развитие самостоятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5.	Формирование навыков самоконтроля	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6.	Создание ситуации успешной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7.	Развитие самооценки и коммуникативных навыков: вторичная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
	<b>Развитие познавательной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
8.	Развитие познавательной сферы: диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
9.	Формирование учебной мотивации	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации Анализ, синтез, сравнение

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10.	Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Рисование Речевое конструирование Рефлексия
11.	Развитие пространственно-временных представлений	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12.	Развитие познавательной сферы: вторичная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
	<b>Формирование высших психических функций</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
13.	Развитие ВПФ: диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
14.	Развитие памяти	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Анализ, синтез, сравнение Рисование
15.	Развитие внимания	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16.	Развитие восприятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Выполнение кинезиологических упражнений
17.	Развитие мышления	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18.	Развитие ВПФ: вторичная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
	<b>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
19.	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
20.	Развитие произвольной регуляции деятельности и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации Составление рассказа на

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	поведения											основе обращения к личному опыту Речевое конструирование Рефлексия
21.	Формирование способности к планированию и контролю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22.	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: вторичная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
	<b>Формирование социальной компетентности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
23.	Развитие способности к эмпатии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Рисование Речевое конструирование Рефлексия
24.	Развитие способности к сопереживанию	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25.	Формирование правил и норм поведения в группе	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26.	Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27.	Комплексная диагностика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выполнение тестовых заданий
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету для проведения коррекционных занятий.

Оборудование кабинета:

- рабочая зона специалиста с ноутбуком;
- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- уголок для консультирования;
- информационный уголок для родителей.

Учебно-методические пособия:

- дидактические игры «Сложи квадрат»;
- лабиринт № 3;
- лабиринт «Кто чем питается», «Звери»;
- лабиринт с шариками «Цифры»;
- рукавички «Расы»;
- рамки-вкладыши «Эмоции»;
- рукавички «Эмоции»;
- дидактические игры «Времена года»;
- волшебный мешочек «Фигуры»;
- волшебный мешочек «Игрушки»;
- машина-шнуровка;
- пуговицы-шнуровки;
- бусы-шнуровка «Цветные шары».

Специальные дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения используются в соответствии с содержанием Программы.