

Муниципальное казенное учреждение  
Управление образования администрации Калтанского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 08.05.2024г №12

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 30»  
Л. П. Лехтина  
приказ МБОУ «СОШ № 30»  
от 08.05.2024г №89



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа волонтера»**

*Направленность: социально-педагогическая*

*Возраст учащихся: 12-17 лет*

Автор-составитель  
**Морозова Мария Викторовна,**

Малиновка  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1	Календарный учебный график	7
2.2	Условия реализации программы	7
2.3	Формы аттестации / контроля	7
2.4	Список литературы	7

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

В последнее время все чаще говорят о проблеме социальной дезадаптации подростков. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Речь идет о нарушении процесса социального развития, социализации индивида. Существует статистика, говорящая о том, что в последние годы число дезадаптированных подростков резко увеличилось.

Работе над проблемами социальной адаптации подростков посвящены исследования отечественных и зарубежных психологов: Ю.А. Клейберг, Сид Р, Кэррел С, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. Однако множество проблем остается нерешенными. В числе таких проблем – работа с подростками, имеющими те или иные формы проявления социальной дезадаптации.

Объективно, нынешние дети не очень похожи на своих сверстников двадцатилетней давности. Они более возбудимые и менее управляемые, более интеллектуально развитые и вместе с тем более инфантильные, они умеют красиво говорить, они могут часами неподвижно сидеть у телевизора или компьютера. Проблема саморазрушающего поведения в подростковой среде в настоящее время стоит очень остро. Такие формы профилактической работы, как лекции, беседы, стали не эффективными в работе с детьми и подростками. Свою жизнеспособность и плодотворность доказала идея пропаганды волонтерства. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением

окружающих, противостоять внешнему давлению.

Именно поэтому появление современных форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение стало одной из таких форм работы. Так, готовясь к волонтерской работе, подросток повышает уровень своей информированности в области проблематики будущей деятельности. Волонтера и его сверстников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям, ученикам, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Опытный волонтер умеет создать в группе атмосферу, располагающую к доверительному обмену мнениями. Это помогает ненавязчиво предлагать необходимую информацию, обсуждать преимущества рационального поведения. Такой стиль работы формирует у подростка-волонтера ответственность, помогает выработать гражданскую позицию по отношению к значимым проблемам общества. Но не каждый подросток готов приступить к волонтерской деятельности без подготовки.

Актуальность программы заключается в том, что волонтерство является одним из средств профилактики социальной дезадаптации подростков в современных условиях жизни. Это подтверждается результатами мониторинга профилактической антинаркотической деятельности общеобразовательных организаций, целью которого является оценка эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ и совершенствование системы профилактики.

Отличительной особенностью данной программы является взаимодействие членов волонтерского отряда через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для развития коммуникативных и личностных качеств и успешной социализации.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** профилактика социальной дезадаптации подростков средствами волонтерской деятельности.

### **Задачи:**

1. Содействовать раскрытию личностного потенциала подростков из числа кандидатов в волонтеры.
2. Сформировать осознанное отношение к собственной социальной значимости.
3. Способствовать формированию адекватной самооценки подростка.

## 1.3 Содержание программы

Программа «Школа волонтера» состоит из 4 разделов.

### **I раздел (6 часов) «Мы команда»**

Занятия этого блока затрагивают психологические затруднения, соответствующие возрасту подростков, конструктивные методы разрешения этих ситуаций, личные качества подростков. Развитие умений ясно и четко излагать информацию при личном общении, отслеживать психологическое состояние ребенка по невербальным составляющим поведения, обучение саморегуляции в стрессовых ситуациях, ситуациях выбора. Здравствуйте! Это – Я! (Мир души, мои ценности). Взаимоотношения со сверстниками. Перехват и передача инициативы в общении. Рассматриваются вопросы владения инициативой в разговоре и влияния такого умения на адекватность формируемого образа "Я", конфликты. Переживать или действовать? Стрессовые ситуации и как их разрешать. Обиды и потери, как к ним относиться. Давление среды и как ему можно противостоять.

Искусство слушать. Беседа и отработка навыков эффективного слушания. Тренинг коммуникативных навыков. Умение работать в команде. Доверие, взаимопомощь и риск. Эмоции и чувства. Контроль над эмоциями. Приемы снятия стресса.

### **II раздел (8 часов) «Я знаю!»**

Включает знакомство с правовой ответственностью

несовершеннолетних, осознание последствий употребления ПАВ. Здоровье – мой выбор. (От чего зависит здоровье? Умение сберечь здоровье. Понятие здорового образа жизни) Понятия «польза», «вред». Причины употребления психоактивных веществ. Привычки и зависимость (Умение оценить свои привычки. Понятие «поступок», «привычка», «характер») Видеоурок – «Особенности подросткового возраста». Алкогольная и наркотическая зависимость

Табачокурение: отношение, понимание проблемы Влияние ПАВ на жизнь и здоровье человека. Отработка навыков говорить «нет!» Умение противостоять давлению (сверстников, рекламы, общества).

Личная и правовая ответственность за хранение и распространение ПАВ (Знакомство и работа с информацией на сайте ФСКН (интернет урок).

**III раздел (7 часов) «Я - волонтер»** направлен на обучение подростков навыкам волонтерской деятельности. Знакомит волонтеров с особенностями современных форматов первичной профилактики:

«флэш-моб», «квест»,

«обучающий тренинг», и др. Кто такие волонтеры? История волонтерской деятельности. Наша жизненная позиция: здоровый образ жизни и помощь другим. Сделай свой выбор (видеоагитация), механизмы вовлечения в добровольческую деятельность (агитбригада), изготовление информационных буклетов, листовок, плакатов, статей. Мастер класс по обучению навыкам ЗОЖ. Проведение акций (день без курения, день без алкоголя, день зож, социальные акции и т.д.) Волонтерская деятельность в интернете (проведение «флэш-мобов» и игр «квест»).

**IV раздел «Мой проект» (13 часов)** посвящен разработке проектов, направленных на профилактику распространения и употребления ПАВ. Здесь волонтеры, на основе полученных знаний пытаются смоделировать предстоящую деятельность, аргументировано защитить свою разработку, учесть предложения экспертов. В данном

разделе волонтеры отрабатывают свои умения на практике.

**Тематический  
план**

№	Тема	форма занятия	Кол-во часов	дата
<b>I раздел «Мы команда» (6 часов)</b>				
1	Здравствуйте! Это – Я!	тренинг	1	
2	Взаимоотношения со сверстниками.	тренинг	1	
3	Переживать или действовать? Эмоции.	тренинг	1	
4	Давление среды и как ему можно противостоять.	Ролевые игры	1	
5	Искусство слушать. Тренинг коммуникативных навыков.	Практикум	1	
6	Умение работать в команде.	Командные игры	1	

**II раздел «Я знаю!» (8 часов)**

7	Здоровье – мой выбор.	Диспут	1	
8	Понятия «польза» или «вред». Причины употребления психоактивных веществ.	Дебаты	1	
9	Привычки и зависимость. Алкогольная и наркотическая зависимость.	тренинг	1	
10	«Особенности подросткового возраста».	Видеоурок	1	
11	Табакокурение: отношение, понимание проблемы.	Дебаты	1	
12	Влияние ПАВ на жизнь и здоровье человека.	Игротренинг	1	
13	Отработка навыков говорить «нет!»	тренинг	1	
14	Личная и правовая ответственность за хранение и распространение ПАВ.	интернет урок	1	

**III раздел «Я -волонтер» (7 часов)**

15	Кто такие волонтеры? История волонтерской деятельности.	Обзорная лекция	1	
16	Наша жизненная позиция: здоровый образ жизни и помощь другим.	Тренинг	1	
17	Сделай свой выбор.	практикум - видеоагитация	1	
18	Механизмы вовлечения в добровольческую деятельность	Агитбригада	1	
19	Изготовление информационных буклетов, листовок, плакатов.	Практикум	1	
20	Мастер класс по обучению навыкам ЗОЖ. Проведение акции	Практикум-акция	1	
21	Волонтерская деятельность в интернете.	«флэш-моб», «квест».	1	

**IV раздел «Мой проект» (13 часов)**

22	Разработка собственных волонтерских проектов акций.	Проектно - исследовательская деятельность	1	
23	Проведение членами волонтерской команды самостоятельно разработанных тренингов, мастер классов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий.	Практикум	1	
24 - 34	Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере «УЛЫБКА».	Практикум	11	



## 1.4. Планируемые результаты

**Ожидаемые результаты** и способы определения их результативности:

- **Реализация личностного потенциала.** Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.
- **Общественное признание, чувство социальной значимости.** Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.
- **Самовыражение и самоопределение.** Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 34 (1 год обучения)

Продолжительность каникул – не предусмотрены

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 1 сентября – 30 мая

### **2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

1. Доска ученическая
2. Стулья ученические
3. Интерактивная доска – по необходимости
4. Компьютер – по необходимости
5. Проектор – по необходимости
6. Колонки – по необходимости

### **2.3 Формы аттестации / контроля**

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:  
Беседы, практические работы
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:  
Итоговый проект

### **2.4 Список литературы**

1. Добровольческий труд [Текст]: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. – № 5. – С. 15-22.
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] // Интернет советы.–URL:<http://www.isovet.ru/>
3. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам [Текст] / Н.П. Майорова.–СПб,2011.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе [Текст] / А.Г. Макеева. – М., 2003.
5. Мельникова, И.Ю. Социальная работа и волонтерство [Текст]: ценностно- практический аспект взаимодействия в среде высшей школы / И.Ю. Мельникова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 1. – С. 42- 43.
6. Социальная работа с молодежью [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007. – 235 с.

