

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2019 № 27



Утверждено:  
директор школы  
Лехтина Л. П.  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 30.08.2019 № 223

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир, в котором я живу»**

**АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
Описание материально-технического обеспечения внеурочного курса	11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с УО (ИН)), вариант 2.

Современные требования общества к развитию детей с ТМНР, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ТМНР, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить с помощью курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

**Цель:** содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи:**

- 1) формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- 2) развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
- 3) расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- 4) укрепление доверия к другим людям;
- 5) развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- 6) расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.

- 7) воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
- 8) воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» входит во внеурочную деятельность учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 9 учебных лет, всего – 305 часа:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2-9	1	34

## Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты (возможные):*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты:*

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).

***Предметные результаты (возможные):***

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
- *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел «Как мы понимаем друг друга»**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

### **Раздел «Как мы узнаём, что перед нами»**

Предметы, их признаки и свойства. Различение предметов по признакам и свойствам.

### **Раздел «Твоя семья и друзья»**

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне и в ванной. Значение общения в жизни человека.

### **Раздел «Времена года»**

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

### **Раздел «Что нас окружает»**

Город и его особенности. Село и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Экология. Три состояния воды.

### **Раздел «Живые обитатели планеты»**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши

друзья. Забота человека о них. Дикие и домашние животные. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов). Охрана здоровья. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

### **Раздел « Как ты узнаёшь мир»**

Органы чувств человека. Человеческие эмоции. Чувства. Память – хранилище опыта. Ум - отличие нас от животных.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия  Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Правила ученика.	2	2	2	2						Проговаривает правила поведения ученика.
2	Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Проигрывает и даёт оценку ситуациям.
3	Составление режима дня.					2	2	2	2	2	Составляет режим дня для себя
	<b>Раздел 2. Как мы узнаём, что перед нами.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Предметы, их признаки и свойства.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Выделяет признаки предметов, форма, цвет, состав.
2	Сходства и различие предметов по признакам и свойствам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Обобщает, классифицирует по общим признакам.
	<b>Раздел 3. Твоя семья и друзья</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.	2	2	2	2						Перечисляет свои обязанности в семье
2	Правила безопасного поведения в доме.	2	2	2	2						Перечисляет правила безопасного поведения дома.
3	Опасные и ядовитые вещества.					2	2	2			Составляет список запретов в доме.
4	Как вести себя на кухне и в ванной					2	2	2	2	2	Составляет правила безопасного поведения в ванной комнате и кухне.
5	Значение общения в жизни человека.								2	2	Выделяет значимых для себя людей
	<b>Раздел 4. Времена года</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1	Приметы осени.	2	2	2	2						Перечисляет признаки осени







## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы);

- презентации по темам: «Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Мои эмоции», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).