

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ № 30»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от

14.04.2023

№ 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»

(подпись)

Лехтина Л.П.

(Ф. И. О.)

14.04.2023

(дата)

Приказ № 91

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
Руководитель	Лехтина Лариса Петровна
Адрес организации	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Телефон, факс	8 (38-472) 3-47-11, 8 (38-472) 3-47-10
Адрес электронной почты	malinovka_school@bk.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	26.11.1979 г. 2007 г. - МОУ "СОШ № 19" реорганизована в форме слияния с МОУ "СОШ № 30" (решение коллегии администрации города Осинники № 50-РК от 28.06.2007 г.) 2012 г. - На основании Постановления администрации Калтанского городского округа № 293-к от 28.12.2011 г. МОУ "ООШ № 8" реорганизовано в форме присоединения к МБОУ "СОШ № 30" (Основание: св-фо о государственной регистрации: 42 № 003541323, выданного 05.05.2012 г.)
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 30» обеспечивается следующими программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООПНОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООПООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11классы) (ООПСОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий

МБОУ «СОШ № 30» реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и УО(ИН). В 2022 году в школе обучалось 11 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 18 детей инвалидов, 5 детей инвалидов со статусом ОВЗ.

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ «СОШ № 30». Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2022 года 54 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения.

Учебный год	2022	
Уровни обучения	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	55	98
5-9	32	96
10-11	60	100
1-11	49	98

61 учащийся закончил учебный год на «отлично». Аттестат с «отличием» об основном общем образовании получили 3 учащихся.

На «4» и «5» закончили учебный год на уровне начального общего образования 169 учащихся, на уровне основного общего образования 186 учащихся, на уровне среднего общего образования 21 учащийся. С одной «4» учебный год закончили 6 учащихся школы. С одной «3» учебный год закончили 54.

По итогам 2022 года на уровне начального общего образования трое учащихся переведены условно в следующий класс; на уровне основного общего образования 9 (на 7 человек меньше, чем в 2021 году) учащихся переведены условно в следующий класс.

Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В 2022 году к прохождению ГИА допущено 109 учащихся.

В течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Допущены к государственной итоговой аттестации 109 (100%) учащихся 9-х классов.

Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам.

Одна учащаяся (Капустина Ирина) по заключению ПМПК получила статус ребёнка с ОВЗ, что дало ей право сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику), а также выбрать форму ГИА.

108 учащихся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся (Капустина Ирина) в форме ГВЭ.

Выбор предметов на ГИА- 9 представлен на диаграмме.

Выбор экзаменов (количество учащихся)



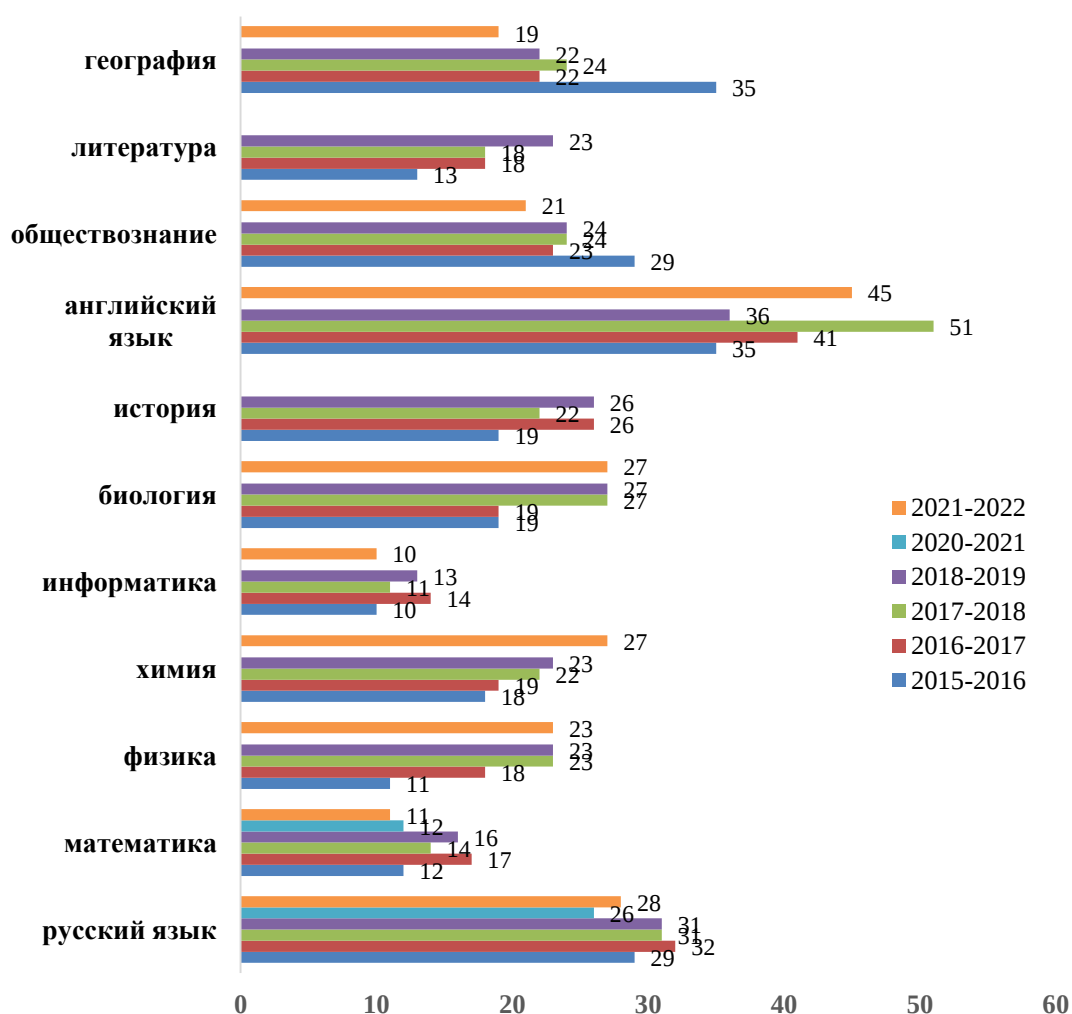
Самыми популярными экзаменами по выбору в школе стали: география, обществознание и информатика.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Класс	Учитель	Сдавало всего	Выполнили на				% выпол нения	% качест ва	Ср балл	Ср отмет ка
				5	4	3	2				
Русский язык	Всего		109	65	29	11	4	96	86	28	4
	9а	Кудря О.В.	23	10	8	5	0	100	74	26	4
	9б	Горшкова Е.В.	23	18	5	0	0	100	100	29	5
	9в	Кудря О.В.	24	13	6	5	0	100	79	26	4
	9г	Грушина О.В.	23	18	4	1	0	100	97	30	5
	9д	Шкурина С.С.	16	6	7	3	0	100	81	26	4
Матема тика	Всего		109	1	20	75	13	88	19	11	3
	9а	Чистюхина Е.Г.	23	0	3	20	0	100	7	10	3
	9б	Чистюхина Е.Г.	23	1	9	13	0	100	43	14	3
	9в	Вайдурова Е.В.	24	0	1	23	0	100	4	10	3
	9г	Чистюхина Е.Г.	23	0	6	17	0	100	26	12	3
	9д	Мойланен Е.Г.	16	0	1	15	0	100	6	9	3
Биологи я	Всего		19	2	12	5	0	100	74	27	4
	9а	Якушина Н.Н.	4	1	2	1	0	100	75	27	4
	9б		5	0	3	2	0	100	60	25	4
	9в		4	0	3	1	0	100	75	27	4
	9г		1	1	0	0	0	100	100	36	5
	9д	Мыцык В.В.	5	0	4	1	0	100	80	25	4
Англ. язык	Всего		1	0	0	1	0	100	0	45	3
	9д	Сафронова Л.В.	1	0	0	1	0	100	0	45	3
Географ ия	Всего		78	22	18	33	5	94	51	19	4
	9а	Чугунова М.В.	14	1	7	6	0	86	57	20	3
	9б	Чугунова М.В.	10	8	1	1	0	100	80	24	5
	9в	Чугунова М.В.	22	1	3	18	0	95	18	16	3
	9г	Чугунова М.В.	18	11	6	1	0	100	94	24	4

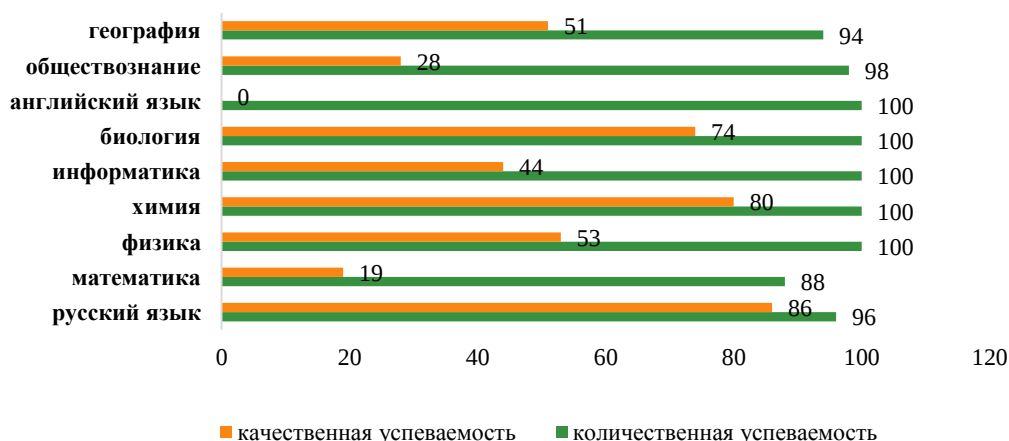
	9д	Мыцык В.В.	14	1	2	11	0	93	21	15	3
Обществознание	Всего		50	0	14	35	1	98	28	21	3
	9а	Щерба Н.А.	9	0	1	8	0	100	11	18	3
	9б		7	0	4	3	0	100	57	23	4
	9в		18	0	3	15	0	100	17	20	3
	9г		9	0	4	5	0	100	44	24	3
	9д		7	0	2	5	0	100	28	20	3
Физика	Всего		15	1	7	7	0	100	53	23	4
	9а	Клепикова И.Н.	1	0	0	1	0	100	0	20	3
	9б	Павлова Ю.Е.	10	1	6	3	0	100	70	25	4
	9в	Клепикова И.Н.	2	0	1	1	0	100	50	22	3,5
	9г		2	0	0	2	0	100	0	21	3
Информатика и ИКТ	Всего		43	5	14	24	0	100	44	10	3,5
	9а	Толмачева Н.В.	13	0	2	11	0	100	15	8	3
	9б	Юртайкина А.П.	9	3	5	1	0	100	89	14	4
	9г		16	2	6	8	0	100	50	10	4
	9д		5	0	1	4	0	100	20	7	3
Химия	Всего		10	4	4	2	0	100	80	27	4
	9а	Морозова Т.Н.	3	1	1	1	0	100	67	25	4
	9б		5	3	1	1	0	100	80	29	4
	9в		2	0	2	0	0	100	100	25	4

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл по химии. Снизился средний балл по географии, обществознанию, английскому языку, русскому языку и математике. На прежнем уровне остался средний балл по биологии и физике.

Показатели освоения программ по предметам (%)



Всего в 11 классе обучалось 16 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся (100%).

Профиль обучения классов технологический и гуманитарный.

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения:

Не выбрали	1 профильный предмет	2 профильных предмета	3 профильных предмета
1	10	5	0

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 15 человек /94%.

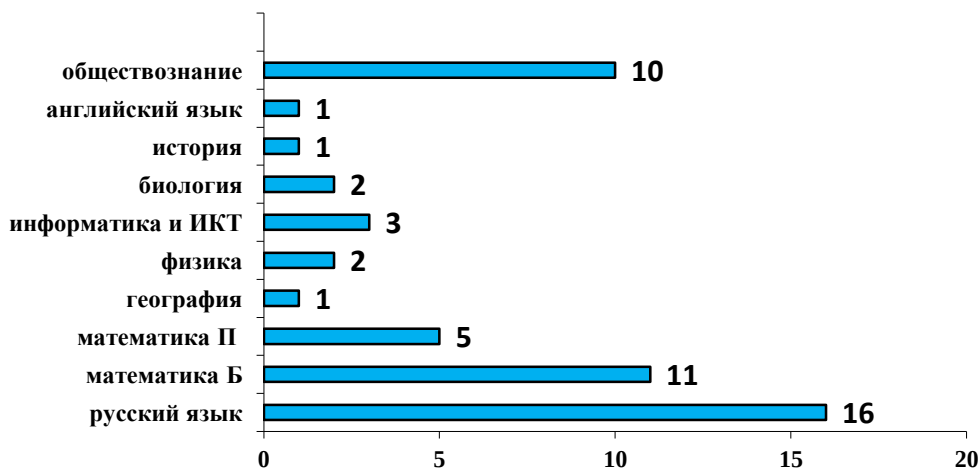
Количество выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 10/63%

2 экзамена - 5/31%

Не выбравших ни одного экзамена – 1/6%.

Выбор предметов на ГИА (количество участников)



Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Несмотря на осознанность выбора предметов на экзамен не все учащиеся преодолели минимальный порог. Так по химии не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся: Казанцев И.

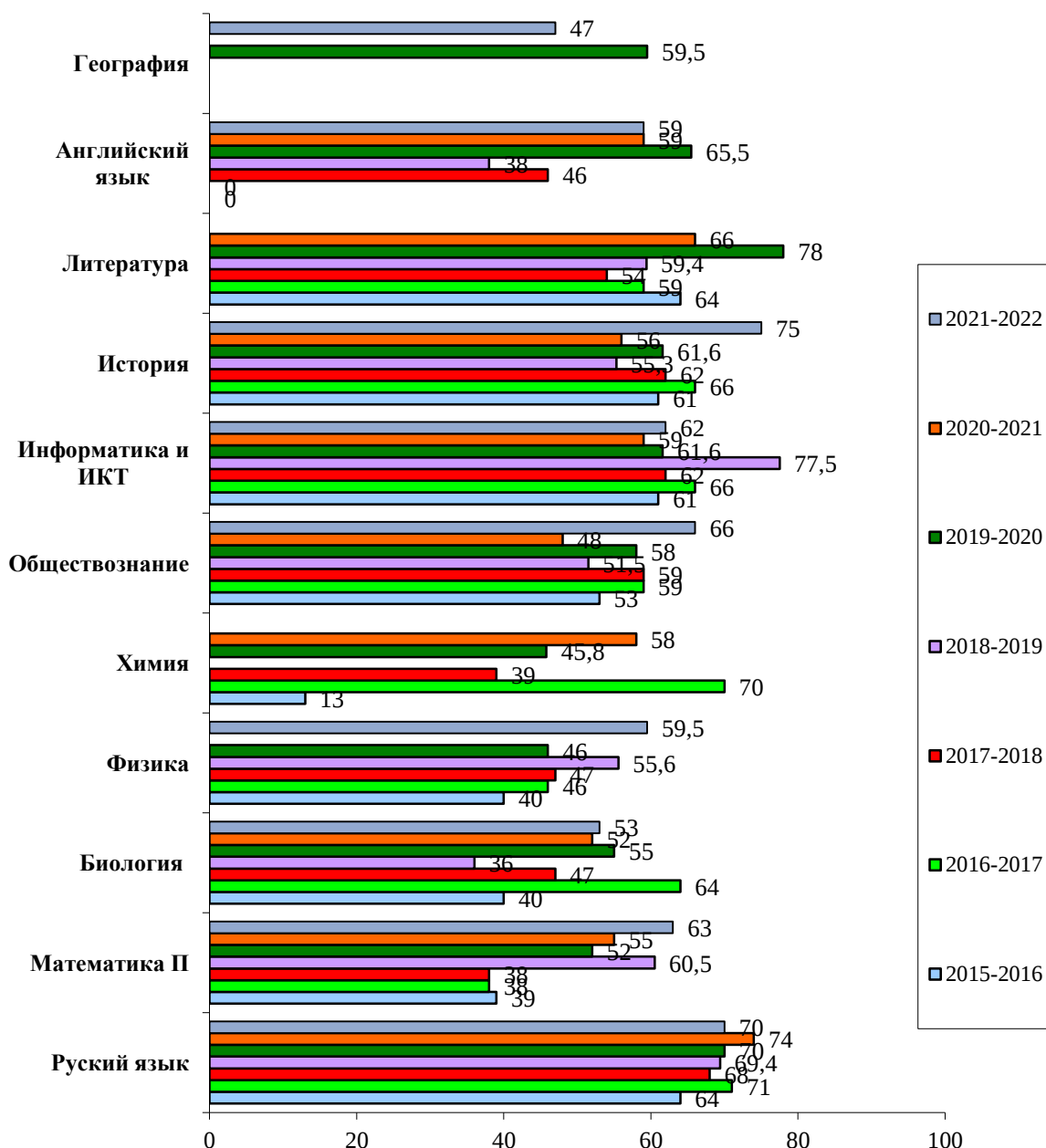
Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Клас с	Учитель	Принял о участие	Средни й балл	Порогов ый балл	Не преодолели порог	самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	Грушина О.А.	16	70	24	-	98
Математика профильная	11а	Сахарова Т.Ю.	5	63	27	-	78
Математика базовая	11а	Сахарова Т.Ю.	11	14 (4)	7(3)	-	18(5)
Информатик а и ИКТ	11а	Толмачева Н.В.	3	62	40	-	75
Обществозн ание	11а	Щерба Н.А	10	66	42	-	88
Физика	11а	Павлова Ю.Е.	2	59,5	36	-	60
Биология	11а	Якушина Н.Н.	2	53	36	-	61
История	11а	Щерба Н.А.	1	75	32	-	75
Английский язык	11а	Конарева В.Н.	1	59	22	-	59
География	11а	Чугунова М.В.	1	47	37	-	47

Таблица распределения по баллам

Предмет	Всего сдавало	Количество/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/ доля учащихся, получивших 50-59	Количес тво/ доля учащихся , получив ших 60- 69	Количес тво/ доля учащихся , получив ших 70- 79	Колич ество/ доля учащи хся, получ ивших 80-89	Количество/ доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	16	2/12%	2/12%	2/12%	6/38%	3/20%	1/ 6%
Математика Профильная	5	1/20%	-	2/40%	2/40%	-	-
Физика	2	-	1/50%	1/50%	-	-	-
Информатика и ИКТ	3	1/33%	-	1/33%	1/33%	-	-
Биология	2	1/50%	-	1/50%	-	-	-
История	1	-	-	-	1/100%	-	-
Обществознание	10	2/20%	2/20%	2/20%	2/20%	2/20%	-
Английский язык	1	-	1/100%	-	-	-	-
География	1	1/100%	-	-	-	-	-

Средний балл по предметам 2015-2022 учебные годы



На диаграмме видно, что вырос средний балл по истории, обществознанию, физике, биологии, математике профильной и информатике и ИКТ. Снизился по географии и русскому языку.

Полученные результаты ГИА по программам среднего общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 100% выпускников школы соответствуют требованиям ФГОС СОО по всем предметным областям.

Воспитательная работа

Направлениями стратегического развития воспитательной системы школы в 2022 году были обозначены следующие целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, развитие партнерских отношений с родителями учащихся, вовлечение их в ключевые мероприятия школы;
2. Развитие направлений РДШ в воспитательной системе школы;
3. Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Усиление работы по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления, вовлечения большего количества учащихся в деятельность Российского движения школьников;

6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и кружковой работы, выстраивание индивидуальной работы с учащимися и семьями «группы риска», с учащимися с ОВЗ по включению их в систему дополнительного образования.

В целях приобщения учащихся к базовым национальным ценностям российского общества в план включен Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Весь период реализовывались тематические мероприятия, посвященные:

Году 300-летия Кузбасса (2021 год)

Году культурного наследия народов России (2022год)

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

С 2016 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В рамках деятельности РДШ в текущем году проведены следующие дни единых действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции России
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день.

Лидером РДШ выбрана Суворина Анастасия, учащаяся 11а класса.

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению. Команда ученического самоуправления школы вошла в число победителей муниципального конкурса, посвященного Дню ученического самоуправления. Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие 160 учащихся с 5 по 11 класс. 1 учащаяся стала победителем муниципального этапа областного конкурса «Лидер ученического самоуправления». 1 учащийся стал призера в муниципальном конкурсе «Ученик года» в номинации «Открытие года». **Патриотическое направление** было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, волонтерских акций помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы; проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., организацию персональных поздравлений участников ВОв (тружеников тыла) с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!», акцию «Свеча памяти». В целях патриотического воспитания учащихся в школе организована внеурочная деятельность по программам «Начала туризма и краеведения» и «Основы туризма и краеведения». Развитию патриотических чувств у учащихся способствует создание школьного отряда «Юнармия». К концу учебного года численность отряда составляет 41 человек, это учащиеся 7-10 классов.

18 учащихся приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Наследники Великой Победы». 5 учащихся стали участниками муниципального конкурса сочинений «Без срока давности», 1

учащийся – лауреатом областного конкурса «Великой победе посвящается», 1 учащийся - победителем всероссийского конкурса «Мы гордость родины» (заочный этап).

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Шахматные лабиринты», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

Наркопрофилактическая работа в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе, результатов проводимого социально-психологического тестирования. Ежегодно проводятся традиционные акции «Призывник», «Детство без обид и унижений» и др.

В 2022 году в СПТ приняли участие учащиеся 7-11 классов, от 14 до 18 лет. Всего участвовали 361 учащийся.

По результатам диагностики был составлен план профилактической и коррекционной **работы с учащимися, организована обратная связь с учащимися, родителями.**

План профилактической и коррекционной работы включает тренинги с элементами драматизации и визуализации, тренинги самоактуализации, деловые игры с элементами супервизии, диспуты, круглые столы по технологии The World Cafe, вовлечение в волонтерскую деятельность.

Вопросы наркопрофилактической работы закреплены в плане работы школы. Вопросы наркопрофилактики также рассматривались в ходе внутришкольного контроля.

Положительным опытом в работе по наркопрофилактике можно считать деятельность волонтерского отряда «Поколение NEXT», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы и входит в состав областного волонтерского подростково – молодежного объединения «Альфа Кузбасса» (приказ ГОУ Кемеровский ОПВЦ №36-о от 10.06.2013г.). Приоритетными задачами деятельности отряда является популяризация идеи добровольчества, знакомство с деятельностью волонтерских организаций, получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов, созданий в учебном заведении условий, позволяющих подросткам своими силами вести работу по первичной профилактике употребления ПАВ. С даты основания отряда в добровольчество было вовлечено более 1000 учащихся школы, проведено свыше 700 акций. Информация о проведенных мероприятиях публикуется на официальном сайте школы, в официальной группе Вконтакте.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2022 году продолжили свою работу в рамках экологического направления «Эколята- молодые защитники природы». Все учащиеся активно приняли участие в областной акции «Соберем! Сдадим! Переработаем!» и собрали более 1600кг макулатуры.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня. 1 ученик стал победителем всероссийского проекта «Эколята».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2022 году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, выставки творческих работ, фестиваль детского творчества «Школьная весна» и др. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ №37, модельной библиотекой семейного чтения, ДДТ г. Калтана, ДК «Прогресс». Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность и дополнительное образование (программы «Умелые ручки», «Школа ведущих», «Фантазеры»).

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам.

Большое внимание в 2022 году было уделено **работе по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**, которая реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий.

В начале учебного года проводилась социальная диагностика учащихся, классные руководители составили социальную карту класса, на основе которой составляется социальный паспорт школы: на начало учебного года количество учащихся в школе – 1034, многодетные семьи – 121 (из них 251 учащийся), малообеспеченные семьи – 151 семей (из них 253 учащийся). В школе опекаемых детей и детей из приемных семей – 35 учащихся.

На 1 сентября к занятиям приступили все учащиеся. Систематически проводились профилактические беседы с подростками и их родителями администрацией школы, социальным педагогом, рассматривали на совете профилактики. Составлено и передано 5 отношений в ПДН на родителей, которые не обеспечивают полноценное воспитание и обучение, не осуществляют необходимый контроль над своими несовершеннолетними детьми. Проведено 7 советов профилактики, где рассмотрено 31 персональное дело.

На начало 2022 учебного года на школьном учете состояло 11 неблагополучных семей, в которых проживает 20 учащихся.

На конец 2022 года в городском «банке данных» состоят 6 семей находящихся в социально – опасном положении, в которых проживали 14 учащихся.

На данных учащихся разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации. Все данные подростки находятся под постоянным контролем со стороны специалистов школы, на них ведутся личные дела.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строилась на основе плана работы школы, программы воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. В течение 2022 года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению были реализованы программы внеурочной деятельности «Путевка в профессию», «Навыки 21 века», «Профориентир», «Твоя профессиональная карьера». Для учащихся 8-9 классов была организована программа профильных каникул, организовано сотрудничество с МБОУ ДО ДДТ, МБУЗ КО «Калтанская ГБ №2», железнодорожной станцией п.Малиновка.

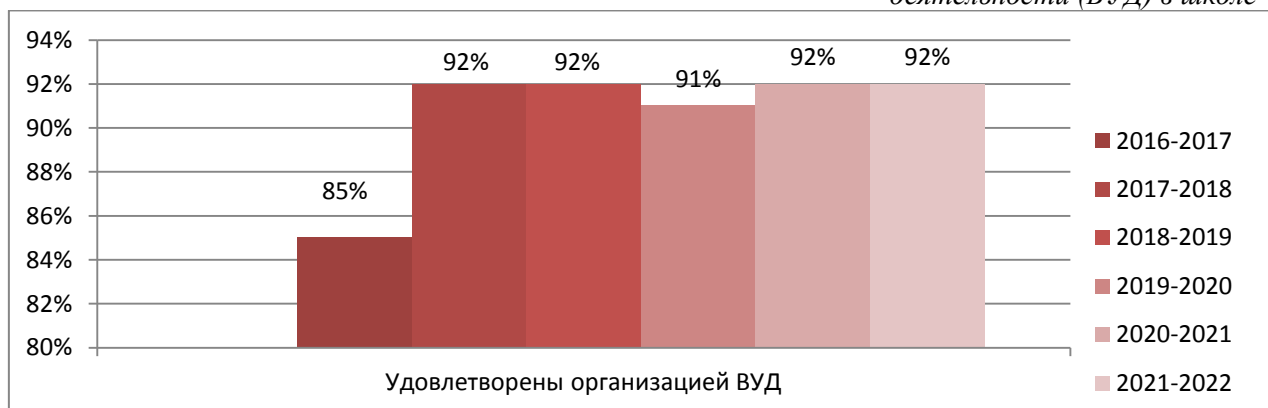
Внеурочная деятельность в 2022 году представлена следующими программами:

	Направление	Название программы
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты Цветок здоровья Спортивные игры Волейбол Баскетбол
2	Духовно-нравственное	На пороге школы Начала этики Школа без конфликтов Начала туризма и краеведения Защитники Отечества Подросток и закон
3	Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики Леголенд Программирование в Scratch 3-d графика Геоинформационные технологии Основы программирования на языке Python Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды Робототехника Основы сетевых технологий Эрудит Занимательная грамматика Шаг в науку Занимательная география Точка роста: проект Основы финансовой грамотности

4	Общекультурное	Умелые ручки Навыки 21 века Дорожная азбука Медиацентр Школа ведущих Основы туризма и краеведения
5	Социальное	Адаптация первоклассников Финансовая грамотность Школа безопасности Путевка в профессию Профориентир Твоя профессиональная карьера

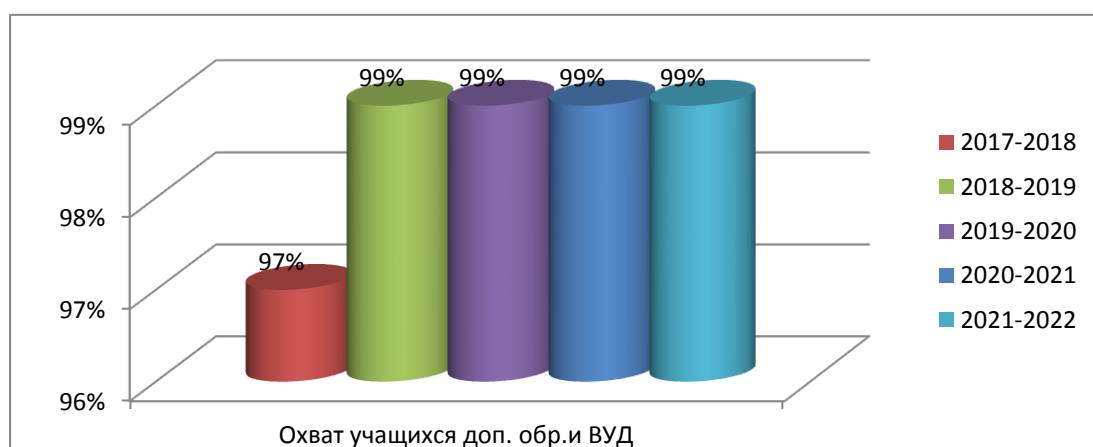
Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 92% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

Рисунок 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялась в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 99% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Во-первых, не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного

образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений, сохранению количественного состава на конец года. Во-вторых, сохраняются стабильные результаты состояния правопорядка по показателю совершенных общественно опасных деяний и преступлений учащимися. Это говорит о необходимости усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска». В-третьих, остается необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, безопасного и здорового образа жизни. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Кроме того, сложности в работе возникают с неблагополучными семьями, социально опасными семьями, трудными подростками, так как отсутствуют действенные меры в отношении родителей и детей данной категории. У родителей нет желания обращаться к службам психологов, психиатров, слабое вовлечение родителей в совместную досуговую жизнь своих детей. Многие родители не являются авторитетом для своих детей, не имеют на них влияния.

Устройство выпускников 9 классы

Образовательная организация	Город	9а 23	9б 23	9в 24	9г 23	9д 16	Всего 109
Общеобразовательные организации среднего общего образования		4	11	1	5	0	21
МБОУ СОШ № 30	Малиновка	4	11	1	4	-	20
МБОУ «СОШ № 91»	Новокузнецк	-	-	-	1	-	1
СПО		19	12	23	18	14	86
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»	Осинники	7	1	7	3	7	18
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	Осинники	3	2	2	-	2	9
ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Новокузнецк	-	2	1	-	1	4
ГБПОУ «Кузбасский медицинский колледж»	Новокузнецк	2	1	2	-	-	5
ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	Новокузнецк	1	1	-	-	-	2
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»	Новокузнецк	-	-	-	2	-	2
ГПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж имени В.Ф. Кузнецова»	Новокузнецк		1				1
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Новокузнецк	2	1	1	1	1	6
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»	Новокузнецк			1			1
ГПОУ Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова	Новокузнецк				1		1
ГПОУ «Профессиональный колледж»	Новокузнецк	1			2		3
Филиал ФГБОУ высшего образования «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачёва»	Новокузнецк	1	1	5	2		9
Университетский колледж Сибгпу	Новокузнецк				1	1	2
ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания»	Новокузнецк				1		1
ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»	Новокузнецк			1	4	2	7
ГПОУ «Кузбасский колледж искусств»	Новокузнецк	1	1		1		3
ГБПОУ «Прокопьевский техникум физической культуры»	Прокопьевск			1			1
ГБПОУ «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова»	Прокопьевск			1			1
ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж»	Киселёвск			1			1
ГАОУ «Кузбасский педагогический колледж»	Кемерово		1				1
Котласский филиал ФГБОУ ВО "Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова	Г. Котласс, Архангельская область	1					1
Краткосрочные курсы			-	-	-	-	-
Пойдут работать			-	-	-	-	-
Не обучаются по состоянию здоровья			-	-	-	-	-
Не определились			-	-	-	1	1
Переезд в другую страну		-	-	-	-	1	1

11 класс

Образовательная организация	Город	11а 16 учащихся
<i>ВПО</i>		<i>12/75%</i>
Сибирский государственный индустриальный университет	Новокузнецк	3
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва	Кемерово	1
Томский государственный университет	Томск	2
Томский политехнический университет	Томск	1
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Новосибирск	1
Дальневосточный федеральный университет	Владивосток	2
Тюменский государственный университет	Тюмень	1
<i>СПО</i>		<i>4/25%</i>
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»	Осинники	1
Беловский филиал ГОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж»	Белово	1
ГПОУ "Кузнецкий индустриальный техникум"	Новокузнецк	1
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»	Новокузнецк	1
Новосибирский государственный университет экономики и управления (факультет СПО)	Новосибирск	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких *процедур оценки качества* как:

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ принципов:

➤ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;

➤ оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

➤ оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

➤ оценивать можно *только то, чему учат*;

➤ критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

➤ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах

допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО,ООП ООО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и

самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с

детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

VI. Оценка кадрового состава

Характеристика педагогического коллектива

(без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, совместителей и АУП)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		69
– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60/86%

– с высшей		32/46%
– первой		28/40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/7%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		25/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/1%
– от 55 лет		21/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	2
26-30 лет	3
31-40 лет	20
41-50 лет	19
51-55 лет	16
56-60 лет	9
Старше 60 лет	6

Средний возраст педагогов в школе – 47 (46,89) лет

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Переплетчик» для учащихся начальной школы. Заведующая библиотекой является руководителем профцентра для учащихся.

Фонд библиотеки составляет 33623 экземпляров, из них фонд учебников 18062 экземпляров, документов на электронных носителях 375.

Число пользователей 2021 году составило 1119 человек, из них:

учащиеся 1- 4 классов – 420;
5 - 9 классов – 576;
10 - 11 классов – 41;
прочие – 82.

Общая книговыдача составила – 9771 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 11 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,3

Читаемость – 8,7

Обеспеченность учащихся учебниками на 2021 год

Классы	Общая потребность в учебниках	Имеется в библиотеке	Обеспеченность в %
1 классы	635	635	100 %
2 – 4 классы	1892	1892	100 %
5 – 9 классы	7738	7738	100 %
10 – 11 классы	775	775	100 %
Итого:	11040	11040	100 %

В библиотеке Здания 1 расширилось помещение читального зала, организованы места для круглого стола (12 посадочных мест), места для работы пользователей библиотеки (25 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (3 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников, абонемент (помещение для фонда книг).

В 2020 году завершился проект «ЛитРес: Школа», с целью электронной книговыдачи, где пользовались услугами ЛитРес: Школа учащиеся 9-11 классов (126 учащихся), а также 32 педагога школы.

С 2021 года наша образовательная организация сотрудничает с ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина». Ресурсы Президентской библиотеки: электронные информационные ресурсы, отражающие содержание понятия российской государственности: власть, народ, территория, русский язык. Фонд включает электронные образы раритетных изданий, архивных документов, старинных рукописей, научных монографий, фотографий, эстампов, фрагментов документальной хроники и музыкальных произведений. Кроме того в фонде представлены электронные копии газет и официальных периодических изданий. Доступ к большинству документов обеспечивается через Интернет-портал www.prilib.ru, содержащий актуальную информацию и ленту новостей, а также поддерживающий ряд виртуальных сервисов. Среди 10 – 11 классов подключено 33 учащихся, 18 педагогов, 2 технических специалиста.

Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
1	Спортивный зал	2	1	1
2	Стадион	1	1	1
3	Актный зал	1	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0	0
6	Кабинет русского языка	4	1	0
7	Кабинет математики	4	1	0
8	Кабинет химии	1	1	0
9	Кабинет физики	2	1	0
10	Кабинет иностранного языка	4	1	2
11	Кабинет начальных классов	0	4	16
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1	0
13	Кабинет ИЗО	1	0	0

14	Кабинет музыки	1	1	1
15	Кабинет географии	1	0	0
16	Кабинет биологии	1	0	0
17	Кабинет информатики	2	1	0
18	Кабинет истории	2	1	0
19	Столовая	1	1	1
20	Музей	1	1	1
22	Библиотека	2	1	1
23	Кабинет психолога	1	0	1
24	Медицинский кабинет	2	2	1
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0	1
26	Тренажерный зал	1	0	1
27	Методический кабинет	1	1	1
28	Конференц-зал	1	0	1
29	Помещение для кружков	1	0	3
30	Костюмерная	1	0	2

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор);
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер).

В школе имеется 17 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет и лингафонный мобильный класс. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 12 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 17 телевизоров, 8 музыкальных центров.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

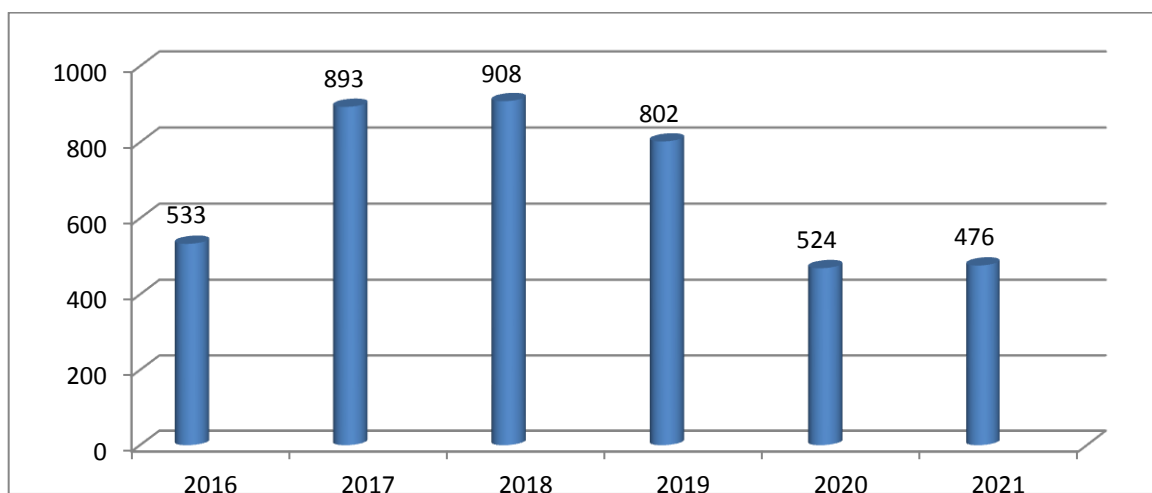
Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

VII. Здоровьесберегающая деятельность

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся.

В течение учебного года был организован контроль состояния санитарно-гигиенического режима в школе, проведено состояние техники безопасности в кабинетах повышенной опасности. В целях профилактики гриппа и гепатита была проведена вакцинация учащихся и сотрудников школы против данных заболеваний, работа по вакцинации учащихся и работников школы против клещевого энцефалита. Проводилась профилактическая работа по предупреждению (COVID-19).

В 2022 году продолжился системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период. Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2016 г. по 2022 годы выглядит следующим образом:



По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

В 2022 году с целью совершенствования физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой атлетики, секция лыжной подготовки, в которых занималось 367 человека.

Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий проводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 2-х часовой программе с 1 по 11 класс, в течение года проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

451 учащихся школы приняли участие в сдаче нормативов ГТО, проверяя себя на силу, ловкость, скорость. В 2021 году на городской уровень по сдаче нормативов ГТО вышли 280 учащихся, из них 76 человек достигли высших результатов, сдав нормативы на золотой значок ГТО, 116 человек на серебрянный знак, 84 человек на бронзовый.

Команды нашей школы стали победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийских игр школьников «Президентские состязания» по баскетболу, легкой атлетике, лыжные гонки, теннису, мини-футболу, шашки.

Младшая команда п. Малиновка нашей школы весной 2022 г. заняла 2 место в городских соревнований День Допризывника. Старшая команда завоевала 3 место, ребята показали хороший уровень физической, строевой, огневой подготовки, командную сплоченность, взаимопонимание и взаимовыручку.

Команда МБОУ «СОШ № 30» участвуя в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» проходивших в с. Костенково «Сибирская сказка» заняла 3 место.

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекать оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести первое блюдо и чай.

Питание учащихся в школе организовано 5 дней в неделю. Учащиеся 1-4 классов питаются бесплатно, 400 руб. – для учащихся 5-11 классов;

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	401/ 100,0
5-9 классы	481/ 81,9
10-11 классы	17/ 48,5

В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

VIII. Показатели деятельности организации

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1014
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322/35%
Профили обучения:	Человек/процент	
1. Гуманитарный		18/46%
2. Технологический		18/46%
3. Естественно-научный		3/8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28 (4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11(3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильный уровень – 63 Базовый уровень– 14 (4)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	993/98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	100/10%
– регионального уровня		73/7%
– федерального уровня		24/2%
– международного уровня		4/0,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1014/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/1%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	70
– с высшим образованием		69
– высшим педагогическим образованием		68
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60/86%
– с высшей		32/46%
– первой		28/40%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/7%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		25/36%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности	человек	

таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		1/1%
– от 55 лет		21/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1014/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,94

Таким образом, результаты самообследования МБОУ «СОШ № 30» за 2022 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.