

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора МБОУ «СОШ № 30»

№ 241 от «28» августа 2018 г.

Директор школы

Л.П. Лехтина



ИЗМЕНЕНИЯ В ООП ООО

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Н.Н. Колокольцова»

Рассмотрены на заседании

Педагогического совета

Протокол № 13 от 28.08.2018

Дополнить пункт 1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования подпунктом 1.2.5.4. Второй иностранный язык (французский язык) следующего содержания:

Коммуникативные умения	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Диалогическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<i>фрагментов.</i>
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.	• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
Языковые навыки и средства оперирования ими	
Орфография и пунктуация	
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>

• членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise); наречий суффиксом -ment; прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative	• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>

(imaginatif); б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride); в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol); г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).	
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с	• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».</i>

определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на французском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Дополнить **Содержательный** раздел основной образовательной программы основного общего образования подпунктом **2.2.2.3.4. Второй иностранный язык (французский язык)** следующего содержания:

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 3. Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на изучение, которого выделено по 1 часу в 5, 6 и 7 классах для формирования у учащихся компетенции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. В предметной области «Естественнонаучные предметы» дополнительным 1 часом в 7 классе на учебный предмет «**Биология**» для достижения предметных результатов ООП ООО.

3. В предметной области «Технология» в 8 классе учебным предметом «**Черчение**», направленным на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления, на изучение которого выделено 1 час.

4. В предметной области «Математика и информатика» учебным предметом «**Информатика**» для изучения разделов рабочей программы по информатике «Робототехника».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через содержательный аспект рабочих программ при изучении учебных предметов «История России» и «Литература», отражающий воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Групповые занятия в 5-8 классах введены с целью систематизации работы по подготовке к выполнению и защите итоговых учебных проектов и направлены на развитие метапредметных УУД в соответствии с ООП ООО.

Предпрофильные курсы спланированы по запросам учащихся. Данные курсы необходимы для осуществления осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» способствует социализации личности, осуществляет профориентационную направленность и помогает сделать осознанный выбор профиля. Каждый учащийся 9 класса сможет посетить 4 разных предпрофильных курса по 0,25 ч. объемом по 8 часов.

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
Обязательная часть		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10

	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	32	34	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	4	2	21
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	-	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1
Технология	Черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	3
Групповые занятия		3	3	3	2	0	12
Групповые занятия	Коварные знаки препинания	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
	Английский с удовольствием	0,5	-	-	-	-	0,5
	Английская грамматика – это просто	-	0,5	-	-	-	0,5
	Трудные случаи английской грамматики	-	-	0,5	-	-	0,5
	Весёлая математика	0,5	-	-	-	-	0,5
	Подумай и реши	-	0,5	-	-	-	0,5
	Наглядная геометрия	-	-	0,5	-	-	0,5
	Основы математической логики	-	-	-	0,5	-	0,5
	Увлекательный мир истории	0,5	-	-	-	-	0,5
	Загадки истории	-	0,5	-	-	-	0,5
	Занимательное черчение	-	-	0,5	-	-	0,5
	Россия в мировых войнах	-	-	-	0,5	-	0,5
	Планета чудес и загадок	-	0,5	-	-	-	0,5
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	0,5	-	0,5
	Физика вокруг нас	-	-	0,5	0,5	-	1
	Зелёная лаборатория	0,5	-	-	-	-	0,5
	Невидимки под микроскопом	-	-	0,5	-	-	0,5
	Азбука безопасности на дорогах	0,5	-	-	-	-	0,5
	Школа выживания	-	0,5	-	-	-	0,5
Предпрофильные курсы		-	-	-	1	1	2
Твоя профессиональная карьера		-	-	-	1	-	1
Я - кондитер		-	-	-	-	0,25	0,25
Основы искусства риторики		-	-	-	-	0,25	0,25

Физика и специальная техника в МВД	-	-	-	-	0,25	0,25
Экология здоровья	-	-	-	-	0,25	0,25
Музейное дело	-	-	-	-	0,25	0,25
Экстремальные профессии	-	-	-	-	0,25	0,25
История в лицах	-	-	-	-	0,25	0,25
Библиотечное дело	-	-	-	-	0,25	0,25
Путешествие по фармакологии	-	-	-	-	0,25	0,25
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

Раздел 3. Пункт 3.1.1. изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» на 2018 – 2019 учебный год составлен на основе Устава школы.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Начало учебного года для 1 – 11 классов	01.09.2018 г.	Лехтина Л.П. Маркова А.П.
2	Продолжительность учебного года: 1 классы 9,11 классы 2-8, 10 классы	33 недели 34 недели 35 недель	
3	Завершение учебного года: 2 – 8, 10 классы 1,9,11 классы	31 мая 25 мая	Лехтина Л.П. Маркова А.П. Сегиневич Н.А. Градова Т.В.
4	<u>Режим работы:</u> 1 цикл - 01.09.2018 – 27.10.2018 (8 недель) Каникулы 29.10.2018 – 04.11.2018 (7 дней) 2 цикл - 06.11.2018 – 29.12.2018 (8 недель) Каникулы 31.12.2018 – 08.01.2019 (9 дней) 3 цикл - 09.01.2019 – 23.02.2019 (7 недель) Каникулы 25.02.2019 – 03.03.2019 (7 дней) (дополнительные каникулы для 1-х классов) 18.03.2019 – 24.03.2019 (7 дней) 4 цикл - 04.03.2019 – 13.04.2019 (6 недель) Каникулы 15.04.2019 – 21.04.2019 (7 дней) 5 цикл - 22.04.2019 – 31.05.2019 (6 недель) Каникулы 01.06.2019 - 31.08.2019 (92 дня)		Градова Т.В.
5	Режим работы школы: - продолжительность учебной недели для учащихся 5 – 11-х классов - продолжительность учебной недели для 1 - 4-х классов Расписание звонков: 2-4 классы I смена 8.03 – 8.10 – II смена	6 дней 5 дней	Градова Т.В.

утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.55 1. 13.25 – 14.10 2. 9.05 – 9.50 2. 14.20 – 15.05 3. 10.10 – 10.55 3. 15.25 – 16.10 4. 11.15 - 12.00 4. 16.30 – 17.15 5. 12.10 – 12.55 5. 17.25 – 18.10	Понедельник - пятница	
Расписание звонков для 1-х классов Сентябрь – октябрь 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.45 2. 9.05 – 9.40 3. 10.10 – 10.45 Ноябрь – декабрь 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.45 2. 8.55 – 9.30 3. 9.40 – 10.15 4. 10.55 – 11.30 Январь – май 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.50 2. 9.05 – 9.45 3. 10.00 – 10.40 4. 11.20 – 12.00 5. 12.10 -12.50 5-11 классы Расписание звонков: 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.40 8.45 – 9.15 9.20 – 9.50 2. 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 3. 12.10 – 12.40 12.45 – 13.15 13.20 – 13.50 4. 14.10 – 14.40 14.45 – 15.15 15.20 – 15.50 5. 16.00 – 16.30	Все дни недели (*)	
	Все дни недели	Градова Т.В.

16.35 – 17.05 17.10 – 17.40																				
Расписание звонков: 2-9 классы (с. Сарбала) <table><tr><td>2-4 классы</td><td>5-9 классы</td></tr><tr><td colspan="2">8.23 – 8.30 –утренняя зарядка</td></tr><tr><td>1. 8.30 – 9.15</td><td>1. 8.30 - 9.15</td></tr><tr><td>2. 9.25 – 10.10</td><td>2. 9.25 – 10.10</td></tr><tr><td>3. 10.30 – 11.15</td><td>3. 10.30 – 11.15</td></tr><tr><td>4. 11.35 - 12.20</td><td>4. 11.35 – 12.20</td></tr><tr><td>5. 12.30-13.15</td><td>5. 12.30 - 13.15</td></tr><tr><td></td><td>6. 13.25 - 14.10</td></tr><tr><td></td><td>7. 14.20 - 15.05</td></tr></table>	2-4 классы	5-9 классы	8.23 – 8.30 –утренняя зарядка		1. 8.30 – 9.15	1. 8.30 - 9.15	2. 9.25 – 10.10	2. 9.25 – 10.10	3. 10.30 – 11.15	3. 10.30 – 11.15	4. 11.35 - 12.20	4. 11.35 – 12.20	5. 12.30-13.15	5. 12.30 - 13.15		6. 13.25 - 14.10		7. 14.20 - 15.05	Все дни недели	
2-4 классы	5-9 классы																			
8.23 – 8.30 –утренняя зарядка																				
1. 8.30 – 9.15	1. 8.30 - 9.15																			
2. 9.25 – 10.10	2. 9.25 – 10.10																			
3. 10.30 – 11.15	3. 10.30 – 11.15																			
4. 11.35 - 12.20	4. 11.35 – 12.20																			
5. 12.30-13.15	5. 12.30 - 13.15																			
	6. 13.25 - 14.10																			
	7. 14.20 - 15.05																			
Расписание звонков для 1-х классов Сентябрь – октябрь 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1. 8.30 – 9.05 2. 9.25 –10.00 3. 10.30 – 11.05 Ноябрь – декабрь 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1.8.30 –9.05 2. 9.25– 10.00 3.10.30– 11.05 4.11.35 – 12.00 Январь – май 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1.8.30 – 9.10 2.9.25 –10.05 3.10.30 - 11.10 4. 11.35 – 12.15 5.12.30 - 13.10	Все дни недели (*)																			
<u>- продолжительность урока:</u> 1-4 классы: 1 классы (сент.-окт.) 1 классы (ноябрь - май) 2-4 классы 5-11 классы <u>- продолжительность перемен:</u> малая большая <u>- перерыв между сменами</u> <u>- продолжительность урока (с. Сарбала):</u>	35 минут 40 минут 45 минут 30х30х30 5, 10 минут (**) 20 минут 30 минут 35 минут																			

	1-4 классы: 1 классы (сент.-окт.) 1 классы (ноябрь- май) 2-9 классы <u>- продолжительность перемен:</u> малая большая динамическая пауза для учащихся 1-х классов	40 минут 45 минут 10 минут 20 минут 40 минут	
6	Промежуточная аттестация во 2 – 8 , 10 классах	Май	Градова Т.В.
7	Государственная итоговая аттестация: 9,11 класс	Май – Июнь	Сегиневич Н.А.
8	Административные контрольные работы: - входные контрольные работы по предметам - промежуточный контроль 2 – 11 кл. - итоговые контрольные работы по учебным предметам - контроль техники чтения 2 - 4 кл. -диагностическая комплексная работа: «Сформированность УУД» в 1 -11 классах Циклограмма работы педагогического коллектива: - совещания при директоре - планерка аппарата управления - планерка с учителями - сборы ученического актива - совет профилактики - педагогические советы - родительские собрания - дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия - заседания школьных МО	Сентябрь В течение года май февраль, май октябрь, апрель 1 раз в месяц Понедельник Вторник Среда Четверг Среда 1 раз в цикл Пятница 1 раз в цикл	Сегиневич Н.А. Градова Т.В. Руководители МО Сегиневич Н.А. Градова Т.В. Лехтина Л.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А. Маркова А.П. Крюков Е.В. Руководители МО
9	Традиционные внеклассные мероприятия: - День знаний - Школьная спартакиада - День учителя - Акция милосердия - Осенний бал - Новогодние утренники и вечера - День защитников Отечества - Международный женский день 8 Марта - Школьная весна - Соревнования по ритмической гимнастике - День здоровья - Вахта памяти у обелиска павшим воинам - Конференция для учащихся 5-8, 10-х классов «Проектная деятельность в современной школе 2019» - Последний звонок для учащихся 11 классов - Бал выпускников - Слет отличников - Туристический слет	Сентябрь В течение года Октябрь В течение года Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель 1 раз в месяц Май Апрель Май Июнь 2 раза в год Сентябрь, июнь	Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Пушкарева И.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Учителя физ-ры Крюков Е.В. Маркова А.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А. Маркова А.П. Лехтина Л.П. Градова Т.В. Маркова А.П.

	- Научно-практическая конференция учащихся - Майские чтения - Вручение премии лучшему ученику из семейного фонда Авериных - Линейка памяти Н.Н. Колокольцова - День добровольца (слет волонтеров) - Выборы ученического самоуправления - День посадки леса - День самоуправления	Февраль Май Март Февраль-март Декабрь Октябрь Сентябрь, май Октябрь	Сегиневич Н.А. Лехтина Л.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П.
10	Психолого-медико-педагогический консилиум учащихся, не осваивающих в полном объеме учебные программы	Май	Сегиневич Н.А. Градова Т.В.

(*) Для учащихся 1-х классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; применяется "ступенчатый" режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

(**) Регламент времени, отводимого на перемены в течение дня у учащихся 5-11 классов, составляет в 1 смену 70 минут, во вторую смену 60 минут и распределен следующим образом: между блоками (30х30х30) перемена длится 20 минут, а между составными частями блока 5, 10 минут.

Циклограмма деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Дни недели	Мероприятия	Время
Понедельник	Заседание методического совета (1 раз в цикл). Планерка аппарата управления Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совещание для руководителей в управлении образования	12.00 9.00 В течение дня 13.30
Вторник	Аппаратное совещание в Администрации п. Малиновка. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	9.00 В течение дня
Среда	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совет профилактики (2 раза в месяц).	В течение дня 13.50
Четверг	Совещание с педагогическим коллективом. Педсоветы, производственные совещания, профсоюзные собрания (1 раз в цикл). Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	13.50 15.30 В течение дня
Пятница	Родительские собрания (1 – 11 кл.), дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия. Совещание при директоре (1 раз в месяц).	17.30 13.50
Суббота	Посещение квартир учащихся. Занятия кружков, внеурочной деятельности.	В течение дня

Раздел 3. Пункт 3.1.2 изложить в следующей редакции:

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность

организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности, как клубы, студии, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, тренинги, соревнования, турниры, спектакли, тренинги.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Шахматные лабиринты». Программа ориентирована на гармоничное развитие ребенка, на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формирование устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шахматами способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка. Данная программа реализуется в 5-х, 6д, 7д, 8е, 9д классах школы.

Спортивно-оздоровительное направление также представлено программой «Спортивные игры», которая нацелена на укрепление здоровья учащихся, приобщение детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного участия в спортивных играх и состязаниях. Данная программа реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Общекультурное направление. Общекультурное направление развития личности реализуется при помощи программы внеурочной деятельности декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки» для учащихся 5е, 6, 7 классов школы. Программа нацелена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках программы учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении. Программа «Школа ведущих» направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести навыки сценического мастерства и развивать творческие способности. Программа реализуется в 5-9 классах школы. Общекультурное направление развития личности также реализуется с помощью программы «В ритме танца», рассчитанной на учащихся 5-6 классов. Программа направлена на развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся. Также общекультурное направление представлено программой театральной студии «За шкафом» для учащихся 5а, б, в, г, д классов. Занимаясь в студии, ребята знакомятся с деятельностью театра, работой актера, режиссера, декоратора, учатся работать в команде над общим делом. Кроме того, в рамках общекультурного направления для учащихся 6а, б, в, г, 7 а, б, в, г классов организована работа арт-студии «SEVA», где ребята развивают свои творческие способности, занимаясь художественным искусством.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. На развитие интеллектуальных умений подростков направлены программы «Дорожная азбука» и «Школа безопасности». Изучая и применяя на практике правила дорожного движения, учащиеся знакомятся с профессией инспектора ГИБДД, помогают другим не совершать правонарушений, участвуют в конкурсе «Безопасное колесо», знакомятся с правилами оказания первой помощи и правилах поведения в ЧС. Программа «Дорожная азбука» реализуется в 5, 6д, 7д классах, программа «Школа безопасности» - в 6а, б, в, г, 7а, б, в, г классах. Общеинтеллектуальное направление также представлено программой «Медиацентр», которая предполагает информационное развитие: создание школьных газет, радиовыпусков, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов. Данная программа реализуется в 7а, б, в, г, 8, 9 классах.

Духовно-нравственное направление представлено программами «Основы туризма и краеведения». Занятия туризмом способствуют общефизическому здоровью личности, воспитанию самостоятельности, волевых качеств. Программа ориентирована на формирование адекватной самооценки школьников, укрепление здоровья, воспитания у учащихся ответственности и сопричастности к своей Родине, накопления опыта самостоятельного социального действия. Данная программа реализуется в 7-9 классах школы. Духовно-нравственное направление представлено также программой «Защитники Отечества». Данная программа направлена на воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, особое место в программе уделено общечеловеческим ценностям: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д. Программа также предоставляет учащимся возможность принимать участие в службе Поста Почетного караула. Программа реализуется в 8а, б, в, г, д, 9 а, б, в, г классах. Также духовно-нравственное направления развития личности представлено программой внеурочной

деятельности «Подросток и закон», реализуемой в 5-9 классах. Программа направлена на формирование гражданского и личного развития, умения оценить свои способности, и даёт возможность сделать осознанный выбор в жизни.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

[illegible]