Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 15.03.2019 № 18

Утверждено:
директор школы
_____ Л. П. Лехтина
приказ МБОУ «СОШ № 30»
от 15.03.2019 № 84

Подписан: Лехтина Лариса Петровна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 30"" ИНН4222011949 ОГРН1084222000390", CN=Лехтина Лариса Петровна, E=malinovka_school@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.13 16:54:42+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Содержание

Целевой раздел	**3**
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения АООП	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	14
Содержательный раздел	**16**
Программа формирования базовых учебных действий	16
Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	23
Программа нравственного развития обучающихся	24
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	27
Программа сотрудничества с родителями	30
Программа внеурочной деятельности	33
Организационный раздел	**34**
Учебный план	34
Система условий реализации АООП	36
Приложение 1. Программы учебных предметов	
Приложение 2. Программы курсов коррекционно-развивающей области	
Приложение 3. Программы курсов внеурочной деятельности	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели реализации АООП

Основная цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), тяжелыми и множественными нарушениями развития – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сопутствующие цели:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с УО (ИН) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН).

2. Принципы и подходы к формированию АООП

Принципы формирования АООП:

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО (ИН) от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип сотрудничества с семьей.

Подходы к формированию АООП:

– Дифференцированный подход – предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

– Деятельностный подход – обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий.

3. Общая характеристика АООП

АООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с УО (ИН) с учетом особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП предусматривает получение обучающимися с УО (ИН) образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с УО (ИН).

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП составляет 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП составляет 9 учебных лет.

АООП дополняется специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), учитывающей специфические образовательные потребности обучающихся.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с УО (ИН)

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Коэффициент интеллекта обучающихся с УО (ИН) умеренной степени составляет 35-49, интеллектуальный возраст находится в пределах 6-9 лет; коэффициент интеллекта обучающихся с УО (ИН) тяжелой степени составляет 20-34, интеллектуальный возраст находится в пределах 3-6 лет; коэффициент интеллекта обучающихся с УО (ИН) глубокой степени составляет до 20, интеллектуальный возраст находится в пределах до 3 лет.

Сформированность высших психических функций:

Эмоциональная сфера – из-за затрудненности понимания ситуации эмоциональное реагирование может быть неадекватным. Может быть подражание мимическим эмоциональным проявлениям (плач, смех, страх). Понимание эмоций затруднено, нет дифференциации эмоций. На поощрение и похвалу не всегда наблюдается вербальное реагирование. Реакция на резкие раздражители адекватная. У ряда детей возможны адекватные эмоциональные оценки (привязанность к учителю, членам семьи, другим детям).

Волевая сфера – трудности волевых усилий. Неспособны к самостоятельной произвольной деятельности (нужна организующая помощь, необходимо побуждение). Дети крайне внушаемы. Самоконтроль инициируется взрослым.

Восприятие – требуется организация самого процесса восприятия и его сопровождение со стороны взрослого. Дифференциация зрительных, звуковых сигналов, тактильных, обонятельных раздражителей возможна с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предмета. При группировке предметов с учетом цвета, формы, величины требуется организующая и направляющая помощь. Не умеют полноценно использовать свои анализаторы. Восприятие поверхностное, нет анализа образца и явления, которое происходит. Реагируют только на болевые и иные неприятные ощущения. Не используют прошлый опыт. Могут найти столовую, гардероб. Не сформированы временные представления. Могут лишь на картинках определить выраженные признаки времен года.

Память – крайне малый объем памяти. Кратковременная память – объем маленький. Долговременная память – не дает большой динамики. Нужно многократное повторение на разном материале, иначе быстро теряют полученные знания. Научаются использовать наглядные средства. Слуховая память – недоступно.

Мышление – в основном стереотипное мышление. Аналитико-синтетические операции недоступны (эхолаличный тип). Не умеют выделять главные признаки. Невозможность целенаправленно сравнивать по одному выделенному признаку. Способны к элементарным обобщениям (без называния). Нет мотивации к заданиям. Наибольшую динамику дает наглядно- действенное мышление. Трудности развития – наглядно-образного мышление.

Речь – грубое косноязычие.

Моторика, двигательная активность – недостаточная четкость объема основных движений, неловкая походка, плохо регулируют мышечные усилия, трудности зрительно-двигательной координации, трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, недостатки произвольных движений более выражены.

Физическое развитие – наблюдаются более выраженные отклонения в физическом развитии. Свойственны: эндокринные нарушения; физическая ослабленность.

Бытовые навыки – трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладение элементарными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

Социальный опыт – низкий уровень ориентации в окружающем даже при сопровождающей помощи взрослого.

Способность к общению – первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи; требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго, требуется положительная стимуляция. Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предмета. Интерес нестойкий.

Способность к деятельности – интерес к деятельности взрослого слабо выражен. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся УО (ИН)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН), тяжелыми и множественными нарушениями развития, относятся:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– удлинение сроков получения образования;

– систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

– специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с УО (ИН);

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

– существенное изменение содержания образования, предполагающее включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

– создание оптимальных путей развития;

– использование специфических методов и средств обучения;

– дифференцированное, «пошаговое» обучение;

– обязательная индивидуализация обучения;

– формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

– обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;

– дозированное расширение образовательного пространства внутри школы и за ее пределами;

– организация обучения в разновозрастных классах (группах);

– организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях школы и дома).

6. Описание структуры и общая характеристика СИПР обучающихся с УО (ИН)

Структура СИПР:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования в условиях школы и семьи.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Общая характеристика СИПР. СИПР разрабатывается школой на основе требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и АООП. Предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся, направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

СИПР содержит условия создания специальной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Планируемые результаты освоения АООП

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОУ (ИН) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП (возможные) включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП (возможные) включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению:

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
   – понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
   – умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
   – качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
   – понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
   – умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

– мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

– умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

– умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

– пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

– общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

– узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

– узнавание и различение образов графем (букв);

– графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «Математические представления»

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

– умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

– умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

– умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

– умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

– умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

– умение обозначать арифметические действия знаками;

– умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

– умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

– умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

– умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

– умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

– умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Образовательная область «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий природный мир»

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

– интерес к объектам и явлениям неживой природы;

– расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

– представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

– умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

– интерес к объектам живой природы;

– расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние» и другие);

– опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

– умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

3) элементарные представления о течении времени:

– умение различать части суток, дни недели, месяцы;

– соотнесение месяцев с временем года;

– представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Учебный предмет «Человек»

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

– соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

– представления о собственном теле;

– отнесение себя к определенному полу;

– умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

– умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

– представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

– умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

– умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

– умение следить за своим внешним видом;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

– представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Домоводство»

1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома:

– умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

– умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

– соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

– умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

1) представления о мире, созданном руками человека:

– интерес к объектам, созданным человеком;

– представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

– умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

– представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

– представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

– опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

– умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

3) развитие межличностных и групповых отношений:

– представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий;

– умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

– умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

– умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

– представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

– использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

– умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

– представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

– представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

6) представление о стране проживания – России:

– представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

– представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

– представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Образовательная область «Искусство»

Учебный предмет «Музыка и движение»

1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

– интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

– умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

– освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

– умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

– умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

– стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

– умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

– интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

– умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

– умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

– положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

– стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

– умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

3) готовность к участию в совместных мероприятиях:

– готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

– умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

– освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

– освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

– совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

– умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

– умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

– повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;

3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания:

– интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

– умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд»

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

– интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

– умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

– умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

– умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей Кемеровской области и Калтанского городского округа;

– умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

– потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основные направления оценочной деятельности:

– внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения АООП;

– внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения АООП.

Цели оценочной деятельности:

– оценка динамики учебных достижений обучающихся с УО (ИН) и развития их жизненной компетенции;

– обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования обучающихся с УО (ИН).

Объект оценки. Образовательные достижения обучающихся – личностные и предметные результаты.

Содержание оценки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

При оценке результативности обучения школа учитывает следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка;

– выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

– в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Используется система отметок по 5-балльной шкале:

– отметка «3» – обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

– отметка «4» – обучающийся верно выполняет от 51% до 65% заданий;

– отметка «5» – обучающийся верно выполняет свыше 65% заданий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися включает ежегодную комплексную оценку:

– уровня развития базовых учебных действий (источник данных *Программа формирования базовых учебных действий* АООП);

– уровня нравственного развития, воспитания обучающихся (источник данных *Программа нравственного развития, воспитания обучающихся* АООП);

– уровня развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (источник данных *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* АООП).

Формы представления результатов. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Условия и границы применения системы оценки. Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется школой. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися АООП – достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

1) что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
2) что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
3) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения школой учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет

представителей всех заинтересованных участников образовательной деятельности, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «незачет».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Базовые учебные действия (далее – БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с УО (ИН).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, формирование учебного поведения, формирование умения выполнять задание, формирование умения самостоятельно переходить от одного задания.

Выделяют личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению и позволяет реализовывать индивидуальный и в коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Цель программы формирования БУД – формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП.

Задачи программы:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   - умение выполнять инструкции педагога;
   - использование по назначению учебных материалов;
   - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
   - в течение определенного периода времени,
   - от начала до конца,
   - с заданными качественными параметрами;
   - переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Характеристики БУД:

Личностные – обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные – обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные – обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные – представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Связь БУД с содержанием учебных предметов

Условное обозначение:
«+» – связь установлена

Учебные предметы Курсы	**БУД**			
	личностные	**регулятивные**	**познавательные**	**коммуникативные**
Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
Математические представления	+	+	+	+
Окружающий природный мир	+	+	+	+
Человек	+	+	+	+
Домоводство	+	+	+	+
Окружающий социальный мир	+	+	+	+
Музыка и движение	+	+	+	+
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	+	+	+	+
Адаптивная физкультура	+	+	+	+
Профильный труд	+	+	+	+
Коррекционные курсы	+	+	+	+
Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+

Содержание программы формирования БУД

1. Задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся – создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в школе и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

№	**Ожидаемый результат**	**Содержание деятельности для достижения результата**
1.	Спокойное пребывание в новой среде	Устанавливается оптимальный режим начального этапа обучения, который для каждого ребенка определяется индивидуально, с учетом его потребностей и организационных возможностей семьи и школы
2.	Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта	Предварительное знакомство с образовательной средой. Ребенку в сопровождении значимого взрослого (родителей, бабушки) показывают класс, где он будет учиться, стол, за которым он будет сидеть, шкаф, в котором будут лежать его вещи, спортивный зал, туалет и т.п. Проводится специальная

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
		работа, направленная на преодоление страхов и дискомфорта
3.	Принятие контакта, инициированного взрослым	Формируется положительная мотивация ребенка к пребыванию в школе. Выяснение предпочтений ребенка: что ему нравится, как ребенок воспринимает похвалу, тактильный контакт, проявления строгости; насколько быстро он устает, на что можно переключить его внимание для предотвращения проблем поведения и т.п. Использование информации, полученной от родителей и специалистов, которые уже занимались с ребенком
4.	Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса	Все работающие с ребенком специалисты информируются об особенностях развития ребенка для установления единого педагогического подхода в работе. На начальных этапах обучения требования к ребенку минимальны, чтобы он мог почувствовать себя комфортно. Некоторые границы поведения обозначены с самого начала для того, чтобы было понятно, чем отличается ситуация обучения, от ситуации свободной игры
5.	Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса	У каждого обучающегося есть рабочее место, индивидуальный шкаф для хранения личных вещей с фотографией и именем ребенка. Коробки с наборами индивидуальных заданий подписаны именем ребенка или обозначены фотографией. Места хранения материалов обозначены предметом, изображением или словом. Имеется набор заданий и игрушек, используемые в качестве поощрений в индивидуальной и групповой работе.
6.	Планирование учебного дня	Используются наглядные схемы дня в виде предметов или изображений (фотографий, рисунков, пиктограмм). Для составления расписания дня: 1) выбирается понятный и доступный для ребенка способ обозначения этапов дня; 2) определяется место, где будет располагаться расписание в течение дня; 3) подбираются предметы (фотографии, рисунки), обозначающие каждый этап учебного дня; 4) размещаются выбранные предметы (картинки) в удобном для ребенка расписании: вертикальное или горизонтальное расположение объектов на ровной поверхности; расписание в папке
7.	Ориентация в расписании дня	Для ориентировки ребенка в последовательности событий/занятий, очередности действий, представленных в расписании, используется указатель в виде стрелки или картинки
8.	Следование расписанию дня	Спланировав расписание учебного дня самостоятельно или с помощью учителя, ребенок учиться следовать данному расписанию. Если ребенок выполняет задания (действия), представленные на вертикальной / горизонтальной последовательности, он либо переставляет указатель (стрелку) на предмет или графическое изображение следующего задания, либо снимает изображение с

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
		выполненным заданием. Если ребенок следует расписанию, представленному в папке, то выполнив задание (действие), он переворачивает страницу либо снимает предмет (картинку на липучке) с основы расписания

2. Формирование учебного поведения

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
1.	Поддержание правильной позы	Для отработки правильной позы за столом и основ произвольного внимания используются инструкции: «Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня» и т.п. Главная цель обучения на этом этапе – сконцентрировать внимание ребенка на основных компонентах учебной ситуации, научить его контролировать свою позу во время занятия
2.	Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание	Для формирования произвольного взгляда на лицо другого человека используются приемы: 1) привлечение внимание ребенка с использованием игрушки и похвалы в ответ на выполненное действие; 2) использование действий, продолжение которых зависит от взрослого (раскачивание на качелях, пускание мыльных пузырей); 3) использование поощрений за спонтанный взгляд в глаза
3.	Подражание простым движениям и действиям с предметами	Выполнение простых действий с предметами – позвонить в колокольчик, постучать по бубну, помешать ложкой в чашке, положить кубик в ведерко, прилечь на подушку и т.п. Задача на внимание усложняется предъявлением нескольких предметов
4.	Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)	Умение выполнять простые инструкции специалиста – качественно новый этап формирования базовых учебных действий. Подбор правильных инструкций для обучения. На начальном этапе выбираются те движения и действия, которые ребенок умеет и стремится выполнять в естественных условиях. Главной задачей является научить ребенка вниманию к словам взрослого, когда взрослый говорит, а ребенок делает
5.	Принятие помощи взрослого	Ребенок учится выполнять действия совместно с взрослым. Обучение выполнению действий осуществляется с использованием приема «рука в руке» (кисть руки взрослого накладывается на кисть ребенка, и взрослый помогает ему выполнить действие). По мере формирования умения физическая помощь уменьшается. При попытках ребенка выполнить действие самостоятельно, взрослый убирает руку. Если ребенок начинает испытывать затруднение, взрослый снова ему помогает: выполняет действие вместе с ребенком (прием «рука в руке») или направляет его руку к материалу, с которым работает

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
		ребенок
6.	Использование по назначению учебных материалов	Использование по назначению учебных материалов достигается подбором таких заданий, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей
7.	Выполнение простых действий с предметами, картинками (по подражанию)	Достигается подбором таких заданий, выполнение которых будет понятно ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей. В специальном обучении этому навыку нуждаются дети с нарушениями внимания и пространственного восприятия. Выполнение заданий: 1) нанизывание крупных бус по подражанию; 2) построение башенки из конструктора; 3) простые действия с предметами – сложить предметы в контейнер в определенном порядке, надеть кольца на пирамидку; повторить действия с куклой – покачать, посадить на стул и т.п.
8.	Соотнесение одинаковых предметов, изображений (по образцу)	Используются задания в виде сортировки. Подбор одинаковых предметов по инструкции. Задача научить ребенка соотносить предмет по конкретным признакам (цвет, форма, назначение, размер и т.п.). Задания на сортировку картинок – первые учебные задания, которые доступны для самостоятельного выполнения. Полезны для развития элементарных навыков концентрации внимания. Используются задания, в которых взрослый не показывает каждый шаг, требуя подражания, а предъявляет готовый образец задания. В случае затруднений ребенка ориентируют на образец
9.	Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)	Предлагаются задания по расписанию в виде пошаговых схем действий. Ребенок должен, ориентируясь на алгоритм, находить соответствующие детали и располагать их, соотнося с фотографией. Освоенная ребенком пошаговая схема сокращается до последней страницы (где изображен желаемый результат работы). Предъявляются новые задания для проверки того, действительно ли ребенок ориентируется на схему

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
1.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)	Подбор доступных и интересных заданий. Контроль выполнения задания правильно и до конца. Обучение убирать сделанные задания на место Постепенное увеличение сложности и продолжительности заданий
2.	Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно	Использование заданий, не имеющих четкого завершения (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

№	Ожидаемый результат	Содержание деятельности для достижения результата
3.	Выполнение задания с заданными качественными параметрами	Использование простых и наглядных критериев правильности выполнения
4.	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Использование вербальной подсказки и /или физической помощи. Постепенное уменьшение подсказки и физической помощи

Оценка достижения сформированности БУД. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении БУД, получить общую картину сформированности БУД у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Наименование БУД	Характеристики БУД	Оценка
Личностные	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся	**0 баллов –** действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения **1 балл –** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя **2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно **3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
	Самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий	
	Положительное отношение к окружающей действительности	
Регулятивные	формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца	
	Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	
	Последовательное выполнение нескольких заданий	
	Умение выполнять инструкции педагога	
	Использование по назначению учебных материалов	
	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
Познавательные	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное	

	высказывание	**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя **5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации
	Пользоваться знаками, символами, пиктограммами	
	Пользоваться по назначению учебными предметами	
Коммуникативные	Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся	
	Сигнализирование учителю об окончании задания	
	Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	

Для фиксации данных используется Карта сформированности БУД у обучающихся.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов

Образовательная область «Язык и речевая практика»
Программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Образовательная область «Математика»
Программа учебного предмета «Математические представления»

Образовательная область «Окружающий мир»
Программа учебного предмета «Окружающий природный мир»
Программа учебного предмета «Человек»
Программа учебного предмета «Домоводство»
Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Образовательная область «Искусство»
Программа учебного предмета «Музыка и движение»
Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

Образовательная область «Физическая культура»
Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Образовательная область «Технология»
Программа учебного предмета «Профильный труд»

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»
Программа коррекционного курса «Двигательное развитие»
Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Программа нравственного развития обучающихся

Пояснительная записка

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личностные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

Обучающиеся усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

Цель программы нравственного развития обучающихся – обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Задачи программы нравственного развития обучающихся:

– социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества;

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Успешность реализации программы нравственного развития обучающихся обуславливается соблюдением следующих условий:

1) педагоги и родители ориентируют на работу с личностными элементами сознания ребенка, обеспечивают поддержку его способности к ответственному выбору, рефлексии, самоорганизации, творчеству;

2) воспитательные мероприятия наполнены социальными и эмоциональными компонентами;

3) педагогические технологии, используемые в воспитании, построены с учетом специфики отношений взрослого и ребенка;

4) проводится психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

Основные направления работы:

1. *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)*. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. *Отношение к себе и к другим как к самоценности*. Воспитание чувства уважения к человеку. Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении

окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Содержание данного направления реализуется преимущественно через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности и во время присмотра и ухода.

3. *Осмысление свободы и ответственности*. Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Содержание данного направления реализуется преимущественно через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности и во время присмотра и ухода.

4. *Укрепление веры и доверия*. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Содержание данного направления реализуется через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», в ходе внеурочной деятельности и во время присмотра и ухода.

5. *Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения*. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

Содержание данного направления реализуется через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Профильный труд», «Домоводство», коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности и во время присмотра и ухода.

6. *Ориентация в религиозных ценностях*. Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в школе. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д.

Содержание данного направления реализуется через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

Перечень планируемых результатов воспитания включает сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;

– уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
– трудолюбие, бережливость;
– ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
– стремление к справедливости, милосердию, доброте;
– любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
– уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Формы организации работы по программе нравственного развития обучающихся:
– урок;
– беседа;
– мастерская;
– экскурсии;
– прогулки;
– посещение музеев, выставок, парков;
– посещение Храма Покрова Божией Матери г. Калтан, Храма Марии Магдалины пос. Малиновка;
– коллективная игра;
– проведение праздников и др.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– содействие в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в единстве урочной, коррекционной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества;

– содействие в формировании у обучающихся ценностного взгляда на природу и место человека в ней, бережного отношения к окружающей среде, навыков безопасного поведения в природе и быту, мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к безопасному поведению;

– создание системы экологических мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, коррекционную и внеурочную здоровьесберегающую деятельность.

Планируемые результаты включают сформированность социальных компетенций и моделей поведения обучающихся с УО (ИН):

– ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;

– потребность в занятиях физической культурой и спортом;

– негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих;

– элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

– установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

– стремление заботиться о своем здоровье;

– готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

– готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность самостоятельно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья; поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; соблюдать здоровьесозидающий режим дня, принципы здорового питания;

– готовность выбирать безопасное поведение в окружающей среде и экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– готовность к противостоянию вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Основные направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности.* Реализуется через содержание учебных предметов «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации), «Адаптивная физкультура».

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ходе коррекционных курсов*. Реализуется через коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия».

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности.* Реализуется через социально-эмоциональное направление – курс внеурочной деятельности: «Поиграйка»; спортивно-оздоровительное направление – курс внеурочной деятельности «Юный спортсмен»; творческое направление курс внеурочной деятельности «Фантазеры»; нравственное направление – курс внеурочной деятельности «Азбука добра»; познавательное направление – курс внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу»; общекультурное направление – курс внеурочной деятельности «Умелые ручки».

– *Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.* Реализуется через взаимодействие участников образовательных отношений, социальных организаций.

<table>
<tr><th>Участники взаимодействия</th><th>Содержание участия</th></tr>
<tr><td>Школа</td><td>Организация и проведение мероприятий
Координация деятельности между участниками образовательных отношений и социальными организациями</td></tr>
<tr><td>Семья</td><td>Участие в мероприятиях, помощь в организации и проведении мероприятий</td></tr>
<tr><td>Социальные организации:</td><td rowspan="6">Предоставление материально-технической базы проведения мероприятий, справочно-методических, информационных материалов для проведения занятий
Информационно-консультативная помощь</td></tr>
<tr><td>Организации дополнительного образования сферы образования, спорта, культуры</td></tr>
<tr><td>Организации сферы культуры (библиотеки, выставочные залы, кинотеатры, дома культуры)</td></tr>
<tr><td>Организации сферы спорта (спортивные комплексы)</td></tr>
<tr><td>Организации сферы здравоохранения</td></tr>
<tr><td>АНО «Центр социального развития»</td></tr>
<tr><td>МАУ «Пресс-Центр г. Калтан»</td><td>Освещение событий, формирующих положительный имидж школы</td></tr>
</table>

Содержание деятельности по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает два тематических блока: «Я и моё здоровье» и «Я и природа».

7. «Я и мое здоровье»

Формирование представлений о:

– строении собственного тела, назначении частей тела, органов, возрастных изменений, происходящих в организме по мере взросления, физического развития;

– собственных возможностях (я умею высоко прыгать, быстро бегать и др.) и ограничениях (я не могу бегать, лазать по канату, ездить на велосипеде и др.);

– наиболее опасных факторах риска для своего здоровья, жизни;

– режиме дня, осознания важности его соблюдения;

– способах укрепления своего здоровья (употребление фруктов, овощей, витаминов, закаливание, выбор одежды по сезону, физическая нагрузка согласно полу, двигательная активность, возрасту, утренняя зарядка и др.).

Формирование умения:

– ухаживать за своим телом, соблюдать гигиенические навыки (мытьё рук, лица, тела, посещение туалета), оказывать себе необходимую первую помощь (например, закрыть ранку на пальце ватой) и сообщать о случившемся взрослому;

– определять свое состояние на основе ощущений и сообщать об этом взрослому;

– держать правильную осанку в статических положениях и в движении;

– соблюдать правила безопасности на уроках, во время перемен, на прогулках, при работе с инструментами и оборудованием (ножницы, шило, ламинатор, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (вред курения, приема алкоголя и др.).

8. «Я и природа»

Формирование представления о:

– разнообразии и взаимосвязи живой и неживой природы, сезонных изменениях в природе;

– опасности, которая может встречаться в природе (опасно пить воду из открытых водоёмов, есть незнакомые грибы и ягоды, гулять по лесу без взрослых, ступать на тонкий лёд и др.).

Формирование умения:

– бережно относиться к природе: не ломать деревья, не разрушать муравейники, птичьи гнезда, не причинять боль бездомным животным;

– бережно использовать дары природы – ягоды, грибы и др.;

– сохранять чистоту (не бросать мусор);

– ухаживать за растениями, животными.

Формирование:

– интереса к окружающему природному миру;

– чувства, сопереживания (кормить птиц зимой, поливать растения в жаркую погоду и др.);

– ответственности за сохранность экологии.

Перечень организационных форм по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– экскурсии;

– прогулки;

– посещение музеев, выставок, экологических центров, парков;

– спортивные соревнования;

– трудовой десант;

– проведение праздников и др.

Достижение ожидаемых результатов происходит на уроках по учебным предметам, коррекционным курсам и в ходе внеурочной деятельности.

Программа сотрудничества с родителями

Цель программы сотрудничества с родителями (семьей) обучающегося – обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1) психологическая поддержка семьи;

2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

5) организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

6) организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы организации работы по программы сотрудничества с родителями:

- консультации;
- семинары;
- тренинги;
- занятия;
- беседы;
- собрания;
- домашнее визитирование.

Содержание деятельности:

1. Мероприятие – психологическая поддержка семьи.

Задачи психологической поддержки:

- содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- формирование конструктивной родительской позиции.

Формы организации мероприятия:

Тренинги. Цель – формирование умений и навыков эффективного поведения:

- психическая саморегуляция;
- эффективная коммуникация;
- планирование времени.

Групповая психокоррекционная работа. Цель – проработка родительских переживаний, связанных с появлением в семье ребенка. Инструмент воздействия – группа родителей. Тематика:

- взаимодействие матери и ребенка, проблемы, связанные с этим взаимодействием;
- внутрисемейные отношения;
- взаимодействие семьи и социального окружения (возможные трудности).

Индивидуальные консультации с психологом. Цель – индивидуальная помощь родителям в вопросах особенностей развития детей, обучения и воспитания, возрастных изменений, проблем поведения и эмоционального состояния, взаимодействия с окружающими и др.

2. Мероприятие – повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Формы организации мероприятия:

Индивидуальные консультации с педагогами (учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) Цель – ориентирование родителей в основных направлениях

образования в рамках АООП, выборе стратегии обучения и воспитания ребенка, методах и приемах, используемых в ходе коррекционной работы с ребенком.

Тематические семинары. Цель – расширение знаний родителей по определенной тематике: медицинской, социальной, психолого-педагогической и правовой.

3. Мероприятие – обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.

Формы организации мероприятия:

Анкетирование. Цель – получение информации о ребенке и семье в соответствии со структурой СИПР.

Беседа. Цель – обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР. Родители в ходе беседы:

– знакомятся с ходом психолого-педагогического обследования ребенка;

– дополняют информацию об особенностях его развития;

– выражают свое мнение относительно возможных результатов обучения и воспитания ребенка в текущем учебном году;

– выслушивают аргументацию предложений по содержанию образования ребенка со стороны специалистов организации;

– совместно планируют ожидаемые результаты на учебный год для внесения их в СИПР;

– договариваются о подходах, которые будут использовать в работе с ребенком дома и в образовательной организации;

– обсуждают другие вопросы.

4. Мероприятие – обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе.

Формы организации мероприятия:

Занятия. Цель – формирование представления родителей (законных представителей) об организации учебной и коррекционной деятельности, используемых подходах, приемах работы с ребенком, особенностях формирования умений и представлений у ребенка; получение рекомендаций о приемах и методах, которые могут использоваться в домашних условиях.

Посещение уроков (занятий). По заявлению родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу. Оговариваются правила присутствия на уроке/занятии. Возможна видеосъемка урока/занятия.

Собрания. Цель – привлечение конструктивно активных родителей к участию в деятельности школы: в управлении школой (через советы, комитеты и т.п.), в решении хозяйственных вопросов, во взаимодействии с другими организациями и в иных вопросов, связанных с деятельностью школы.

5. Мероприятие – организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Формы организации мероприятия:

Личные встречи. В ходе встреч стороны получают информацию и обсуждают:

– достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в школе;

– формы и методы обучения и воспитания ребенка;

– способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

– состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся;

– другие вопросы.

Домашнее визитирование. Цель – получение целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между

членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях. Мониторинг ситуации в семье: положительные или негативные изменения.

6. Мероприятие – организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы организации мероприятия:

Участие в занятиях. Цель – социальная интеграция семьи, включение членов семей обучающихся в мероприятия, расширение контактов ребенка и семьи, формирование доверительных отношений между участниками образовательных отношений, индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий.

План реализации программы сотрудничества с родителями

№	Наименование мероприятий	Форма организации	Сроки проведения
1.	Психологическая поддержка семьи	тренинги	октябрь, апрель
		групповая психокоррекционная работа	1 раз в месяц
		индивидуальные консультации с психологом	по запросу
2.	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации с педагогами	по запросу
		тематические семинары	1 раз в четверть
3.	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	анкетирование	сентябрь
		беседа	сентябрь
4.	Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе	занятия	ноябрь
		посещение уроков (занятий)	по запросу
		собрания	1 раз в четверть
5.	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи	1 раз в месяц
		домашнее визитирование	1 раз в четверть
6.	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	участие в занятиях	согласно плану

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на создание условий для развития личности обучающихся с учетом их интересов и потребностей, социальной интеграции и самореализации обучающихся с УО (ИН), расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, и достижения личностных и предметных результатов освоения АООП.

Программа внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям:

- социально-эмоциональное;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое;
- нравственное;
- познавательное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- конкурсы;
- выставки;
- игры;
- экскурсии;
- занятия в кружках по интересам;
- творческие фестивали и соревнования (веселые старты, олимпиады);
- праздники;
- походы;
- реализация доступных проектов и др.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в течении 9 учебных лет -1830 часов.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	**Наименование программы курса внеурочной деятельности**	**Классы**	**Количество часов**	
			в каждом классе	**всего**
Социально-эмоциональное	«Поиграй-ка»	1-9	1 класс – 16,5 ч 2-9 классы – 17 ч	**152,5**
Спортивно-оздоровительное	«Юный спортсмен»	1-9	1 класс – 33 ч 2-9 классы – 34 ч	**305**
Творческое	«Фантазёры»	1-9	1 класс – 33 ч 2-9 классы – 34 ч	**305**
Нравственное	«Азбука добра»;	1-9	1 класс – 33 ч 2-9 классы – 34 ч	**305**
Познавательное	«Мир, в котором я живу»	1-9	1 класс – 16,5 ч 2-9 классы – 17 ч	**152,5**
Общекультурное	«Умелые ручки»	1-9	1 класс – 33 ч 2-9 классы – 34 ч	**305**
Итого				**1525**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю									Всего
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
Обязательная часть		**21**	**20**	**20**	**20**	**27**	**28**	**30**	**31**	**31**	**228**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Человек	3	3	2	2	2	2	2	2	2	**20**
	Домоводство			3	3	5	5	5	5	5	**31**
	Окружающий социальный мир	3	3	2	2	2	2	2	3	3	**22**
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	2	2	**19**
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**27**
Технология	Профильный труд					5	6	8	8	8	**35**
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**19**
	Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
	Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	1	1	1	1	1	**11**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**247**
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**54**
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**18**
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Внеурочная деятельность		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**45**
Социально-эмоциональное	Поиграйка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**4,5**
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров!	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Творческое	Фантазеры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Нравственное	Азбука добра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**
Познавательное	Мир, в котором я живу	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**4,5**
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**9**

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий по предметным областям за 9 учебных лет составляет не более 13646 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Система условий реализации АООП

Описание кадровых условий

Наименование предмета, курса	**ФИО работника**	**Образование**	**Условия привлечения к педагогической деятельности (штат, совмещение**	**Повышение квалификации**
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Социально-бытовая ориентировка	Жидких Ольга Ивановна	Новокузнецкий государственный педагогический институт. Специальность «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация «Учитель начальных классов» ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия Специальность «Олигофренопедагогика» Квалификация «Учитель-олигофренопедагог»	штат	АНО ДПО Инновационный образовательный центр «Мой университет», г. Петрозаводск, 2017, 144 ч. «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС» МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр», г. Москва, 2019, 144 ч. «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»
Музыка и движение, Поиграйка	Мальцева Елена Витальевна	Киселевской педагогическое училище Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Квалификация «Учитель начальных классов»	штат	КРИПКиПРО, г. Кемерово, 2019 г, 72 ч. «Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
Адаптивная физкультура, Двигательное развитие, Будь здоров!	Серебренникова Светлана Яковлевна	Киевский государственный институт физической культуры. Специальность «Физическая культура и спорт» Квалификация «Преподаватель-тренер по баскетболу»	штат	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет», г. Петрозаводск, 2018 г, 108 ч. «Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), Фантазёры	Истигешева Ирина Сергеевна	Кузбасская государственная педагогическая академия. Специальность «Технология и предпринимательство» Квалификация «Учитель технологии»	штат	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет», г. Петрозаводск, 2017, 108 ч. «Проектирование инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
Профильный труд	Кузнецова Татьяна Владимировна	Кузбасская государственная педагогическая академия. Специальность «Технология и предпринимательство» Квалификация «Учитель технологии»	штат	ЦДПО "Экстерн" , г. Санкт-Петербург, 72ч.,2018, «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО "ВНОЦ "СОТех", г. Липецк, 72 ч., 2018 «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования»
Сенсорное развитие, Предметно-практические действия Альтернативная коммуникация, Коррекционно-развивающие занятия	Толмачева Евгения Валерьевна	Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права г. Уфа. Специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии» Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Клиническая психология: организация реабилитационной работы в социальной сфере», 2018. Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология». Присвоение квалификации «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог).	совмещение	

Азбука добра, Мир, в котором я живу, Умелые ручки	Морозова Мария Викторовна	Кузбасская государственная педагогическая академия. Специальность «Дошкольная педагогика и психология» Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики», 2003 г. Профессиональная переподготовка: КРИПКиПРО по программе «Педагогика и психология»	штат	ООО «Инфоурок», 2019, 72 ч. «Организация работы с обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Условия для комплексного взаимодействия организаций

Наименование организации	**Содержание взаимодействия**
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Получение оперативных консультаций по вопросам обучения и коррекционных мероприятий для обучающихся Мониторинг эффективности реализации АООП
МБОУ ДО «Дом детского творчества» МБУ ДО «Комплексная детско-юношеская спортивная школа»	Дополнительное восполнение недостающих кадровых ресурсов в части проведения внеурочных и внешкольных мероприятий
МКОУ «Школа-интернат № 4» г. Осинники	Методическая поддержка Предоставление опыта реализации АООП
ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Методическая поддержка Дополнительное восполнение недостающих кадровых ресурсов в части проведения адаптивной физкультуры в дистанционном режиме
ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО», кафедра психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования	Методическая поддержка Получение оперативных консультаций по вопросам реализации АООП

Описание финансовых условий

Финансовые условия обеспечивают:

– государственные гарантии прав обучающихся с УО (ИН) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

– организацию возможности исполнения требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);

– реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Финансирование реализации АООП осуществляться в соответствии с муниципальным заданием, ежегодно утверждаемым распоряжением администрации Калтанского городского округа. Структура и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, механизм их формирования определяются

в соответствии с нормативами обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, закрепленными приказом департамента образования и науки Кемеровской области.

Описание материально-технических условий

Показатель	**Информация**
Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями	
Адрес (местоположение)	652831, Кемеровская область, г. Калтан, п. Малиновка, ул. 60 лет Октября, 19
Собственность или иное вещное право	Оперативное управление
Полное наименование объекта	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный надзор	Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области в городе Осинники и городе Калтане, № 2.13.03.000.М.000009.04.16 от 13.04.2016г.
	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выдано Главным управлением МЧС России по Кемеровской области Управление надзорной деятельности и профилактической работы Отдел надзорной деятельности г. Осинники и г. Калтан, № 213 - 3-13-15/1, от 12.04.2016г.
Капитальный и текущий ремонт	В соответствии с планом
Обеспечение условий для охраны здоровья обучающихся	
Наличие условий для организации питания обучающихся	Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием: горячим цехом, овощном цехом, мясо-рыбным цехом , кондитерским цехом, холодным цехом, помещением для мойки кухонной посуды , для резки хлеба, для чистки овощей и другими подсобными помещениями. В каждом цехе имеется современное оборудование: шкафы холодильные, столы профессиональные с бортами и полками, стеллажи кухонные, ванны моечные, рукомойники, весы напольные. Перед обеденной зоной оборудовано место для проведения гигиенических процедур. Установлены рукомойники, дозаторы для жидкого мыла и сушилки для рук. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. В целях профилактики гиповитаминозов проводится

	круглогодичная искусственная витаминизация готовых блюд.
Наличие перерыва достаточной продолжительности для питания обучающихся в расписаниях занятий	Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания учащихся (20 минут) по нормам СанПиН, что подтверждается календарным учебным графиком, утвержденным приказом школы
Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований	Льготные категории обучающихся за счет бюджетных ассигнований: обучающиеся из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей
Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья	Осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «Калтанская городская больница», врач-педиатр Якуш В.Д. Медицинский кабинет (16 кв. м): кабинет врача (8 кв. м), процедурный кабинет (8 кв. м). Оснащение в соответствии с СанПиН
Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул	Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся В школе организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам на основании заключений медицинских организаций
Прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	Профилактические осмотры, иммунизация проводится на базе медицинского кабинета школы. Диспансеризация учащихся проводится на базе ГБУЗ КО «Калтанская городская больница»
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	– Периметральное ограждение – круглосуточный пост охраны – кнопка экстренного вызова наряда полиции групп задержания по сигналу «Тревога» – система пожарной и охранно-пожарной сигнализации – внешнее и внутреннее видеонаблюдение – пропускной режим
Обеспечение оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта	
Учебные кабинеты	Специальные зоны: – учебная зона; – зона отдыха; – зона проведения свободного времени
Учебно-методическое обеспечение	Специальный учебный и дидактический материал: *Язык и речевая практика* – предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальные и невербальные средства коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение *Математика* – дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку группировку различных предметов, их соотнесения по

	определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства *Окружающий мир* – дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов; комнатные растения, живые уголки, объекты на прилегающей к школе территории *Искусство* – инструменты (ножницы, кисточки и др.), музыкальные инструменты (маракас, бубен, барабан и др.), театральный реквизит *Физическая культура* – тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т. п. *Технология* – материалы, игрушки, заготовки, инструменты, оборудование, соответствующие профилю труда *Коррекционные курсы* – технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий; ортопедическое и лечебно-физкультурного оборудование и инвентарь
Объекты спорта	На пришкольном участке установлены спортивно-игровые конструкции, имеются спортивные площадки, который активно используются для проведения различных мероприятий и физкультурных занятий в любое время года: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадки для занятий ВОРКАУТ, футбольное поле, беговая дорожка. Большой спортивный зал – 12х24, Малый спортивный зал - 6х15 Беговая дорожка 400 м Стадион Тренажерный зал
Кабинет педагога-психолога	– Автоматизированная рабочая зона педагога-психолога – библиотека специальной литературы и практических пособий – материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства – уголок для консультирования – информационный уголок для родителей
Актовый зал	– 250 мест – костюмерная, гримерная – мультимедийное оборудование – звуковое оборудование для записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением – система управления – оборудование для исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий

Библиотека (библиотечно-информационный центр)	Абонемент, книгохранилище, медиатека, читальный зал 25 посадочных мест, установлено 3 компьютера Объем библиотечного фонда –31561 ед. Объем учебного фонда – 15649 ед. Документов на электронных носителях - 348 Программы комплексной автоматизации библиотечных процессов АБИ МАРК-SQL. Электронные библиотечные системы: «ЛитРес» и «Lekta»
Информационное обеспечение	Инфраструктура Wi-Fi, серверная система с базой хранения данных, бесперебойное питание всего оборудования объединяет единую информационную образовательную среду: – Интернет – локальная сеть – электронная почта – интерактивные панели – интерактивные киоски – видеоконференцсвязь – школьный сайт с версией для слабовидящих – речевое оповещение, звуковые объявления (школьное радио) Скорость работы сети Интернет: до 30 Мбит/с. Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционная система Windows и антивирусное ПО. Электронный дневник Электронной Школы 2.0 Электронный журнал Электронной Школы 2.0

Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	**Показатель**	**Ответственный**
Кадровые условия	Своевременное повышение квалификации	Заместитель директора по УВР
	Получение квалификационной категории	Заместитель директора по УВР
	Качество заполнения мониторинга АИС «Образование в Кемеровской области»	Заместитель директора по УВР
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками при необходимости	Директор
	Выполнение плана методической работы	Заместитель директора по УВР
	Выполнение планов деятельности школьных методических объединений (ШМО)	Руководители ШМО
	Выполнение плана коррекционной работы	Председатель ПМПк
	Выполнение плана воспитательной деятельности	Заместитель директора по ВР

Финансовые условия	Качество заполнения отчета ОО-1	Заместитель директора по УВР
	Качество выполнения муниципального задания	Директор
	Привлечение внебюджетных средств	Директор
	Заключение соответствующих договоров	Заместитель директора по АХЧ
	Наличие нормативных локальных актов, внесение изменений при необходимости	Директор
Материально-технические условия	Соответствие санитарным и противопожарным нормам, нормам безопасности здания, помещений, сооружений и территории школы	Заместитель директора по АХЧ
	Соответствие нормам охраны труда работников школы	Заместитель директора по БЖ
	Соответствие требованиям СанПиН учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Заместитель директора по АХЧ
Учебно-методические условия	Обеспеченность учебниками обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность учебно-методическими пособиями учителей и специалистов	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами урочной и коррекционной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Составление методических разработок, обобщение опыта учителями и специалистами внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВР
Информационные условия	Своевременность и качество размещения материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР
	Качество информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности школы	Заместитель директора по УВР
	Качество организации мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий образования	Заместитель директора по УВР
	Количество абонентов, посещений информационно-библиотечного центра (ИБС)	Заведующая ИБС
	Качество составления публичного доклада, заинтересованность участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР
	Количество обращений граждан. Работа с обращениями граждан	Заместитель директора по УВР