



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №30»
И.П. Лехтина
Пр. № 103 от 28.03.2016 г.

**Дополнительная
образовательная программа
«Ступенька в школьную страну»**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.03.2016 г.

Автор: Пащенко Лилия Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 30»

Программа «Ступенька в школьную страну» предназначена для развития детей дошкольного возраста и направлена на решение актуальной проблемы социально-психологической адаптации детей к школе.

Программа рассчитана на детей возраста 5- 6,6 лет и состоит из разделов «Учимся думать и считать», «Здравствуй, Азбука», «Умные ручки».

Данная программа адресована педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, а также родителям, которых волнует проблема адаптации ребёнка к систематическому обучению в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет под редакцией Н. Ф. Виноградовой. («Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет под редакцией Н. Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80с.)

Данная дополнительная образовательная программа обучения дошкольников рассчитана на 6 месяцев обучения и составлена на 168 часов в год (два раза в неделю по три занятия).

Актуальность программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, перехода с одного образовательного уровня на другой.

Программа состоит из разделов:

1. Здравствуй, Азбука
2. Учимся думать и считать
3. Умные ручки

Основная цель Программы - эффективная качественная подготовка ребенка 5- 6,6 лет к школе в условиях кратковременного пребывания в образовательной организации. В связи с этим учитывается необходимость обеспечения условий для достижения единого старта детей в первом классе, возможности для оказания педагогической помощи по коррекции трудностей социального и интеллектуального развития. Особое внимание обращено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Ступенька в школьную страну» построена не по областям знаний, не по учебным предметам (как в начальной школе), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Реализация программы в условиях школы требует особого внимания к следующим **направлениям:**

- организация образовательных отношений воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования должна проводиться с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования должен обеспечить эффективную подготовку к школьному обучению при сохранении самооценности этого периода развития и отказ от дублирования содержания обучения первого класса школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллективной деятельности;
- организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;
- коррекция трудностей в развитии ребенка, обеспечение педагогической помощи при необходимости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предшкольная подготовка обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).

Данные направления реализуются предметными блоками: «Здравствуй, Азбука», «Учимся думать и считать», «Умные ручки». Вместе с тем выделение предметных блоков программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех блоков: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Предметный блок «Здравствуй, Азбука» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка, общему развитию ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. На занятиях решаются вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, что способствует совершенствованию устной речи. Содержание блока позволяет организовать работу по направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее значение и ее особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и

слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и освоение механизма чтения.

На занятиях происходит решение широкого круга познавательных задач в области языка:

- Владение звуковым анализом слов;
- Развитие слуховой памяти и слухового внимания;
- Уточнение, обогащение, активизация словаря;
- Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно);
- Составление небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета;
- Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста;
- Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Предметный блок «Учимся думать и считать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. На занятиях формируются умения и знания, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Занятия строятся согласно определённой структуры, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Они включают в себя устный счёт, работу с дидактическим материалом, практическую работу или сюжетно – ролевую игру, творческую часть. Чередование различных видов упражнений не вызывает утомляемости и помогает достичь максимального эффекта занятия. Основным видом деятельности на занятиях предполагается игровая деятельность.

Творческая часть рассчитана на возможность выражения индивидуальности каждого ребёнка при выполнении заданий, направленных на совершенствование умений ориентироваться в тетради, выполнять штриховку и раскрашивание, конструирование.

Предметный блок «Умные ручки». Содержание этого блока направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, таких как:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности;
- развитие мелкой мускулатуры руки;
- воспитание волевых качеств: усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца, самостоятельность;
- формирование аналитических способностей.

Данные занятия способствуют возможности развития и самовыражения детей в творческой деятельности. Атмосфера творчества предполагает раскрепощение детей в незнакомой обстановке, сближает их, развивает коммуникативные возможности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Продолжительность обучения: 28 недель. Общее число занятий — 168 часов:

1. Здравствуй, Азбука – 56 часов

2. Учимся думать и считать – 56 часов

3. Умные ручки – 56 часов

Режим занятий: 2 дня в неделю: общее количество часов в неделю - 6.

Длительность занятий — 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Может быть добавлена динамическая пауза.

В условиях *кратковременного пребывания* детей в школе целесообразно следующее расписание занятий:

1 день	Занятия	Примерное количество занятий в неделю	
	1. Здравствуй, Азбука		1
	2. Учимся думать и считать		1
	3. Умные ручки		1
2 день	1. Умные ручки	1	
	2. Учимся думать и считать	1	
	3. Здравствуй, Азбука	1	
ИТОГО:		6	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Количество часов в месяц						Количество часов в год
	XI	XII	I	II	III	IV	
Здравствуй, Азбука	10	10	8	10	8	10	56
Учимся думать и считать	10	10	8	10	8	10	56
Умные ручки	10	10	8	10	8	10	56
Итого количество часов образовательной деятельности в месяц:	30	30	24	30	24	30	168

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметный блок «Здравствуй, Азбука» (56 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные

черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихов, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Предметный блок «Учимся думать и считать» (56 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать, предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее делал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Предметный блок «Умные ручки» (56 часов)

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания), развитие мелкой моторики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение ориентироваться в нравственном содержании поступков окружающих людей;
- умение контролировать свои чувства;
- готовность к самостоятельным действиям.

Предметные:

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

Метапредметные:

- определять и формулировать цель занятия с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- доброжелательность и доверие к людям,
- умение слушать выступления других учеников.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах.
- У ребенка достаточно развита мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями из области математики, русского языка, изобразительного искусства.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

	<i>Примеры учебных ситуаций, в которых дошкольники могут действовать успешно самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>
«Здравствуй, Азбука»	<ul style="list-style-type: none"> • понятие «звук»; его условное обозначение. • акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные. • выделение в слове гласных и согласных звуков. • выделение звука в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове. • чтение и составление слогов. • печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Знать буквы. • дифференсация понятий «звук» и «буква». • ответы на вопросы, диалогической речи. • составление предложения. • составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.
«Учимся думать и считать»	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название чисел в пределах 10; - Соседей чисел в пределах 10 - называть числа в прямом и обратном порядке; - соотносить цифру и число предметов; - сравнивать числа в пределах 10; - устанавливать, какое число больше (меньше) другого; <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте); - выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже); - измерять длину предметов с помощью условной единицы. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам; - уметь ориентироваться на листе бумаги.
«Умные ручки»	<p>Правильно держать ручку при письме; Фиксировать границу и величину элементов; Знать и уметь выполнять разные виды штриховки, лепки; При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА «ЗДРАВСТВУЙ, АЗБУКА»

Дошкольники научатся:

- характеризовать качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?);
- понимать значение и правильно использовать в речи обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.);
- различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова;
- назначение предметов быта; значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона; название родного города, страны, столицы.
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах,
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;
- рассказать сказку; загадать загадку, выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;
- находить ударение в словах.

Дошкольники получают возможность научиться:

- в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости;

- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.;

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения;

- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;

- составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.);

- придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»). *Решать учебные и практические задачи:*

- читать слоги, структурно несложные слова и предложения;

- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;

- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

- давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА «УЧИМСЯ ДУМАТЬ И СЧИТАТЬ»

Предметный мир

Дошкольники научатся:

- свободно считать в пределах 10.
- сравнивать числа в пределах 10.
- знать «соседей числа».
- решать простые задачи (в одно действие).
- уметь различать геометрические фигуры.
- познакомиться с числами второго десятка.
- уметь писать цифры от 1 до 10.
- различать пространственные представления (справа, слева, над) .
- цвета радуги
- признаки, форму предметов
- геометрические фигуры
- значение слов «вчера», «завтра», «сегодня»

Дошкольники получают возможность научиться:

- объединять предметы в группы по разным признакам
- соотносить цвета разных предметов
- пересчитывать предметы в пределах 10
- прибавлять, отнимать по одному предмету
- ориентироваться в пространстве

Природа

Дошкольники научатся:

- времена года
- признаки сезона
- правила поведения в природе
- распространенных животных различных мест обитания

Дошкольники получают возможность научиться:

- объединять предметы в группы по разным признакам
- называть части растения
- различать деревья
- узнавать некоторых насекомых, земноводных, зверей птиц, пресмыкающихся
- бережно относиться к растениям
- ухаживать за животными
- узнавать животных по звуку.

- *Сравнивать и описывать:*

• деревья хвойные и лиственные; различные живые объекты природы (растения, животных); ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Общество

Дошкольники научатся:

- города, страны, столицу
- достопримечательность столицы
- разные виды транспорта
- некоторые знаки дорожного движения
- сигналы светофора
- названия некоторых профессий

Дошкольники получают возможность научиться:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять по образцу рассказ из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин;
- рассказать сказку; выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- загадать загадку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА «УМНЫЕ РУЧКИ»

Дошкольники научатся:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения.
- уметь организовывать свое рабочее место.
- иметь представление о правилах безопасной работы с инструментами.
- иметь представление о народных промыслах.
- пользоваться простыми приёмами лепки, аппликации, конструирования, рисования.
- правила гигиены учебного труда;
- правила ухода за своими вещами;
- содержания игр и правила поведения во время игровой деятельности;
- элементарные эталоны деятельности.

Дошкольники получают возможность научиться:

- копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур;

- выполнять разнообразные виды штриховки;
- различать названия главных и составных цветов;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- изображать человека и животных в статике и динамике;
- узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.
- применять правила гигиены труда;
- проявлять инициативу в игровой и трудовой деятельности;
- играть в игры с правилами;
- оценивать свою деятельность;
- принимать игровую и учебную задачу и доводить ее решение до конца.

Критерии определения уровня освоения программы (Приложение 1)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, Азбука	56	<p>Слово и предложение</p> <p><u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><u>Выделять</u> в предложении слова, <u>изменять</u> порядок слов в предложении.</p> <p><u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова.</p> <p><u>Определять</u> (находить) задуманное слово по его модели</p> <p><u>Различать</u> звучание и значение слова.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука .</p> <p><u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку.</p>

		<p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием фишек. <u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним.</p> <p><u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.</p> <p><u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. Д.).</p> <p><u>Различать</u> ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Звуки речи</p> <p><u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения</p> <p><u>Делить</u> слова на слоги.</p> <p><u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Соотносить</u> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок</p> <p><u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> функцию буквы ь</p> <p>Воспроизводить алфавит.</p> <p>Печатные прописные и строчные буквы</p> <p>Правила правописания и их применение</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять</p>
--	--	--

		<p>недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><u>Писать</u> печатные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; <u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p>Орфография <u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Восприятие художественного произведения</p> <p><u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения</p> <p><u>Осознавать</u> смысл текста при его прослушивании</p> <p>Чтение. Слоговое чтение.</p> <p>Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений</p> <p><u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».</p> <p><u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении гласной буквы.</p> <p><u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.</p> <p><u>Устанавливать соответствие</u> прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p><u>Осознавать</u> смысл прочитанного.</p> <p><u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию.</p> <p><u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p>Развитие речи Рассказы повествовательного и описательного характера</p> <p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы.</p>
--	--	--

2	Учимся думать и считать	56	<p>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</p> <p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий.</p> <p><i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.</p> <p><i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.</p> <p><i>Изменять</i> размеры фигур на глаз</p> <p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p><i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.</p> <p><i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел : составлять последовательность чисел по заданному правилу.</p> <p>Число и счёт</p> <p><i>Называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p> <p>Арифметические действия</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p> <p><i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p>Величины</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуальнo и с помощью измерений.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>
---	-------------------------	----	--

			<p>Задачи. <i>Анализировать</i>, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p> <p>Геометрические фигуры <i>Характеризовать</i> многоугольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Называть и показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)). <i>Различать</i> окружность и круг <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p> <p>Логико – математическая подготовка <i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>
3	Умные ручки	56	<p>Гигиенические требования при письме <u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение карандаша в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой</p> <p>Развитие мелкой моторики <u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук; приёмы работы с ножницами; <u>Воплощать</u> мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; <u>Моделировать</u> несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; <u>Определять</u> особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; <u>Осуществлять контроль</u> качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); <u>Осваивать</u> лепку из целого куска пластилина.</p> <p>Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски <u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ» <u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей. <u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. <u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. <u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении;</p> <p>Знакомство с жанрами изобразительного искусства <u>Различать</u> жанры изобразительного искусства и уметь их группировать, представить и объяснить.</p>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА
«ЗДРАВСТВУЙ, АЗБУКА!»**

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата	Коррекц ия
1.	Знакомимся со звуками речи. Гласные и согласные.	1		
2.	Знакомимся со звуком [а] и буквой «А».	1		
3.	Знакомимся со звуком [о] и буквой «О».	1		
4.	Знакомимся со звуком [у] и буквой «У».	1		
5.	Знакомимся со звуком [ы] и буквой «ы».	1		
6.	Знакомимся со звуком [э] и буквой «Э».	1		
7.	Повторяем буквы гласных звуков.	1		
8.	Знакомимся со звуками [л], [л'] и буквой «л».	1		
9.	Знакомимся со звуками [м], [м'] и буквой «м».	1		
10.	Учимся читать слоги и слова.	1		
11.	Знакомимся со звуками [н], [н'] и буквой «н».	1		
12.	Знакомимся со звуками [р], [р'] и буквой «р».	1		
13.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
14.	Учимся читать слоги и слова.	1		
15.	Знакомимся со звуками [й'], [а] и буквой «я».	1		
16.	Знакомимся со звуками [й'], [у] и буквой «ю».	1		
17.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
18.	Знакомимся со звуками [й'], [э] и буквой «е».	1		
19.	Знакомимся со звуками [й'], [о] и буквой «ё».	1		
20.	Знакомимся со звуком [и] и буквой «И».	1		
21.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
22.	Знакомимся со звуками [г], [г'] и буквой «Г».	1		
23.	Знакомимся со звуками [к], [к'] и буквой «к».	1		
24.	Знакомимся со звуками [д], [д'] и буквой «д».	1		
25.	Знакомимся со звуками [т], [т'] и буквой «Т».			
26.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
27.	Знакомимся со звуками [в], [в'] и буквой «в».	1		
28.	Знакомимся со звуками [ф], [ф'] и буквой «ф».	1		
29.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
30.	Знакомимся со звуками [з], [з'] и буквой «з».	1		
31.	Знакомимся со звуками [с], [с'] и буквой «с».	1		
32.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
33.	Знакомимся со звуками [б], [б'] и буквой «б».	1		
34.	Знакомимся со звуками [п], [п'] и буквой «п».	1		
35.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
36.	Знакомимся со звуками [х], [х'] и буквой «х».	1		

37.	Знакомимся со звуком [ж] и буквой «ж».	1		
38.	Знакомимся со звуком [ш] и буквой «ш».	1		
39.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
40.	Знакомимся со звуком [ч'] и буквой «ч».	1		
41.	Знакомимся со звуком [щ'] и буквой «щ».	1		
42.	Знакомимся со звуком [ц] и буквой «ц».	1		
43.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
44.	Знакомимся со звуком [й'] и буквой «й».	1		
45.	Буква «Ь».	1		
46.	Учимся читать слоги и слова с изученными буквами.	1		
47.	Буква «Ъ»	1		
48.	Учимся читать слова с изученными буквами.	1		
49.	Алфавит. Игры со звуками и словами.	1		
50.	Составление словосочетаний и предложений. Печатание слов.	1		
51.	Составление рассказов по картине. Печатание слов.	1		
52.	Составление сказки по заданному началу. Печатание предложений.	1		
53.	Сочинение рассказов по опорным словам. Печатание предложений.	1		
54.	Учимся пересказывать текст.	1		
55.	Учимся пересказывать текст.	1		
56.	Праздник «Скоро в школу!»	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА «УЧИМСЯ ДУМАТЬ И СЧИТАТЬ»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1.	Сравнение предметов. Выше, ниже. Шире, уже.	1		
2.	Число и цифра 1. Поиск соответствий .	1		
3.	Число и цифра 2. Геометрические фигуры.	1		
4.	Больше, меньше, столько же.			
5.	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры.	1		
6.	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, справа, слева	1		
7.	Число и цифра 4. Знаки + и =.	1		
8.	Ориентировка в пространстве. Перед, за. Высоко,			
9.	Цифра и число 5. Состав числа.	1		
10.	Ориентировка в пространстве. Дальше, ближе.	1		

11.	Число и цифра 6. Состав числа.	1		
12.	Сравнение множеств по количеству. Больше, меньше, столько же.	1		
13.	Сравнение множеств по количеству. Больше, меньше, столько же.	1		
14.	Сравнение множеств по количеству. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
15.	Счёт предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1		
16.	Число и цифра 0. Знак -	1		
17.	Числовые выражения.	1		
18.	Составление числовых выражений.	1		
19.	Учимся измерять.	1		
20.	Число и цифра 7. Порядковый счет.	1		
21.	Состав числа 7.			
22.	Число и цифра 8.	1		
23.	Состав числа 8. Счёт прямой и обратный.	1		
24.	Числовые выражения.	1		
25.	Сравнение чисел.	1		
26.	Число и цифра 9. Состав числа.	1		
27.	Порядковый счёт. Дни недели.	1		
28.	Число и цифра 10.	1		
29.	Числовой ряд до 10. Порядковый счёт.	1		
30.	Состав числа 10. Счёт прямой и обратный.	1		
31.	Увеличение числа на 1.			
32.	Арифметические задачи.	1		
33.	Арифметические задачи.	1		
34.	Учимся определять вес предмета.	1		
35.	Порядковый счёт. Учим названия месяцев.	1		
36.	Закрепление количественных и пространственных представлений.	1		
37.	Сравнение множеств по количеству.	1		
38.	Сравнение чисел.	1		
39.	Сравнение длины и массы предметов.	1		
40.	Учимся работать с таблицей.	1		
41.	Работа с таблицей.	1		
42.	Составление и решение арифметических задач.	1		
43.	Составление и решение арифметических задач.	1		
44.	Учимся определять время.	1		

45.	Порядковый счет. Учись запоминать.	1		
46.	Работаем с таблицей.	1		
47.	Работаем с таблицей.	1		
48.	Повторение состава чисел. Составление и решение арифметических задач.	1		
49.	Сравнение массы предметов.	1		
50.	Составление и решение арифметических задач.	1		
51.	Учимся определять время.	1		
52.	Учимся определять температуру.	1		
53.	Порядковые отношения. Повторение состава чисел.	1		
54.	Вычисления в пределах 10 на наглядной основе.	1		
55.	Вычисления в пределах 10 на наглядной основе.	1		
56.	Праздник «Скоро в школу»	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКА
«УМНЫЕ РУЧКИ»**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «Сбор урожая».	1		
2.	Модульная лепка «Колосок»	1		
3.	Штриховка наклонными линиями, закрашивание по образцу.	1		
4.	Лепка по частям «Грибная полянка».	1		
5.	Штриховка вертикальными линиями «Вышиваем гладью»	1		
6.	Модульная лепка «Бабочка».	1		
7.	Штриховка в разных направлениях «Птица счастья».	1		
8.	Лепка вытягиванием «Уточка с утятами».	1		
9.	Штриховка волнистыми линиями «У Лукоморья...»	1		
10.	Пластилинография «Мой котёнок».	1		
11.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «Животные».	1		
12.	Модульная лепка «Золотая рыбка»	1		
13.	Штриховка и раскрашивание «Дымково».	1		
14.	Лепка вытягиванием «Дымковская игрушка»	1		
15.	Штриховка горизонтальными линиями «Дворец царевны Несмеяны».	1		

16.	Аппликация из геометрических фигур «Сказочный дворец».	1		
17.	Штриховка в разных направлениях «Ёлочка».	1		
18.	Модульная лепка «Новогодняя гирлянда»	1		
19.	Штриховка волнистыми линиями «На дне морском».	1		
20.	Лепка. Проект «Морское дно».	1		
21.	Штриховка и рисование геометрических фигур «Богатырь».	1		
22.	Лепка по частям «Весёлый снеговик».			
23.	Поиск фигур и их закрашивание «Подружки».	1		
24.	Лепка «Ёлочка».	1		
25.	Штриховка в разных направлениях «Мостик через речку».	1		
26.	Аппликация из круп «Волшебные снежинки»	1		
27.	Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями «Терем-теремок».	1		
28.	Лепка жгутиками «Буквы».	1		
29.	Штриховка и раскрашивание «По-щучьему велению...»	1		
30.	Лепка по частям «Сказочные предметы»	1		
31.	Штриховка в разных направлениях «Соломенная кукла».	1		
32.	Лепка «Моя любимая игрушка»	1		
33.	Штриховка наклонными линиями «Жар – птица»	1		
34.	Пластилинография «Сказочная птица».	1		
35.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «В подводном царстве»	1		
36.	Лепка вытягиванием «Осьминожки».	1		
37.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «Сказочный конь».	1		
38.	Лепка вытягиванием «Лошадка».	1		
39.	Штриховка и раскрашивание «Чудо-птица».	1		
40.	Лепка. Композиция «Букет для мамы».	1		
41.	Поиск фигур и их закрашивание «В лес по ягоды».	1		
42.	Модульная лепка «Корзинка с ягодами»	1		
43.	Штриховка и раскрашивание «Сестрица Алёнушка».	1		
44.	Аппликация из резаной бумаги «Весёлые буквы».	1		

45.	Штриховка и рисование геометрических фигур «Расписной петушок».	1		
46.	Аппликация из геометрических фигур «Петушок – золотой гребешок».	1		
47.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «Весёлый пастушок».	1		
48.	Лепка из модулей «Барашки».	1		
49.	Штриховка с использованием прямых и волнистых линий «Машенька и медведь».	1		
50.	Аппликация из рваной бумаги «Мишка-топтыжка».	1		
51.	Рисование орнамента по образцу «Хоровод».	1		
52.	Аппликация из круп «Коврик».	1		
53.	Штриховка в разных направлениях «Рукавички».	1		
54.	Штриховка в разных направлениях «Рукавички».	1		
55.	Лепка. Проект «Сказка «Колобок».	1		
56.	Выставка «Умные ручки».	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы для учителя:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора»: воспитание, развитие, обучение детей 5-6 лет, под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Виноградова Н. Ф., Рассказы-загадки о природе: Книга для детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.
3. Гаврина, С.Е. 30 занятий для успешной подготовки к школе [Текст]/ С.Е. Гаврина. - М.: АСТ: Астрель; ВКТ, 2009 г.
4. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г., Путешествуем по сказкам: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Щербакова Е. И., Знакомимся с математикой: Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.
6. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе[Текст]/ О.В. Узорова – М.: АСТ: Астрель; ВКТ, 2009 г.

Список литературы для учащихся:

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: Рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. М.: - Вентана-Граф, 2014.
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И., Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе: Рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста. М.: - Вентана-Граф, 2014.
3. Козлова С. А., Я и мои друзья: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Козлова С. А., Я и моя семья: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5. Козлова С. А., Я хочу в школу: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.
6. Салмина Н. Г., Глебова А. О., Учимся рисовать: Клетки, точки, и штрихи: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Салмина Н. Г., Глебова А. О., Учимся рисовать: Рисование, аппликация и лепка: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014.
8. Салмина, Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч. Ч.1 [Текст]/ Н.Г. Салмина,. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.
9. Колесникова, Е.В. Я считаю до 10: Математика для детей 5-6 лет [Текст]/ Е.В Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
10. Колесникова, Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст]/ Е.В
11. Колесникова. - М.: Ювента, 2014. – 64 с.

Интернет ресурсы:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия [CD]. - КИРИЛЛ и МЕФОДИЙ
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие [CD]. – Новый диск
3. Математика. Обучение математике по методике Н. А. Зайцева [DVD]. - INTERACT VIDEO
4. Учимся запоминать. Сборник игр, развивающих память и смекалку [CD]. – Comperia
5. Д. И. Тихомиров, Е. Н. Тихомирова. Видео БУКВАРЬ [DVD]. - INTERACT VIDEO
6. Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева. [DVD]. - INTERACT VIDEO
7. Пальчиковая гимнастика. [DVD]. - INTERACT VIDEO

Материально-техническое обеспечение:

- Интерактивный комплекс.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Комплект для изучения состава числа.
- Комплекты цифр и знаков.
- Набор геометрических фигур.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи для младших дошкольников.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки, картинки)
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Магнитная азбука
- Сюжетные картинки к сказкам про животных
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Счетные разноцветные палочки
- Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы
- Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, игры на развитие логики:

- «Веселый счет», «Математическое лото», игры - головоломки,
- Набор счетного материала, набор кубиков с цифрами, разрезная касса, наборы карточек с цифрами.
 - Трафареты, линейки.
 - Учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
 - Алфавит настенный;
 - Лента букв;
 - Касса букв;
 - Дидактические игры с математическим содержанием.
 - Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.
 - Индивидуальные карты с заданиями.
 - Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок.
 - Наборы цветных карандашей
 - Наборы фломастеров
 - Палитра
 - Кисти
 - Пластилин
 - Доски для лепки
 - Стеки разной формы
 - Ножницы
 - Наборы цветной бумаги разных сортов
 - Клей-карандаш
 - Наборы тонированной бумаги разного цвета
 - Цветные мелки
 - Восковые мелки
 - Гуашь
 - Акварель
 - Альбомы

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. **Низкий уровень.** С трудом считает в прямом порядке до 10, путает цифры, запомнил мало букв, низкий уровень выполнения диагностических заданий.

2. **Средний уровень.** Хорошо считает в прямом порядке, знает большинство букв, пытается читать, средний уровень выполнения диагностических заданий.

3. **Высокий уровень.** Хорошо считает в прямом и обратном порядке, знает все буквы, читает по слогам, высокий уровень выполнения диагностических заданий.

Оценка показателей по данным критериям производится в ходе беседы, наблюдения на занятиях, по результатам диагностических работ проверки личностной, интеллектуальной, социально-психологической готовности к обучению в школе.

Критерии готовности ребёнка к школе: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность. Предложенные методики частично реализует психолог, частично учитель на своих занятиях по предварительной договорённости о целесообразности и возможности их использования на том или ином занятии. По результатам данной работы проводятся консультации с родителями.

Критерии	Показатели	Методики
1. <i>Личностная готовность к обучению</i>	Отношение к школе Эмоциональная устойчивость Агрессия Тревожность Адекватность реакций Произвольность поведения (в деятельности) Отношение к учению, интерес к знаниям	Анкета. Методика Гинсбург (адаптировано Овчаровой) Тест «Несуществующее животное» Методика Р. Сирса Наблюдение, беседа Методика Б.Р.Эльконина «Куб». Методика А.Карстен «Шахматная доска». Методика Ш.Н.Чхартишвили «Альбом» Диагностическое интервью по общим рекомендациям И. Шварцнара. Наблюдение.
2. <i>Интеллектуальная готовность к обучению</i>	Дифференцированное восприятие Уровень развития интеллекта Уровень развития памяти Уровень развития произвольного внимания Развитие тонких движений рук, зрительно-двигательной координации	Методика «Узнавание фигур» «Нарисуй человека» (мужчину) Тест Гудинар-Харриса Методика «Узнавание фигур». «Нелепицы» Забрамной С.Д. «Память» А.Н.Леонтьева. Тест «Графический узор» Тест Пьерон-Рузера. «Перебор пальцев». Графические пробы Пробы Озёрского
3. <i>Социально-психологическая готовность к школе</i>	Коммуникативные качества, необходимые ребёнку в процессе общения, установление доброжелательных взаимоотношений с детьми. Умение познакомиться, уступать, действовать в команде, защищаться, подчиняться интересам и обычаям группы.	Наблюдение Моделирование ситуаций Ролевые игры