

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 30»

Д.П. Лехтина
Приказ № 7 от 30.08.2023 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Психология учителя и педагогической деятельности»

Среднее общее образование

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Зам. директора по УВР  Сегиневич Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» МБОУ «СОШ №30» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Срок реализации программы 2 года.

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессии.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способен обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Продолжительность курса: Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики и психологии» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики и психологии, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения курса:

- сформированность представлений о психологических основах и механизмах педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Роль личности педагога в организации образовательного процесса. Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога.

Основные понятия о педагогической деятельности: функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание. Факторы эмоционального выгорания. Показатели результативности педагогической деятельности (воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся). Психологические проблемы оценки эффективности педагогической деятельности. Типичные ошибки в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Психологическая характеристика учебного сотрудничества, модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации в педагогическом общении и их преодоление.

Психология педагогического коллектива: общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития. Особенности управления педагогическим коллективом. Проблемы функционирования и их разрешение.

Методы и формы организации обучения: Классификация методов обучения.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы развития познавательного интереса. Методы формирования ответственности и обязанности. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся. Методы контроля и диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности. Формы организации обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Средства обучения. Технологии обучения.

Психологическое сопровождение педагогического процесса: индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков.

Развитие личностного потенциала. Учимся учиться самостоятельно. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Человек- как субъект деятельности

Практическая психология на каждый день.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Роль личности педагога в организации образовательного процесса | 10 |
| 2 | Основные понятия о педагогической деятельности | 12 |
| 3 | Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса | 12 |
| 11 класс | | |
| 4 | Психология педагогического коллектива | 10 |
| 5 | Методы и формы организации обучения | 12 |
| 6 | Психологическое сопровождение педагогического процесса | 12 |
| ИТОГО: | | 68 |