


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 30»

 Л.П. Лехтина

Приказ № 177 от 30.08.2023 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Тропинка в профессию: педагогическая практика со школьной скамьи»

Среднее общее образование

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Зам. директора по УВР  Сегиневич Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Тропинка в профессию: педагогическая практика со школьной скамьи» на уровне среднего общего образования изучается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

Целевая ориентация. Данная программа «Тропинка в профессию: педагогическая практика со школьной скамьи» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики и психологии, развитие социальной компетентности учащихся, осуществление осознанного профессионального выбора педагогической профессии.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты:

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- знание структуры педагогических способностей;

В результате освоения программы курса «Тропинка в профессию: педагогическая практика со школьной скамьи» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации педагогической деятельности, совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура программы:

Программа состоит из двух логически связанных частей:

1 часть – «Введение в педагогическую профессию. Азы педагогики» рассчитана для 10 класса;

2 часть – «Общие основы педагогической деятельности. шаг в профессию» рассчитана для 11 класса.

Программа учебного курса рассчитана на одно занятие в неделю (34 ч. за год, 68 ч. за весь курс).

Особенности содержания курса «Введение в педагогическую профессию. Азы педагогики» (10 класс)

Модуль 1. Роль педагогической профессии в современном обществе.

Предмет и задачи курса. Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии.

Модуль 2. Педагогика в ленте времени. Педагогика в лицах.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики. Педагогическая мысль в античном мире. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан). Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIV вв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов. Особенности воспитания и обучения детей у восточных славян. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Становление педагогической науки в XIX в. Просветительские реформы начала XIX века. Зарубежная школа и педагогика в XX веке. Советская школа в XX веке.

Я.А. Коменский – великий чешский теоретик и практик образования. Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества («Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», «Великая дидактика», «Материнская школа» и др.). Теоретическое обоснование Я.А.Коменским классно-урочной системы, этапов возрастного развития человека, школьной системы. Роль учителя. Учитель русских учителей – К.Д. Ушинский. Развитие педагогической науки в России до XIX века. К.Д.Ушинский о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Роль родного языка в формировании личности ребенка. А. С. Макаренко «Удивительный человекище». А.С.Макаренко о воспитании личности в коллективе, о воспитании в труде. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, воспитания сознательной дисциплины, педагогического мастерства в трудах А.С.Макаренко. Гуманизм педагогической системы В. А. Сухомлинского

Модуль 3. Профессиональные пробы. Образ современного педагога.

Педагогика как наука и искусство. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Проведение исследований «Мой идеал педагога». Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Художественный образ педагога. Имидж современного педагога. Модель современного педагога

Особенности содержания курса «Общие основы педагогической деятельности. Шаг в профессию» (11 класс).

Модуль 1. Педагогическая деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессионально значимые качества личности педагога. Профессиограмма педагога. Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Модуль 2. Профессионально-педагогическое общение

Основы педагогического общения. Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений. Педагогический такт и педагогическая этика. Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя. Образ учителя в литературе и кино. Диспут, дискуссия или конференция по теме. Необходима предварительная подготовка: чтение литературы (Матвеев Г.И. «Новый директор», Воронцова Е. «Без звонка на перемену», Прилежаева М.П. «Семиклассницы» и др. по рекомендации учителя), просмотр кинофильмов («Сельский учитель», «Большая перемена», «Первый учитель», «Доживем до понедельника» и др. по рекомендации учителя).

Модуль 3. Педагогический практикум

Учитель: профессиональный стандарт, должностные обязанности, права. Педагогические работники системы дошкольного и дополнительного образования: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность. Вожатый в пришкольном лагере: специфика деятельности, функции, обязанности, ответственность. Нормативно-правовая база, определяющая деятельность вожатого. Цели, задачи и

содержание деятельности вожатого в пришкольном лагере. Временный детский коллектив: формирование и организация деятельности. Идеи ведущих педагогов в области формирования и развития детского коллектива. Самоуправление: этапы становления и развития в детском лагере. Руководство временным детским коллективом. Формы воспитательной работы с отрядом в пришкольном лагере. Методика КТД. Педагогические ситуации в лагере: алгоритм решения. Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы вожатых.

Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы). Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники.

Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя». Решение профессионально-исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС. Рефлексия результатов изучения темы. Структура занятий. Подготовка и проведение классных часов, часов общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
10 класс. Введение в педагогическую профессию. Азы педагогики.		
1	Роль педагогической профессии в современном обществе	4
2	Педагогика в ленте времени. Педагогика в лицах	12
3	Профессиональные пробы. Образ современного педагога.	18
11 класс. Общие основы педагогической деятельности. Шаг в профессию.		
4	Педагогическая деятельность и личность педагога	10
5	Профессионально-педагогическое общение	8
6	Педагогический практикум	16
ИТОГО:		68

Литература для учителя:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. М.: Педагогика, 1985. 363 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. М.: Педагогика, 1985. 480 с.
3. Большой российский энциклопедический словарь. М.: Большая Рос.

энциклопедия, 2003. 1888 с.

4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М.:Пед.о-во России, 2002.512с.

6. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 432 с.

7. Джуринский А.Н. Педагогика: История педагогических идей: Учеб. пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. 352 с.

8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 173, [1] с.

9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. И. Васильевой. М.: Гуманит. изд. центр «Академия», 2002. 416 с.

10. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ «СФЕРА», 2005. 512 с.

11. История педагогики. Ч. 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Учеб. пособие для пед. ун-тов / Под ред. А. И. Пискунова. М.: Сфера, 1997. 192 с.

12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

13. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. 224 с.

14. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова- Сибирская; под ред.: В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 284, [1] с.

15. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 400 с.

16. Лаврикова Т.В., Лещинский В.И. Практическая педагогика: технологии личностной ориентации. – Архангельск, 1999.

17. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

18. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

19. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368 с.

20. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Совр. слово, 2005. 720 с.

21. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Рос. энцикл., 2003. 528 с.

22. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". - Шадринск : Исеть, 2005. - 149 с.

23. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

24. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
25. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
26. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М., 2002.
27. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
28. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. 192 с.
29. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Совр. слово, 2001. 927 с.
30. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
31. Сумина, Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО РГППУ, Уральское отделение РАО, Академия проф. образования. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. - 126 с.
32. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Изд-во «ВЛАДОСПРЕСС», 2003. 352 с.
33. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Сост. А. И. Пискунов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1981. 528 с.