

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова»



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Юный исследователь»**  
**в 1-4 классах**  
(1 час в неделю, 34 часов в год)

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
  
Морозова М.В.

## Результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия** позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	№ п/п	Название раздела
1 класс	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.
	2	Выращивание растений
	3	Микроскоп
	4	Исследовательская работа
	5	Гидропоника
	6	Физика и химия в мыльных пузырях
	7	Химия. Гидропоника. Физика
2 класс	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.
	2	Выращивание растений
	3	Микроскоп
	4	Исследовательская работа
	5	Гидропоника
	6	Физика и химия в мыльных пузырях
	7	Химия. Гидропоника. Физика
3 класс	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.
	2	Выращивание растений
	3	Микроскоп
	4	Исследовательская работа
	5	Гидропоника.
	6	Физика и химия в мыльных пузырях
	7	Химия. Гидропоника. Физика
4 класс	1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.
	2	Выращивание растений
	3	Микроскоп
	4	Исследовательская работа
	5	Гидропоника
	6	Физика и химия в мыльных пузырях
	7	Химия. Гидропоника. Физика

**Тематическое планирование 1-2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
2	Гидропонная установка. Устройство. Подготовка к работе.	1
3	Посев микрозелени.	1
4	Наблюдение за микрозеленью. Занесение результатов.	1
5	Знакомство с правилами посадки клубники. Посадка клубники.	1
6	Наблюдение за клубникой.	1
7	Знакомство с микроскопом. Устройство микроскопа.	1
8	Работа с микроскопом.	1
9	Работа с микроскопом.	1
10	Что такое исследовательская работа. Цель и задачи исследования.	1
11	Структура исследовательской работы.	1
12	Практическая часть исследования.	1
13	Способы оформления результатов исследовательской работы.	1
14	Подведение итогов наблюдения.	1
15	Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов.	1
16	Подведение итогов наблюдения.	1
17	Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов.	1
18	Что такое мыльные пузыри? Знакомство с приготовлением раствора.	1
19	Мыльные пузыри и свойства водной поверхности.	1
20	Вода и поверхностное натяжение.	1
21	Удивительные эксперименты с пузырями.	3
22	Химия – наука о веществах. Химическая посуда. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1
23	Опыты смешивания.	1
24	Чудеса на маминой кухне: Поваренная соль.	1
25	Чудеса на маминой кухне: Кислоты на кухне. Пищевая сода. Крахмал.	2
26	Подведение итогов наблюдения. Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов	1
27	Статическое электричество.	1
28	Проводники и диэлектрики.	1
29	Опыты электролиза.	1
30	Летние задания по наблюдению и исследованию. Уборка оборудования и кабинета.	1

**Тематическое планирование 3-4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
2	Гидропонная установка. Устройство. Подготовка к работе.	1
3	Посев микрорезлени. Исследование с помощью лаборатории LabQuest	1
4	Исследование с помощью лаборатории LabQuest. Занесение результатов.	1
5	Выяснение правил посадки тюльпанов. Посадка тюльпанов.	1
6	Исследование с помощью лаборатории LabQuest.	1
7	Знакомство с микроскопом. Устройство микроскопа.	1
8	Работа с микроскопом.	1
9	Работа с микроскопом.	1
10	Определение цели и задач исследования.	1
11	Работа по теме исследовательской работы: введение, теоретическая часть.	1
12	Практическая часть исследования. Выводы.	1
13	Оформление результатов практической работы. Подготовка защиты.	1
14	Подведение итогов наблюдения.	1
15	Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов.	1
16	Подведение итогов наблюдения.	1
17	Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов.	1
18	Мыльные пузыри: выяснение способов приготовления раствора.	1
19	Выяснение свойств водной поверхности. Плёнка мыльных пузырей.	1
20	Вода и поверхностное натяжение. Опыты.	1
21	Удивительные эксперименты с пузырями.	3
22	Химия – наука о веществах. Химическая посуда. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	1
23	Опыты смешивания.	1
24	Чудеса на маминой кухне.	1
25	Химия в ванной комнате: Мыло и зубная паста.	2
26	Опыты. Свет и тень.	1
27	Подведение итогов наблюдения. Высадка следующей группы растений с учётом сделанных выводов	1
28	Статическое электричество.	1
29	Проводники и диэлектрики.	1
30	Опыты электролиза.	1
31	Летние задания по наблюдению и исследованию. Уборка оборудования и кабинета.	1