


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №30  
Л.П. Лехтина  
Приказ №158 от 30.08.2024г



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Движение Первых»**  
**в 5-9 классах**  
(1 час в неделю, 34 часов в год)

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
  
Морозова М.В.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному

профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- Предметные результаты приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социальноориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.
- Метапредметные результаты: сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации; развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми. приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы; разовьют личностные и коммуникативные способности.

## Содержание курса

| № | Раздел                                  | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | История и настоящее детского движения   | <p>Проанализировать роль детских общественных организаций</p> <p>Проанализировать роль детских общественных организаций</p> <p>Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои</p> <p>ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации</p> <p>Проанализировать результаты деятельности РДШ нашей школы. Презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности</p> <p>Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.</p>  |
| 2 | КТД в деятельности детского объединения | <p>Технология коллективно- творческого дела</p> <p>Планирование КТД, мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД</p> <p>Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД</p> <p>Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД</p> <p>Проектная деятельность.</p>  |
| 3 | Социальное проектирование               | <p>Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта.</p> <p>Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели.</p> <p>Результаты проекта, последствие составление проекта на основании шаблона. Рассмотреть положительные результаты реализованных проектов на основе примеров</p> <p>разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня</p> <p>Разработка и проведение социальной акции</p> <p>Проведение социальной акции</p> <p>Проведение благотворительной акции</p> |
| 4 | Лидерство                               | <p>Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет». Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»</p> <p>Отработка навыков брать ответственность на себя</p> <p>умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев. написание сценария мероприятия с использованием шаблона</p> <p>Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет». Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»</p> <p>Рефлексия</p>                            |

## Тематическое планирование

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».   | 1                |
| 2  | История детского движения в стране и мире                                      | 1                |
| 3  | История пионерской организации   | 1                |
| 4  | Традиции и обычаи пионеров   | 1                |
| 5  | РДШ. Основные направления деятельности   | 1                |
| 6  | Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий                                   | 1                |
| 7  | Модели детского самоуправления   | 1                |
| 8  | Детский коллектив.   | 1                |
| 9  | Технология коллективно-творческого дела (КТД)                                  | 1                |
| 10 | Планирование КТД   | 1                |
| 11 | Организация и проведение КТД   | 1                |
| 12 | Анализ деятельности  | 1                |
| 13 | Социальная направленность деятельности детского объединения                    | 1                |
| 14 | Просоциальное поведение  | 1                |
| 15 | Что такое социальный проект?   | 1                |
| 16 | Как создать социальный проект?   | 1                |
| 17 | Основы проектной деятельности  | 1                |
| 18 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем                       | 1                |
| 19 | Социальная акция. Формы и методы проведения                                    | 1                |
| 20 | Проведение социальной акции  | 2                |
| 21 | Особенности проведения благотворительных акций                                 | 1                |
| 22 | Медиакультура в современном мире   | 1                |
| 23 | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий                              | 1                |
| 24 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности                        | 1                |
| 25 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера                         | 1                |
| 26 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ                 | 1                |
| 27 | Тренинг на развитие лидерских Качеств. Имидж лидера                            | 2                |
| 28 | Коммуникативная культура Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. | 1                |
| 29 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии       | 1                |
| 30 | Тренинг на развитие креативного мышления                                       | 1                |
| 31 | Тренинг на развитие аналитического мышления                                    | 1                |
| 32 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.   | 1                |