

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора МБОУ «СОШ № 30»

№ 241 от «28» августа 2018 г.

Директор школы

Л.П. Лехтина



## ИЗМЕНЕНИЯ В ООП ООО

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30

имени Н.Н. Колокольцова»

Рассмотрены на заседании

Педагогического совета

Протокол № 13 от 28.08.2018

Дополнить пункт 1.2 **Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования** Целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования подпунктом 1.2.5.4. **Второй иностранный язык (французский язык) следующего содержания:**

<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных</li> </ul>

<p>нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p><i>фрагментов.</i></p>
<p><b>Письменная речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p>	
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise); наречий суффиксом -ment; прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</i></li> </ul>

<p>(imaginatif);</p> <p>б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);</p> <p>в) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).</p>	
---	--

### Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».</i></li> </ul>
--	--

<p>определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на французском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.</i></li> </ul>
<b>Компенсаторные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

Дополнить **Содержательный** раздел основной образовательной программы основного общего образования подпунктом **2.2.2.3.4. Второй иностранный язык (французский язык)** следующего содержания:

Освоение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);



- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Раздел 3. Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:**

#### ***Основное общее образование***

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

1. В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на изучение, которого выделено по 1 часу в 5, 6 и 7 классах для формирования у учащихся компетенции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. В предметной области «Естественнонаучные предметы» дополнительным 1 часом в 7 классе на учебный предмет «**Биология**» для достижения предметных результатов ООП ООО.

3. В предметной области «Технология» в 8 классе учебным предметом «**Черчение**», направленным на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления, на изучение которого выделено 1 час.

4. В предметной области «Математика и информатика» учебным предметом «**Информатика**» для изучения разделов рабочей программы по информатике «Робототехника».

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется через содержательный аспект рабочих программ при изучении учебных предметов «История России» и «Литература», отражающий воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Групповые занятия в 5-8 классах** введены с целью систематизации работы по подготовке к выполнению и защите итоговых учебных проектов и направлены на развитие метапредметных УУД в соответствии с ООП ООО.

**Предпрофильные курсы** спланированы по запросам учащихся. Данные курсы необходимы для осуществления осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» способствует социализации личности, осуществляет профориентационную направленность и помогает сделать осознанный выбор профиля. Каждый учащийся 9 класса сможет посетить 4 разных предпрофильных курса по 0,25 ч. объемом по 8 часов.

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации  
федерального государственного образовательного стандарта (5-9 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-		10

	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>153</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	-	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1
Технология	Черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	3
<b>Групповые занятия</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Групповые занятия	Коварные знаки препинания	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
	Английский с удовольствием	0,5	-	-	-	-	0,5
	Английская грамматика – это просто	-	0,5	-	-	-	0,5
	Трудные случаи английской грамматики	-	-	0,5	-	-	0,5
	Весёлая математика	0,5	-	-	-	-	0,5
	Подумай и реши	-	0,5	-	-	-	0,5
	Наглядная геометрия	-	-	0,5	-	-	0,5
	Основы математической логики	-	-	-	0,5	-	0,5
	Увлекательный мир истории	0,5	-	-	-	-	0,5
	Загадки истории	-	0,5	-	-	-	0,5
	Занимательное черчение	-	-	0,5	-	-	0,5
	Россия в мировых войнах	-	-	-	0,5	-	0,5
	Планета чудес и загадок	-	0,5	-	-	-	0,5
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	0,5	-	0,5
	Физика вокруг нас	-	-	0,5	0,5	-	1
	Зелёная лаборатория	0,5	-	-	-	-	0,5
	Невидимки под микроскопом	-	-	0,5	-	-	0,5
Азбука безопасности на дорогах	0,5	-	-	-	-	0,5	
Школа выживания	-	0,5	-	-	-	0,5	
<b>Предпрофильные курсы</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Твоя профессиональная карьера		-	-	-	1	-	1
Я - кондитер		-	-	-	-	0,25	0,25
Основы искусства риторики		-	-	-	-	0,25	0,25

Физика и специальная техника в МВД	-	-	-	-	0,25	0,25
Экология здоровья	-	-	-	-	0,25	0,25
Музейное дело	-	-	-	-	0,25	0,25
Экстремальные профессии	-	-	-	-	0,25	0,25
История в лицах	-	-	-	-	0,25	0,25
Библиотечное дело	-	-	-	-	0,25	0,25
Путешествие по фармакологии	-	-	-	-	0,25	0,25
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Раздел 3. Пункт 3.1.1. изложить в следующей редакции:**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» на 2018 – 2019 учебный год составлен на основе Устава школы.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Начало учебного года для 1 – 11 классов	01.09.2018 г.	Лехтина Л.П. Маркова А.П.
2	Продолжительность учебного года: 1 классы 9,11 классы 2-8, 10 классы	33 недели 34 недели 35 недель	
3	Завершение учебного года: 2 – 8, 10 классы 1,9,11 классы	31 мая 25 мая	Лехтина Л.П. Маркова А.П. Сегиневич Н.А. Градова Т.В.
4	<u><b>Режим работы:</b></u> 1 цикл - 01.09.2018 – 27.10.2018 (8 недель) Каникулы 29.10.2018 – 04.11.2018 (7 дней)  2 цикл - 06.11.2018 – 29.12.2018 (8 недель) Каникулы 31.12.2018 – 08.01.2019 (9 дней)  3 цикл - 09.01.2019 – 23.02.2019 (7 недель) Каникулы 25.02.2019 – 03.03.2019 (7 дней) (дополнительные каникулы для 1-х классов) 18.03.2019 – 24.03.2019 (7 дней)  4 цикл - 04.03.2019 – 13.04.2019 (6 недель) Каникулы 15.04.2019 – 21.04.2019 (7 дней)  5 цикл - 22.04.2019 – 31.05.2019 (6 недель) Каникулы 01.06.2019 - 31.08.2019 (92 дня)		Градова Т.В.
5	<b>Режим работы школы:</b> - продолжительность учебной недели для учащихся 5 – 11-х классов - продолжительность учебной недели для 1 - 4-х классов  <b>Расписание звонков:</b> 2-4 классы <b>   I смена   II смена</b> 8.03 – 8.10 –	6 дней  5 дней	Градова Т.В.

<p>утренняя зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.10 – 8.55</li> <li>2. 9.05 – 9.50</li> <li>3. 10.10 – 10.55</li> <li>4. 11.15 - 12.00</li> <li>5. 12.10 – 12.55</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Расписание звонков для 1-х классов</b> <b>Сентябрь – октябрь</b></p> <p>8.03 – 8.10 – утренняя зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.10 – 8.45</li> <li>2. 9.05 – 9.40</li> <li>3. 10.10 – 10.45</li> </ol> <p><b>Ноябрь – декабрь</b></p> <p>8.03 – 8.10 – утренняя зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.10 – 8.45</li> <li>2. 8.55 – 9.30</li> <li>3. 9.40 – 10.15</li> <li>4. 10.55 – 11.30</li> </ol> <p><b>Январь – май</b></p> <p>8.03 – 8.10 – утренняя зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.10 – 8.50</li> <li>2. 9.05 – 9.45</li> <li>3. 10.00 – 10.40</li> <li>4. 11.20 – 12.00</li> <li>5. 12.10 -12.50</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>5-11 классы</b></p> <p><b>Расписание звонков:</b></p> <p>8.03 – 8.10 – утренняя зарядка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8.10 – 8.40 8.45 – 9.15 9.20 – 9.50</li> <li>2. 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50</li> <li>3. 12.10 – 12.40 12.45 – 13.15 13.20 – 13.50</li> <li>4. 14.10 – 14.40 14.45 – 15.15 15.20 – 15.50</li> <li>5. 16.00 – 16.30</li> </ol>	<p>Понедельник - пятница</p> <p>Все дни недели (* )</p> <p>Все дни недели</p>	<p>Градова Т.В.</p>
---	---	---------------------

16.35 – 17.05

17.10 – 17.40

**Расписание звонков:  
2-9 классы (с. Сарбала)**

**2-4 классы                      5-9 классы**

8.23 – 8.30 –утренняя зарядка

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. 8.30 – 9.15   | 1. 8.30 - 9.15   |
| 2. 9.25 – 10.10  | 2. 9.25 – 10.10  |
| 3. 10.30 – 11.15 | 3. 10.30 – 11.15 |
| 4. 11.35 - 12.20 | 4. 11.35 – 12.20 |
| 5. 12.30-13.15   | 5. 12.30 - 13.15 |
|                  | 6. 13.25 - 14.10 |
|                  | 7. 14.20 - 15.05 |

Все дни недели

**Расписание звонков для 1-х классов  
Сентябрь – октябрь**

- 8.23 – 8.30 –  
утренняя зарядка
1. 8.30 – 9.05
  2. 9.25 –10.00
  3. 10.30 – 11.05

Все дни недели  
(\*)

**Ноябрь – декабрь**

- 8.23 – 8.30 –  
утренняя зарядка
- 1.8.30 –9.05
  2. 9.25– 10.00
  - 3.10.30– 11.05
  - 4.11.35 – 12.00

**Январь – май**

- 8.23 – 8.30 –  
утренняя зарядка
- 1.8.30 – 9.10
  - 2.9.25 –10.05
  - 3.10.30 - 11.10
  4. 11.35 – 12.15
  - 5.12.30 - 13.10

**- продолжительность урока:**

**1-4 классы:**

- 1 классы (сент.-окт.)
- 1 классы (ноябрь - май)
- 2-4 классы
- 5-11 классы

35 минут  
40 минут  
45 минут  
30x30x30

**- продолжительность перемен:**

малая

5, 10 минут (\*\*)  
20 минут  
30 минут

большая

**- перерыв между сменами**

**- продолжительность урока (с. Сарбала):**

35 минут

	<b>1-4 классы:</b> 1 классы (сент.-окт.) 1 классы (ноябрь- май) 2-9 классы <b><u>- продолжительность перемен:</u></b> малая большая динамическая пауза для учащихся 1-х классов	40 минут 45 минут  10 минут 20 минут 40 минут	
6	Промежуточная аттестация во 2 – 8 , 10 классах	Май	Градова Т.В.
7	<b>Государственная итоговая аттестация:</b> 9,11 класс	Май – Июнь	Сегиневич Н.А.
8	Административные контрольные работы: - входные контрольные работы по предметам - промежуточный контроль 2 – 11 кл. - итоговые контрольные работы по учебным предметам - контроль техники чтения 2 - 4 кл. -диагностическая комплексная работа: «Сформированность УУД» в 1 -11 классах  <b>Циклограмма работы педагогического коллектива:</b> - совещания при директоре - планерка аппарата управления - планерка с учителями - сборы ученического актива - совет профилактики - педагогические советы - родительские собрания - дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия - заседания школьных МО	Сентябрь В течение года май  февраль, май октябрь, апрель  1 раз в месяц Понедельник Вторник Среда Четверг Среда 1 раз в цикл Пятница  1 раз в цикл	Сегиневич Н.А. Градова Т.В. Руководители МО  Сегиневич Н.А. Градова Т.В.  Лехтина Л.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А. Маркова А.П. Крюков Е.В.  Руководители МО
9	<b>Традиционные внеклассные мероприятия:</b> - День знаний - Школьная спартакиада - День учителя - Акция милосердия - Осенний бал - Новогодние утренники и вечера - День защитников Отечества - Международный женский день 8 Марта - Школьная весна - Соревнования по ритмической гимнастике - День здоровья - Вахта памяти у обелиска павшим воинам - Конференция для учащихся 5-8, 10-х классов «Проектная деятельность в современной школе 2019» - Последний звонок для учащихся 11 классов - Бал выпускников - Слет отличников - Туристический слет	Сентябрь В течение года Октябрь В течение года Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель 1 раз в месяц Май Апрель  Май Июнь 2 раза в год Сентябрь, июнь	Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Пушкарева И.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Учителя физ-ры Крюков Е.В. Маркова А.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А.  Маркова А.П. Лехтина Л.П. Градова Т.В. Маркова А.П.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научно-практическая конференция учащихся</li> <li>- Майские чтения</li> <li>- Вручение премии лучшему ученику из семейного фонда Авериных</li> <li>- Линейка памяти Н.Н. Колокольцова</li> <li>- День добровольца (слет волонтеров)</li> <li>- Выборы ученического самоуправления</li> <li>- День посадки леса</li> <li>- День самоуправления</li> </ul>	<p>Февраль Май Март</p> <p>Февраль-март Декабрь Октябрь Сентябрь, май Октябрь</p>	<p>Сегиневич Н.А. Лехтина Л.П.</p> <p>Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П.</p>
10	Психолого-медико-педагогический консилиум учащихся, не осваивающих в полном объеме учебные программы	Май	Сегиневич Н.А. Градова Т.В.

(\*) Для учащихся 1-х классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; применяется "ступенчатый" режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

(\*\*) Регламент времени, отводимого на перемены в течение дня у учащихся 5-11 классов, составляет в 1 смену 70 минут, во вторую смену 60 минут и распределен следующим образом: между блоками (30х30х30) перемена длится 20 минут, а между составными частями блока 5, 10 минут.

#### Циклограмма деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Дни недели	Мероприятия	Время
<b>Понедельник</b>	Заседание методического совета (1 раз в цикл). Планерка аппарата управления Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совещание для руководителей в управлении образования	12.00 9.00 В течение дня 13.30
<b>Вторник</b>	Аппаратное совещание в Администрации п. Малиновка. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	9.00 В течение дня
<b>Среда</b>	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совет профилактики (2 раза в месяц).	В течение дня 13.50
<b>Четверг</b>	Совещание с педагогическим коллективом. Педсоветы, производственные совещания, профсоюзные собрания (1 раз в цикл). Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	13.50 15.30 В течение дня
<b>Пятница</b>	Родительские собрания (1 – 11 кл.), дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия. Совещание при директоре (1 раз в месяц).	17.30 13.50
<b>Суббота</b>	Посещение квартир учащихся. Занятия кружков, внеурочной деятельности.	В течение дня

**Раздел 3. Пункт 3.1.2 изложить в следующей редакции:**

#### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 5-9 классах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков. Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность

организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности, как клубы, студии, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, тренинги, соревнования, турниры, спектакли, тренинги.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Шахматные лабиринты». Программа ориентирована на гармоничное развитие ребенка, на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формирование устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шахматами способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка. Данная программа реализуется в 5-х, 6д, 7д, 8е, 9д классах школы.

Спортивно-оздоровительное направление также представлено программой «Спортивные игры», которая нацелена на укрепление здоровья учащихся, приобщение детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного участия в спортивных играх и состязаниях. Данная программа реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Общекультурное направление.** Общекультурное направление развития личности реализуется при помощи программы внеурочной деятельности декоративно-прикладного искусства «Умелые ручки» для учащихся 5е, 6, 7 классов школы. Программа нацелена на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках программы учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении. Программа «Школа ведущих» направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести навыки сценического мастерства и развивать творческие способности. Программа реализуется в 5-9 классах школы. Общекультурное направление развития личности также реализуется с помощью программы «В ритме танца», рассчитанной на учащихся 5-6 классов. Программа направлена на развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся. Также общекультурное направление представлено программой театральной студии «За шкафом» для учащихся 5а, б, в, г, д классов. Занимаясь в студии, ребята знакомятся с деятельностью театра, работой актера, режиссера, декоратора, учатся работать в команде над общим делом. Кроме того, в рамках общекультурного направления для учащихся 6а, б, в, г, 7 а, б, в, г классов организована работа арт-студии «SEVA», где ребята развивают свои творческие способности, занимаясь художественным искусством.

**Общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности. На развитие интеллектуальных умений подростков направлены программы «Дорожная азбука» и «Школа безопасности». Изучая и применяя на практике правила дорожного движения, учащиеся знакомятся с профессией инспектора ГИБДД, помогают другим не совершать правонарушений, участвуют в конкурсе «Безопасное колесо», знакомятся с правилами оказания первой помощи и правилах поведения в ЧС. Программа «Дорожная азбука» реализуется в 5, 6д, 7д классах, программа «Школа безопасности» - в 6а, б, в, г, 7а, б, в, г классах. Общеинтеллектуальное направление также представлено программой «Медиацентр», которая предполагает информационное развитие: создание школьных газет, радиовыпусков, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов. Данная программа реализуется в 7а, б, в, г, 8, 9 классах.

**Духовно-нравственное направление** представлено программами «Основы туризма и краеведения». Занятия туризмом способствуют общефизическому здоровью личности, воспитанию самостоятельности, волевых качеств. Программа ориентирована на формирование адекватной самооценки школьников, укрепление здоровья, воспитания у учащихся ответственности и сопричастности к своей Родине, накопления опыта самостоятельного социального действия. Данная программа реализуется в 7-9 классах школы. Духовно-нравственное направление представлено также программой «Защитники Отечества». Данная программа направлена на воспитание патриотизма, чувства любви к Родине, особое место в программе уделено общечеловеческим ценностям: разум, мир, добро, справедливость, любовь и т.д. Программа также предоставляет учащимся возможность принимать участие в службе Поста Почетного караула. Программа реализуется в 8а, б, в, г, д, 9 а, б, в, г классах. Также духовно-нравственное направления развития личности представлено программой внеурочной

