УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____Л.П.Лехтина

Приказ № 238 от 28.08.2015 г.

Подписан: Лехтина Лариса Петровна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 30"" ИНН4222011949 ОГРН1084222000390", CN=Лехтина Лариса Петровна, E=malinovka_school@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.16 13:52:09+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 30» Калтанского городского округа Кемеровской области

(новая редакция)

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 21 от 28.08.2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.1 Формирование универсальных учебных действий	
1.2.1.1. Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.2. Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)	
1.2..2 Русский язык	
1.2.3 Литературное чтение	
1.2.4 Иностранный язык (английский)	
1.2.5Математика	
1.2.6 Окружающий мир	
1.2.7 Основы религиозных культур и светской этики	
1.2.8 Музыка	
1.2.9 Изобразительное искусство	
1.2.10 Технология	
1.2.11Физическая культура	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.3.1.Общие положения	
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
1.3.4.Итоговая оценка выпускника	
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	

2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.1.5. Условия, обеспечивающие развития универсальных учебных действий у учащихся	
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
2.2.1 Общие положения	
2.2.2 Основное содержание учебных предметов	
2.2.2.1 Русский язык	
2.2.2.2.Литературное чтение	
2.2.2.3. Иностранный язык	
2.2.2.4. Математика	
2.2.2.5. Окружающий мир	
2.2.2.6 Основы религиозных культур и светской этики	
2.2.2.7 Музыка	
2.2.2.8 Изобразительное искусство	
2.2.2.9 Технология	
2.2.2.10. Физическая культура	
2.2.3.Программы внеурочной деятельности	
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.2.1.Календарный график реализации основной образовательной программы	
3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	

3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетам ООП НОО	
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 со всеми изменениями (далее — ФГОС НОО), Примерной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «СОШ №30» разработана на основе Примерной основной образовательной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №30» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу духовно - нравственного развития, воспитания учащихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- психолого-педагогические условия реализации ООП НОО;

- финансовое обеспечение реализации ООП НОО;

- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ №30» разработана в соответствии ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373, со всеми изменениями (далее — ФГОС НОО), Примерной образовательной программы начального общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе анализа деятельности школы.

Реализация ООП НОО обеспечивается с учетом примерной образовательной программы начального общего образования, примерных программ по учебным предметам учебного плана и УМК «Начальная школа XXI века», «Образовательная система «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Калтанского городского округа).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Кемеровской области, Калтанского городского округа и МБОУ «СОШ №30».

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «СОШ №30», локальными актами и соответствуют требованиями ФЗ - №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и положениям Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная ООП НОО МБОУ «СОШ №30» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды поселка Малиновка, Калтанского городского округа, Кемеровской области для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «СОШ №30», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, организует ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности школы;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы;
- результатами освоения ООП НОО.

В основу разработки ООП НОО положены идеи:

- культурно-исторического системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман);
- личностно-ориентированной парадигмы (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков);
- компетентностного подхода (А.В. Хуторской В. Д. Шадриков, Э. Д. Днепров);
- проблемно-ориентированного развивающего обучения (Л.В. Занков);
- смысловой педагогики вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Клочко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова);
- контекстного подхода к образованию (А.А. Вербицкий).

Особенности организации образовательной деятельности при получении начального общего образования

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ № 273 «Об образовании Российской Федерации», ФГОС НОО и обеспечивает:

1. **Равные возможности получения** качественного начального общего образования и **достижение планируемых результатов** освоения ООП НОО в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими особенностями развития, индивидуальными возможностями и потребностями ребенка, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Создание условий** для формирования у учащихся умения учиться, навыков сотрудничества, осуществления совместной учебной деятельности и эффективной самостоятельной работы, общей культуры, сохранения и укрепления здоровья, раскрытия творческого потенциала, успешного развития одаренных и детей с проблемами в обучении, приобретения опыта взаимодействия с окружающими.
3. Отбор **содержания обучения**, формирование **знаний, универсальных учебных действий**, духовно-нравственное, личностное, познавательное **развитие и воспитание** обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся и их родителей через систему детских объединений, секций, студий, кружков, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектно-исследовательской и общественно полезной деятельности.
4. **Единство федерального культурного и образовательного пространства**, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
5. **Преемственность** основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
6. **Право выбора** родителями УМК и формы обучения.
7. **Право выбора** педагогическими работниками **методик** обучения и воспитания, современных образовательных **технологий деятельностного типа, методов оценки** знаний учащихся, **использования различных форм организации** образовательной деятельности учащихся.
8. **Участие** учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии** внутришкольного образовательного пространства, познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Обучение на уровне начального общего образования организовано в две смены (начало первого урока в 8 часов 10 мин.- первая смена и 13часов 10 минут – вторая смена).

Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели. Организована внеурочная деятельность для учащихся, занимающихся в 1 смену во второй половине дня, а в первую половину дня – для учащихся, занимающихся во вторую смену. По субботам проводятся

занятия внеурочной деятельность для учащихся 2-4 классов. Организовано двухразовое питание.

В школе формируются классы с постоянным составом учащихся. Образовательная деятельность строится в основном на традиционной классно-урочной системе, продолжительность уроков – 45 мин. (в 1 классе – ступенчатый режим и 5 дневная учебная неделя в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010).

Аттестация учащихся производится со второго класса (со второго цикла) по четырехбалльной системе отметок (Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся). Диагностика формирования УУД осуществляется в соответствии с Положением о контрольно-оценочной деятельности с 1 класса.

ООП НОО реализуется с учетом примерных программ и УМК «Образовательная система «Школа 2100» , «Начальная школа XXI века» и «Перспективная начальная школа». Учебно-методические комплексы (УМК) включают в себя завершенные предметные линии по всем предметам начального общего образования: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык, основы религиозных культур и светской этики. В основе реализации лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования, развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ №30» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения примерных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 класс – 35 учебных недель.

Особенности контингента учащихся

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2011 года № 11849 и проектной мощности школы на уровне начального общего образования численность классов – комплектов представлена по 5- 6 классов в каждой параллели с предельной наполняемостью – 25 человек, с созданием условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный состав учащихся: 85 % - детей из семей рабочих, 15% - из семей педагогов, социальных работников. 35% - воспитываются в неполных семьях, 13% - учащихся воспитываются опекунами, 9,8 % - проживают в малообеспеченных семьях, 8,1% учащихся - в многодетных, имеющих статус малообеспеченных.

Большинство учащихся - хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою позицию, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережливого отношения, как к личной, так и общественной собственности. С большим желанием принимают участие во всех социальных проектах.

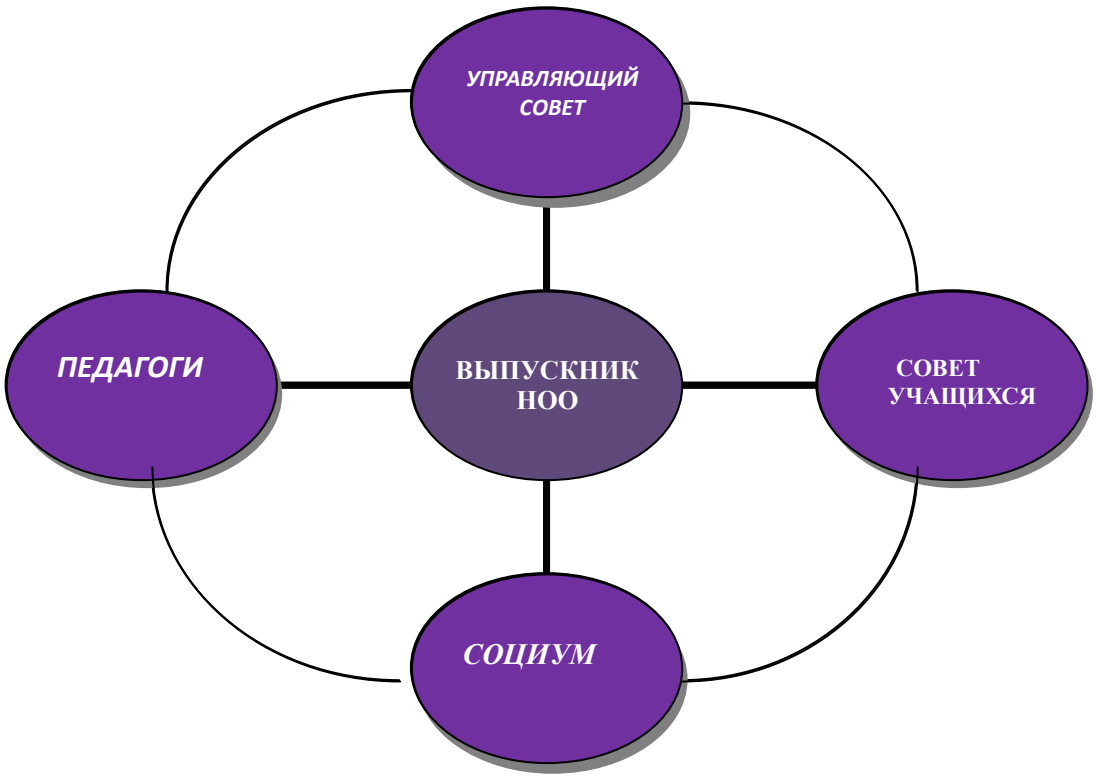
Возрастные особенности младшего школьного возраста.

Класс/ Возраст	Референтная группа	Познавательные процессы	Рекомендации по сопровождению образовательной деятельности
6,5-7 лет 1 класс	Безграничное доверие к взрослым (особенно к педагогу), подчинение и подражание. Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе. Класс не является референтной группой.	Завышенная самооценка. Кризис 7 лет. Сильное напряжение работы нервной системы: беспокойство, раздражительность, импульсивность, слезливость, малоподвижность/чрезмерная подвижность, вялость. Преобладает развитие крупных мышц, мелкая моторика развита недостаточно. Развито самолюбие, самоутверждение. Логическая форма мышления доступна, но не характерна. Наглядно-образное мышление является итогом интеллектуального развития. Пик творческого развития.	Развитие самостоятельности, чувства ответственности за свои действия, умение планировать свое время, формирование умения объективно оценивать работу другого и свою собственную. Использовать задания творческого характера. Предупреждать нарушение осанки. Необходимо следить за самочувствием, не перегружать различными секциями. Важно установить и сохранить положительные взаимоотношения со взрослыми в семье и школе. Обеспечить свободное неприкосновенное время (гуляет, играет, лежит). Ребенок нуждается в тепле, внимании, указаниях. Щадящий режим в семье.
8-9 лет 2-3 класс	Микрогруппы	Половая дифференциация в совместной деятельности. У девочек более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности. Неуспевающие дети переоценивают свои возможности.	Работа в диадах более продуктивная, чем индивидуальная. Формирование адекватной самооценки. Воспитывать положительное отношение к учебе. Формирование учебных интересов (наглядность, игры)
9-10 лет 3-4 класс	Отношения со сверстниками, классный коллектив – основная микросреда, в которой происходит развитие личности.	Восприятие, память, внимание и речь сформированы полностью. Низкая самооценка у неуспевающих учащихся. Трудолюбие, самостоятельность, развитая способность к саморегуляции. Ребенок может заниматься долгое время любимым делом. Значительное увеличение индивидуальных различий между уч-ся, что очень сказывается на их успехах в учении. Снижение учебной мотивации.	Стимулирование психического процесса через публичное одобрение в присутствии товарищей, соревнование со сверстниками, затрагивающий социальный престиж ребенка. Применение дифференцированного обучения с различными способностями у детей.

Общие подходы к организации образовательной деятельности

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для более качественного решения поставленных задач в образовательной деятельности школы реализуется принцип управления, который носит государственно-общественный характер, предусматривающий право участия в управлении школой учащихся, их родителей и педагогов – Управляющий Совет. Управляющий Совет участвует в формировании социального заказа и его реализации: влияние на образовательную программу школы; улучшение условий обучения детей; влияние на кадровую политику в школе. Открытость школы предполагает прозрачность всей ее деятельности: от хода образовательной деятельности до расходования средств, от планирования учебных программ до выявления критериев начисления заработной платы учителю. Специфической особенностью функционирования школы является не только тесное взаимодействие непосредственных участников образовательных отношений: учителей и учащихся, родителей, но и единство школы и социума(Совет Ветеранов, учреждения дополнительного образования и культуры КГО). Сотрудничество всех участников образовательных отношений, позволяет создавать в школе комфортные условия организации образовательной деятельности, добиваться высокого уровня обученности учащихся и формирует выпускника НОО, любящего свою Родину народ, край, уважающего и принимающего ценности семьи, общества любознательного, активно и заинтересованно познающего мир, владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.



Принципиальным отличием современного подхода к организации образовательной деятельности является ориентация на результаты освоения основных образовательных программ в рамках системно-деятельностного подхода. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью, толерантностью; быть способны к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Для достижения результата при планировании образовательных отношений используются следующие принципы педагогической техники:

- свобода выбора;
- открытости; (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого);
- деятельности (приобретение учащимися умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, умения, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи).

Образовательные отношения в образовательной деятельности основаны дидактических принципах:

1. Сознательньости и активности;
2. Наглядности;
3. Доступности;
4. Систематичности и последовательности;
5. Связи теории и практики;

Данные принципы обеспечиваются общими подходами:

1. К проектированию урока;
2. Целеполаганию;
3. К содержанию учебного материала;
4. К способам организации учебной деятельности (методам, формам);
5. К условиям максимально благоприятным для работы;
6. К результатам деятельности учителя и учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется при соблюдении компетентностного подхода в области:

1. Постановки цели и задач педагогической деятельности;
2. Мотивации учащихся:
3. Информационной культуры;
4. Разработки программ и принятия педагогических решений;
5. Развития в субъективных условиях деятельности;
6. Развития умения выбрать и реализовать образовательные программы, разработать дидактические и методические материалы с учетом нормативных документов;
7. Развития умения принимать решения в педагогических ситуациях;
8. Учебной деятельности

Преемственность образовательной деятельности на всех уровнях обучения реализуется через использование следующих типов уроков:

1.Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3.Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в
новых условиях.

4.Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5.Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции, ценности и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности:**

- реализация образовательных программ по внеурочной деятельности, в том числе разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел и проектную деятельность, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов организаций дополнительного образования.

Участие учащихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность и отражается в Портфолио.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности школы:

- запросы родителей (законных представителей);
- приоритетные направления деятельности школы;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащихся;
- ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

В основу внеурочной деятельности школы положена **оптимизационная модель** с частичным использованием ресурсов организаций дополнительного образования. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии

со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений школы.

Модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать план внеурочной деятельности в объеме 10 часов в неделю.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные	**Метапредметные** результаты — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- создать условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Кадровый состав педагогов на уровне начального общего образования

Образовательную деятельность на 1 уровне обучения осуществляют квалифицированные педагоги. Кадровый состав представлен педагогами, которые имеют высшее профессиональное педагогическое образование, соответствующее квалификационным требованиям к специалистам 1 уровня обучения – 100%, осуществляют повышение квалификации через курсовую переподготовку согласно перспективному плану курсовой переподготовки МБОУ «СОШ №30» - 100% не реже, чем 1 раза в три года в объеме не менее 72 часов. В межкурсовой период повышение квалификации реализуется, через участие в работе педагогического и методического советов, практико-ориентированных семинарах, вебинарах, дистанционных формах повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» - 80 % педагогов, на базе МАОУ ДПО «ИПК», НОУ «ИНО» г. Новокузнецка - 20% педагогов, конкурсных проектах разного уровня -89%, публикациях из опыта работы - 59%. Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (59 %), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (32 %), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (9%).

Управленческий аппарат (директор, зам. директора) имеют дополнительную переподготовку «Менеджмент в сфере образования».

22% педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 9% - Нагрудный знак «Отличник народного образования», 4% награждены медалями Кемеровской области.

№ п/п	Специалисты	Функции	Сведения о специалистах, работающих в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	директор школы, зам. директора по УВР, зам. дир. по ВР (Курсовая переподготовка -100%)
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательной деятельности	22 педагога начальных классов имеют высшее образование -(100%),; прохождение курсовой переподготовки – 100%. Аттестация: 59% (13 чел.) - высшая квалификационная категория, 32% (

			7чел.)- первая квалификационная категория; 9 % (2чел.) - соответствие занимаемой должности.
3.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	медицинская сестра
4.	Информационно-педагогическое сопровождение	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)	зав. библиотекой библиотекарь
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	педагог –психолог социальный педагог

Материально- техническое обеспечение образовательных отношений

Учебные кабинеты – 13, оборудованы дидактическими комплектами по всем предметам учебного плана. Из них 10 кабинетов, оборудованы мультимедийным интерактивным оборудованием, имеется мобильный комплекс, 3 компьютерных класса с возможностью доступа в Интернет (установлен контент-фильтр).

В школе есть 3 спортивных зала, спортивный комплекс с тренажерами, волейбольной, футбольной и баскетбольной площадкой, столовая, актовый зал, конференц – зал, кабинет музыки, изобразительного искусства. Фонд библиотеки укомплектован, имеется читальный зал.

В классных помещениях имеются наборы мебели: столы и стулья, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, книжные и выставочные шкафы, приспособления для хранения карт, наглядности в виде плакатов, картин, таблиц, видеотека.

Рекреации второго и третьего этажа оформлены с учетом организации отдыха учащихся 1-4 классов.

Выполнение ООПНОО обеспечивается благодаря материально-техническому оснащению и взаимосвязанному сотрудничеству в образовательной деятельности всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей, социума.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей **образования,** допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты **отражают** общую идеологию ФГОС НОО: ориентацию на **результаты образования,** подход к ФГОС НОО как к общественному договору, ориентацию на **системно-деятельностный подход.**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования ФГОС НОО для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики школьников.

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой **оценки результатов освоения основной образовательной программы;**
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы;
- содержание планируемых результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми учащиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для

положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью **заданий базового уровня,** а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью **заданий повышенного уровня**.

Перевод учащихся при получении начального общего образования на следующий уровень осуществляется на основе успешного освоения учащимися базового уровня. Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. В результате изучения **всех без исключения** предметов выпускники начальных классов приобретут **первичные навыки работы с информацией.** В процессе освоения программ на уровне начального общего образования планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня** («Выпускник научится»). **Задания базового уровня** сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися;
- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). **Задания повышенного уровня** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Основные функции планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований ФГОС НОО к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, учащихся);

2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.**

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

Целевой компонент планируемых результатов по каждому предмету (или собственно, ожидаемые учебные достижения учащихся) дает представление о том, какими именно действиями – **когнитивными, личностными, регулятивными,**

коммуникативными, преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В обобщенной форме эти ожидаемые учебные достижения формулируются в «свернутом» виде и не раскрываются, а в технологической, напротив, детализируются с учетом особенностей этапов освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей опоры на современную материально-техническую базу и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным подходам к разработке ФГОС НОО: его пониманию **как «общественного договора»*;*** пониманию **основного результата образования** как индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, ведущих идей и ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности к обновлению компетенций»; пониманию сущности учебного предмета и его специфики на основе **системно - деятельностного подхода.** Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся («выпускник научится»). Освоение учащимися образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются учебные задания **повышенной сложности по сравнению с базовым уровнем достижения.** В этих учебных ситуациях и заданиях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании для обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) обследованиях качества образования.

Особое внимание уделяется реализации **трех междисциплинарных программ: «Программы формирования универсальных учебных действий»,** раздела программы **«Чтение: работа** с **текстом», «Формирование - ИКТ компетентности»,** а также обобщённые планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
У выпускника будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	**Выпускник получит возможность для формирования**: • внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО
Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться**:
• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, умственной форме.	

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться**:
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться**:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,	– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе жизненного опыта подвергать сомнению прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации, находить пути восполнения этих пробелов;	- сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	

1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности учащихся (*метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:
• использовать безопасные для органов зрения, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты.	• использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат	• грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных,

видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных.	оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио_ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию	• представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые предметные результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию,

русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека, культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Они получат начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Что станет основой для решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник научится:
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; - получит первоначальное представление о структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научится находить, характеризовать и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, овладеет культурой пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– - различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. .

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	– - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. .

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы	–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; –находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.-

.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании ипредложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - выражать собственное мнение, аргументировать его;	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; –корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; –анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); –соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Русский язык.
Планируемые результаты освоения программ начального образования
(технологическая форма)

В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться	***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно***	
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	***и полностью самостоятельно***
1. уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для · более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, · социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; · получения личного удовольствия от чтения и письма “для себя”, от общения со сверстниками; · углубления понимания	учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения. учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений. учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать “для себя“ и ”для	учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации. учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе. учащиеся могут вести краткий аннотированный

действительности, получения новых знаний; · организации своего процесса учения и рефлексии.	других". учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения. Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением. учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.	список прочитанных ими книг, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки*. учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства. учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы. Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.
2. узнавать звучание русской речи среди других звуков, в том числе – звуков иностранной речи, проявлять интерес к отличительным особенностям звучания иностранной речи и различным диалектам русской речи	учащиеся могут идентифицировать и классифицировать ряд звуков, услышанных в ходе специального прослушивания. Они могут предложить, по крайней мере, один способ сгруппировать их. учащиеся, работая в группах, могут продемонстрировать особенности произношения и интонирования русской речи, произнося одни и те же слова и фразы по-русски и, например, "по-французски".	учащиеся могут выделить правильную литературную русскую речь среди других звуков при прослушивании диалогов.
3. демонстрировать понимание смыслоразличительной роли звуков речи и ударения	учащиеся, работая в группах, могут реконструировать слова, последовательно меняя один звук (*например, дом-дам-там-том-тон и*	

	т.п) и иллюстрируя значение каждого нового слова, или сочиняя рассказы и сказки про “заблудившийся” звук. С помощью учителя они могут пояснять, делая рисунки, составляя фразы или диалоги, значения слов и форм слова, отличающихся ударением, типа*По**ля**-поля**я**, дух**и**-д**у**хи, **а**тлас-атл**а**с*, лес**а**-л**е**са и т.п.	
4. слышать начало, середину и окончание слов, включая сочетания звуков, вычленять отдельные звуки в словах, определять последовательность и количество звуков в словах слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения)	учащиеся могут иллюстрировать, читать и классифицировать слова, содержащие выявленные звуки. Работая в группах или в парах, могут проводить наблюдения над звукописью и звукоподражанием, составляя аналогичные словосочетания и фразы.	учащиеся могут подбирать слова с заданным звуком, находящимся в начале, конце и в середине слова. Они могут записать по слуху слова, написание, которых не расходится с их произношением, типа: *клубок, липы, осы, зорька*; назвать звуки в каждом слове по порядку и выделить гласные и согласные звуки.
5. выделять гласные звуки в словах и вне слова, выделять в слове ударные и безударные гласные, демонстрировать понимание слогообразующей роли гласных в слове, определяя количество слогов в слове	учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать признаки, отличающие гласные звуки от согласных. учащиеся могут подобрать слова, отвечающие заданным требованиям: количеству слогов, наличию указанной ударной гласной в начале, конце или в середине слова.	учащиеся могут назвать все гласные звуки. Они могут указать количество слогов в словах типа *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделить ударный слог. Они могут изменить заданное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.
6. различать на слух и при произношении парные звонкие/глухие, твердые/ мягкие согласные, выделять их в словах и вне слова, обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е, ё, и, ю, я, ь***	учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут характеризовать звуки речи, составляя о них рассказы, сказки, давать с помощью учителя их характеристику. учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать	учащиеся могут составлять слова или подбирать тематические группы слов, которые начинаются с твердых/мягких или звонких/глухих согласных. Они могут изменить заданное

	признаки, отличающие звонкие/ глухие, твердые/мягкие согласные. Работая в группах, они могут на основе наблюдений, проведенных с помощью учителя, установить роль йотированных гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака в обозначении мягкости согласных при письме.	слово так, чтобы согласный звук в конце слова слышался ясно. Они могут выполнить задания типа: Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал - мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
7. правильно артикулировать гласные и согласные звуки, их сочетания в слове, целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата и слуховой памяти	учащиеся охотно участвуют в играх-диалогах, театрализациях и других видах деятельности, требующих хорошей дикции. Работая самостоятельно или в парах, они могут целенаправленно отрабатывать произношение трудных звуков, выполняя упражнения, показанные учителем.	
8. интонировать предложения и высказывания в соответствии с коммуникативной целью, соблюдать нормы литературного произношения в наиболее употребительных словах и формах изученных частей речи, в затруднительных случаях – пользоваться орфоэпическим словарем; выполнять упражнения для отработки правильного речевого дыхания, темпу, ритму и громкости речи, интонированию	учащиеся могут орфоэпически правильно произносить слова, выделяя в них ударение – голосом (при говорении и чтении) или знаком (при письме). Выполняя в группах задания по составлению диалогов или рассказов-сказок с заданными словами, учащиеся могут слышать отклонения от литературного произношения. учащиеся могут подготовить для концерта для малышей и прочитать наизусть с соблюдением интонации,	

	диктуемой содержанием, несколько простых стихотворений, потешек, песенок, считалок.	
9. понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символьного обозначения буквы, различать их со звуками	учащиеся, изучая в группах, каким образом различные знаки (например, иконки на мониторе компьютера) передают значение, выдвигают гипотезы о том, делает эти знаки понятными и эффективными. Они могут написать сообщение разными способами (собственными условными значками, буквами, рисунками и т.д.), оценить на этой основе значение букв. Они могут сравнивают различные используемые способы записи информации (пиктограммы, иероглифы, буквы и т.п.). учащиеся, на основе сопоставления устной и письменной речи, сравнивают звуки и буквы, выделяя их сходство и различие. Они могут прокомментировать смысл пословицы "*что написано пером …*", выдвинуть гипотезы о назначение букв и требованиях к их написанию.	
10. демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений: · узнавать и называть все буквы русского языка, · различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и	учащиеся, работая в парах или группах, могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадение. Они участвуют с коллективном составлении списка	учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки. Они могут выполнить задание типа: 1. Спишите,

твердых звуков; читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение	подобных слов, выписывая их на настенные плакаты. учащиеся, работая в парах или группах, могут определять соотношение звуков и букв в словах типа *мел-мель*, *яма*, *ель* и т.п. учащиеся, работая в парах или группах и пользуясь различными словарями, справочниками и т.п., составляют списки слов с разделительными мягким и твердым знаками, которые объединяют затем в настенные плакаты, располагая слова тематически и/или по алфавиту.	вставив пропущенные буквы: *кл...ква, пр...ник, васил...ки, мет...лица.* Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных. 2. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы: *ш...рокий, щ...вель, ж...вотные, ч...совщик, ч...десный, щ...пальцы.* 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *поз...ний, окрес...ность, здра...ствуй, опа...ный, интере...ный*. Объясните написание слов. 4. Запишите слова, раскрывая скобки: *утре*(н,нн)*ий, жу*(ж,жж)*ит, кла*(с,сс)*ный.* 5. Запишите слова в два столбика: с разделительным **ъ** и сразделительным **ь.** Выделите приставки в словах с разделительным **ъ.** *Во роб...и, с...едят, л...ёт, в...ют, об...яснл, жил...ё, под...ём, Тат...яна*.
11. правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий	учащиеся могут принять участие в составлении классной алфавитной книге. На основе знакомства с разными вариантами оформления алфавитных книжек, они могут предложить свой вариант оформления классной алфавитной книги, подбирать к ней	учащиеся могут продолжить в верной последовательности перечисление букв алфавита. Они могут найти в словаре по одному-два слова, относящихся к временам года (школе, играм, покупкам и т.д.), например, на

	иллюстрации, делать рисунки. Они могут участвовать в составлении тематических списков слов, располагая их по алфавиту внутри каждой группы.	буквы **з, м, ф, я.** Они могут пользоваться алфавитным каталогом библиотеки для поиска книги данного автора. Используя ИКТ-средства, они могут сделать собственную первую алфавитную книжку.
12. все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова, предложения и небольшие тексты на основе овладения навыками правильного начертания букв и рациональными способами безотрывных соединений букв	учащиеся могут принять участие в обсуждении гигиенических требований и правил письма и этапов письма (например, звукослоговой анализ, запись, проверка написанного – сличением с образцом, послоговым чтением, применением орфограмм и т.д.), необходимости четкого почерка. Они могут использовать результаты этого обсуждения для самооценки своих письменных работ с тем, чтобы выявить свои сильные стороны и области, нуждающиеся в совершенствования. учащиеся, работая в парах, могут перечесть написанное ими самими и их соседями, и обоснованно, пользуясь совместно выработанными критериями поставить дифференцированную оценку по каждому критерию (*почерк, оформление предложений, знаки переноса, правильная посадка, отсутствие ошибок*), например, с помощью “волшебных	учащиеся могут четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Они могут каллиграфически правильно без пропусков, вставок, искажений букв списывать слова, предложения, тексты, написанные печатным и рукописным шрифтом. учащиеся могут правильно выполнить задания типа: Разделите слова для переноса:*молния, больше, зайчик, якорь, жужжит, вьюга, Юлия*. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

	линеечек“ себе и соседу. Они могут спокойно, проявляя уважение к чужому мнению, обсудить возникающие разногласия и/или вынести их на коллективное обсуждение. учащиеся могут самостоятельно или с помощью соседа или учителя исправить выделенные соседом или компьютером недочеты и ошибки.	
13. писать слова, предложения и небольшие тексты в текстовом редакторе на основе овладения навыками “слепой” печати; использовать навыки оформления текстов		
14. использовать автоматически принятые условности письменного текста: · писать и читать написанное в направлении слева-направо, · отделять слова пробелами, оформлять предложения, употребляя большую (заглавную, строчную) букву в начале предложения и знак препинания – точку, вопросительный или восклицательный знак – в конце предложения, · оформлять тексты, используя заголовки, подзаголовки и отступ для выделения абзацев, при рукописном письме – употреблять при необходимости знак переноса слова со строки на строку		
15. выполнять гигиенические требования при письме и чтении:		

· правильная посадка, · положение книги, тетради, ручки или правильное расстояние до экрана монитора, · упражнения для тренировки глазной мышцы		
16. разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие	учащиеся, работая в группах или парах, могут подготовить совместные короткие монологические высказывания-рассуждения или текст-повествование на тему “Почему так называется предмет” (например, *подушка, снегирь* и т.п.). Они могут обсуждать эти проблемы в форме диалога и/или полилога. Они могут откликаться на лингвистические загадки типа “*Какое слово длиннее – червячок или змея?*”	учащиеся могут составить собственный список слов для подготовки к сообщению или изложению, список частотных слов, в написании которых они затрудняются. Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих · *действия*, например, учебные; · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные, · *признаки* и *свойства*.
17. классифицировать и маркировать слова, используя видовые и родовые слова-названия, составлять тематические списки слов и выражений, преследуя бытовые, учебные и/или коммуникативные цели	учащиеся, работая в группах, способны внести вклад в совместно заполняемые тематические списки слов. Они могут разрабатывать специальные словари, доступные для общего пользования, например: · *словари описательных* или*сравнительных терминов*; · *словари оценочной лексики* · словарь *слов и выражений, используемых для убеждения;* · *математический словарик.* учащиеся могут написать ряд слов,	учащиеся могут составить собственный список слов и выражений для подготовки к сообщению или изложению. Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих · *действия*, например, учебные; · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные, географические объекты, природные явления, вещества, предметы искусства и т.д.; · *признаки* и *свойства предметов*, например,

	выражений и/или коротких фраз на заданную тему, например, “*У меня был трудный день*”. Они могут группировать эти слова и выражения, соединять группы слов между собой, пояснить свою схему и использовать ее при высказываниях на заданную тему.	форму, цвет, размеры, температуру и т.п. учащиеся могут разложить принесенные из дома предметы по группам, обозначив эти группы. Они могут выбрать один из предметов и устно его описать или дать пояснения с опорой на словарик.
18. осознавать, что слово, его формы могут иметь различные значения: · пояснять отличия в значениях многозначных слов, · различать смысловые оттенки однокоренных слов, вносимые суффиксами и приставками; · различать прямое и переносное значение слов; · объяснять лексическое значение слов, конструируя уточняющие смысл словосочетания и/или фразы, подбирая синонимы, антонимы, однокоренные слова или давая его описание и краткое толкование	учащиеся, работая в парах или группах, могут составить короткий рассказ-повествование, сказку или диалог с заданными парами слов, сходных и/или противоположных по смыслу. Они могут, пользуясь толковым словарем, выбрать многозначное слово, составить и записать два – три предложения, раскрывающие различные значения этого слова. Работая в группах с небольшим художественным текстом, учащиеся могут найти выразительные приемы, основанные на употреблении суффиксов и/или на употреблении слова в его переносном значении и прокомментировать их. Работая в группах, дети могут придумать истории о воображаемых событиях, которые произошли с предметами и/или явлениями окружающего мира. Они могут рассказать ее классу от имени оживленных предметов. Класс, продолжая работу	учащиеся могут составить из заданного списка 10-15 слов одну – две пары слов со сходными и/или противоположными значениями и пояснить свой ответ. учащиеся могут пояснить на примерах, как по-разному используются, например, слова “*класс*” и “*выражение*” на уроках русского языка и математики.

	в группах, подбирает специальную лексику и переделывает прослушанную историю в смешную, веселую или грустную, печальную.	
19. использовать в устной и письменной речи все более точный и детализированный язык, употребляя для различных целей специальную лексику; • адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь: • информативные сообщения, • эмоционально-оценочные высказывания, • формулы речевого этикета (благодарность, просьба, извинение, отказ, приглашение, поздравление), • инструкции и предписания, • вопросы	В ходе игр "*С чем это можно сравнить*?", "*На что похожи предметы*?" "*Найди меткое слово*" учащиеся могут быстро найти нужное слово для сравнения, описания или характеристики предмета, события или литературного героя, и привести его в грамматически верное сочетание с другими словами. учащиеся, работая в парах, могут прочитать друг другу рассказ, а затем пересказать его, используя заданную лексику. Пользуясь видеозаписью, они могут оценить свое чтение, пересказ и взаимодействие с партнером, оценить работу партнера. учащиеся, работая в группах, могут разложить предложенные учителем изображения различных предметов по группам, и выбрав два изображения из одной группы (*например, ромашки и календулы, мыши и льва*), дать их сравнительное описание, отмечая сходство и различие изображенных предметов.	учащиеся по ходу чтения могут угадывать “спрятанные” слова. учащиеся могут точно ответить на прямой вопрос, требующий словесного выражения названия знакомого объекта, его известных/наблюдаемых признаков. Они могут выполнить инструкцию о порядке и способах выполнения учебных действий, типа “*Откройте книгу на странице 25*”, “*Начните писать с красной строки*”, “*Нарисуйте таблицу с четырьмя столбиками, первый озаглавьте «автор», второй – «название книги», третий – «дата», а четвертый – «пометки»*” и т.п. Они могут устно и/или письменно составить предложения, выражающие*благодарность,* (*просьбу, отказ, извинение, поздравление*) и применить правила речевого этикета в зависимости от ситуации и статуса участника диалога: знакомые/незнакомые; взрослые/сверстники и др.

		учащиеся могут составить короткое высказывание или текст-описание, в котором сравнивается состояние природы в разное время года.
20. пополнять свой словарный запас, проявляя индивидуальные предпочтения при отборе лексических средств	учащиеся могут активно пользоваться не менее, чем слов и выражений общеупотребительной и специальной лексики (из них числе – не менее, чем . прилагательными и глаголами, 10-15 крылатыми выражениями); воспринимать пассивно – не менее, чем слов и выражений	
21. выполнять смысловой и словообразовательный анализ, выделяя в слове: · основу и окончание, · корень, приставку и суффикс; разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные и глаголы неопределенной формы, выделять и сопоставлять суффиксы и окончания, характерные для разных частей речи; использовать результаты анализа для · выявления однокоренных и сложных слов, форм одного и того же слова; · образования новых слов; · проверки написания: о слов с безударными гласными, чередующимися, парными и непроизносимыми согласными в корне; о слов с приставками *в-*; *до-, за-, на-, над-, об-, от-, по-, под-, про-, с-*; о слов с удвоенными согласными; · выявления и различения слов с приставками и слов	учащиеся могут разбирать по составу имена существительные, прилагательные, глаголы, в ходе работы фиксируя характерные для разных частей речи суффиксы и окончания. Они могут образовывать формы данного слова и подбирать к нему однокоренные слова, сравнивая и различая их между собой. На основе наблюдений за результатами смыслового и словообразовательного анализа, учащиеся могут, работая в группах, составить списки слов с чередующимися согласными в корне; с удвоенными согласными. Они могут предложить и обсудить правила проверки написания слов с орфограммами в корне (изменение формы слова,	учащиеся могут в прозрачных случаях выделять в корень, приставку, суффикс, окончание в именах существительных и прилагательных, различать однокоренные слова и формы слова, опознавать и подбирать однокоренные слова, выполняя задания типа: 1. Разберите по составу слова:*школа, морозный, загадка*. 2. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава. 3. Прочитайте слова: *крики, закричат, вскрикнул, крикливый, (с) криком*. Выпишите сначала

с предлогами	подбор однокоренных слов), а также составить список слов, написание которых нужно запомнить. учащиеся могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки, содержащие правила и порядок проверки написания трудных слов.	формы слова *крик*, а затем однокоренные слова. 4. Из ряда слов выпишите однокоренные: *больно, заболел, Айболит, болото, больница*. Выделите корень. Подберите ещё одно однокоренное слово. 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...шной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели.*Объясните написание слов. 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *лё...кий, зага...ка, ро...кий, ново...ка.*Объясните написание слов. 7. Спишите слова, вставляя пропущенные согласные на конце слов и проверяя их написание по образцу: **сапо<u>ги</u> - сапо<u>г</u>,** *жира..., гара..., рука..., глобу..., арбу..., сугро...* 8. Вставьте в приставки пропущенные гласные и согласные: *п...селился, н...писал, з...ходил, о...гадал, на...вязал, по...толкнул, ...делал*. Приставки выделите Учащиеся могут с опорой на составленные памятки, проверить написание трудных слов.
22. связывать смыслоразличительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими	Работая в группах со списками существительных, прилагательных и глаголов в начальной	учащиеся могут уверенно различать между собой существительные (собственные и

признаками, на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи: · выявлять самостоятельные (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения) и служебные (предлоги, союзы) части речи; · сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их морфологическим признакам, различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; · выделять неизменяемые и изменяемые части речи, устанавливать начальные формы существительных, прилагательных, личных местоимений, глаголов и способы их изменения; · определять: о род, число, падеж, склонение имен существительных; о род, число, падеж имен прилагательных; о форму, спряжение и время глагола, число и лицо глаголов в настоящем и будущем времени, род глагола в ед. числе прошедшего времени	форме, учащиеся сравнивают возможности передачи информации с помощью слов только одной части речи, двух и трех частей речи. Они могут установить, значение и вопросы, на которые отвечают слова отдельных частей речи, необходимость и способы изменения форм слов для более полной и точной передачи информации. Они могут обсуждать и выдвигать предположения о наиболее эффективных способах организации речи, о необходимости служебных слов. учащиеся, работая в парах, могут выявлять и фиксировать количество существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений, предлогов, союзов в небольших отрывках художественных и учебных текстов, в знакомых текстах одного и того же автора и текстах на одну тему разных авторов, в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях, в устной речи мальчиков и девочек (*например, при взаимном пересказе соседу одного и того же текста*). Работая в группах со специально подобранными предложениями, учащиеся изучают возможные способы изменения существительных, прилагательных, глаголов. Они могут	нарицательные, одушевленные и неодушевленные), личные местоимения, прилагательные, глаголы (спрягаемые и инфинитивы), предлоги и союзы, отличать их от других частей речи, определять основные грамматические признаки существительных и глаголов, выполняя задания типа: 1. Выпишите только существительные: *ряб ина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных. 2. Запишите существительные в три столбика по склонениям:*рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*. 3. Выпишите только прилагательные: *синень кий, синева, грусть, грустить, грустный, горячий, медленный*. Запишите ещё два прилагательных. 4. Выпишите только глаголы:*бегут, беготня, шумно, прошумел, молвит, молва, печка, испекла, бережно, бережёт, решать, решение, думал, надумает*. 5. Выпишите только глаголы в неопределённой форме:*спешит, спешить, держит,*

	обсуждать и сравнивать грамматические признаки этих частей речи, сравнивать способы их изменения в русском и ином языке (например, родном или изучаемом иностранном), с помощью учителя устанавливать и применять основные грамматические правила.	*держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*. 6. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*. 7. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?* 8. Выпишите только местоимения: *она, меня, над, вас, около, ах, им, её*.
23. использовать результаты морфологического анализа и анализа словоупотребления в собственной речи: · употреблять части речи в грамматически правильной форме, склоняя имена существительные (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***), прилагательные и личные местоимения, употребляя предлоги с именами существительными и личными местоимениями, стоящими в разных падежах, спрягая глаголы (в настоящем времени), используя разные формы глаголов; · различать в предложениях именительный и винительный, родительный и винительный падежи имен существительных; · составлять предложения и тексты с использованием	учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут составлять предложения, высказывания и небольшие тексты с заданным списком слов (существительных, прилагательных, глаголов) в начальной форме, употребляя их в правильной грамматической форме. Они могут указать слова, которые они дополнительно использовали, и назвать обозначаемые ими части речи (*личные местоимения, предлоги, союзы, наречия, другие*). Работая в группах с различными сплошными и несплошными текстами, учащиеся сравнивают особенности организации и словоупотребления в следующих типах текстов:	учащиеся могут уверенно использовать в устной и письменной речи несложные наиболее употребительные части речи, употребляя их в грамматически правильной форме, выполнении заданий типа: 1. Составьте и запишите небольшой рассказик со всеми перечисленными ниже словами, изменяя их так, как это вам нужно: - *дети, подарок, праздник,* - *маленький, замечательный,* - *греть, приходить.* 2. Допишите окончания глаголов. *Солнце уже всходил... . Луна всходил... на темном небе*.

всех изученных частей речи, с близкими и противоположными по значению существительными, прилагательными и глаголами; · редактировать тексты с использованием личных местоимений; · на основе наблюдений за особенностями употребления частей речи в сказках, стихотворениях, прозе, учебных текстах, научно-описательных статьях, инструкциях, бланках и формах правильно подбирать и использовать слова изученных частей речи в различных коммуникативных целях; · строить высказывания без засоряющих речь слов и выражений	- художественных (стихи, проза, произведения разных жанров, тексты-описания, повествования, рассуждения и т.д.); - научно-популярных (описательных, рассуждениях); - информационных (учебных, инструкциях, отчетах о результатах мини-исследований); - несплошных (рецепты, квитанции, анкеты, билеты и т.п.). На основе результатов наблюдений они могут обсуждать предпочтительные способы словоупотребления в различных типах текстов, самостоятельно конструировать аналогичные тексты, устанавливать с помощью учителя критерии их оценки. Обучающиеся могут перечесть собственный/чужой текст и оценить его с точки зрения уместности и разнообразия словоупотребления, грамматической правильности, внести необходимые коррективы по сделанным замечаниям.	3. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставка (под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё.* 4. Допишите окончания существительных. Укажите их род, число, падеж и склонение:*ехал на лошадк..., ветка сирен..., находился за лес..., купался в озер..., зреют под солнц..., спит в кроват..., шли по тропинк..., засеяно пшениц....* 5. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?).* 6. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.* 7. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу, прилетели (к)нам, (по)бывал (у)неё; (не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет,*

		(не)найдёт, (не)будут.
24. связывать смыслоразличительную функцию речи с особенностями синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений), сравнивать, осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи нужные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; отличать предложения от словосочетаний, находить словосочетания в предложении, различать грамматическую основу предложения от словосочетания	Учащиеся, работая в группах и наблюдая за особенностями синтаксических конструкций в названиях и оглавлениях книг, в заголовках газетных статей, на плакатах, в несплошных текстах (схемах, планах, тезисах, комиксах и т.п.), могут с помощью учителя установить отличительные признаки словосочетаний и предложений. Они могут составить словосочетания и пояснить, в каких ситуациях их целесообразно употреблять. Они могут использовать результаты наблюдений и обобщений для установления связи между словами в предложении.	Учащиеся могут выделить словосочетания в предложениях типа: *Живет в зоопарке печальный жираф.* *Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.* *Братья сеяли пшеницу и возили в град-столицу.*
25. использовать в устной и письменной речи разные виды предложений, варьируя их структуру и состав: • предложения невосклицательные и восклицательные, • предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; • простые двусоставные, нераспространенные и распространенные, предложения; • простые предложения с осложненной структурой (с однородными членами или обращением); • сложные предложения с союзами ***а, и, но***; • предложения с прямой	учащиеся наблюдают за особенностями устной и письменной речи. Они могут сопоставить стенографическую запись (ведется учителем и отображается на экране) своих устных рассказиков (из 3-5 предложений), например, о просмотренном накануне мультфильме, с их письменными высказываниями на ту же тему. С помощью учителя они могут установить, какими средствами можно компенсировать на письме крайнюю ограниченность использования интонации.	учащиеся могут находить в текстах (сказках, потешках, загадках, стихотворениях, учебных текстах и т.д.) вопросительные и восклицательные предложения, сложные предложения, предложения с однородными членами, предложения с обращением, предложения с прямой речью или диалог. учащиеся могут, используя заданные слова и словосочетания, составить, записать и прочитать, соблюдая верную интонацию, простые предложения: восклицательное,

речью, • правильно передавая интонацию конца предложения, интонацию перечисления и обращения голосом (при чтении, говорении) или знаками (при письме)	учащиеся могут устно и письменно составить предложение или небольшой текст, отвечающие поставленной задаче: проинформировать, призвать к порядку, что-то узнать или выяснить и т.д.	повествовательное, побудительное, вопросительное. Они могут распространить одно из составленных предложений обращением или однородными членами.
26. выполнять синтаксический анализ предложения с двумя главными членами, выделяя в нем: - грамматическую основу – подлежащее и сказуемое, - второстепенные члены (без деления на виды); использовать результаты анализа для · выделения предложений из сплошного текста и оформления их при письме; · опознавания и различения предложений: о простых и сложных; о нераспространенных и распространенных; о неосложненных и осложненных (главными или второстепенными однородными членами и/или обращением); о предложений с прямой речью; · определения синтаксической роли изученных частей речи в предложении; · конструирования предложений и текстов; · проверки правильности расстановки знаков препинания при написании: о предложений с однородными членами без союзов или с союзами ***а, и, но***; о предложений с обращениями в начале или	учащиеся могут найти и обозначить условными знаками главные члены предложенного ля разбора предложения, указать наличие или отсутствие второстепенных членов. учащиеся могут предложить и обсудить порядок действий при синтаксическом анализе предложений. Они могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки по проведению и отражению результатов синтаксического анализа. Учащиеся могут - с правильной интонацией прочитать: о предложение с однородными членами, о предложение с обращением, о сложное предложение с союзами ***а, и, но;*** - устно объяснить расстановку знаков препинания в данном предложении; - самостоятельно составить предложение, аналогичное данному, и пояснить, чем сходны и чем различаются эти два предложения.	учащиеся могут установить и обозначить грамматическую основу, структуру и связи между членами предложения и/или простыми предложениями в составе сложного, выполняя задания типа: 1. Спишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания. *Туристы шагали по узкой тропинке.* *Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.* *Показал садовод нам такой огород!* *Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось.* *Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.* 2. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Объясните расстановку знаков препинания.

конце предложения; о сложных предложений с союзами ***а, и, но***		*На полях страны поспевают хлеба. Кто растит для нас хлеб Слава хлебу на столе! Грачи, ласточки, соловьи улетают в тёплые края. В школе дети читают, пишут, рисуют. В небе летели красные, синие, зелёные шары.* 3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений. *Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка.* 4. Спишите предложения, поставив, где нужно, запятые.*Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*
27. правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях: · устанавливать · характер затруднения - правописание *гласной/ согласной* или их *сочетания*; - употребление ь/ъ; - употребление *строчной/про писной* буквы;	учащиеся, работая в группах над предложенными текстами, могут находить и выделять в словах орфограммы, соотносить их с изученными морфемами, объяснять написание слов. Они могут группировать выделенные слова по видам орфограмм, подбирать слова на данное правило. Они могут находить и выделять в	учащиеся могут без ошибок списать несложный текст объемом 60-80 слов, выделить в нем изученные орфограммы и пунктограммы. Они могут письменно изложить своими словами небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст

- *слитное/раздельное* написание слова; · лексическое значение слова; · часть речи, которой выражено слово; · морфему (корень, приставка, окончание), в написании которой возникло затруднение; ·вид *орфограммы* и *орфографическое правило;* · применять орфографическое правило, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания: - звукослоговой анализ и/или послоговое чтение, - изменение формы слова, подбор однокоренного слова, - постановка вопроса (падежного, к определяемому прилагательному, к глаголу) - сличение с образцом, - обращение к памяткам и/или орфографическому словарю - перефразировать текст, используя синонимы и контекстные замены	предложениях и текстах изученные пунктограммы, пояснять расстановку знаков препинания. Работая в группах, они с помощью учителя ведут работу по составлению классного справочника по правописанию (орфографии и пунктуации). Они могут предлагать и обсуждать удобный для поиска рубрикатор, пополнять по мере изучения грамматических правил справочник новыми примерами и рубриками. Они могут при необходимости пользоваться составленным справочником. Учащиеся могут обсуждать порядок действий при различных затруднениях в написании слов и постановке знаков препинания, составлять с помощью учителя памятки и алгоритмы. Они могут обсуждать и выработать с помощью учителя критерии и нормы оценки навыка правописания, использовать их в процедурах само- и взаимо- оценки с тем, чтобы определить свои сильные и слабые стороны, совершенствоваться в правописании	объемом 50-70 слов с изученными орфограммами (не более 20) и пунктограммами (не более 20), перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки.
28. писать (самостоятельно и под диктовку) предложения и небольшие тексты, правильно расставляя в них знаки препинания (в объеме изученных правил); в затруднительных случаях · устанавливать характер	учащиеся могут аккуратно, без ошибок списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, несложный текст объемом 70-90 слов. Они могут аккуратно,	

затруднения (знаки конца предложения и/или употребление запятой) и соответствующую пунктограмму; · применять нужное правило, выбирая адекватный способ проверки (интонирование, определение грамматических основ, выявление однородных членов, определение характера связи между простыми предложениями составе сложного и т.п.)	без ошибок списать, расставляя пропущенные знаки препинания, несложный текст объемом 70-90 слов. Они могут самостоятельно составить небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 70-90 слов с изученными орфограммами и пунктограммами, перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки	

1.2.3. **Литературное чтение**

В результате изучения курса выпускник, освоивший ООП НОО:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность» и т.д.

- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут понять ему собственную позицию в жизни;

- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Они будут составлять несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания и рассуждения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений,

познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представление о правилах и нормах, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом опыте осознают значимость работы в группе.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять)	

поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	- – вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – создавать проекты в виде книжек-

	самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма). .

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
-Осуществлять выбор книги в библиотеке (или контролируемом Интернете) по заданной тематике или собственному желанию; - вести список прочитанных книг с цею использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. -	-работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой; -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)

Литературоведческая пропедевтика (ТОЛЬКО ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2.4.Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира. Осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности. Чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся.

В результате изучения английского языка у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения. Что заложит основу для дальнейшего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов,	- – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	

Чтение

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письмо

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать на слух и адекватно - -- произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;	- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	-соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах; - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. .	– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияконструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any); – оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5 Математика и информатика

В результате изучения курса математики, учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые математические навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач; приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент; решать текстовые задачи;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся изображать и распознавать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число, двузначное числа в пределах 10.000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях сводимых к действиям в пределах 100; - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. - вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	- выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	– решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол,	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольник); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	

Геометрические величины

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – читать несложные готовые таблицы; –заполнять несложные готовые таблицы; –читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- читать и заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	- –читать несложные готовые круговые диаграммы; –достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; –сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); –составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; –распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); –планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; –интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Математика и информатика
Планируемые предметные результаты освоения программы
(технологическая форма)

В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться	***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно***	
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	***и полностью самостоятельно***
1. подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);	могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число. С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.	учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100. Они могут продемонстрировать и пояснить различные способы подсчета. Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000. Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).
2. описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 10, 20, 100;	могут описать порядок для 100 и более объектов, например, иллюстраций к книге, или слов в личном словарике математических терминов.	учащиеся могут описать порядок, в котором они пришли в класс (описать порядок для 10-20 объектов).
3. оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1 000);	могут объяснить, как они делают оценку; сколько, по их мнению, здесь находится предметов; почему они так думают и как могут проверить сделанную оценку.	учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, и объяснить, как они делали оценку.
4. вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100);	могут устно продолжить счет от любой цифры в диапазоне 0 – 100 в прямом и обратном порядке.	учащиеся могут устно продолжить последовательный счет от 0 до 100 и обратно.

5. называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов (в пределах 10 и 20) и на основе десятичной системы счисления (в пределах 100, 1 000, миллиона и более);	могут набрать заданное устно число на клавиатуре калькулятора/ компьютера, прочитать его и объяснить, почему они так записали могут расположить по порядку и прочитать числа, составленные одноклассниками из одного и того же набора шести карточек с цифрами. Они могут объяснить свои действия.	учащиеся могут записать номер своего телефона и прочитать его как число, записанное в десятичной системе счисления. учащиеся могут моделировать большие числа на абаке. Они могут обсудить значение каждой цифры и нуля.
6. исследовать и устанавливать закономерность в образовании каждого следующего числа натурального ряда;	могут описать закономерность, которую они обнаружили в последовательности чисел от 0 до 10, от 0 до 100 и установить соотношение между любыми рядом стоящими натуральными числами.	Они могут назвать пропущенные числа в натуральном ряду чисел (например, 1 097, ... , 1 099, ..., 1 101 или ..., 6 899, ...;).
7. исследовать свойства чисел 1 и 0 (умножение числа на 1 и умножение 1 на число, умножение числа на 0 и умножение 0 на число, деление числа 0 на любое число, невозможность деления на 0);	могут устно выполнить любые действия с нулем и 1.	Учащиеся могут устно выполнить следующие действия с нулем и единицей: 567x0; 567x1; 999+0; 999+1; 0:15; 1x3 867; 0x105. Они могут указать на невозможность деления на 0.
8. сравнивать и упорядочивать числа на основе счета (в пределах 10, 20) и используя приемы сравнения (операции вычитания и деления, представление о классах и разрядах) для чисел в пределах 100, 1 000, миллиона и более;	могут сравнить числа (например, 432 и 234; 7 777 и 77 777, 50 000 и 49 999) и записать результат сравнения с помощью знаков >, < или =. Они могут расположить данные, полученные в результате измерений, опросов или опытов в порядке возрастания/убывания, сгруппировать их в соответствии с заданными критериями и обосновать свои действия.	работая в группах, могут сравнить количество страниц в книгах и отобрать для маленьких детей книги, в которых меньше 8 страниц. Они могут проверить и обосновать свой выбор, записав результаты сравнения. Они могут участвовать в обсуждении результатов сравнения, проведенного другими группами, оценивать верность сравнения чисел и правильность соответствующих записей (15 > 8). Они могут расположить

		книги в порядке убывания/ возрастания количества страниц. Они могут расположить числа 85, 518, 801, 108 от большего к меньшему.
9. определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена (в пределах 10, 20, 100) и на основе представлений о классах и разрядах десятичной системы счисления (в пределах 100, 1 000, миллиона и более);	могут объяснить, какие действия нужно проделать, чтобы трансформировать число, обозначающее свой год рождения в число, обозначающее год рождения партнера/ мамы/ учителя и выполнить эти действия на калькуляторе. Они могут назвать классы в записи числа 67 900, указать, единицы какого разряда записаны с помощью цифры 7, и записать это число в виде суммы разрядных слагаемых.	на основе действий с предметами могут представить, например, число 10 в виде суммы двух слагаемых не менее, чем тремя разными способами. правильно указывают, какая цифра имеет самое большое значение, например, в числе 22 022 (или 67 900) и могут объяснить/обосновать свой ответ.
10. исследовать, выявлять и создавать закономерности в числовых последовательностях, используя числовую ось, матрицы (таблицы), калькулятор;	могут узнать и описать предъявленные им числовые закономерности. Они могут создать закономерность, используя заданные числа (например, 11, 9, 14, 7, 12) и сформулировать для нее правило (*пример возможного ответа: последовательность: 7, 12, 9, 14, 11; правило: добавляют 5, вычитают 3*). Исследуя данную им последовательность чисел (например, последовательность 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13), учащиеся могут определить правило и продолжить последовательность, следуя этому правилу.	могут узнать и описать (как результат счета единицами, двойками, тройками и т.д.) предъявленные им с целью изучения таблицы умножения числовые закономерности. Они могут понять, с каким столбцом таблицы умножения связаны эти закономерность могут составить четырехзначное число и объяснить, почему его просто запомнить.
11. использовать наименования дробей (половина, четверть, треть) для описания отношений части и целого, обозначать	могут ответить на следующие вопросы о своем классе: Какая часть класса состоит только из мальчиков/девочек? Какая часть класса сегодня	могут найти и пояснить примеры дробей (*половина, четверть, треть*), с помощью реальных объектов (спортивных площадок,

дроби, соотнося знак «/» с операцией деления, находить долю числа, число по доле;	одета в синее? Какая часть класса имеет темные/ светлые/вьющиеся волосы работая в группах, могут обсудить проблему распределения заданной суммы денег на равные/ неравные части: на развлечения и на сладости, на каждый день недели и т.п.	оконных стекол, циферблата, коробки с яйцами и т.д.) и моделей (круга, прямоугольника)
12. сравнивать дроби на основе действий с конкретными объектами;	с помощью моделей могут продемонстрировать, верны ли неравенства типа 1/3 > 1/4, 2/3> 3/4, 2/4 > 4/8, и пояснить свои ответы и действия.	могут разрезать предмет (яблоко, кусочек хлеба), модель или изображение на разные части (например, половину и две четверти) и сравнить эти части между собой и с целым.
13. моделировать и описывать понятие равнозначности дроби единице (в виде две половины = 1, три трети = 1);	работая в группах, могут показать на моделях, какими способами можно разделить целое на части и собрать из частей целое.	с помощью моделей могут продемонстрировать, сколько надо взять равных частей, чтобы получить целое, и пояснить свой ответ.
14. на основе действий с предметами, с опорой на ключевые слова (добавить, осталось, всего и т.п.), схемы и диаграммы выявлять и устанавливать смысл арифметических действий, описывать их использование, сопоставлять и противопоставлять арифметические действия (например, сопоставлять и противопоставлять сложение – с умножением/ вычитанием с помощью диаграммы Венна); исследовать, устанавливать и моделировать смысл отношений "*больше на/в*","*меньше на/в*",	могут сделать модель и объяснить, как бы они решали задачи типа «Каждому в группе на этом уроке понадобится три листа бумаги. В группе четыре человека. Сколько листов бумаги нужно вашей группе?» Они могут объяснить, когда, в каких случаях они пользовались бы операциями вычитания/сложения. с помощью модели могут объяснить, что площадь прямоугольника может быть описана как задача на умножение.	могут ответить на вопрос «Какое арифметическое действие нужно выполнить, чтобы решить задачу типа «После обеда нужно вымыть посуду – всего 10 тарелок. Если Катя вымоет 5 тарелок, сколько останется вымыть Саше?» Работая в группах, учащиеся могут составить задачи на каждое из арифметических действий и предложить классу их решить.

"*столько же*","*всего*" и их связь с арифметическими действиями;		
15. записывать, читать и моделировать арифметические операции, используя названия действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий **(+; – ; :**или **/; ·** или **x**);	Используя геометрический материал, нанизывающиеся кубики и т.п. учащиеся могут сделать модель заданного арифметического действия, составить по ней запись числового выражения и прочитать ее. учащимся задают ряд чисел. Они могут использовать некоторые из них, чтобы составить и описать задачи с различными операциями.	Они могут по словесному описанию числового выражения (*Произведение чисел 16 и 5 равно 80*) записать это выражение, используя соответствующие знаки. Они могут поставить пропущенные знаки действий в выражениях: 840 **...** 60 = 900; 30 850 **...** 30 000 = 850; 40 **...** 8 = 320; 560 **...** 70 = 8
16. исследовать и устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми/буквенными выражениями;	могут показать, как связан результат сложения чисел 3 и 4 с этими числами на моделях и схемах арифметических действий 7 – 3 = 4, 7 – 4 = 3. Они могут пояснить свой ответ. Пользуясь выявленными закономерностями между компонентами и результатом арифметических действий, они могут найти неизвестный компонент в задачах типа: 'Назовите неизвестный компонент действия и найдите его: 45+x=59,: a-41=16." "Какое число нужно умножить на 15, чтобы получить 60?"	Учащиеся могут объяснить, как связаны выражения 5 + 3 = 8 и 8 – 5 = 3. Они могут сделать модель, чтобы показать эту связь и назвать правило для нахождения неизвестного компонента арифметических действий. Пользуясь выявленными закономерностями между компонентами и результатом арифметических действий, они могут найти неизвестный компонент в примерах типа: **...** + 7 = 16; 28 · **...** = 56; **...** – 23 = 5; **...** : 3 = 23; 49 – **...** = 34; 78 : **...** = 6.
17. исследовать переместительное и сочетательное свойства сложения/ умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, выявлять и описывать найденные закономерности,	На основе действий с предметами учащиеся могут выявить и установить закономерности: 3+4=4+3, 3·4=4·3, 2 · (3 + 4) = 2 · 3 + 2 · 4. Они могут соотнести эти закономерности со свойствами	Учащиеся могут сделать модель, чтобы показать равнозначность выражений типа: 45 + 8 и 45 + (5 + 3), 69 : 3 и (60+9):3. Они могут пояснить свой ответ и порядок действий. Они могут выполнить "в уме" следующие

использовать их для рационализации вычислений;	арифметических действий. Они могут выполнить “в уме” следующие действия: 45 + 58; 91 – 62; 26 · 5; 126 : 6. Они могут объяснить, как они считали и какими правилами пользовались	действия: 45 + 48; 90 – 24 16 · 4; 48 : 4. Они могут обсудить в классе/группе, как и в каком порядке лучше решать каждый из примеров.
18. исследовать и выявлять взаимосвязи между арифметическими действиями (сложением и вычитанием, умножением и делением, сложением и умножением, вычитанием и делением), использовать найденные закономерности для рационализации вычислений, проверки результатов арифметических действий;	могут объяснить связь между сложением и умножением на основе исследования результатов повторяющегося сложения с помощью калькулятора. На основе действий с конкретными предметами и с калькулятором, учащиеся могут объяснить отношения между делением и вычитанием. могут показать связь между умножением и делением, выкладывая из одинаковых плиточек прямоугольники равной площади, но разных размеров. С опорой на действия с плитками они могут вычислить возможные размеры лужайки правильной формы, если ее площадь равна 24 квадратным единицам.	могут вычислить с помощью калькулятора произведение/частное двух заданных чисел без использования клавиш «умножить/разделить». Они могут письменно выполнять арифметические действия и проверять результаты (вычитания – сложением, деления – умножением), в примерах типа: 58 452 –32 248; 6 724 – 372; 29 679 – 12 342; 34 564 –7 080; 282 : 6; 2 160 : 40; 5 054 : 7; 2 924 : 4.
19. выбирать и обосновывать наиболее рациональный метод расчета (с учетом стоящей проблемы и численных значений величин): · воспроизведение значения выражения по памяти; · устные вычисления (“в уме”) с использованием различных приемов вычислений,	Из ряда предложенных методов расчета учащиеся могут выбрать наиболее рациональный метод (обеспечивающий достаточную скорость, надежность, точность расчета): · в табличных случаях и в случаях умножения/ деления на 10, 100, 1 000; · в пределах 100 и в случаях, сводимых к	учащиеся могут **автоматически**, не задумываясь, давать правильный ответ на примеры типа: 5 + 4; 4 · 8; 16 – 6; 56 : 7; 4 + 9; 40 · 10; 17 – 9; 250 : 10; · **уверенно, “в уме”**: находить значения выражений типа: 43 + 7; 300 + 56; 90 – 24; 18 · 4; 1200 : 300; 75 : 5; • представлять числа в

основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа (группировка, сложение/вычитание по частям, умножение/ деление на 10, 100, 1 000, числовые закономерности и др.); · оценка (прикидка) результата, без выполнения точных вычислений; · письменные вычисления по алгоритмам (с проверкой результата его оценкой или обратными действиями) по готовому или самостоятельно составленному числовому выражению; · вычисления с помощью калькулятора (с проверкой результата его оценкой);	ним; · в случаях сложения/ вычитания/ умножения многозначных чисел (в пределах 1 000 и миллиона); · в случаях деления многозначных чисел на однозначные и двузначные, в том числе – для деления с остатком; · для нахождения: значений числовых выражений (со скобками и без); неизвестных компонентов действий; значений величин при их сложении/вычитании. Они могут объяснить свой выбор и оценить его правильность (по ответу и затраченному времени). Они могут объяснить, нужно ли им изменить их методы решения задач данного типа, и если нужно, то в чем и как.	виде произведения двух сомножителей (24, 32, 47, 65); • не вычисляя, оценить: ✓ сколько цифр должно быть в частном: 333 : 3; 2442 : 6; 1080 : 4; 6720 : 30; ✓ в каком случае ответ будет больше 100: 48 · 2; 96 – 99; 206 : 2; • **письменно, "в столбик"**, выполнять действия типа: 6 832 + 4 325; 34 564 – 7 080; 345 · 51; 2 160 : 40; 100 : 3; • **устанавливать порядок действий и находить значения выражений** типа: 468 – 5 500 : 25 + 32; 32 + 48 : (17 – 5). • **выражать в соизмеримых единицах и находить значения величин** типа: 2 · (8 см 5 мм + 6 см). Они могут в каждом случае объяснить, как считали, и обосновать выбранные метод и приемы вычислений.
20. составлять простые схемы, таблицы и алгоритмы (описания последовательности действий) для решенияпростых (в 1 действие) исоставных (в 2-4 действия) текстовых задач на смысл · арифметических действий; · отношений между величинами (больше/ меньше на/в …, столько же и др.); · отношений между	могут выявить смысл вопроса задачи, представить ее условие в виде модели/схемы/ таблицы, составить, описать и объяснить последовательность действий, записать решение в виде числового выражения или по действиям, выполнить необходимые вычисления и оценить правдоподобность полученного ответа при решении задач типа: Расстояние между двумя городами 428 км.	могут выявить смысл вопроса задачи, представить ее условие в виде схемы, объяснить последовательность действий, записать решение в виде числового выражения или по действиям, выполнить необходимые вычисления и оценить правдоподобность полученного ответа при решении задач типа: На одной пасеке получено 428 кг меда, а на другой в 3 раза больше. Сколько меда получено на второй пасеке?

частью и целым (поровну, на несколько одинаковых частей); · зависимостей между величинами (путь-скорость-время; количество-цена стоимость и др.); записывать решение текстовой задачи в виде выражения и по действиям (“по вопросам”), доводить решение до численного ответа, проверять полученный ответ, оценивая его правдоподобность (разумность); составлять задачи по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению;	Автобус выехал из одного города в другой. Сколько километров ему останется проехать после 5 часов движения со скоростью 70 км в час? Карандаш стоит 6 р, а линейка 15 р. Сколько надо заплатить за 3 карандаша и 2 линейки? Мама вдвое старше своего сына. Сколько лет может быть сыну? Они могут составить и решить задачу по заданному числовому/буквенному выражению типа 150 – (150 : 2 + 5). 2a + a = 42	Автомобиль проехал 180 км, двигаясь все время со скоростью 90 км/ч. За какое время он проехал этот путь? Самолет пролетел 640 км за 1 ч, а поезд прошел это же расстояние за 8 ч. На сколько скорость самолета больше скорости поезда? учащиеся могут составить и решить задачу по схеме типа: Было – 25 Израсходовано – 5 Осталось – ? Учащиеся, работая в группах, могут составить и решить задачу по заданному числовому выражению: 480 – 100 · 5 .
21. выявлять некоторые признаки объектов и событий, которые могут быть описаны измеряемыми величинами, и описывать их, используя специальные термины для следующих величин: · время – при описании или сравнении продолжительности или давности событий, · длина, площадь, вместимость, расстояние, путь – при описании или сравнении размеров, протяженности/ удаленности предметов; · масса – при описании или сравнении тяжелых и легких предметов;	могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке. Они могут сопоставлять/ противопоставлять различные признаки, отмечая, можно ли их обозначать измеряемыми величинами, связывая это со свойствами чисел: *1. размеры, масса* – их можно измерять. Описывающие их величины можно обозначать числами, располагать, как числа, по порядку, как числа складывать и делить. И если, длина, например, линейки равна 0, то это все равно, что линейки нет; *2. температура,*	могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке. Они могут называть величины, со значениями которых можно обращаться так же, или почти так же, как с натуральными числами, и пояснять свой ответ демонстрациями, например, сравнивая длину стола с одной длинной линейкой и с несколькими короткими или измеряя длительность рассказа по наручным часам с минутной стрелкой, по песочным часам и по секундомеру.

· температура – при описании или сравнении холодных и горячих предметов; · стоимость – при описании или сравнении дорогих или дешевых предметов;	*время, стоимость* –их тоже можно измерять, обозначать числами, располагать по порядку и складывать, но, например, 0° не значит, что температуры нет; 3. *другие признаки (цвет, форма, сила, красота, место буквы в алфавите* и др.) – их нельзя измерять, хотя некоторые и можно располагать по порядку (*самый сильный в классе, второй после него*).	
22. оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы, температуры, массы, объемы, с последующей проверкой измерением; измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в т.ч. в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием произвольных и стандартных способов и единиц измерений;	могут использовать известные из повседневного использования значения размеров, температур, временных интервалов и т.п., чтобы помочь себе оценить и измерить различные величины с целью ответа на вопросы типа: *Какие вещи можно положить в чемодан, чтобы их общий вес не превысил 20 кг? Какие предметы мебели я могу купить для этой комнаты? Можно ли искупаться в такой воде? Поместится ли в эту кастрюльку 0,5 л воды? Сколько длится переем* могут сказать, сколько раз они смогут написать свое имя за 1 минуту, и затем сравнить свои оценки с фактическим количеством записанных за минуту слов. могут объяснить, почему два ученика могут получить различные ответы, когда они измеряют шагами одну и ту беговую дорожку. могут отметить на карте школы всегда теплые или прохладные помещения; помещения, в которых температура часто изменяется в течение дня.	могут измерить *длину окружности* с помощью шнура, измерить *массу* пакета с молоком с помощью весов, *температуру* тела и *температуру* воздуха в классе. С помощью настенного календаря учащиеся могут указать *текущую дату, день недели, месяц года и его порядковый номер, год и особые даты*: дни рождения, праздники. Они могут определить *текущее время* по часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты. Имея в распоряжении метровую ленту или веревку, учащиеся могут оценить, какие из предметов, находящихся в классной комнате имеют *размеры*, наиболее близкие к 1 м, и затем проверить сделанные оценки результатами измерений. Они могут на ощупь определить, достаточно ли *теплая* вода в ванне для того, чтобы в ней можно было искупать малыша, и затем проверить сделанные оценки результатами измерений.

23. выбирать меры, шкалы и измерительные приборы, адекватные измеряемой величине и задаче измерения (включая нужную точность); правильно пользоваться измерительными приборами с простыми шкалами для измерения: · длин, расстояний – *линейки, рулетки, деревянный метр*, · площадей – палетку, миллиметровую бумагу, · масс – балансовые и пружинные весы (в т. ч. бытовые), · объемов – мензурки и сосуды известной емкости, · времени – календарь, механические, цифровые и песочные часы, секундомер, таймер, · температур – различные термометры;	индивидуально или в группах, могут установить наиболее удобные единицы для измерения продолжительности различных событий: жизни человека, кинофильма и мультфильма, похода, каникул, урока, укола, кормления животных. могут среди множества доступных им измерительных приборов (школьная линейка, рулетка, деревянный метр, сантиметр и др.) выбрать прибор, наиболее пригодный для измерения длины книги. могут определить, насколько точным должно быть измерение при приготовлении пищи. Они могут обосновать свои ответы. Учащиеся могут проверить установку нуля и считать показания измерительного прибора. Они могут объяснить, что точность вычислений описать на примерах, в каких случаях при расчете величин разумно пользоваться калькулятором, а когда бывает достаточно грубой оценки.	работая индивидуально или в парах, могут выбрать наиболее подходящую единицу для измерения длины, высоты или ширины предмета, указанного в списке, составленном для них учителем или другой группой. Они могут указать, каким термометром лучше измерять температуру тела, каким – температуру воздуха в классе, а каким – температуру воды. могут проверить установку нуля и считать показания измерительного прибора. Они могут объяснить, что точность измерений и вычислений зависит от ситуации, и пояснить свой ответ примерами того, как они выбирали единицы длины, измерительные приборы и записывали результаты при измерении размеров своего тела и при построении отрезков заданной длины без помощи линейки, при конструировании и при определении расстояния от школы до дома и т.п.
24. устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений; использовать навыки измерений и зависимости между величинами (*расстояние-время-скорость, цена-количество-стоимость и*	работая в группах, могут ответить на вопросы типа: Сейчас без двадцати пяти минут четыре; сколькими разными способами можно записать это время? Урок плавания занимает 1 час 10 минут; когда может начинаться и заканчиваться этот урок? Сколько в сутках часов? Минут? Что можно успеть сделать за это	Отсчитывая от заданного определенного значения времени, учащиеся могут записать время, которое наступит через 15 минут, через полчаса и через час. Они могут составить расписание занятий и/или кружков работая индивидуально или в группах, могут ответить на вопросы типа: Витя вышел из дома в

др.) для решения практических задач, предполагающих · сложение/вычитание величин; · умножение/деление величины на число; · определение начала/конца события, его продолжительности; · составление расписания и оси времени, · расчет стоимости; · определение неизвестной величины по двум известным;	время? Поезд метро идет от одной станции до другой примерно 3 минуты и еще 2 минуты стоит на каждой станции. Сколько станций можно успеть проехать за то время, которое длится урок? Выдержит ли полиэтиленовый пакет, рассчитанный на перенос предметов общей массой 5 кг, если положить в него все что купили в магазине: двухлитровую бутылку воды, два литровых пакета с молоком, батон хлеба, 200 г сыра и пачку масла? Столбы забора вкопаны на расстоянии 3 м друг от друга. Сколько может потребоваться досок, чтобы закрыть один такой пролет сплошным забором? Несплошным? Для строительства купили доски шириной 15 см и длиной 6 м.	14 ч, а вернулся в 15 ч 40 мин. Сколько времени Вити не было дома? Настя занималась в гимнастическом зале 30 мин и закончила тренировку в 16 ч 45 мин. Когда у Насти начались занятия? Ребята нашли дома шесть пар лыж, измерили и записали их размеры. У них получился следующий ряд значений: 110 см, 1 м 15 см, 1 м 50 см, 150 см, 190 см, 80 см, 1 м. Расположите полученные значения по порядку. Какие лыжи скорее всего папины? На одной чашке весов стоит гиря массой 500 г и лежит дыня. На другой чашке весов стоит гиря массой 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса дыни?
25. исследовать и описывать реальные объекты, отмечая их схожесть/ различие с пространственными геометрическими фигурами – многогранниками (*кубом, прямым параллелепипедом, призмой, пирамидой)* и телами вращения (*шаром, цилиндром, конусом*);	На основе сопоставления с реальными объектами учащиеся могут обсуждать где, в каких предметах можно встретить различные геометрические фигуры, где и для чего используются эти предметы предъявляют ряд медиа-объектов с отчетливо различимыми геометрическими формами. Они могут сделать модели этих объектов с помощью геометрических фигур, в том числе – на основе ИКТ-технологий. Они могут пояснить свой ответ. Работая	Учащиеся, на основе сопоставления предъявленной им простой геометрической формы с реальными объектами, могут обсуждать, где, в каких предметах можно увидеть такую форму, где и для чего используются предметы, имеющие такую форму. предъявляют ряд реальных объектов (пластиковую бутылочку, лампочку, книгу, жестяную банку и т.п.). Работая индивидуально или в группах, они могут использовать конструкторы для составления из различных геометрических фигур моделей предъявленных им объектов. Они могут

	индивидуально или в группах, учащиеся могут собрать робота из готовых (или самостоятельно вылепленных) геометрических форм.	объяснить, почему они выбрали именно эти детали
26. группировать, описывать и сравнивать пространственные геометрические фигуры по размерам и форме;	могут сгруппировать пространственные геометрические фигуры в различные множества: по форме поверхности; количеству граней, ребер, углов, вершин; форме сечений и другим признакам. Каждый раз они могут объяснить, как они отсортировали данное множество, и тем или иным способом его обозначить.	Работая индивидуально или в группах, учащиеся могут описать внешние признаки заранее организованного по очевидным признакам множества фигур. Они могут определить признак, на основе которого было отсортировано данное множество. Они могут найти другие подобные фигуры и добавить их к данному множеству.
27. исследовать модели, поверхности и сечения пространственных геометрических фигур (кубов, шестигранников, треугольных и четырехугольных призм и пирамид, шаров, конусов, цилиндров) с целью · выявления и описания элементов пространственных геометрических фигур: боковая поверхность, основание, грань, ребро, вершина; · выявления и описания образующих их плоских фигур: точка, отрезок прямой, ломаная линия, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, окружность, круг; · получения двумерной развертки куба,	могут обводить контуры, раскрашивать грани, получать отпечатки вершин, ребер и граней простых пространственных фигур с целью выявления и описания плоских фигур. Они могут назвать некоторые плоские фигуры. могут установить числовую закономерность, подсчитывая количество ребер, граней и вершин разных многогранников. По фотографиям различных известных учащимся объектов (строений, технических аппаратов, транспортных средств и т.п.), они могут указать сходные по форме плоские и пространственные геометрические фигуры. работая индивидуально или в группах, делают двумерные развертки куба. Они могут на этой основе изобразить на бумаге в клетку развертку ящика (без	могут продемонстрировать и назвать некоторые модели плоских фигур: · модель *точки* как отпечаток вершины конуса, пирамиды; · модель *отрезка* как отпечаток ребра многогранника; · модели *ломаной и окружности* как контуры грани многогранника или основания конуса и цилиндра; · модели *треугольников, четырехугольников, квадрата, круга* как отпечаток грани многогранника или основания конуса и цилиндра. показывают ряд фигур: куб, шар, цилиндр, треугольная пирамида, конус. Они могут предсказать, у каких фигур сечение может иметь форму квадрата (треугольника, круга). Они могут обосновать свой ответ действиями с моделями фигур

прямоугольного шестигранника, треугольной прямой призмы, треугольной и четырехугольной пирамиды, цилиндра, конуса;	крышки) заданных размеров (например, с площадью основания 9 кв. см и площадью боковой грани 6 кв. см) и пояснить свой ответ.	(составными или выполненными из пластилина). Учащиеся, разрезая по ребрам бумажные модели кубов, могут получить и изобразить развертку детского кубика или контейнера без крышки.
28. распознавать, находить на чертежах, рисунках, схемах прямые и ломаные линии, лучи и отрезки; с помощью линейки и от руки строить и обозначать отрезки заданной длины, отмечая концы отрезка; измерять длину отрезка на глаз и с помощью линейки; с помощью линейки и/или клетчатой бумаги (от руки) проводить прямые линии и лучи, обозначать их, использовать их для изображения числовой оси, линий симметрии, сетки, таблиц; проводить с помощью клетчатой бумаги и/или угольника прямые линии, направленные вдоль и под углом (прямым, тупым и острым) к числовому лучу;	могут провести несколько линий симметрии для квадрата и круга. Они могут провести прямые через заданные точки. Они могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа: Постройте отрезок АВ длиной 8 см. Найдите середину этого отрезка и обозначьте ее точкой С. Проведите через точку С прямую под прямым углом к отрезку АВ. Найдите и отметьте на этой прямой точку D, удаленную от точки С на 3 см. Соедините все точки отрезками. Покажите и назовите все получившиеся фигуры, укажите их вершины и определите длины сторон.	могут отметить в тетради точку и изобразить вторую точку, удаленную от первой на 2 см. Они могут провести через них прямую. Учащиеся могут соединить отрезком прямой противоположные вершины квадрата со сторонами 3 см и 4 см и измерить длину получившегося отрезка. Они могут обозначить и назвать все изображенные на рисунке фигуры. учащиеся могут провести прямую под прямым углом к вертикально/горизонтально направленному числовому лучу.
29. выявлять углы в реальных предметах; распознавать на чертежах; моделировать, называть, обозначать и строить с помощью угольника и от руки острые, тупые и прямые углы;	могут назвать предметы с острыми и тупыми углами, обсуждать, почему они сделаны такими. Работая в группах, они могут ответить на вопросы типа: Часовая стрелка стоит на 12. Какую часть полного	могут определить, какие углы используются в предметах, находящихся в классе. Они могут с помощью соломинок сделать модель острого, тупого и прямого угла. Они могут подсчитать и описать углы, получившиеся

соотносить величину угла с поворотом часовой стрелки и стрелки компаса; выявлять, обозначать и называть элементы угла: стороны и вершину;	оборота должна совершить минутная стрелка, чтобы угол между ними был прямой? Острый? Тупой?	при построении прямых “север-юг” и “запад-восток“
30. классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников: · разносторонний/ равносторонний/ равнобедренный; · остроугольный/ тупоугольный/ прямоугольный; выявлять, обозначать и называть элементы треугольника: стороны, углы, вершины; измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон треугольника; вычислять периметр треугольника;	могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа: Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки постройте отрезок АВ длиной 8 см. С помощью циркуля и угольника постройте отрезок АС длиной 8 см, расположенный под прямым углом к отрезку АВ. Соедините точки В и С отрезком. Назовите получившуюся фигуру и определите длину стороны ВС. Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки отложите от нее равные отрезки АВ и АС, расположенный под острым/тупым углом друг к другу. Соедините точки В и С отрезком. Назовите получившуюся фигуру и определите длину стороны ВС. Вычислите периметр этой фигуры.	с помощью бумаги в клетку, булавок и нитки могут создать и пояснить модели различных треугольников с одинаковым периметром. Они могут изобразить их на рисунке, назвать каждый тип треугольника и ответить на вопросы типа: Сколько у треугольника углов? Вершин? могут вырезать из бумаги равнобедренный треугольник. Они могут сделать с помощью такой развертки пространственную фигуру и найти подобные ей фигуры среди моделей геометрических фигур и в реальных предметах.
31. классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки различные четырехугольники · произвольные;	могут самостоятельно или по очереди выполнить ряд последовательных указаний типа: Отметьте на нелинованной бумаге точку А. С помощью циркуля и линейки постройте отрезок АВ длиной 8 см. С помощью	с помощью бумаги в клетку, булавок и нитки могут создать и пояснить модели прямоугольника и квадрата с одинаковым периметром. могут правильно изобразить на бумаге в клеточку три прямоугольника,

· прямоугольные: квадраты и прямоугольники; выявлять, обозначать и называть элементы четырехугольника: стороны, углы, вершины; измерять с помощью линейки и оценивать “на глаз” длину сторон четырехугольника; находить периметр четырехугольника с помощью прямых измерений; находить площадь квадрата и прямоугольника прямым подсчетом квадратных единиц; вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника по длинам сторон;	циркуля и угольника постройте отрезок AC длиной 6 см, расположенный под прямым углом к отрезку AB. С помощью циркуля найдите точку, которая находится на расстоянии 8 см от точки С и на расстоянии 6 см от точки В. Соедините точку D с точками В и С отрезками. Они могут назвать получившуюся фигуру и проверить правильность своего ответа. могут изобразить на бумаге в клеточку два прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см и со сторонами 6 см и 10 см. Они могут сравнить периметры и площади этих прямоугольников. Работая в группах, учащиеся могут изобразить на бумаге в клеточку квадрат и несколько прямоугольников с таким же, как у квадрата, периметром. Они могут сравнить площади фигур, подсчитывая квадратики, и выявить фигуру с самой большой площадью.	определить их периметры, найти площадь, подсчитывая квадратики, и выявить прямоугольник с самой большой площадью. Они могут ответить на вопросы типа: Сколько у четырехугольника углов? Вершин? Сторон?
32. распознавать круги и окружности в ряду других фигур, называть их и строить с помощью циркуля, обозначая центр;	могут установить ножки циркуля на заданное расстояние, провести окружность и отметить точкой ее центр. Работая в группах, они могут изобразить с помощью циркуля несколько окружностей и отметить для каждой фигуры, на каком расстоянии они устанавливали ножки циркуля, строя окружность. Они могут с помощью веревочки или нитки измерить длину окружности	предъявляют широкий диапазон моделей и изображений пространственных и плоских геометрических фигур. Они могут отобрать фигуры, имеющие связь с окружностью или кругом, и объяснить свой в*ы*бор.

	и вычислить с точностью до целых частное от деления длины окружности на расстояние между ножками циркуля. могут вырезать получившиеся круги, сравнить их площади, наложив друг на друга, и сопоставить площади кругов с тем расстоянием, на которое устанавливали ножки циркуля.	
33. распознавать, классифицировать, группировать, сравнивать и описывать плоские геометрические фигуры;	работая в группах, могут составить список контрольных вопросов, который поможет им сортировать и описывать плоские фигуры.	могут распознать и отсортировать широкий спектр различных треугольников, четырехугольников и окружностей. Они могут разложить их на группы и подгруппы по крайней мере двумя способами.
34. находить примеры симметрии в непосредственном окружении и пояснять их; создавать и пояснять простые симметричные образцы, устанавливать с помощью зеркала, при помощи поворота или сгиба фигуры линии симметрии и проводить их;	могут сортировать разнообразные предъявленные им правильные и неправильные плоские геометрические фигуры на симметричные и асимметричные. Они могут обосновать свой ответ, показывая линии симметрии у отобранных ими симметричных фигур. Они могут выложить симметричный узор из мозаики и показать линию симметрии.	могут продемонстрировать симметрию, например, в орнаменте или геометрической фигуре. Они могут объяснить, в чем проявляется симметрия в данном объекте и как можно сделать его асимметричным.
35. выявлять, описывать и моделировать подобные плоские геометрические фигуры	могут сделать на миллиметровой бумаге или в тетради в клеточку уменьшенное/увеличенное в целое число раз изображение простой геометрической фигуры (квадрата, треугольника, прямоугольника, круга) и объяснить, как они его сделали. Работая в группах, учащиеся могут скопировать на миллиметровой бумаге	могут выявить подобные геометрические фигуры среди предложенного множества фигур и объяснять, как они их нашли.

	или в тетради в клеточку с уменьшением/увеличением в целое число раз предъявленное им схематическое изображение какого-либо несложного объекта, например, стола, стула и т.п.	
36. создавать иные, по сравнению с уже известными, плоские и пространственные геометрические фигуры, используя следующие приемы: · разбить известные плоские фигуры на части, · создать подобные им и/или симметричные фигуры, · комбинировать фигуры и их части, симметричные отображения и/или подобия;	Получив исходную и преобразованную фигуры, учащиеся могут описать, что было сделано с исходной фигурой. Учащиеся могут создать плоскую или пространственную фигуру по данному ее описанию. Они могут создать одну или несколько плоских фигур и сложить их так, чтобы получить объемную фигуру или тело, например, сложить пространственную фигуру из 6 квадратов. могут создать пространственную фигуру, комбинируя плоские фигуры и/или их части, и дать инструкцию одноклассникам по построению этой фигуры.	могут создать пиктограмму (например, стилизованное изображение гриба, солнышка, книги, учебы, игры и т.д.), сочетая между собой различные плоские фигуры и/или их части могут создать плоскую или пространственную фигуру, следуя указаниям учителя/одноклассников. Получив две фигуры, учащиеся могут комбинировать их, чтобы сделать две новых фигуры.
37. устанавливать, моделировать и описывать расположение объектов и зданий, находящихся в непосредственном окружении, географических объектов (*городов, озер, дорог и т.п.*) относительно заданного или самостоятельно выбранного тела отсчета, используя · общую лексику (*внутри, вне, вверху/выше, внизу/ниже, слева/левее, справа/правее, рядом с, перед/впереди, за/сзади/позади, между и т.п.)* и указание примерных расстояний;	могут изобразить свою собственную схему или план, «привязав» их к местности, и указать по карте, где спрятан клад. Одноклассники могут отыскать клад по полученным указаниям. могут использовать карту школы (или ближайших окрестностей), чтобы устно и/или письменно ответить на вопросы о расположении объектов типа: «Что находится в точке А?». могут находить местоположение объекта на карте по его заданным координатам и/или сторонам света и расстояниям от указанного объекта. могут решить проблему типа: "Во время каникул я	могут изобразить схему классной комнаты и описать, где, относительно выбранного в качестве тела отсчета предмета, находится определенная вещь, например: левее (правее, впереди, сзади) на 3м

· направления сторон света (*на север, северо-запад, юго-восток и т.п.*) и указание примерных расстояний, · координатную ось и сетку координат;	хочу проехать на велосипеде около 1000 – 1200 км. Какие города я смогу посетит за время моей поездки?"	
38. описывать направления движения на плоскости и в пространстве, давать простые указания о перемещении объектов и следовать им при планировании маршрута, выборе пути передвижения, поисках и размещении объектов и в иных аналогичных целях;	могут нарисовать карту, показывающую два пути выхода из их классной комнаты в безопасную зону. Они могут сопроводить карту поясняющими записями о направлениях движения. По карте перемещений робота, судна или человека, учащиеся могут дать описание этого движения указывая путь, пройденный по прямой до ближайшего поворота, и называя поворот (на север, на запад , на северо-запад и т.п.). Учащиеся могут проложить простой маршрут и пройти по нему.	могут в два приема переместить предмет по поверхности стола из любого стартового положения в конечное, каждый раз указывая направление перемещения. могут в три приема переместить предмет в классной комнате из любого стартового положения в конечное, каждый раз указывая направление перемещения.
39. упорядочивать данные, описываемые несколькими признаками, объединять их в множества и подмножества, обозначая каждую группу; обсуждать и описывать данные (их структуру и количественные характеристики)	даются карточки с названиями/изображениям и различной одежды. Работая в группах, они могут обсудить признаки, отличающие предметы одежды, рассортировать и сгруппировать карточки и составить маркированный многоуровневый список типа: “Одежда/ Одежда для отдыха/ Одежда для летнего отдыха/ Одежда для девочек/ Одежда для мальчиков/Одежда для девочек и мальчиков”. Они могут подсчитать количество предметов в каждой группе и отразить эти данные в таблице и на диаграмме (дереве).	могут составить маркированный многоуровневый список для объектов, имеющих общие и различные очевидные признаки, например, составить каталог домашней библиотеки или коллекции монет, например: · книги: · жанры (сказки, приключения, путешествия, учебники) · авторы; · коллекция монет · российские и иностранные · медные и серебряные; Они могут описать составленную структуру данных и продемонстрировать, как ей пользоваться.
40. описывать данные с помощью немаркированных и немаркированных	предлагается неупорядоченный список покупок. Работая в группах, они обсуждают и	могут сравнить три способа описаний отсутствующих в течение недели: таблицу (со

списков, таблиц, пиктограмм и столбчатых диаграмм; сравнивать и оценивать разные способы описаний	выбирают способ описания, наиболее удобный для ответа на вопросы типа: *Сколько надо взять денег? В какие магазины надо зайти? Можно ли донести все в одном пакете? Сколько нужно купить ручек? Где надо сделать больше всего покупок – в овощном отделе или в молочном? и т.п.*	списком всех учащихся класса и указанием отсутствовавших в каждый из дней), пиктограмму(с фотографиями/именами отсутствовавших по дням недели) и столбчатую диаграмму(с общим количеством отсутствовавших по дням недели). Они могут сравнить, одни и те же ли данные представлены в таблицах и на диаграммах, и обсудить достоинства и недостатки разных способов.
41. табулировать самостоятельно полученные данные, определять наиболее часто встречающиеся оценки и величины, представлять их в виде столбчатой диаграммы, различать информацию, которая была выявлена непосредственно (исходные данные) и информацию, полученную на ее основе (обобщения, выводы и оценки);	ищут ответ на вопрос типа*: Сколько ребят в классе любят смотреть мультики? Какие мультики самые любимые?* Работая в группах, они могут собрать и упорядочить данные, выбрав удобный формат. Они могут дать данные своей группы в общую таблицу для всего класса и подсчитать, какая часть класса любит/не любит мультики. Они могут обсудить, какая форма записи данных оказалась самой удобной. Они могут составить столбчатую диаграмму с названиями любимых мультфильмов и количеством указавших их детей и обсудить, где и как можно использовать полученную информацию.	дают данные о ежедневном прогнозе погоды на июнь. Они могут составить таблицу и построить столбчатую диаграмму с указанием ясных, пасмурных и дождливых дней. Они могут сказать, какой по прогнозу ожидается июнь – солнечный или дождливый; и объяснить, как они могут воспользоваться этой информацией.
42. с помощью ИКТ-технологий, создавать и использовать простейшие электронные таблицы и базы данных с двумя – тремя полями; при работе с таблицами и базой данных пользоваться возможностями сортировки и	Работая в малых группах, учащиеся могут создать и поддерживать базу данных. Они могут создать электронную таблицу, ввести в нее данные и формулы. Они могут использовать таблицы и базы данных для работы с данными и построения диаграмм.	Работая в малых группах, учащиеся могут участвовать в создании электронных таблиц и баз данных.

группировки данных, подсчета промежуточных итогов и построения диаграмм;		
43. планировать и проводить небольшое исследование (наблюдение за температурой, опрос, подсчет букв или их сочетаний типа “жи-ши”, “чк-чн”, слов в тексте и т.п.) с целью получения количественных оценок величин, не поддающихся прямому измерению;	могут спланировать и провести исследование в поисках ответа на поставленные учителем (или самостоятельно поставленные) проблемы типа: *Какая буква алфавита чаще всего встречается в словах? Как быстро вы можете умножить число на 5? на 6? на 7? и т.п.* могут собрать и организовать данные, представить их в наглядной форме, дать интерпретацию полученным результатам, обсудить, где и как можно использовать полученные данные.	могут принять посильное участие в организации и проведении исследования.
44. обсуждать, распознавать, предсказывать и располагать исходы событий в порядке их вероятности: невозможный, маловероятный, вероятный и достоверный	Обсуждая различные ситуации, знакомые из сказок, книг или по опыту (*например, я отпустила книгу, а она полетела; я подбросила монетку, а она упала на пол; и т.д*.) учащиеся могут оценить их как невозможные, маловероятные, вероятные и достоверные. Они могут пояснить свои суждения.	могут принять посильное участие в обсуждении этих проблем.
45. исследовать вероятность наступления определенного исхода случайного события	Работая в группах, исследуют, как часто подбрасываемая монетка выпадает “орлом”или “решкой”. Они могут обобщить результаты своих наблюдений.	могут принять посильное участие в обсуждении этих проблем.

1.2.6 Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества; проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научится соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Человек и природа

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в	Выпускник получит возможность научиться: – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками

том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знанияо строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить	- – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Темы данного подраздела планомерно включены в разделы «Человек и природа», «Человек и общество». В результате изучения данного материала выпускник научится и поучит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице (правила дорожного движения, включая поведение на железнодорожном транспорте), природной среде;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня; правила рационального питания и личной гигиены.

Окружающий мир.
Планируемые предметные результаты освоения программы
(технологическая форма)

В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться	***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно***	
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	***и полностью самостоятельно***
1. все более осознавать и демонстрировать понимание значение и роли источников исторической	могут использовать содержание фрагмента доступного исторического источника для уточнения и конкретизации событий прошлого.	могут принять участие в подготовке и презентации выставки исторических источников «Говорят

информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники	Они могут различать и приводить собственные примеры различных видов источников (вещественные, письменные). Работая в группе, они могут подготовить (в том числе – с использованием ИКТ-средств) и презентовать выставку исторических источников «Говорят свидетели прошлого» работая в группах, могут обсуждать и подготовить памятку о порядке использования источника для составления описания какого-либо события или персонажа. Пользуясь памятками, они могут самостоятельно под руководством учителя подготовить описание изученного исторического события или персонажа с использованием знакомого фрагмента исторического документа (например, фрагмента летописи, прижизненного или последующего изображения, реального артефакта или его изображения и т.д.). с помощью учителя могут вести поиск необходимых им информационных образовательных ресурсов.	свидетели прошлого». Они могут составить подписи к экспонатам выставки с указанием типа источника, его датировки, принадлежности тому или иному лицу, связь с историческим событием. могут описать некоторые черты исторического событие или облик исторического деятеля по представленным историческим источникам, пользуясь совместно намеченным планом описания/ порядком действий .
2.осознанно различать модусы исторического времени (прошлое, настоящее, будущее): – идентифицировать и определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, – идентифицировать основные (изученные) исторические события с датами, – соотносить конкретную дату (год) с веком или тысячелетием	работая в группах, могут обсудить и составить общий план и интервью с родителями (бабушками/дедушками) о событиях прошлого, свидетелями которых они были, предложить и отобрать «хорошие» вопросы. Они могут провести такое интервью. могут принять участие в викторине или конкурсе знатоков «Историческое время». Работая в группах, они могут по памяти или с опорой на хронологические таблицы и	Пользуясь совместно подготовленным примерным планом интервью с родителями, учащиеся могут уточнить и конкретизировать этот план: о каких событиях исторического прошлого могут рассказать мать/отец, бабушка/дедушка и попытаться получить ответ на ряд вопросов. **Они могут своими словами определить,**

.	справочники составить хронологические карточки отдельных исторических событий (первое упоминание в летописи Москве, Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинская битва, Великая Отечественная война, первый полет человека в космос, принятие действующей Конституции России). Они могут соотносить эти события с датами, упорядочивать карточки.	**что такое век, тысячелетие, дата.** При работе с хронологическими карточками учащиеся могут расположить их в хронологической последовательности, указать, в каком веке/тысячелетии произошли эти события. Они могут корректно воспользоваться хронологическими таблицами и справочниками, отвечая на вопрос учителя.
3. проявлять понимание того, что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, испытывать и демонстрировать интерес к поиску информации о том, где проходили важные исторические события; проявлять понимание того, что реальное пространство может быть условно изображено на плане, рисунке, схеме; соблюдать правила работы у настенной карты	работая в группах, могут пользуясь предоставленными им разнообразными источниками, найти описание мест, в которых проходили исторические события. Они могут сравнить географическую и историческую карту России как носителей разной информации, своими словами дать описательное определение исторической карты. Работая в группах, они могут обсуждать и подготовить памятку о правилах работы с картой. Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов на исторической карте. могут определить основные способы обозначения на карте исторических объектов (например, города, реки, места сражений, торговых путей, места рождения исторического деятеля, собственного места рождения) и нанести эти обозначения на контурную карту России. Работая в группе, учащиеся могут подготовить	могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда). Они могут нанести на контурную карту России 2-3 города (например, Новгород, Москва, Владимир), некоторые важнейшие торговые пути прошлого, места Ледового побоища, Бородинского сражения, Куликовской битвы и т.п., правильно используя общепринятые обозначения. Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дон и и т.п.)

	ряд вопросов для викторины «О чем может рассказать историческая карта». могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий…» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте)	
4. различать достоверные факты и домыслы, достоверные факты и вымысел	Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения, рекламу, звукозаписи и т.п.) по признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор.	могут выбрать из ряда предложенных им информационных источников, те, в которых представлены достоверные факты (и/или художественный вымысел, фантастические факты)
5. находить и сопоставлять факты, относящиеся к – облику, виду, устройству окружающих предметов, – основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков, – средствам передвижения и средствам передачи информации, в их исторической ретроспекции («было – стало»)	Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник творческих работ «Ими годится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических события, связанных с выдающимися историческими личностями. Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовке программы посещения исторического музея («Что мы хотели бы увидеть в музее истории?») Работая в группах с изображениями артефактов прошлого, учащиеся могут подготовить устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т.п. типа «Через реки, горы и долины», «От ручного рубила до машин-автоматов», «Что нам стоит дом построить». Работая в группе, учащиеся могут с опорой на различные источники разработать и представить сценарий фольклорного представления (Масленица,	могут подготовить собственный рассказ об историческом деятеле с использованием материалов учебника и дополнительных материалов. Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т.п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей «Не пропустите, когда пойдете в музей». могут принять участие в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, составить короткий текст-отзыв о работе над сценарием фольклорного праздника и своих впечатлениях от участия в празднике,

	Рождественские колядки и др.).	принять участие в дискуссии «Чей сценарий лучше?».
6. описывать отличительные свойства человека как социального существа	работая в группах, могут обсудить и предложить ряд связанных с социумом признаков, отличающих человека от других живых существ. В процессе групповой работы (в том числе – с использованием ИКТ) они могут выполнить и презентовать проектную работу «Я – человек».	могут пояснить собственную позицию в связи с предложенным признаком, отличающим человека от других живых существ, приведя примеры. Они могут создать постер или иной проектный продукт по итогам групповой работы, который раскрывает одну или несколько особенностей человека по сравнении с другими живыми существами.
7. все более осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; понимать сущность семейных взаимоотношений, дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение о определять состав своей семьи, круг близких родственников о рассказывать о семейных традициях о указывать, из чего состоит хозяйство семьи и определять свой вклад (свои основные семейные обязанности) о отмечать, что семейное хозяйство обеспечивается ресурсами (деньги, время, труд) и подкреплять это суждение фактами о рассчитывать	работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы, сказки; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье. Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии». Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей. Работая в группе, учащиеся могут обсудить реальность своих запросов. («Хочу попросить родителей…», составить список своих желаний, исходя из возможностей семейного хозяйства).	могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи. Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья». Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи. Они могут фиксировать в предложенном формате (Ведомость расходов) расходы семьи на себя или другого ребенка на протяжении недели и месяца, и подготовить небольшой отчет и/или презентацию в устной или письменной речи могут составить

необходимые расходы на собственные нужды)		список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты.
8. все более осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение о содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем мальчиков-девочек, сколько детей – тезки, и т.п.) о составлять устное и письменное описание традиций класса о осознанно применять правила организации учебного труда и рабочего места о формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми в официальной обстановке школы	работая в группе, могут подготовить визитную карточку «Мой класс». Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основной моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, классе. Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию. Работая в группе, они могут обсудить и составить режим дня ученика, следить за его выполнением. Работая в группах, они могут обсудить условия конкурса на лучшее рабочее место ученика; конкурса «Мой портфель всегда в порядке» и совместно организовать и провести с помощью учителя такой конкурс. Работая в группе или индивидуально, учащиеся могут подготовить и провести викторину «Гений общения».	могут предложить вариант дизайна визитной карточки класса. Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении. Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, школе. Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют. На основе совместно выработанных критериев оценки рабочего места ученика они могут оценить свою готовность к участию в конкурсе на лучшее рабочее место, оценить свои шансы на победу в нем. могут предложить вопросы и варианты ответов для викторины «Гений общения».
9. показывать на карте и наносить на контурную карту границу России, столицу России, свой город (или село, поселок, станицу и	могут принять посильное участие в путешествие по карте «Широка страна моя родная: с южных гор до северных морей»	могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов,

др.)		названных учителем, в т.ч. родного города, края, области.
10. уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг, наизусть произносить слова государственного гимна	Работая в группе, обучающиеся могут подготовить и провести викторину на знание государственных символов «Вопросы герольдмейстеру» Они могут в уместных случаях хором исполнить государственный гимн Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования	могут предложить вопросы к викторине «Вопросы герольдмейстеру». Они могут безошибочно узнать российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы
11. перечислить и кратко устно описать памятные места столицы России – Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.)	Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным местам столицы», провести его презентацию. Они могут организовать и провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы», выполнить работу над картой маршрута	могут подготовить постер или иную иллюстрацию к коллективному проекту «По памятным местам столицы». Пользуясь схемой, нанесенной на реальную карту, они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив свой рассказ показом маршрута и указанием достопримечательностей
12. уважать и описывать обычаи народов России	Работая в группе, учащиеся могут подготовить рукописную книгу «Народов дружная семья»	могут назвать 2-3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную иллюстрированную книгу пословиц, сказок, описания обычаев, народов России.
13. устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события	могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты	могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником», составив текст, указывающий на понимание исторического события, лежащего в основе данного

		праздника, устно пояснить эту связь.
14. ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе	Работая в группе с учебными и иллюстративными материалами (в том числе – информационными образовательными ресурсами), обучающиеся могут составить список из 5-10 наиболее распространенных профессий, устно презентовать свой список. Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши»	могут назвать 2-3 современные профессии и описать одну из них («Я бы в ….. пошел»), рассказать о профессии своих родителей.
15. понимать специфику социальных законов, отражающих особенности общественного сознания, демонстрировать уважение к совместным договоренностям	Работая в группах, учащиеся могут обсудить и совместно разработать «Правила нашего класса». пользуясь подобранными с помощью учителя материалами, в том числе – найденными ими в Интернете, могут подготовить и провести презентацию (в том числе – с помощью ИКТ-средств) иллюстрированной выставки «Имею право»	могут пояснить правила поведения в классе, выработанные в группе. Они могут контролировать и самостоятельно оценивать соблюдение ими совместно установленных основных правил. Они могут своими словами с опорой на материалы совместно подготовленной иллюстрированной выставки «Имею право…» описать устно и/или письменно одно-два из представленных на ней прав ребенка.
16. целенаправленно ставить и проводить простейшие наблюдения и опыты: качественные или простые измерения изученных величин; использовать при проведении наблюдений и опытов простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы: лупу, термометр, линейку,	могут выдвигать гипотезы и предлагать план наблюдения или опыта по их проверке при исследовании зависимостей между величинами (например, между длиной корешков лука и временем роста, между скоростью испарения воды и площадью ее поверхности). Они могут проводить наблюдения и опыты под руководством учителя, формулировать выводы о	могут различить в описании наблюдения или опыта его ход и результаты (что делали и что получили). Они могут выбрать план проведения наблюдения или опыта, отвечающий сформулированной цели, и следовать предложенному плану

весы, штатив, стакан, колбу, часы, секундомер и др.; выполнять правила техники безопасности при использовании приборов и лабораторного оборудования	взаимосвязи отдельных величин на основе полученных результатов. могут выбрать необходимое для выполнения наблюдения или опыта оборудование из его имеющегося избыточного набора, правильно называя используемые приборы и оборудования. Они могут измерить массу небольшого тела (с помощью рычажных или пружинных весов) с точностью до 1 г, температуру воздуха при наблюдениях за погодой (в том числе и отрицательные температуры). Они могут записать полученные показания приборов с указанием единиц измерения.	при проведении наблюдения или опыта. могут собрать установку для проведения простейшего опыта по рисунку или описанию. Они могут зафиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенном формате (словесного описания, таблицы, условных обозначений). могут измерить массу своего тела (при помощи напольных весов с точностью до 1 кг), температуру воды (при помощи жидкостного термометра с ценой деления в 1°С), длину небольшого тела (например, тетради) при помощи линейки (с точностью до 1 мм) времени по часам Они могут записать численное значение полученной величины.
17. описывать объекты живой и неживой природы, сравнивать их и проводить простейшие классификации на основе внешних признаков и/ или известных характерных свойств	Работая в группах с изображениями объектов живой и неживой природы, учащиеся могут группировать и классифицировать эти объекты, обсуждать и выделять существенные и характерные для каждой группы признаки и составлять описание одного из объектов по 3-5 характерным признакам. Они могут подтвердить правильность выделения существенных признаков и сделанной группировки, проведя по сравнение объектов, отнесенных к одной группе, по 2-4	могут составить описание объекта по 5-6 признакам, пользуясь предложенным планом и выбирая характерные для объекта признаки из имеющегося списка. Они могут описать объект по 2-3 характерным признакам, например, составив «загадку» о животном, растении и т.п могут сравнить однородные объекты (например, листья разных растений, птичьи

	признакам. могут анализировать описания известных объектов живой и неживой природы, сделанные сверстниками, отождествляя их с реальными объектами и выделяя допущенные в описании ошибки. работая в группе, могут заполнить предложенные схемы, содержащие 2-3 уровня классификации (1) живые организмы /тела и вещества, 2)растения/животные, 3) деревья/кустарники и т.д.) для нескольких объектов.	гнезда, горные породы и т.п.) по 3-4 предложенным признакам. Они могут выделять общий признак или общее название для однородной группы объектов из числа изученных в курсе «Окружающий мир» (деревья, планеты, горные породы, океаны, перелетные птицы и т.п.), выявить «лишний» объект среди небольшой группы однородных объектов и обосновать свой ответ.
18. искать и находить необходимую информацию с помощью популярной литературы о природе для младшего школьного возраста пользоваться и справочных изданий: словаря по предмету «Окружающий мир», определителя растений и животных на основе иллюстраций, атласа, карты	Работая в группах, учащиеся могут обсудить и подготовить рекомендации по различным стратегиям поиска необходимой информации и порядке действий при работе с популярной литературой и справочными пособиями. Они могут выбирать вид справочного издания (словарь, определитель, атлас карта) в зависимости от типа запрашиваемой информации.	могут найти необходимую информацию в учебнике или детской энциклопедии при помощи оглавления и предметного указателя
19. использовать различные виды чтения (просмотровое, выборочное, углубленное) популярных естественнонаучных текстов с рисунками, таблицами и простейшими схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации	работая в группах, могут отобрать из предложенных и составить список книг и/или статей, необходимых для выполнения поставленной учебной задачи. Они могут составить собственный рассказ объемом 70 – 100 слов по заданной теме на основе двух текстов объемом 100-200 слов. работая в группах, могут выполнить задание, требующее соотнести информацию из двух разных частей одного текста или двух разных текстов.	могут выделить ключевое предложение в небольшом тексте, ответить на прямые вопросы по тексту. могут разбить текст на несколько частей, выделить в каждой из них ключевое предложение или слово (словосочетание) и подготовить на этой основе краткий пересказ текста
20. все больше осознавать ценность природы для жизни	могут сознательно выполнять правила экологического поведения.	могут выявить во время экскурсий и/или обсуждений в классе

человека и свою личную ответственности за ее сохранение: о выделяя отдельные экологические проблемы в окружающей среде и причины их появления (например, загрязнение заводами или автомобильными выхлопами воздуха, появление свалок в неустановленных местах) и т.п.; о соблюдая элементарные правила экологического поведения в быту (например, раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; о составляя с помощью книг, энциклопедий, электронных изданий подборки информации об охраняемых территориях, заповедниках и их роли в сохранении природы, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу, об охраняемых животных своей местности	В школе и дома соблюдают правила раздельного сбора мусора, самостоятельно его сортируя, следят за выключением света в коридоре после звонка на урок, экономят воду. На экскурсиях в природу или прогулках самостоятельно и без указаний взрослых ходят по имеющимся тропинкам, не срывают больше, чем необходимо ягод или грибов, бережно относятся к охраняемым видам растений и животных. при работе в малых группах, могут участвовать в обсуждении различных экологических проблем, высказывая мотивированные суждения о необходимости сохранения многообразия живых организмов и памятников природы. могут отличить охраняемые виды растений и животных своей местности и создать о них небольшие собственные рассказы.	экологические проблемы своей местности и рассказать о них, используя различные наглядные материалы. Они могут назвать некоторые пути их решения и указывать свой возможный вклад в решение тех или иных проблем. могут самостоятельно или при минимальной помощи взрослых сортировать мусор для его раздельного сбора. Они могут по рисункам или гербариям узнавать 3-5 животных и 3-5 растений своей местности, занесенных в Красную книгу (охраняемых видов). В процессе беседы приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе
21. владеть элементарными навыками самоконтроля за собственным самочувствием, следить за массой своего тела, оценивать правильность осанки и гибкость тела; выбирать здоровьесберегающие модели поведения на основе знаний о функциях основных систем органов в организме человека,	ведут наблюдения за собственным самочувствием, фиксируя отдельные параметры (настроение, сон, аппетит, желание заниматься физическими упражнениями и т.п.). Они могут исследовать зависимость частоты дыхания и пульса от длительности выполнения физических упражнений. в течение месяца ведут записи о своем режиме дня и питании, а также фиксируют	могут измерить массу тела, оценить правильность осанки и гибкость тела, измерить пульс и частоту дыхания. Они могут перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм. Используя дополнительные источники информации, они могут рассортировать

владеть навыками саморегуляции; составлять оптимальный режим дня, понимать значимость соблюдения правил гигиены и рационального питания для сохранения здоровья, выбирать возможные продукты для сбалансированного ежедневного меню	результаты наблюдений за самочувствием. Работая в малых группах, они могут проанализировать результаты своих наблюдений, оценить сбалансированность собственного недельного меню, высказывать мотивированные суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены. работая в группах, могут подготовить презентацию об основных функциях (питание, дыхание, выделение и т.д.) отдельных систем органов в организме человека (органов дыхания и пищеварения, кровеносной и нервная системы, скелета и мышц).	предложенные им изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами. Они могут использовать результаты сортировки для подбора продуктов, содержащих всех основные элементы для полноценного питания. могут узнать по рисункам и описаниям и называть системы органов и отдельные наиболее значимые органы (легкие, сердце, позвоночник и т.п.).
22. понимать значение и выполнять правила дорожного движения для пешеходов, безопасного поведения при пожаре в доме и при прогулках на природе; выявлять ядовитые растения и грибы своей местности, ядовитых и опасных животных и выбирать безопасные модели поведения при встрече с ними; ориентироваться на местности по компасу; принимать меры и оказывать помощь при порезах, ушибах и кровотечениях из носа	могут следовать правилам дорожного движения при переходе улицы, при движении по тротуару на велосипеде, при пользовании общественным транспортом. При проведении экскурсий могут указать ядовитые растения и грибы (5-6 представителей). Они могут определять по компасу направления на указанные объекты. Самостоятельно формулировать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа.	могут: назвать (выбрать) характер действий в дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; назвать порядок действий при возникновении пожара в доме: узнать на рисунках и в гербариях ядовитые растения и грибы своей местности (5-6 представителей) узнать на рисунках и по описанию ядовитых и опасных животных своей местности (2-3 представителей) определять стороны горизонта по компасу различать правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и кровотечениях из носа

		и выбирать необходимые средства для оказания помощи
23. проводить простейшие опыты по определению характерных (легко определяемых) свойств воды, воздуха, песка, глины, почвы, отдельных полезных ископаемых; выполнять простейшие классификации тел и веществ; соотносить отдельные свойства веществ с различием в их строении (расположением частиц в газах, жидкостях и твердых телах) сравнивать внешний вид и отдельные свойства однородных веществ (например, разных жидкостей) или тел (полезных ископаемых)	могут различать три состояния вещества, узнавать на схематичном рисунке отличия в расположении частиц в газах, жидкостях и твердых телах. Они могут воспроизвести простейшую схему круговорота воды в природе, приводить примеры полезных ископаемых и получаемых из них продуктов или примеров их использования на основе характерных свойств. Используя дополнительные источники информации, они могут составить рассказы о свойствах различных веществ, их роли в природе (например, круговорот воды) и использовании человеком; при обсуждении высказывать мотивированные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых и охраны почв.	могут отнести названные вещества к одному из трех агрегатных состояний (газ, жидкость, твердое тело). Они могут перечислить основные (легко определяемые) свойства воды и воздуха, привести примеры изменения состояния воды в природе; указать на плодородие как основное свойство почвы, узнавать основные составляющие почвы. могут назвать отдельные горные породы, полезные ископаемые. Они могут показать опыты, демонстрирующие различия песка и глины по их способности пропускать воду.
24. планировать и проводить простейшие исследования, связанные с ростом и развитием растений, наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений; основываясь на различных классификациях выделять группы растений: деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные; дикорастущие, культурные; сравнивать по внешнему виду растения или отдельные части	работая в группах, могут различить по описаниям и контексту отдельные растения разных природных зон. Они могут соотнести части растений с их функциями, описать отдельные части растений или растение в целом, указывая характерные особенности внешнего вида и классификационные признаки (дикорастущее, травянистое, тенелюбивое и т.д.) Используя дополнительные источники информации составлять собственные рассказы о роли	могут привести примеры, узнать по рисункам и фотографиям, коллекциям, гербариям: - деревья, кустарники и травянистые растения (по 5-10 представителей); - хвойные (2 представителя) и лиственные растения (10 представителей) - дикорастущие и культурные растения (по 4-6 представителей). Они могут указать на рисунках и схемах

растений (например, листья разных деревьев); различать части растений и указывать их роль в жизни растений, называть условия необходимые для жизни растений; отличать грибы от растений, различать съедобные и несъедобные грибы;	растений и грибов в природе, их использовании человеком.	названия частей растений (корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды), узнать (по рисункам и описаниям) 5-6 грибов, различая среди них съедобные и несъедобные.
25. планировать и проводить наблюдения за домашними животными, правильно ухаживать за своими питомцами; сравнивать животных по 2-3 характерным признакам (где живут, чем питаются, как размножаются и т.п.); выделять классы животных (насекомые, рыбы, млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся), различать особенности внешнего вида, питания, размножения представителей каждого класса	могут изобразить в виде схемы путь размножения для рыб, земноводных, птиц, насекомых и млекопитающих, назвать и описать представителей различных классов животных, указывая особенности внешнего вида, питания, размножения. Используя определитель животных, адаптированный для младших школьников, они могут определить по внешнему виду названия различных животных; составлять небольшие рассказы об их особенностях привлекая дополнительные источники информации	могут приводить примеры, узнавать по рисункам и фотографиям насекомых, рыб, земноводных (по 2-4 представителей), птиц, млекопитающих (по 5-10 представителей); приводить примеры хищных и травоядных животных Они могут по описанию характерных особенностей внешнего вида отнести данное животное к одному из классов и обосновать свой ответ.
26. планировать и проводить наблюдения звездного неба, при помощи адаптированной карты звездного неба; находить основные созвездия Северного полушария; используя справочные материалы определять названия наиболее ярких звезд; относить Солнце к звездам, Землю — к другим планетам Солнечной системы; характеризовать роль Солнца для жизни на Земле	могут фиксировать результаты наблюдений звездного неба в предложенной форме. Используя модель солнечной системы, они могут описать строение Солнечной системы, показать положение Солнца, Земли и Луны, а также 2-3 других планет. могут перечислить названия планет Солнечной системы в порядке удаления от Солнца, указывать на различие размеров планет. Пользуясь картой звездного неба, они могут соотнести найденные на	могут назвать 3-4 планеты Солнечной системы, показывать на схеме солнечной системы положение Солнца и Земли. Они могут назвать 2-3 звезды, указать их сходство с Солнцем. могут найти на карте звездного неба 2-3 созвездия Северного полушария.

	карте 2-3 созвездия с их видом на небе	
27. на основе результатов наблюдений за природой выявлять и устанавливать закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменения высоты Солнца над горизонтом, связывать их с сезонными изменениями в природе, описывать характерные особенности природных условий различных времен года для своей местности; используя динамические модели, соотносить смену дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси, смену времен года с наклоном земной оси и вращением Земли вокруг Солнца	могут демонстрировать на моделях связь наклона земной оси и неравномерности получения тепла различными областями Земли со сменой времен года, связь между вращением Солнца и сменой дня и ночи. Они могут обсудить и совместно разработать план самостоятельной работы, посвященной описанию различных времен года, а также критерии ее оценки и самостоятельно составить описание одного из времен года (для природы своей местности) с учетом особенностей явлений неживой и живой природы или сравнительной их характеристики.	могут изготовить простейшую модель, чтобы показать положение Земли днем и ночью. Они могут называть причины смены дня и ночи, времен года, соотносить сезонные явления (половодье, снегопад, листопад и т.п.) с временами года, приводить примеры сезонных изменений в поведении животных, развитии растений. Они могут, пользуясь совместно разработанными критериями, оценить свою работу «Времена года» и работу партнера.
28. используя адаптированную для младшего школьного возраста физическую карту полушарий, различать материки и океаны, формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), водоемы (океаны, моря, реки, озера, пруды) на физической карте полушарий, адаптированной для младших школьников; ориентироваться на местности, используя план местности	могут обсудить и подготовить памятку по работе с географической картой. Они могут показать на карте и назвать 2-3 города, моря, реки, и/ или горы. Работая в группе, они могут подготовить модели основных форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), назвать и указать с их помощью и характерные признаки этих форм. могут привести несколько примеров различных водоемов (морей, рек, озер), указать их характерные отличия, узнать их на рисунке, карте. могут соотнести план местности с изображением той же местности. Работая в группах, они могут обсудить и составить план описания отдельных объектов и, пользуясь справочными изданиями, атласами и другими источниками, собрать необходимую для описания информацию.	могут различать условные обозначения и соотносить их с объектами на карте и плане; показать на физической карте равнины, горы, моря, озера и реки (без названия). Они могут назвать все материки и океаны, узнать их по описанию и расположению на карте. могут соотнести названия форм земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги) с их изображением на рисунках и фотографиях. Они могут указать на карте и плане стороны горизонта, расположить план местности в соответствии с положением стрелки компаса. могут проложить на плане местности маршрут между указанными пунктами и описать его.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8 Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-

нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, Калтанского ГО, кемеровской области.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться**:

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Музыка.
Планируемые результаты освоения программы
(технологическая форма)

В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться	***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно***	
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	***и полностью самостоятельно***
1. Эмоционально воспринимать музыку различных образных сфер и жанров, ценить народные музыкальные традиции Отечества для: обогащения индивидуального музыкального опыта; развития интереса к музыке и музыкальным	могут продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, увлеченность музыкальными занятиями и музыкально-творческой деятельностью. могут воплощать в	могут продемонстрировать эмоционально-образное восприятие музыки, проявить интерес к отдельным видам музыкально-творческой деятельности. любят слушать звучание природы, могут выражать в звучании голоса

занятиям, потребности видеть и чувствовать красоту (природа, человек, жизнь, искусство); понимания истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью; формирования отношения к творчеству и искусству как созиданию красоты и пользы; воплощения собственных мыслей, чувств в звучании голоса и различных инструментов организации культурного досуга, самостоятельной музыкально-творческой деятельности, домашнего музицирования и музыкальных игр с использованием ИКТ	звучании голоса и различных инструментов образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека. Они могут участвовать в обсуждении учебных проблем, высказывать собственное мнение в отношении истоков музыки, выдвигать идеи и отстаивать свою точку зрения. могут участвовать в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, могут представить широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматзиация и др.).	или инструмента некоторые явления жизни и собственные настроения. Они проявляют интерес к отдельным группам музыкальных инструментов. Они могут принять участие в обсуждении учебных проблем, затрагивающих их интересы. могут эмоционально откликнуться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. Учащиеся могут оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.
2. Исследовать природу музыкального искусства, выявлять его общие закономерности для: накопления музыкально-слуховых представлений и воспитания художественного вкуса; развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса в процессе реализации творческих замыслов; получения новых знаний через постижение основных средств музыкальной	могут продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. обнаруживают хорошо развитые музыкально-слуховые представления, показывают высокий уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и	формулируя и/ или задавая уточняющий вопрос, могут продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств. обнаруживают достаточно развитые музыкально-слуховые представления, показывают определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса.

выразительности; понимания художественно-образного содержания произведений и его обобщенного выражения в собственном исполнении; углубленного понимания музыкальной речи как способа передачи информации, выраженной в звуках, общения со сверстниками; передачи музыкальных впечатлений на основе приобретенных знаний; моделирования опыта музыкально-творческой деятельности; получения эстетического наслаждения от восприятия музыки, от общения с миром искусства	слуха, певческого голоса для выражения собственных идей и интерпретации художественных произведений. могут выражать художественно-образное содержание произведений в различных видах исполнительской деятельности (пении, инструментальном музицировании, импровизации и др.). Они могут использовать систему графических знаков для записи музыки, ориентации в нотном письме, «чтения» простейших мелодий (пения по нотам). могут передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально- творческой деятельности. Любят выступать в роли слушателей, критиков, могут оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее. охотно участвуют в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов.	могут выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пении или инструментальном музицировании и др.). Они могут использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий. могут передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, любят выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений. могут участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших их различных музыкальных образов.
3. Наблюдать интонационное многообразие музыкального мира, ориентироваться в различных видах музыки для: расширения музыкального кругозора	могут исследовать многообразие музыкального мира, проявляя эмоциональный отклик на современную музыкальную жизнь страны. могут	при помощи наводящих или уточняющих вопросов, могут исследовать многообразие музыкального мира, проявляя эмоциональный отклик на какие-либо события в современной музыкальной жизни страны.

и получения общих представлений о музыкальной жизни современного социума; понимания этнокультурных, исторически сложившихся традиций, социального взаимодействия; творческого становления в качестве исполнителя, слушателя, способного адекватно оценивать явления музыкальной культуры; самовыражения в процессе создания музыкальных композиций и реализации исполнительского замысла; приобретения общечеловеческого опыта эстетического отношения к жизни, окружающему миру	продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров. Они могут определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. узнают изученные музыкальные сочинения, называют их авторов. Они могут проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира. могут исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).	могут продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров. Они могут определять содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. могут узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов. Они могут с помощью уточняющих вопросов обнаруживать пристрастия в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира. могут исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация, др.).

1.2.9.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, будут формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, логичность;

- установится осознанное отношение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Тульского края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии, природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и прием работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств; понимать их специфику; - эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывать на примерах их роль и значение.	- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; - видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественного замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; - использовать декоративные элементы, геометрические растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учетом местных условий).	-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; - моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой	- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в

деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам; - изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10.Технология

В результате изучения курса технологии учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Развитие конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательской творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестность и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– – иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;	- уважительно относится к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять ее под

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	руководством учителя в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- на основе полученных представлений о многообразии материалов осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств отобранных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими и колющими; - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, рисункам.	- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративной художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции и т.д. - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.11.Физическая культура

В результате обучения на уровне начального общего образования учащиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на отдыхе;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур;

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на свежем воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви;

- научатся наблюдать за изменениями собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать, прыгать, метать, бросать, лазать и перелезать через препятствия, выполнять акробатические упражнения, передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физической деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.	– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенство

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Выпускник получит возможность научиться: – сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по	- – сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). -выполнить нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";

упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). выполнять упражнения по коррекции и - подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)";	

В результате изучения всех учебных предметов у выпускников начальной школы МБОУ «СОШ №30» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Каждый предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Личностные	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
Коммуникативные	Формирование «языкового чутья»; оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного и письменного общения; соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; выражение собственное мнения, аргументирование его; ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
Регулятивные	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания; овладение умением проверять написанное; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализирование последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом;
Познавательные	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей
Литературное чтение	
Личностные	Формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, основ гражданской идентичности; самоопределения и

	самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведений, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.
Коммуникативные	Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации; ведение диалога в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; умение понимать констекстную речь на основе воссоздания картины и поступков героя.
Регулятивные	Умение строить план с выделением существенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания
Познавательные	Смысловое чтение текста и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие художественных текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
Иностранный язык	
Личностные	Формирование гражданской идентичности личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Коммуникативные	Общее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтеза; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение.
Регулятивные	Развитие способности к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий.
Познавательные	Развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Математика	
Личностные	Оценивание усваиваемого материала.
Коммуникативные	Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и участие в коллективном обсуждении при решении задач.
Регулятивные	Формирование умения составлять план решения арифметических задач, учитывая последовательность действий.
Познавательные	Развитие логических и алгоритмических действий, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий при решении задачи), систематизацию и структуирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию условий, формирование элементов системного мышления, приобретение основ информационной грамотности.

Окружающий мир	
Личностные	Формирование умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву, свой город; ознакомление с особенностями разных стран. Развитие морально-этического сознания. Формирование основ исторической памяти, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона. Жизненное самоопределение и формирование российской гражданской идентичности личности. Принятие правил здорового образа жизни и понимание их необходимости.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Познавательные	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска информации, в том числе с использованием различных средств ИКТ; формирование действий замещения и моделирования; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы; установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Музыка	
Личностные	Формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций, создающих основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Обеспечение формирования российской гражданской идентичности и толерантности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образам народной и профессиональной музыки.
Коммуникативные	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать их на основе собственного самовыражения.
Познавательные	Формирование замещения и моделирования.
Изобразительное искусство	
Личностные	Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов через приобщение к мировой и отечественной культуре, освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.
Коммуникативные	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в изобразительном искусстве настроения и чувства и передавать их на основе собственного самовыражения.
Регулятивные	Формирование замысла, планирование и организация

	действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата
Познавательные	Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.
Технология	
Личностные	Ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития. Формирование мотивации успеха младших школьников, творческой самореализации.
Коммуникативные	Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности
Регулятивные	Развитие целеполагания, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка.
Познавательные	Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.
Основы религиозных культур и светской этики	
Личностные	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Метапредметные	освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
Предметные	– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

	– первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской – государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; – осознание ценности человеческой жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1 Общие положения

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной** базой выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требование ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы выполняет следующие функции:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;

6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательным учреждением, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей деятельности.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных

работников образования	услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

Так, ***при оценке результатов образовательной деятельности*** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступает содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы, т.е. **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ***планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков*** **«Выпускник научится»** ***и*** **«Выпускник получит возможность научиться»** ***для каждой учебной программы***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой ***итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования*** выступают ***планируемые результаты, составляющие содержание блока*** **«Выпускник научится»** ***для каждой учебной программы***.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;
- оценивание может быть только *критериальным, о*сновными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;
- оценивать можно *только то, чему учат*;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметны результатов

Личностные результаты начального общего образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе **«Личностные универсальные учебные действия»** междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой и учреждениями дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* - сформированность внутренней позиции учащегося - принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и

способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслоообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных исоциальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,ориентации на содержательные моменты образовательного процесса-уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированностиоснов гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию испособам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательных отношений участников образовательной деятельности школьной, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные результаты начального общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных программ «Чтение. Работа с текстом» и «ИКТ - компетентности…»

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельностиа, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

• способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию образовательной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочными действиями,* метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В- третьих, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированностиметапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Предметные результаты образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности (учебных предметов), представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - *важнейшая составляющая* предметных результатов. В ней выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия*)** - *вторая важная составляющая* предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной*

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

• *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки - *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка учащегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений учащегося (далее - Портфолио),*** понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений используется для оценки достижений планируемых результатов начального общего образования.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учащихся начальной школы включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым учебным предметам и факультативных учебных занятий.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных* и *итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому языку* и *литературному чтению, иностранному языку* - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* - фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)

За процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, заместитель директора по воспитательной работе и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной* (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений сопровождаются Положением, в котором описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки проектной деятельности

Проектная деятельность представляет собой проект, выполняемый учащимся в рамках предмета или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную).

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов определяется Положением о контрольно-оценочной деятельности. В соответствии с целями подготовки проекта руководителем проекта для каждого учащегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

Учащиеся могут сами выбирать тему проекта и руководителя проекта. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Защита осуществляется по мере его завершения и носит публичный характер.

1.3.4. Итоговая отметка/оценка выпускника и её использование при переходе от уровня начального к уровню основного общего образования

Итоговая отметка/оценка выпускника формируется на основе накопленной отметки по всем учебным предметам и отметок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих отметок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметки/оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметки/оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении более 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы отметки/оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение **об успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Если полученные учащимся итоговые отметки/оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и отметки/оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности школы на уровне начального общего образования осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации педагогов. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность*, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников на уровне начального общего образования.

Для проведения итоговых работ при переходе на уровень основного общего образования используется единый, централизованно разработанный инструментарий ОЦМКО и ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх)***

итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. (Приложение 1)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Целесообразно установить следующие четыре уровня достижений учащихся:

	низкий уровень	**базовый уровень**	**Повышенный уровень**	**высокий уровень**
Свидетельствует	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
Оценка Отметка	оценка «плохо» (менее 50%)и отметка «2»)	оценка(50-65%) «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)	оценка (66-89%) «хорошо» (или отметка «4»)	Оценка (90-100%) «отлично» (или отметка «5»)
Достаточность для продолжения обучения	Не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения по индивидуальным программам обучения	Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования по индивидуальным программам обучения
Корректировка	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой			

	предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.			

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Не достижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета

Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся по модулям комплексного курса ОРКСЭ производится оценками «зачёт/незачёт», свидетельствующими об освоении/ не освоении опорной системы знаний и правильном/неправильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

• *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня** или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Рекомендуемые методы инструменты оценивания

Методы оценивания	**Инструменты оценивания**		
	Критериальные описания	Эталоны	Памятки
Наблюдения			
Тесты			

Оценивание процесса выполнения			
Выбор ответа, краткий ответ			
Открытый ответ			

1. Наблюдения – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «**+,-**»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или*аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).

Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).

Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).

Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).

Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).

Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).

Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).

Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Лист наблюдений. Оценка работы в группе.

Дата	
Фамилия, имя	
Чередует говорение и слушание	
Задает уместные вопросы	
Говорит по теме	
Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе	

Лист наблюдений. Оценка устной презентации.

Дата	
Фамилия, имя	
наглядно передает содержание и структуру сообщения	
выбирает доступное содержание	
выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения	
привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона	
использует специальные слова и выражения	
использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь	

Оценка навыка планирования.

	Уровни развития способностей					
Дата						
Ставит цель исследования с помощью учителя						
Следует плану, предложенному учителем						
Использует источники информации, рекомендованные учителем						
Ставит цель исследования самостоятельно						
В целом представляет, как достичь цели						
Пытается обнаружить способы получения информации						

Организация сбора данных

	Уровни развития способностей					
Дата						
В качестве источника информации использует только учебник Описывает наблюдения с помощью учителя						
Пытается использовать различные источники						

информации						
Описывает наблюдения, используя знакомые способы						

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); **письма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы.

Учитель, наблюдая за работой детей, может вести аналогичные записи параллельно.

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений***, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс учащихся.

2. Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п. В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.

3. Метод оценивания, основанный на **выборе ответа** или **кратком свободном ответе,** представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

4. Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **открытый ответ.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Обычно этот метод также используется для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

5. Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в

ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляциисвоей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Ниже приведены примеры вопросов для самоанализа, которые учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает:

- насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика,
- насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы;
- конструктивность позиции ученика, а также наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

Примеры вопросов для самооценивания:

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что_____
2. Наиболее трудным не показалось_____
3. Я думаю, это потому, что _____
4. Самым интересным было _____
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее_
6. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее__
7. Я бы хотел попросить своего учителя _____

Коротко описанные шесть основных рекомендуемых методов оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты.

1.Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного учащимися художественного текста (рассказа).

Балл	Критериальное описание
5	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован собственная точка зрения, подкрепленная аргументами, оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
4	Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография,

	пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
3	Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком.
2	Содержание не соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив.

2. Эталоны. Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

3.Памятки, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

Комплексный мониторинг

Комплексный мониторинг - это система контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и воспитания и предусматривающих в динамике уровни развития детей и усвоения детьми учебного материала

Цель: отслеживание динамики качества образовательных услуг для выявления возможных причин отклонений в работе педагогической системы с целью своевременной коррекционной деятельности.

Задачи:

· *обеспечивать условия для получения постоянной информации о качестве образовательных достижений обучающихся, о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования, о состоянии и тенденциях развития системы образования;*

· *организовывать работу по предупреждению и корректировке негативных явлений.*

Комплексный мониторинг начальной школы включает четыре вида: педагогический социальный (воспитательный), психологический, медицинский.

Приложение 1

Педагогический мониторинг

Содержание деятельности	**Ответственный**	**Метод**	**Сроки**	**Итог**
Стартовые контрольные работы	Учитель Заместитель директора по УВР	Тексты контрольных работ, тесты	Сентябрь	Итоговые оценки, отмеки
Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое)	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Понимание (фиксируется умение ухватывать	Учитель	Наблюдение Опросник для	В течение учебного	Линейки достижений

смысл, обсуждать и интерпретировать изученное)		самооценивания	года	Листы наблюдений
Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Анализ (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты)	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Оценка (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).	Учитель	Наблюдение Опросник для самооценивания	В течение учебного года	Линейки достижений Листы наблюдений
Текущие контрольные работы	Учитель Заместитель директора по УВР	Тексты контрольных работ Тесты	В течение учебного года	Итоговые оценки Опросник для самооценивания
Итоговые административные	Учитель Заместитель	Тексты контрольных	Апрель-май	Итоговые оценки

контрольные работы	директора по УВР	работ, диктанты Тесты		Опросник для самооценивания
Показатели физической подготовленности	Учитель физической культуры	Практический	Сентябрь Май	Диагностические карты, таблицы

Медицинский мониторинг

Содержание деятельности	Ответственный	Метод	Сроки	Итог
Состояние физической подготовленности и физического развития детей	Медицинский работник Учитель Учитель физической культуры	Диагностика физического развития	2 раза в год	Совещание при директоре Протоколы Диагностические карты
Состояние физкультурно-оздоровительной работы	Директор Медицинский работник Заместитель директора по УВР	Анализ	Ежемесячно	Административное совещание
Организация рационального питания	Директор Управляющий Совет	Анализ документов Наблюдение	Ежемесячно	Административное совещание
Заболеваемость и посещаемость	Медицинский работник	Анализ документации Обследование детей	Ежемесячно	Сводные таблицы Административное совещание Протоколы
Травматизм	Медицинский работник Учитель Родители	Анализ документации	Ежемесячно	Сводные таблицы Административное совещание

Социальный (воспитательный) мониторинг

Содержание исследования	Метод	Ответственный	Сроки	Итог
Представления о политическом устройстве Российского государства.	Беседа, наблюдение	Учитель	Сентябрь Май	Лист наблюдений
Представления о символах государства Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.	Беседа, наблюдение	Учитель	Сентябрь	Лист наблюдений
Элементарные представления	Беседа,	Учитель	В течение	Лист

о правах и обязанностях гражданина России.	наблюдение анкетирование		года	наблюдений
Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.	Беседа	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Различение хороших и плохих поступков.	Беседа наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.	Беседа, наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Беседа, наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Беседа, наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Элементарные представления об основных профессиях.	Беседа	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Бережное отношение к растениям и животным.	Беседа Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Беседа Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений Портфолио
Способность принимать ответственность.	Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Умение участвовать в выработке общего решения.	Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Способность разрешать конфликты.	Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений
Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.	Наблюдение	Учитель	В течение года	Лист наблюдений

Психологический мониторинг

Содержание и цель исследования	Ответственный	Метод	Форма	Сроки	Итог
Диагностика психического развития младших школьников. *Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника*	Педагог-психолог	Диагностика, беседы, наблюдения	Индивидуальная работа	Сентябрь, май По запросу в течение года	Педагогический совет Диагностические карты, таблицы, отчёты
Диагностика готовности к обучению в школе. *Цель: выявление мотивации учения*	Педагог-психолог	Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л.Венгера, Эльконина	Индивидуальная беседа с ребенком	Октябрь	Педагогический совет Справка
Уровни развития познавательных интереса и инициативы. *Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы*	Педагог-психолог	Чтение незавершенной сказки	Индивидуальная	Ноябрь	Педагогический совет, справка
Коррекционная работа.	Педагог-психолог	Диагностика	Индивидуальная и групповая	Октябрь - март	Совещание при директоре, таблицы, диагностические карты, отчёты
Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха *Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.*	Педагог-психолог	Беседа	Индивидуальная	Январь	Педагогический совет, справка

Модель выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, креативный (творческий);

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, ответственный, уверенный в своих силах; с чувством собственного достоинства; имеющий высокий исследовательский интерес;
- открытый внешнему миру; обладающий саморегуляцией (способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий);
- коммуникативный — умеющий сотрудничать со сверстниками и взрослыми; доброжелательный и отзывчивый; относящийся с уважением к окружающим;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, владеющий навыками самоорганизации;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ

Цель программы: обеспечение формирования универсальных учебных действий в условиях образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- Охарактеризовать ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий»;
4. Описание роли образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов;
5. Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни

в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию.

Формирование ценностей обеспечивает:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «ОС «Школа 2100», проектов «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный.**

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-

	народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

	понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого . 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности начального общего образования.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу
- хочу
- делаю

Психологическая терминология	**Педагогическая терминология**	**Язык ребенка**	**Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю**
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам» (знаю/могу)	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь» (хочу/делаю)	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»(хотим/ делаем)	«Всегда на связи» «Я и Мы»

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1. Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание;

контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

2. Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

3. Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык

Личностные	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
Коммуникативные	Формирование «языкового чутья»; оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного и письменного общения; соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; выражение собственное мнения, аргументирование его; ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.
Регулятивные	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания; овладение умением проверять написанное; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом;
Познавательные	Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей
Литературное чтение	
Личностные	Формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов, основ гражданской идентичности; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведений, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений.
Коммуникативные	Умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации; ведение диалога в различных ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; умение понимать констекстную речь на основе воссоздания картины и поступков героя.
Регулятивные	Умение строить план с выделением существенной информации; осознанное и произвольное построение

	речевого высказывания
Познавательные	Смысловое чтение текста и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие художественных текстов; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
Иностранный язык	
Личностные	Формирование гражданской идентичности личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
Коммуникативные	Общее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтеза; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение.
Регулятивные	Развитие способности к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий.
Познавательные	Развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Математика и информатика	
Личностные	Оценивание усваиваемого материала.
Коммуникативные	Развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и участие в коллективном обсуждении при решении задач.
Регулятивные	Формирование умения составлять план решения арифметических задач, учитывая последовательность действий.
Познавательные	Развитие логических и алгоритмических действий, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий при решении задачи), систематизацию и структуирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию условий, формирование элементов системного мышления, приобретение основ информационной грамотности.
Окружающий мир	
Личностные	Формирование умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву, свой город; ознакомление с особенностями разных стран. Развитие морально-этического сознания. Формирование основ исторической памяти, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать в информационной

	среде элементы истории семьи, своего региона. Жизненное самоопределение и формирование российской гражданской идентичности личности. Принятие правил здорового образа жизни и понимание их необходимости.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Познавательные	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска информации, в том числе с использованием различных средств ИКТ; формирование действий замещения и моделирования; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы; установление причинно-следственных связей в окружающем мире.
Музыка	
Личностные	Формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций, создающих основу для позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Обеспечение формирования российской гражданской идентичности и толерантности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образам народной и профессиональной музыки.
Коммуникативные	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать их на основе собственного самовыражения.
Познавательные	Формирование замещения и моделирования.
Изобразительное искусство	
Личностные	Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов через приобщение к мировой и отечественной культуре, освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов.
Коммуникативные	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в изобразительном искусстве настроения и чувства и передавать их на основе собственного самовыражения.
Регулятивные	Формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата
Познавательные	Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.
Технология	
Личностные	Ознакомление учащихся с миром профессий и их

	социальным значением, историей их возникновения и развития. Формирование мотивации успеха младших школьников, творческой самореализации.
Коммуникативные	Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности
Регулятивные	Развитие целеполагания, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка.
Познавательные	Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам
Физическая культура	
Личностные	• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни
Регулятивные	• развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
Коммуникативные	• развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; • договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
Основы религиозных культур и светской этики	
Личностные	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – формирование уважительного отношения к иному

	мнению, истории и культуре других народов.
Метапредметные	освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
Предметные	– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; – знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; – первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской – государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; – осознание ценности человеческой жизни

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика и информатика**	**Окружающий мир**	**ИЗО, музыка**
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура,ОРКСЭ, музыка, ИЗО, литературное чтение.)				
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и	Моделирование, выбор наиболее эффективных	Широкий спектр источников информации	

		осознанные устные и письменные высказывания	способов решения задач	
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообусловливающие виды действий:
   - ✓ коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
   - ✓ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
   - ✓ личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
   - ✓ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные ФГОС НОО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения каждого учебного предмета и программам внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД)

Формирование универсальных учебных действий в образовательной дечтельности осуществляется с учетом Примерных программ по учебным предметам.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Кроме того, предмет «Русский язык» нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также на уроках русского языка есть возможность для формирования **познавательных** универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** в первую очередь способствует формированию **личностных** УУД. Именно благодаря этому учебному предмету обеспечивается понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дается возможность формирования у младших школьников понятий «добро» и «зло». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование **коммуникативных** УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие **личностных** УУД (знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге); **коммуникативных** УУД (общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для
собеседника форме); **познавательных** УУД (смысловое чтение).

Учебный предмет **«Математика»** в начальной школе является основой развития у учащихся **познавательных** универсальных учебных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

При работе с УМК ОС «Школа 2100», проектами «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» необходимо учитывать, что при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно.

В рамках вышеназванных ОС у предмета «Математика» есть еще одна важная роль – формирование **коммуникативных** УУД. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для общения.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** способствует **личностному** развитию ученика. Благодаря этому предмету дается возможность формирования у детей младшего школьного возраста «уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет **«Технология»** способствует, прежде всего, формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки

материалов; усвоения правил техники безопасности».

Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** способствуют, прежде всего, **личностному** развитию детей, обеспечивают у младшего школьника «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» дают возможности для развития **коммуникативных** УУД, так как благодаря искусству дети кроме вербального постигают другие способы общения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование **личностных** УУД (основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни); **регулятивных** УУД (умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия); **коммуникативных** УУД (развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации).

В модулях комплексного **курса «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей темы.

Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии;
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- ✓ участие в проектах, исследованиях;
- ✓ подведение итогов урока;
- ✓ творческие задания;
- ✓ зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- ✓ мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- ✓ самооценка события, происшествия;
- ✓ дневники достижений.

Для формирования ***познавательных*** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ✓ сравни;
- ✓ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ✓ «на что похоже?»;
- ✓ поиск лишнего;
- ✓ «лабиринты»;
- ✓ упорядочивание;
- ✓ «цепочки»;
- ✓ хитроумные решения;
- ✓ составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ составление и распознавание диаграмм;
- ✓ работа со словарями.

Для формирования ***регулятивных*** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ✓ «преднамеренные ошибки»;
- ✓ поиск информации в предложенных источниках;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ взаимный диктант;
- ✓ диспут;
- ✓ заучивание материала наизусть в классе;
- ✓ «ищу ошибки»;
- ✓ контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования ***коммуникативных*** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ✓ составь задание партнеру;
- ✓ представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- ✓ составь рассказ от имени героя;
- ✓ составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- ✓ отзыв на работу товарища;
- ✓ групповая работа по составлению кроссворда;
- ✓ «отгадай, о ком говорим»;
- ✓ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ✓ «подготовь рассказ...»;
- ✓ «опиши устно...»;
- ✓ «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников УМК «ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в образовательную деятельность.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного

достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводится, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий школы, а также характеристики рабочей программы по предмету или внеурочной деятельности.

Для формирования УУД и достижения планируемых результатов применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную

образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ «ИНО» г. Новокузнецка, школой образовательных проектов «Пифагор»;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Остановимся особо на понимании **результатов и эффектов** деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия учащегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Образовательные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов урочной и внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Организационно-методической основой реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности деятельности является методический конструктор.

В методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов деятельности.

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов деятельности	Преимущественные формы достижения результата
деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки		
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».

Вид деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов деятельности	Преимущественные формы достижения результата
	Субботник, детская производственная бригада.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристско-краеведческие походы	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Туристско-краеведческие походы

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий в МБОУ «СОШ №30», так как в образовательной деятельности **используются:**

- учебники в бумажной и электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- технологии проектирования и проведения урока (внеурочного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода с соблюдением основных этапов – постановка задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизация и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценка результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (внеурочном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

-организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использование средств ИКТ;

- отбор содержания и конструирование образовательной деятельности с учетом формирования УДД;
- использование диагностического инструментария успешности формирования УДД;
- привлечение родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Модель формирования универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	
УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоение нового социального опыта	Виды: - личностные - регулятивные - познавательные - коммуникативные

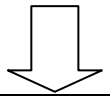
⇩

Целевые установки формирования УУД	**Принципы**
Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях	- компетентностный подход - личностно-ориентированное развивающее образование - культурно-исторический системно-деятельностный подход

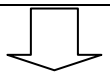
⇩

Средства для развития УУД		
Возможности предметного содержания	Использование технологий (деятельностного метода, проблемного обучения,	Возможности внеурочной деятельности

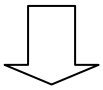
	развития критического мышления, проектной, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ)	



Условия для формирования УУД		
Программно-методическое обеспечение	Расширение образовательного пространства	Преемственность



Оценка сформированности УУД	
Диагностика сформированности универсальных учебных действий	Критерии оценивания



Результат
Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться»

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательная деятельность в начальной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. *Осуществление целеполагающей деятельности* учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с:

а) собственными способностями;

б) достижением долговременных жизненных целей.

2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной *деятельности*. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория*, *индивидуальная образовательная программа*).

3. Неуклонное *наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).

4. *Способность ученика самому вычленить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить

предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).

5. Ученик должен научиться *построить действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).

6. Необходимое действие - *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности* и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

- Технология проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология деятельностного метода;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Технология критического мышления;

- Проблемно-диалогическая технология;
- Технология оценивания;
- Технология продуктивного чтения.

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

Технология проектной деятельности
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).
Технология исследовательской деятельности
Формируемые УУД: - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос); - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технология деятельностного метода
Формируемые УУД: - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки); - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации); - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).
Технологии проблемного обучения
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы);

- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Проблемно-диалогическая технология
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (умение решать проблемы); - коммуникативные УУД (использование диалога); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).
Технология оценивания
Формируемые УУД: - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности); - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы); - личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).
Технология продуктивного чтения
Формируемые УУД: - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников) - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы и др.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Одним из эффективных условий формирования УУД у учащихся является **формирование учебной ИКТ-компетентности** как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников

информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника не толькона знятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках метапредметной программы формирования УУД

Личностные	критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - основы правовой культуры в области использования информации
Регулятивные	оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося
Познавательные	- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные	- обмен гипермедиасообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5 - 11 лет)

развития)		(6,5 -7 лет)	
1. Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; -адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т. А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка - когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность - регулятивный компонент	*Когнитивный компонент:* - широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - *рефлексивность* как -адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; *Регулятивный компонент* - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха

2. Смыслообразование Мотивация учебной деятельности	-сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность *социальных* мотивов –стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность *учебных мотивов* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т. А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г. Ю.) Опросник мотивации.

Типовые задачи и критерии оценки действия нравственно-этического оценивания

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для предшкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2.Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3.Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж.Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа

			компенсации
4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5.Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нужается в пооперационном контроле со стоны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2.Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4.Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познаватель-ной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и

	соответствии с ней	структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержа-тельные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5.Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не

	пытается ввести коррективы.	может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6.Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2.Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3.Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов

		действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
I.Анализ текста задачи	1.*Семантический анализ* направлен на обеспечение содержание текста и предполагает: выделение и осмысление: - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; - грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.; восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество). 2. *Логический анализ* предполагает: -умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). 3. *Математический анализ* включает анализ условия и требования задачи. *Анализ условия* направлен на выделение: а) объектов (предметов, процессов): - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и	1. Умение логически рассуждать. 2. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. 4. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 5. Умение выделять формальную структуру задачи. 6. Умение мыслить свернутыми структурами.

	их частей; б) величин, характеризующих каждый объект; в) характеристик величин: - однородные, разнородные; - числовые значения (данные); - известные и неизвестные данные; -изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются; - отношения между известными данными величин. *Анализ требования:* - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).	
II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
III. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи.	
IV. План решения	- определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий.	
V. Осуществление плана решения	- выполнение действий; - запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
VI. Проверка и оценка решения задачи	1.Составление и решение задачи, обратной данной; 2.Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи.

	количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий и типовые задачи

		Аспекты коммуникативной деятельности		
Базовые виды коммуни-кативных УУД (их содержание и функция)	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования УУД) потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника	1. Коммуникация как общение (интеракция) Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	2. Коммуникация как кооперация Коммуникативные действия, направленные кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	3. Коммуникация как условие интериоризации Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания
Основные критерии оценивания		понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	умение *договариваться*, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение	рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания,

		относительности оценок или подходов к выбору, учет разных мнений и умение обосновать собственное.	друг к другу в ситуации конфликта интересов, *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания.	учитывающие, что он знает и видит, а что нет; умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Типовые задачи для оценки сформированности универсальных учебных действий
Карта общего развития личности младшего школьника ФИ учащегося, класс

Показатели	1 класс		2класс		3 класс		4 класс	
	полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Мотивационно-целевая ориентация								
Развитие речевой деятельности								
1) связность речи								
2) техника чтения								
3)понимание прочитанного								
4) выразительность								
5) восстановление текста								
6) списывание								
7) каллиграфия								
8) сочинение								
Развитие мыслительной деятельности								
1) способность выполнить классификацию								
2) способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума)								
3) Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)								
Развитие практических								

действий								
1) целеполагание (антиципация)								
2) планирование								
3) учебные действия по реализации плана								
4) самоконтроль								
5) самооценка								
Эмоционально-волевые особенности								

Мотивационно-целевая ориентация (1, 2 классы)

Анкета «Изучение уровня школьной мотивации» (Ануфриев А.В., Костромина Н.С.)

Детям раздаются анкеты.

Инструкция: «Ребята, выберите один из ответов. Подчеркните этот ответ».

1. Тебе нравится учиться в школе?

А - да

Б - не очень

В - нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

А - иду с радостью

Б - бывает по-разному

В - чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

А - пошел бы в школу

Б - бывает по-разному

В - остался бы дома

4. Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?

А - не нравится

Б - бывает по-разному

В - нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

А - не хотел бы

Б - бывает по-разному

В - хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А - нет

Б - бывает по-разному

В - да

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям и друзьям?

А - часто

Б - редко

В - не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

А - мне нравится наш учитель

Б - точно не знаю

В - хотел бы

9. У тебя много друзей в классе?

А - много

Б - мало

В - нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А - нравятся

Б - не очень

В - не нравятся

(А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл)

Обработка и интерпретация результатов:

25-30 баллов: сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная мотивация.

20-24 балла: отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов: положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

11-14 баллов: отношение к себе как к школьнику не сформировано.

10 баллов: негативное отношение к школе.

Мотивационно-целевая ориентация (3, 4 классы)

Методика выявления мотивов учения «Мотивы учения»

Цель: выявит преобладающие мотивы учения отдельного ученика.
Инструкция: Прочти анкету и подчеркни те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям (подчеркивать не более 3 пунктов):

1. Учусь потому что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом была хорошая работа.
5. Учусь для того, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь для того, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому что нравиться учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учитель за успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за «2».
10. Учусь потому, что хорошую учебу ставят другим в пример.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Оценка результатов:
Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

1. Познавательные (1,7, 11)
2. Социальные:
   - А) Широкие социальные (3,5)
   - Б) Позиционные (6,10)
   - В) Избежание неприятностей (2,9)
   - Г) Ориентация на одобрение (5,4,8)

(Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов.)
Познавательные – ребенок получает удовольствие от процесса обучения, преобладание познавательного интереса.

Широкие социальные – желание доставить радость взрослым, чтобы ребенком гордились.

Позиционные – стремление занять лидирующее положение в классе, быть лучше всех.

Избежание неприятностей – стремление избежать наказания со стороны родителей, учителей.

Ориентация на одобрение – стремление получить одобрение, похвалу со стороны взрослого в общении с друзьями, быть лучше всех.

Развитие речевой деятельности (1 класс, II полугодие)

1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)

4 уровень (высокий)

Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.

3 уровень (средний)

Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.

2 уровень (ниже среднего)

Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления.

1 уровень (низкий)

Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.

2.Техника чтения

Текст (название текста закрыто)

Два товарища.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему было нечего — он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать; мальчик и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, первый слез с дерева и смеется: "Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?"

"А он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают".

(83 слова)

4 уровень (высокий)

Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 30 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 30-40 сл/мин; гимназические классы 40-50 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения.

1 уровень (низкий)

Все другие варианты.

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1. Медведь. 2. Два товарища. 3. В лесу.

3. Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных

вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1. Кого встретили в лесу мальчики?
2.Как поступил каждый из них?
3.Как поступил бы ты?
4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий)

Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;
2) паузы;
3) темп чтения;
4) сила и тембр голоса.

3 уровень (средний)

Три показателя в норме.

2 уровень (ниже среднего)

Два показателя в норме.

1 уровень (низкий)

Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

В дупле жила белка.
В лесу росла сосна.
У белки были детки.
Там было дупло.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами».

4 уровень (высокий)

Все логико-смысловые связи установлены правильно.

3 уровень (средний)

Большинство связей установлено правильно.

2 уровень (ниже среднего)

Большинство связей установлено не правильно.

1 уровень (низкий)

Хаотический набор предложений.

6. Списывание (на основе задания 5)

4 уровень (высокий) - переписывает правильно, без ошибок.

3 уровень (средний)

Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.

2 уровень (ниже среднего)

3-4 ошибки или 4 исправления.
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании.
7. Каллиграфия (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно.
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения.
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения.
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения.

Развитие речевой деятельности (2 класс, I полугодие)
1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)

4 уровень (высокий)
Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.
3 уровень (средний)
Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.
2 уровень (ниже среднего)
Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления
1 уровень (низкий)
Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.
2.Техника чтения
Текст (название текста закрыто)

Ежик.

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтую лисичку и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопушком вместо голубой звезды нашел красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень. *(62 слова)* Г. Циферов.

4 уровень (высокий)
Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:
1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;
2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 30 слов;
3) темп чтения общеобразовательные классы 30-40 сл/мин; гимназические классы 40-50 сл/мин;
3 уровень (средний)
В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.
2 уровень (ниже среднего)
В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения
1 уровень (низкий)
Все другие варианты

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1. Голубая звезда. 2. Клюквинка 3. Ёжик.

3. *Ответы на вопросы к тексту.*

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

Где гулял ежик?

Что он наколол на свои колючки?

Что сделал ежик с голубой звездочкой?

Во что превратилась звездочка утром?

4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий)

Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;

2) паузы;

3) темп чтения;

4) сила и тембр голоса.

3 уровень (средний)

Три показателя в норме.

2 уровень (ниже среднего)

Два показателя в норме.

1 уровень (низкий)

Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Ребята осторожно взяли птичку и принесли её домой.

Зимой дети гуляли во дворе.

Воробышек стал жить в клетке.

Весной дети выпустили его на волю.

На снегу они увидели воробья.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами.»

4 уровень (высокий)
Все логико-смысловые связи установлены правильно
3 уровень (средний)
Большинство связей установлено правильно
2 уровень (ниже среднего)
Большинство связей установлено не правильно
1 уровень (низкий)
Хаотический набор предложений.
6. Списывание (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Переписывает правильно, без ошибок
3 уровень (средний)
Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.
2 уровень (ниже среднего)
3-4 ошибки или 4 исправления
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании
7. Каллиграфия (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения
8. Сочинение
Тема: «Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме».

Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.

Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием. Возможен такой вариант: «Вы посмотрите, ребята, как изменила зима жизнь людей и всей природы. А ведь есть такие места на Земле, например, в Африке, где люди не знают, что такое зима, какие бывают зимние игры, как меняется природа зимой. Многие африканские дети не видели всего этого. Давайте напишем сочинение «Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме». Написать надо так, чтобы африканские дети могли представить все то, о чем вы будете писать».

4 уровень (высокий)
В норме пять показателей:
1) тема раскрыта полно;
2) логично;
3) высказываются обобщающие суждения;
4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;
5) стиль изложения соответствует звучанию темы.
3 уровень (средний)
а) реализованы любые четыре показателя;
б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.
2 уровень (ниже среднего)
Реализованы 2-3 показателя.
1 уровень (низкий)

Тема раскрыта в виде перечня фактов.

***Развитие речевой деятельности (2 класс, II полугодие*)**

1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)

4 уровень (высокий)

Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.

3 уровень (средний)

Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.

2 уровень (ниже среднего)

Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления

1 уровень (низкий)

Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.

2.Техника чтения

Текст (название текста закрыто)

Надёжный человек.

Ученик и учительница сели рядом за парту. Андрюша на своё место, Анна Сергеевна на Асино. "Много лет тому назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку - Аней. Аня росла болезненным ребенком. А Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вове приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздём ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмака нельзя надеть, ни валенка. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришел к Ане и сказал: "Аня, я тебя буду возить в школу на саночках".

Аня обрадовалась, но запротивилась: "Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно. Над нами будет хохотать вся школа..." Но настойчивый Вова сказал: "Ну и пусть хохочут!" С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню."

(141 слово) Е. Пермяк.

4 уровень (высокий)

Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 40 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 40-50 сл/мин; гимназические классы 50-60 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения

1 уровень (низкий)

Все другие варианты

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1. Надёжный человек. 2. Вова и Аня. 3. В школе.

3. Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1.Каким ребенком была девочка Аня?

2. Каким ребенком был мальчик Вова?

3. Что случилось с Аней?

4. Чем помог ей Вова?

4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий)

Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;

2) паузы;

3) темп чтения;

4) сила и тембр голоса.

3 уровень (средний)

Три показателя в норме.

2 уровень (ниже среднего)

Два показателя в норме.

1 уровень (низкий)

Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Сюда часто прилетают синички.

Зина и Люда живут в деревне.

Зимой им голодно: трудно добывать корм.

Сразу веселее защебетали птички.

Около их школы был фруктовый сад.

Девочки вместе со своими друзьями повесили в саду кормушки.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами.»

4 уровень (высокий)

Все логико-смысловые связи установлены правильно

3 уровень (средний)

Большинство связей установлено правильно

2 уровень (ниже среднего)

Большинство связей установлено не правильно

1 уровень (низкий)

Хаотический набор предложений.

6. Списывание (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Переписывает правильно, без ошибок
3 уровень (средний)
Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.
2 уровень (ниже среднего)
3-4 ошибки или 4 исправления
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании
7. Каллиграфия (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения
8. Сочинение
Тема: «Сказка весеннего леса».
Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.
Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием.
4 уровень (высокий) В норме пять показателей:
1) тема раскрыта полно;
2) логично;
3) высказываются обобщающие суждения;
4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;
5) стиль изложения соответствует звучанию темы.
3 уровень (средний)
а) реализованы любые четыре показателя;
б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.
2 уровень (ниже среднего)
Реализованы 2-3 показателя.
1 уровень (низкий)
Тема раскрыта в виде перечня фактов.

Развитие речевой деятельности (3 класс, I полугодие)

1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)
4 уровень (высокий)
Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.
3 уровень (средний)
Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.
2 уровень (ниже среднего)
Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова,

испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления

1 уровень (низкий)

Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.

2.Техника чтения

Текст (название текста закрыто)

Счастливый жучок.

Прилетела на землю Весна. Принесла с собой много-много разноцветных шелков, чтобы украсить ими леса и луга, чтобы одеть бабочек и жучков, чтобы всё кругом выглядело нарядно и празднично.

Попросила Весна Красное Солнышко:

- Согрей получше землю. Разбуди всех, кто спал крепким сном долгую зиму. Пусть выбираются из своих трещинок, щёлок.

Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые: кто из щели, кто, из земляной норки, кто из-под древесной коры, и все поползли, полетели на просторную лесную поляну. Там их ждала Весна со своими подарками: разноцветными шелками, золотыми, серебряными нитями и другим убранством.

Явились бабочки и жуки на полянку. Увидела их Весна и говорит:

- Вот я к вам прилетела с тёплого юга. Какие хотите вы получить от меня подарки, чтобы они доставили вам радость, чтобы вы могли весело летать и бегать по полям и лесам?

Тут все бабочки и жуки сразу заговорили:

Видишь, Весна, как потёрлись, испачкались за осень и зиму наши крылышки, какие мы некрасивые. Дай нам яркие, нарядные одежды.

Хорошо, - ответила Весна и начала их наряжать. *(164 слова)*

4 уровень (высокий)

Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 50 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 50-60 сл/мин; гимназические классы 60-70 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения

1 уровень (низкий)

Все другие варианты

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1.Пригрело солнышко. 2. Весна. 3. Счастливый жучок.

Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1. Что принесла с собой Весна?

2. Кого хотела нарядить Весна?
3. О чем попросили Весну бабочки и жуки?
4. Иллюстрирование текста.
Инструкция: выполни рисунок к прочитанному
4 уровень (высокий)
Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.
3 уровень (средний)
Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.
2 уровень (ниже среднего)
Правильно отвечает на все вопросы.
1 уровень (низкий)
Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.
4. Выразительность (на основе задания 2)
4 уровень (высокий)
Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:
1) логическое ударение;
2) паузы;
3) темп чтения;
4) сила и тембр голоса.
3 уровень (средний)
Три показателя в норме.
2 уровень (ниже среднего)
Два показателя в норме.
1 уровень (низкий)
Один показатель в норме.
5. Восстановление деформированного текста.
Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.
Девочка сидела в траве и плела венок.
Змея уползла и девочка была спасена.
Стёпа считался в школе робким, даже трусливым.
Небольшая змея тихо подползла к ней.
Но однажды он спас свою сестрёнку.
Стёпа кинулся к сестре и схватил её на руки.
Инструкция:
«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами.»
4 уровень (высокий)
Все логико-смысловые связи установлены правильно
3 уровень (средний)
Большинство связей установлено правильно
2 уровень (ниже среднего)
Большинство связей установлено не правильно
1 уровень (низкий)
Хаотический набор предложений.
6. Списывание (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Переписывает правильно, без ошибок
3 уровень (средний)
Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.
2 уровень (ниже среднего)

3-4 ошибки или 4 исправления
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании
7. Каллиграфия (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения
8. Сочинение
Тема: «Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме».

Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.

Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием. Возможен такой вариант: «Вы посмотрите, ребята, как изменила зима жизнь людей и всей природы. А ведь есть такие места на Земле, например, в Африке, где люди не знают, что такое зима, какие бывают зимние игры, как меняется природа зимой. Многие африканские дети не видели всего этого. Давайте напишем сочинение «Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме». Написать надо так, чтобы африканские дети могли представить все то, о чем вы будете писать».

4 уровень (высокий) В норме пять показателей:
1) тема раскрыта полно;
2) логично;
3) высказываются обобщающие суждения;
4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;
5) стиль изложения соответствует звучанию темы.
3 уровень (средний)
а) реализованы любые четыре показателя;
б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.
2 уровень (ниже среднего)
Реализованы 2-3 показателя.
1 уровень (низкий)
Тема раскрыта в виде перечня фактов.

Развитие речевой деятельности (3 класс, II полугодие)

1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)
4 уровень (высокий)
Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.
3 уровень (средний)
Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.
2 уровень (ниже среднего)
Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления
1 уровень (низкий)

Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.

2.Техника чтения

Текст (название текста закрыто)

Река стала.

По берегу торопливо бежали два человека и что-то кричали. Детвора бросилась врассыпную на берег, как воробьи. Мы забрались слишком далеко, чтобы убежать тотчас же, да и лёд был очень скользкий. Кто-то из нас упал. На него упал другой, и лёд не выдержал нашей тяжести. Сначала он треснул, а потом начал опускаться, и мы все трое как-то сразу очутились по горло в воде. Как мы кричали, было слышно чуть не за версту. По берегу бегали люди. Откуда-то появились доски и верёвки. Кто-то ужасно кричал, и со всех сторон бежали люди - мужчины, женщины, дети.

- Тонут!!! Караул!..

Всё случилось так быстро, что трудно было что-нибудь сообразить. От страха мы даже не чувствовали, как холодна вода, и напрасно цеплялись руками за тонкий лёд, который сейчас же ломался. Вместе с нами плавали в воде наши шапки, так что с берега казалось, что тонет чуть не десять человек.

Мы уже выбились из сил, когда по льду, держа верёвку в зубах, подполз какой-то рабочий. Он толкал впереди себя длинную доску, за которую мы ухватились руками.

Как нас вытащили - я плохо помню. Какой-то человек поставил меня на ноги, встряхнул и проговорил только одно слово:

- Хорош!.. *(187 слов)* Д. Мамин-Сибиряк

4 уровень (высокий)

Все три характеристики

чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 50 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 60-70 сл/мин; гимназические классы

70-80 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения

1 уровень (низкий)

Все другие варианты

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1. Детвора. 2. Спасение. 3.Река стала.

3. Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1.Что случилось на реке?

2.Кто спас ребят?

3.Что могло предотвратить это несчастье?

4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий) Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;

2) паузы;

3) темп чтения;

4) сила и тембр голоса.

3 уровень (средний)

Три показателя в норме.

2 уровень (ниже среднего)

Два показателя в норме.

1 уровень (низкий)

Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Лосиха прислушивается и осматривается.

Лосёнок резво обегает лужайку.

Выходят на лесную лужайку лосиха и рыжий лосёнок.

Стали они бодаться.

Мать опускает в ручей лохматую морду.

Вот он стал атаковывать мать задними ножками.

Мать лижет своего сыночка.

Устал малыш и лёг на землю.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами.»

4 уровень (высокий)

Все логико-смысловые связи установлены правильно

3 уровень (средний)

Большинство связей установлено правильно

2 уровень (ниже среднего)

Большинство связей установлено не правильно

1 уровень (низкий)

Хаотический набор предложений.

6. Списывание (на основе задания 5)

4 уровень (высокий)

Переписывает правильно, без ошибок

3 уровень (средний)

Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.

2 уровень (ниже среднего)

3-4 ошибки или 4 исправления
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании
7. Каллиграфия (на основе задания 5)
4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения
8. Сочинение
Тема: «Сказка весеннего леса».
Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.
Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием.
4 уровень (высокий) В норме пять показателей:
1) тема раскрыта полно;
2) логично;
3) высказываются обобщающие суждения;
4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;
5) стиль изложения соответствует звучанию темы.
3 уровень (средний)
а) реализованы любые четыре показателя;
б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.
2 уровень (ниже среднего)
Реализованы 2-3 показателя.
1 уровень (низкий)
Тема раскрыта в виде перечня фактов.
Развитие речевой деятельности (4 класс, I полугодие)
1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)
4 уровень (высокий)
Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.
3 уровень (средний)
Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.
2 уровень (ниже среднего)
Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления
1 уровень (низкий)
Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.
2.Техика чтения
Текст (название текста закрыто)
Конь Васька.
Боевой конь Васька был большой умница. Он понимал каждое моё слово. И. сам умел многое сказать. Вот как заставлял он меня принести сахару.

Выйду я на крыльцо, Васька подходит и тычет морду в ладони. Если сахара нет, берёт губами моё ухо и поворачивает лицом к дому: иди, мол, принеси. Сахар брал по кусочку.

С Васькой дружила наша охотничья собака Гейша. Васька на водопой - собака за ним.

Лошадь и собака встречались утром во дворе. Васька наклонял голову и целовал Гейшу, а Гейша, став на задние лапы, лизала морду и уши у Васьки.

Но случилась с Васькой беда. Разгорячённого, его напоили однажды холодной водой, и конь стал непригоден для верховой езды. Его сдали в табун.

Через полгода я поехала проститься со своим любимцем. Пришли на луг, где он пасся с другими лошадьми, стали в сторонке. Видим, Васька повернул к нам голову, глубоко втянул ноздрями воздух и тихонько заржал. Смотрю, он идёт ко мне. Подошёл, положил голову на моё плечо. Я обняла коня и заплакала.

(162 слова) Заметка в газете "Известия"

4 уровень (высокий)

Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 50 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 70-80 сл/мин; гимназические классы 80-90 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения

1 уровень (низкий)

Все другие варианты

3***. Понимание прочитанного*** (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1. Друзья. 2.Сахар. 3.Конь Васька.

3. Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1.Каким был конь Васька?

2.Как конь заставлял принести сахару?

3.Что случилось с конём Васькой?

4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий)

Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;

2) паузы;

3) темп чтения;

4) сила и тембр голоса.

3 уровень (средний)

Три показателя в норме.

2 уровень (ниже среднего)

Два показателя в норме.

1 уровень (низкий)

Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Шлёт мороз за морозом, один другого злее.

А мальчик схватит снегу, давай тереть – разгорится у него лицо, как огонь.

А малые ребятишки катаются себе на коньках да на санках.

Плачет от досады зима.

Рассердилась Старуха – Зима, задумала всякое дыхание со свету сжить.

Щиплет Старуха – Зима со злости, кого за ухо, кого за нос, кого за щёки.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами.»

4 уровень (высокий)

Все логико-смысловые связи установлены правильно

3 уровень (средний)

Большинство связей установлено правильно

2 уровень (ниже среднего)

Большинство связей установлено не правильно

1 уровень (низкий)

Хаотический набор предложений.

6. Списывание (на основе задания 5)

4 уровень (высокий)

Переписывает правильно, без ошибок

3 уровень (средний)

Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.

2 уровень (ниже среднего)

3-4 ошибки или 4 исправления

1 уровень (низкий)

Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании

7. Каллиграфия (на основе задания 5)

4 уровень (высокий)

Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно

3 уровень (средний)

Частичное соответствие, негрубые нарушения

2 уровень (ниже среднего)

Более грубые нарушения

1 уровень (низкий)

Грубые нарушения

8. Сочинение

Тема: «Сказка весеннего леса».

Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.

Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием.

4 уровень (высокий)

В норме пять показателей:

1) тема раскрыта полно;

2) логично;

3) высказываются обобщающие суждения;

4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;

5) стиль изложения соответствует звучанию темы.

3 уровень (средний)

а) реализованы любые четыре показателя;

б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.

2 уровень (ниже среднего)

Реализованы 2-3 показателя.

1 уровень (низкий)

Тема раскрыта в виде перечня фактов.

Развитие речевой деятельности (4 класс, II полугодие)

1. Связность речи (на основе наблюдений учителя)

4 уровень (высокий)

Говорит связными предложениями, может дать развёрнутую характеристику объекту или явлению.

3 уровень (средний)

Речь состоит из предложений и отдельных слов, заменяющих предложение, характеристика объекта даётся в виде малосвязных мыслей.

2 уровень (ниже среднего)

Предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова, испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления

1 уровень (низкий)

Речь в основном состоит из междометий и частиц, содержание высказывания улавливается с трудом.

2.Техника чтения

Текст (название текста закрыто)

Каштанка.

Когда Каштанка проснулась, было уже светло и с улицы доносился шум, какой бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошлась, по комнате. Она обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного. Кроме двери, которая вела в переднюю, была ещё одна дверь. Подумав, Каштанка поцарапала её обеими лапами, отворила и пошла в следующую комнату. Тут на кровати, укрывшись байковым одеялом, спал заказчик, в котором она узнала вчерашнего незнакомца.

- Рррр... - заворчала она, но, вспомнив про вчерашний обед, завиляла хвостом и стала нюхать.

Она понюхала одежду и сапоги незнакомца и нашла, что они очень пахнут лошадью. Из

спальни вела куда-то ещё одна дверь, тоже затворенная. Каштанка поцарапала эту дверь, налегла на неё грудью, отворила и тотчас же почувствовала странный, очень подозрительный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле, шею и голову, растопырив крылья и шипя прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку...

(200 слов) А. Чехов.

4 уровень (высокий)

Все три характеристики чтения отвечают нормативным требованиям:

1) читает по слогам плавно или более совершенным способом;

2) читает без ошибок или допускает 1 ошибку на 50 слов;

3) темп чтения общеобразовательные классы 80-90 сл/мин; гимназические классы 90-100 сл/мин;

3 уровень (средний)

В норме два показателя: способ чтения и правильность чтения.

2 уровень (ниже среднего)

В норме два показателя, один из которых или способ чтения, или правильность чтения

1 уровень (низкий)

Все другие варианты

3. Понимание прочитанного (на основе задания 2)

Для оценки понимания прочитанного можно использовать четыре задания.

Каждое следующее задание ученик выполняет в случае невыполнения или неправильного выполнения предыдущего задания.

1. Самостоятельно придумывание названия к прочитанному тексту.

Инструкция: попробуй придумать название, которое кратко выражает главную мысль прочитанного.

2. Выбор названия из нескольких данных названий.

Инструкция: выбери из заголовков наиболее подходящий к данному тексту.

1.В комнате 2.Каштанка. 3.Верный друг.

3. Ответы на вопросы к тексту.

Инструкция: ответь на вопросы по прочитанному (учитель задает три конкретных вопроса: о чем или о ком прочитал ученик, об именах героев, об их действиях).

1.Когда проснулась Каштанка?

2.Кого она обнаружила в соседней комнате?

3.Кого испугалась собака?

4. Иллюстрирование текста.

Инструкция: выполни рисунок к прочитанному

4 уровень (высокий)

Самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста.

3 уровень (средний)

Выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных.

2 уровень (ниже среднего)

Правильно отвечает на все вопросы.

1 уровень (низкий)

Передает понимание несловесными способами: рисунками, пантомимой.

4. Выразительность (на основе задания 2)

4 уровень (высокий)

Все четыре показателя соответствуют содержанию и настроению текста:

1) логическое ударение;
2) паузы;
3) темп чтения;
4) сила и тембр голоса.
3 уровень (средний)
Три показателя в норме.
2 уровень (ниже среднего)
Два показателя в норме.
1 уровень (низкий)
Один показатель в норме.

5. Восстановление деформированного текста.

Организация работы: предложения записываются на доске печатными буквами, каждое с новой строки.

Конечно, через рекламу.

Значит, сообщение о товаре должно быть интересным и привлекающим внимание, чтобы покупатели выбрали именно то, что предлагаете вы.

Представьте себе, что у вас есть товар и его вам надо продать.

Реклама помогает и покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи.

Как вы сообщите о нём покупателю?

Причём вы знаете, что подобный товар есть не только у вас.

Инструкция:

«Дети, из данных предложений составьте рассказ. Запишите его письменными буквами».

4 уровень (высокий)
Все логико-смысловые связи установлены правильно
3 уровень (средний)
Большинство связей установлено правильно
2 уровень (ниже среднего)
Большинство связей установлено не правильно
1 уровень (низкий)
Хаотический набор предложений.

6. Списывание (на основе задания 5)

4 уровень (высокий)
Переписывает правильно, без ошибок
3 уровень (средний)
Допущены отдельные 1-2 ошибки или отдельные 1-3 исправления.
2 уровень (ниже среднего)
3-4 ошибки или 4 исправления
1 уровень (низкий)
Работа показывает значительные трудности ребёнка при списывании

7. Каллиграфия (на основе задания 5)

4 уровень (высокий)
Почерк чёткий, ровный, красивый, буквы соединены правильно
3 уровень (средний)
Частичное соответствие, негрубые нарушения
2 уровень (ниже среднего)
Более грубые нарушения
1 уровень (низкий)
Грубые нарушения

8. Сочинение

Тема: «Сказка весеннего леса».

Организация работы: сочинение проводится без специальной подготовки. Тема требует

активизации знаний и впечатлений, которые дети получили во время прогулок и экскурсий, на уроках литературы, окружающего мира, ИЗО, музыки, русского языка.

Перед работой нужно создать в классе спокойную обстановку, заинтересовать учеников заданием.

4 уровень (высокий)

В норме пять показателей:

1) тема раскрыта полно;

2) логично;

3) высказываются обобщающие суждения;

4) излагаемые факты оцениваются, комментируются;

5) стиль изложения соответствует звучанию темы.

3 уровень (средний)

а) реализованы любые четыре показателя;

б) по большинству позиций есть отдельные несущественные недостатки.

2 уровень (ниже среднего)

Реализованы 2-3 показателя.

1 уровень (низкий)

Тема раскрыта в виде перечня фактов.

Развитие мыслительной деятельности 1 класс II полугодие

1. Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Выполни действия, используя таблицу сложения:

4 + 5 9 - 4 3 + 4 9 - 2 2 + 5 8 - 3 7 - 6 5 + 3 2 + 6 8 - 6

(Задание позволяет установить умение пользоваться таблицей сложения для выполнения операций сложения и вычитания).

б) Перепиши получившиеся равенства в 2 столбика так, чтобы в каждом столбике они были похожи между собой.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по самостоятельно выделенному признаку).

Уровни выполнения задания (пункт а):

4 – (высокий) - все выражения решены, верно;

3- (средний) - при решении допущено не более двух ошибок;

2- (ниже среднего) - при решении допущено не более четырех ошибок;

1 – (низкий) - при решении допущено 5 и более ошибок.

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 - признак, по которому проведена классификация, легко устанавливается на основе распределения равенств. Классификация проведена без пропусков и ошибок. Уровень свидетельствует о свободном владении мыслительными операциями в их взаимосвязи как на этапе осознания стоящей задачи, так и на этапе ее практического решения;

3- признак классификации легко выявляется, однако при ее проведении допущены 1-2 ошибки или пропуска;

2- признак классификации может быть выделен, классификация проведена с 3-4 ошибками или пропусками;

1 - при проведении классификации допущено больше четырех ошибок или пропусков, в результате чего получено хаотическое бессистемное распределение равенств, не позволяющее выявить основание классификации.

2. Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов

(глубина ума)

Задание: Запиши числа, которые можно поставить в неравенство вместо звездочки, чтобы оно было верным.

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании соотношения между числами).

Уровни выполнения задания:

4- найдены все возможные решения (всего 7), в расположении решений ясно видна система получения решений (о ней свидетельствует расположение чисел, отсутствие повторов).

Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 - найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 7), однако поиск решений ведется бессистемно (это также видно из расположения решений, наличия пропусков и повторов). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, о способности к волевому усилию. Однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда обнаруживаются элементы такого поиска);

2 - найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии способности к системному поиску вариантов решения и, по всей вероятности, недостаточном развитии волевой сферы;

1- найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задания, которое воспринимается учеником однозначно. В силу этого вопроса о путях поиска вариантов решений ученика не возникает.

3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)

Задание:

Какие математические записи можно сделать к данному рисунку?

000000 000

Постарайся записать как можно больше разных решений задания.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4- использованы все основные аспекты рассмотрения

рисунка (сравнение групп кругов и получение соответствующих неравенств, разностное сравнение групп кругов, сложение групп, вычитание из общего количества кругов одной группы);

3- использованы 3-2 аспекта рассмотрения рисунка;

2- использован только один аспект рассмотрения рисунка;

1 - задание не выполнено, т.е. ученик не смог сделать ни одной записи, соответствующей рисунку.

Развитие мыслительной деятельности 2 класс I полугодие

Способность выполнить классификацию

Задание:

5 + 3 8 + 6 9 - 4 9 - 7 8 + 4

14 - 7 9 + 7 5 + 8 13 - 5 16 - 9

(Задание позволяет установить знание таблицы сложения и умение применять ее для выполнения вычитания).

6) Запиши получившиеся равенства в 2 столбика так, чтобы в каждом столбике были похожие между собой равенства. Под каждым столбиком напиши, чем похожи в нем равенства.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по

самостоятельно найденному признаку).

Уровни выполнения задания (пункт а):

4 - (высокий) - все выражения решены, верно;

3 - (средний) - при решении допущено не более двух ошибок;

2 - (ниже среднего) - при решении допущено не более четырех ошибок;

1 – (низкий) - при решении допущено 5 и более ошибок.

Пояснение к заданию (пункт б): Задание имеет три различных решения:

1 Равенства можно разделить по признаку действия (сложение и вычитание).

2. По признаку наличия или отсутствия перехода через десяток при выполнении действий.

3. По признаку состава компонентов действий (все компоненты – однозначные числа или среди компонентов есть и однозначные, и двузначные числа).

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

. Уровни выполнения задания (пункт б):

4 – найдены и обозначены все три решения с записью признака классификации. Выделенный признак является существенным для данных равенств. Классификация выполнена в соответствии с признаком без пропусков и ошибок;

3 - а) найдены и обозначены записью два различных решения. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

б) выделен и обозначен записью существенный признак классификации. При выполнении классификации допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенного признака;

2 - найдено одно правильное решение, признак классификации письменно не обозначен, но может быть определен в результате анализа работы ученика;

1- расположение равенств носит бессистемный, хаотический характер, не позволяющий установить признак, но которому выполнена классификация, или противоречащий признаку, записанному учеником.

***Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума*)**

Задание: Как можно расставить 10 книг на две полки?

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании состава числа).

Уровни выполнения задания:

4 — найдены все возможные решения (всего их 9), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 — найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 9), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 — найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 — найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

3. ***Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)***

Задание: Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 + 3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 — при выполнении задания использованы все 4 основных варианта поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 — 3, 9 — 6; на множестве круглых десятков: 60 + 30, 30 + 60, 90 — 30, 90 — 60; на множестве двузначных чисел с одинаковым числом десятков и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 99 - 33, 99 - 66; на множестве двузначных чисел с разным количеством десятков и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 - 63);

3— при выполнении задания использовано 3 - 2 варианта поиска решений;

2 — при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1— задание не выполнено, бессистемный, хаотический характер,

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 95 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+».

Развитие мыслительной деятельности 2 класс II полугодие

Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Найди значения выражений:

46 + 53	83 - 33	76 + 20	84 - 28	60 + 37
68 + 27	75 - 28	87 - 35	57 + 28	57 - 48

(Задание позволяет установить уровень овладения операциями сложения и вычитания).

б) Запиши получившиеся равенства в два столбика так, чтобы в каждом столбике были равенства похожие чем-то друг на друга. Под столбиками напишите, чем равенства похожи.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по самостоятельно найденному признаку).

Уровни выполнения задания (пункт *а*):

4 - (высокий) - все выражения решены верно;

3 - (средний) - при решении допущено не более двух ошибок;

2 - (ниже среднего) - при решении допущено не более четырех ошибок;

1 – (низкий) - при решении допущено 5 и более ошибок.

Пояснение к заданию (пункт б): Задание имеет три различных решения:

1 Равенства можно разделить по признаку действия (сложение и вычитание).

2. По признаку наличия или отсутствия перехода через десяток при выполнении действий.

3.По признаку состава компонентов действий (все компоненты – однозначные числа или

среди компонентов есть и однозначные, и двузначные числа).

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 – найдены и обозначены все три решения с записью признака классификации. Выделенный признак является существенным для данных равенств. Классификация выполнена в соответствии с признаком без пропусков и ошибок;

3 - а) найдены и обозначены записью два различных решения. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

б) выделен и обозначен записью существенный признак классификации. При выполнении классификации допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенного признака;

2 - найдено одно правильное решение, признак классификации письменно не обозначен, но может быть определен в результате анализа работы ученика;

1 - расположение равенств носит бессистемный, хаотический характер, ,не позволяющий установить признак, но которому выполнена классификация, или противоречащий признаку, записанному учеником.

2. Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума)

Задание: В двух коробках 12 карандашей. Сколько карандашей может быть в каждой коробке?

(Задание продолжает линию на выявление способности к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию).

Уровни выполнения задания:

4 - найдены все возможные решения (всего их 11), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 - найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 11), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 - найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 - найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)

Задание:

Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если ты знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 +3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 - при выполнении задания использованы все 4 основных варианта поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 — 3, 9 — 6; на множестве круглых десятков: 60 + 30,

30 + 60, 90 — 30, 90 — 60; на множестве двузначных чисел с одинаковым числом десятков и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 99 — 33, 99 — 66; на множестве двузначных чисел с разным количеством десятков и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 - 63);

3 - при выполнении задания использовано 3-2 варианта поиска решений;

2 - при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1- задание не выполнено, бессистемный, хаотический характер,

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 95 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+»

Развитие мыслительной деятельности 3 класс I полугодие

Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Найди значения выражений:

16 + 35	77 - 36	25+34
43 – 26	46 + 32	68 – 42
38 + 47	17 + 66	93 – 57
90 – 60	30 + 50	

б) Запиши получившиеся равенства в два столбика так, чтобы в каждом столбике были равенства похожие чем-то друг на друга. Под столбиками напишите, чем равенства похожи. Найдите несколько различных способов деления равенств на две группы.

в) Разделите те же равенства на 4 группы так, чтобы равенства каждой группы были похожи друг на друга. Каждую группу запишите в столбик и напишите, чем похожи равенства каждой группы.

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы(пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по самостоятельно найденному признаку, а также способность к переключению на другой самостоятельно найденный признак).

4 - (высокий) - все выражения решены верно;

3 - (средний) - при решении допущено не более двух ошибок;

2 - (ниже среднего) - при решении допущено не более четырех ошибок;

1 - (низкий) - при решении допущено 5 и более ошибок.

Пояснение к заданию (пункт б): Задание имеет три различных решения:

1 Равенства можно разделить по признаку действия (сложение и вычитание).

2. По признаку наличия или отсутствия перехода через десяток при выполнении действий.

3. По признаку состава компонентов действий (все компоненты – круглые десятки и числа не обладающие этим признаком).

Пояснение к заданию (пункт в): Выполнение задания осуществляется на основе выделения одновременно двух из названных выше признаков (например, выделение действий и способа их выполнения). В этом случае получаются такие группы: (сложение без перехода через десяток, сложение с переходом через десяток, вычитание без перехода через десяток, вычитание с переходом через десяток).

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 — задание выполнено полностью верно, т.е. решение содержит не менее двух способов классификации по одному признаку и классификацию по двум признакам.

3 — а) выделено верно 2 группы по общности в одном признаке двумя тремя способами. Распределение на четыре группы начато верно, но не доведено до конца.

б) выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих найденных вариантах. Хотя бы в одном случае использован существенный признак. При выполнении классификации допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенного признака;

2— а) выделено верно 2 группы по общности в одном признаке одним способом, возможны незначительные ошибки (пропуск одного из равенств). Распределение на 4 группы отсутствует или неверно. Признак классификации хотя бы в одном варианте не указан, но может быть определен в результате анализа работы ученика;

б) полностью верно выполнен один из вариантов классификации;

1 — не выполнен вариант классификации, равенства распределены произвольно.

(Типичным является 2-й уровень)

2. Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов глубина ума)

Задание:

В вазе лежат яблоки и груши — всего 14 штук. Сколько в вазе яблок и сколько груш?

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании соотношения между числами).

Уровни выполнения задания:

4 — найдены все возможные решения (всего их 13), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 — найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 13), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень
свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 — найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 — найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)

Задание: Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если ты знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 + 3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 — при выполнении задания использованы все основные варианты поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 - 3, 9 - 6; на множестве круглых десятков: 60 + 30, 30 + 60, 90 — 30, 90 - 60; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с одинаковым числом десятков и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 99- 33, 99 – 66, 999 – 666,333 + 666 и т.д.; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с разным количеством десятков, сотен и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 – 63, 969 – 633, 636 + 363 и т. д);

3— при выполнении задания использовано 3-2 варианта поиска решений;

2 — при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1— задание не выполнено.

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 95 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+».

Развитие мыслительной деятельности 3 класс II полугодие

1. Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Найди значения выражений:

72 : 8 8*6 76 : 2 9*8 56 : 7

6*7 15*9 63 : 7 96 : 6 36*4

б) Запиши получившиеся равенства в 2 столбика так, чтобы в каждом столбике были похожие между собой равенства. Под каждым столбиком напиши, чем похожи в нем равенства.

Запиши эти же равенства тоже в 2 столбика так, чтобы в каждом столбике равенства были похожи другим признаком. Под каждым столбиком напиши, чем похожи в нем равенства.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по самостоятельно найденному признаку, а также способность к переключению на другой самостоятельно найденный признак).

Пояснение к заданию: Задание имеет три различных решения:

1 Равенства можно разделить по признаку действия (деление и умножение).

2. По признаку наличия или отсутствия перехода через десяток при выполнении действий.

3. По признаку состава компонентов действий (все компоненты – однозначные числа или среди компонентов есть и однозначные, и двузначные числа).

4. По признаку табличных и нетабличных случаев.

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

Уровни выполнения задания (пункт а):

4 - (высокий) - все выражения решены верно;

3 - (средний) - при решении допущено не более двух ошибок;

2 - (ниже среднего) - при решении допущено не более четырех ошибок;

1 – (низкий) - при решении допущено 5 и более ошибок.

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 — выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих найденных вариантах. Хотя бы в одном варианте использован существенный признак (равенства распределены по действиям или по признаку табличных, и нетабличных случаев). Классификация выполнена без пропусков и ошибок в каждом из вариантов;

3 — а) выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих найденных вариантах. В каждом случае использованы несущественные признаки. Классификация выполнена без пропусков и ошибок;

б) выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих найденных вариантах. Хотя бы в одном случае использован существенный признак. При выполнении классификации допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенного признака;

2 — а) признак классификации хотя бы в одном варианте не указан, но может быть определен в результате анализа работы ученика;

б) полностью верно выполнен один из вариантов классификации;

1 — выполнен только один вариант классификации, при этом допущены ошибки или пропуски, не мешающие установить признак классификации или соответствие классификации выделенному учеником признаку.

2. Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума)

Задание:

В вазе лежат сливы и персики — всего 14 штук. Сколько в вазе слив и сколько персиков?

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании соотношения между числами).

Уровни выполнения задания:

4 — найдены все возможные решения (всего их 13), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 — найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 13), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 — найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 — найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)

Задание: Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если ты знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 + 3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 — при выполнении задания использованы все основные варианты поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 — 3, 9 — 6; на множестве круглых десятков: 60 + 30, 30 + 60, 90 — 30, 90 — 60; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с одинаковым числом десятков, сотен и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 99 — 33, 99 — 66, 999 – 666, 999 - 333 и т.д.; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с разным количеством десятков, сотен и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 – 63, 999 -333, 969 – 636 и т.д.);

3— при выполнении задания использовано 3-2 варианта поиска решений;

2 — при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1— задание не выполнено.

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 95 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+».

Развитие мыслительной деятельности 4 класс I полугодие

Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Найти значения выражений:

453 + 216	857 – 352	573 + 300	689 - 345
802 – 374	426 + 537	653 - 287	795 + 178
347 + 598	529 - 253	985 - 464	356 + 523

б) Запиши получившиеся равенства в два столбика так, чтобы в каждом столбике были похожие между собой равенства. Под каждым столбиком запиши признак, которым похожи равенства.

Запиши те же равенства в два столбика так, чтобы равенства в них были похожи другим признаком. Запиши под столбиками признаки сходства.

(Задание позволяет установить способность учащихся к выполнению классификации по самостоятельно найденному признаку, а также способность к переключению на другой самостоятельно найденный признак).

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

Уровни выполнения задания (пункт а):

4 (высокий)- значения всех выражений найдены верно;

3 (средний) - допущено не более двух ошибок;

2 (ниже среднего) - допущено 3-4 ошибки;

1 (низкий) - допущено более четырех ошибок.

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 - выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих найденных вариантах. В обоих случаях использованы существенные признаки (к ним, в первую очередь, относятся действия и характер действий - без перехода через разряд и с переходом через разряд, но могут быть использованы и другие признаки). Классификация выполнена без пропусков и ошибок в каждом из вариантов;

3 - а) выделены и обозначены записью признаки классификации в обоих из найденных вариантов, однако хотя бы в одном варианте (или в обоих) использован несущественный ' признак. Классификация проведена без пропусков и ошибок;

б) оба варианта классификации выполнены по существенному признаку, обозначенному записью. При выполнении классификации допущены ошибки и пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенных признаков;

2 - а) признак классификации хотя бы в одном варианте не указан, но может быть определен в результате анализа работы ученика. В классификации могут быть ошибки или пропуски, количество которых не мешает установлению признака классификации;

б) полностью верно выполнен один из вариантов классификации, второй вариант отсутствует;

1 - выполнен только один вариант классификации, при этом допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить признак классификации или соответствие классификации указанному учеником признаку.

2. Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума)

Задание:

В гости на новогоднюю елку пришли мальчики и девочки - всего 16 ребят. Сколько могло быть среди них мальчиков и сколько девочек?

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании соотношения между числами).

Уровни выполнения задания:

4 — найдены все возможные решения (всего их 15), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 — найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 15), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 — найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 — найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность)

Задание: Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если ты знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 + 3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 — при выполнении задания использованы все основные варианты поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 — 3, 9 — 6; на множестве круглых десятков, сотен : 60 + 30, 30 + 60, 90 — 30, 90 — 60, 600 + 300 и т.д.; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с одинаковым числом десятков, сотен и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 99 — 33, 99 — 66, 999 – 666 и т.д.; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с разным количеством сотен, десятков и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 – 63, 966 – 633 и т.д.);

3 — при выполнении задания использовано 3-2 варианта поиска решений;

2 — при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1— задание не выполнено.

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 96 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+».

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Развитие мыслительной деятельности 4 класс II полугодие

Способность выполнить классификацию

Задание:

а) Найди значения выражений:

968 - 435 386 + 573 785 - 352 847 + 698

246 + 753 549 + 314 845 - 496 738 + 200

700 - 362 438 - 383

б) Запиши получившиеся равенства в 4 столбика так, чтобы в каждом столбике были похожие между собой равенства. Под каждым столбиком напиши, чем похожи в нем равенства.

(Задание позволяет установить способность учащихся к рассмотрению объектов классификации одновременно по двум признакам).

При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт а) была выполнена верно всеми детьми.

Уровни выполнения задания (пункт а):

4 -уровень (высокий)- значения всех выражений найдены верно;

3 - уровень (средний) - верно найдены значения 9-8 выражений;

2 - уровень (ниже среднего) - верно найдены значения 7-6 выражений;

1 - уровень (низкий) - верно найдены значения не более 5 выражений.

Уровни выполнения задания (пункт б):

4 — выделены и обозначены записью признаки классификации. Классификация выполнен в соответствии с признаками без пропусков и ошибок (наиболее часто встречающийся вариант классификации: сложение без перехода через разряд, сложение с переходом через разряд, вычитание без перехода через разряд, вычитание с переходом через разряд, но могут быть предложены и другие варианты сочетания признаков классификации);

3 — выделены и обозначены записью признаки классификации. При выполнении классификации допущены ошибки или пропуски, количество которых не мешает установить использование выделенных признаков;

2 — признаки классификации письменно не обозначены, но могут быть найдены в результате анализа работы ученика;

1 — расположение равенств носит бессистемный, хаотический характер, не позволяющий установить признаки, по которым выполнена классификация, или противоречащий признакам, указанным учеником.

Способность к исчерпыванию всех возможных вариантов (глубина ума)

Задание:

На клумбе посадили чайные и белые розы, всего 18 кустов. Сколько могли посадить роз каждого цвета?

(Задание позволяет установить способность к системному исчерпыванию вариантов решения по одному основанию, а также косвенно судить о знании соотношения между числами).

Уровни выполнения задания:

4 — найдены все возможные решения (всего их 17), ясно видна система в получении решений (о ней свидетельствует само расположение решений, отсутствие повторов). Уровень свидетельствует о высокой способности к системному поиску решений, о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию;

3 — найдено больше половины возможных решений (в том числе и все 17), однако поиск решений ведется бессистемно, хаотически (это также видно из расположения найденных решений, часто приводит к пропускам решений или повторам одного и того же решения). Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения вариантности его выполнения, о способности к длительному волевому усилию, однако способность к системному поиску решений еще не сформирована или находится на начальной стадии (в случае, когда присутствуют элементы такого поиска);

2 — найдено меньше половины, но не одно решение. Уровень свидетельствует о способности самостоятельно оценить задание с точки зрения его вариантности, но отсутствии системного поиска вариантов решений и, вероятнее всего, недостаточном развитии волевой сферы;

1 — найдено только одно решение. Уровень свидетельствует об отсутствии понимания вариантности задачи, воспринимается учеником узко. В силу этого вопроса о путях поиска различных вариантов у ученика не возникает.

***3. Способность к переключению (глубина ума, его мобильность*)**

Задание: Запиши как можно больше выражений, значения которых можно найти, если ты знаешь только одну строку из таблицы сложения: 6 + 3 = 9.

(Задание позволяет выявить способность к переключению с одного основания поиска решения на другое).

Уровни выполнения задания:

4 — при выполнении задания использованы все 4 основных варианта поиска решений (на множестве однозначных чисел: 3+6, 9 — 3, 9 — 6; на множестве круглых десятков: 60 + 30, 30 + 60, 90 — 30, 90 — 60; 900 – 300, 900 – 600; на множестве двузначных и трёхзначных

чисел с одинаковым числом десятков, сотен и единиц: 66 + 33, 33 + 66, 666 + 333, 333 + 666; 99 — 33, 99 — 66, 999 – 333, 999 – 666; на множестве двузначных и трёхзначных чисел с разным количеством десятков, сотен и единиц: 63 + 36, 36 + 63, 99 - 36, 99 – 63, 366+633 и т.д.);

3 — при выполнении задания использовано 3-2 варианта поиска решений;

2 — при выполнении задания использован только один из возможных вариантов получения решений;

1 — задание не выполнено.

Примечания:

1) Задание является постоянным до конца обучения в начальной школе. При желании может изменяться данная из таблицы сложения строка.

2) На данном начальном этапе при установлении уровня не учитывается полнота использования каждого варианта решения. Достаточно, чтобы был записан хотя бы один случай из варианта.

3) Среди составленных детьми выражений могут встретиться варианты, которые можно рассматривать как промежуточные (например, 16 + 3, 95 — 60 и т.д.). Их следует относить к тем группам выражений, которые характеризуют решения, основанные на соответствующих «чистых» вариантах (так, приведенные выше примеры относятся к первому и второму варианту).

В случае появления таких решений уровень выполнения задания повышается на одну ступень, если соответствующих «чистый» вариант отсутствует среди решений. В случае, когда «соответствующие» решения есть, к уровню добавляется знак «+».

Развитие практических действий

(Наблюдения проводятся на уроках технологии 1-4 класс)

Целеполагание:

- принятое (конструирование) школьником условие задачи на основе:
- анализа ситуации;
- создания целостного ее образа;
- определения границы знания и незнания;
-кристаллизации проблемы;
- формулировки;
- фиксации этой задачи.

6 уровень (очень высокий) - по собственной инициативе выдвигает гипотезы применения найденного способа в других условиях, стремится проверить обоснованность гипотез;

- дополняет требования сложной задачи своими, еще более сложными и содержательными;
- устанавливает связь нового способа с ранее изученными.

5 уровень (высокий) - при предъявлении практической задачи самостоятельно формирует учебную цель;

- решив задачу, хорошо осознает структуру найденного способа, связь со способами ранее решавшихся задач;
- только неразрешимая практическая задача стимулирует постановку новой учебной задачи, вне такой ситуации постановка УЗ не наблюдается.

4 уровень (выше среднего) - определяет цель теоретической задачи и сохраняет ее в течение всего процесса решения;

- при выполнении ориентируется на нахождение и обоснование нового способа решения;
- может дать четкие ответы на вопросы: "Что нового ты узнал?", "Чему научился?", "Что должен был узнать?" на всех этапах решения и после выполнения задания;
- достаточно полно воспроизводит все компоненты учебного материала (и теоретические, и фактические).

3 уровень (средний) - может содержательно ответить на вопросы: "Что можно узнать, выполняя задание?", "Чему можно научиться, выполняя задание?"

- при выполнении утрачивает теоретическую часть задания; вместо вопроса: *"Почему* нужно делать именно так?" ребенок отвечает на вопрос: *"Как* нужно делать?";

- после выполнения задания затрудняется ответить на вопросы: "Что ты должен был узнать?", "Что ты должен был сделать?"

- после окончания действия полно воспроизводит конкретные сведения (факты, предметы, сюжеты), а теоретический материал - фрагментарно.

2 уровень (низкий) - до решения практической задачи может ответить на вопросы: "Что будешь сейчас делать?", "Что получишь в результате?"

- перед выполнением теоретического задания не может ответить на эти вопросы.

1 уровень (очень низкий) - формально ориентируется на требования взрослого.

- приступая к заданию, не может ответить (дает неопределенные ответы) на вопросы: "Что нужно сделать?", "Чему нужно научиться?"

Планирование: выбор и определение последовательности действий, ведущих к решению УЗ, необходимых для этого средств и этапов.

6 уровень (очень высокий) - может спланировать полностью решение УЗ;

- понимает место решения данной УЗ в системе других;

- в зависимости от условий может составить вариативные планы деятельности;

- осуществляет планирование в свернутом виде, как умственное действие, но при необходимости или по требованию может развернуть его.

5 уровень (высокий) - может спланировать решение УЗ самостоятельно;

- предусматривает в плане промежуточный контроль;

- на всех этапах планирования может дать отчет о предусматриваемых действиях.

4 уровень (выше среднего) - может самостоятельно спланировать 3 - 4 действия при решении УЗ;

- может самостоятельно изменить план применительно к новым условиям.

- может описать свои затруднения при планировании.

3 уровень (средний) - может спланировать 2 – 3действия при решении УЗ (в сотрудничестве с одноклассниками).

- планирует как особое действие итоговый контроль;

- самостоятельно применяет усвоенный план, но не может внести в него изменения для применения в новых условиях.

2 уровень (низкий) - может спланировать свои действия с помощью учителя (без прямого руководства);

- самостоятельное планирование практически отсутствует.

- не планирует как особые действия контроля.

- может спланировать 3– 4 действия при решении практической задачи.

- предпочитает задания на планирование действий по известному алгоритму.

1 уровень (очень низкий) - может спланировать 2-3 действия при решении практической задачи;

-может воспроизводить действия в определенной последовательности по образцу;

-приступает к выполнению задания, не зная, как будет действовать;

-не может дать отчета о выполненных учебных действиях.

Учебные действия по реализации плана решения УЗ: *построение способа решения задачи* (структурирование изучаемого объекта, выделение отношения, имеющего смысл с точки зрения внутренней структуры ситуации, и понимание различного функционального значения частей);

- фиксация этого способа;

- конкретизация его, т.е. определение (построение) тех классов задач, для решения которых применим найденный способ.

6 уровень (очень высокий) - опирается на принципы построения способов действий;

-выводит новый способ из принципа, а не из модификации известного способа.

5 уровень (высокий) - самостоятельно пошагово модернизирует известный ему способ или

строит новый способ;

-на всех этапах решения задачи может дать отчет о выполняемых, действиях.

4 уровень (выше среднего) умеет провести полный анализ условий задачи,

соотносит его результаты с известными способами;

- пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, но правильно это сделать может только при помощи учителя, группы сверстников;

- осознает особенности нового способа действия и свои затруднения.

3 уровень (средний) - самостоятельно применяет усвоенный способ к решению новой задачи, но не может варьировать его при изменении условий.

2 уровень (низкий) - осознает содержание действий и их состав;

- может организовать их выполнение с внешней помощью, но не доводит до конца;
- может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практической реализации;
-эффективно работает при пооперационном внешнем контроле;
- самостоятельные учебные действия отсутствуют.

1 уровень (очень низкий) - не может выполнять учебные действия как нечто целостное, не осознает их содержания и не может дать отчета о них даже с помощью учителя;
- может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом.

Контроль процесса и результата решения УЗ (правильности, полноты и т.д.)

6 уровень (очень высокий) - умеет самостоятельно обнаруживать ошибки при решении новой задачи;

- успешно контролирует соответствие выполняемых действий схеме и соответствие самой схемы изменившимся условиям;

- может вносить коррекции в схему действий еще в начале выполнения действий;
- действия выполнены безошибочно.

5 уровень (высокий) - задания, соответствующие схеме, выполняются безошибочно;
- может обнаружить несоответствия схемы новым условиям без помощи учителя.

4 уровень (выше среднего) - самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие;

- при выполнении действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения;

- столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать схему, не контролирует ее адекватность новым условиям;

- умеет контролировать решение задачи одноклассниками.

3 уровень (средний) - затрудняется выполнить учебное действие и соотнести его со схемой;

- после решения может соотнести выполненное действие со схемой, найти и исправить ошибки.

2 уровень (низкий) - может, хотя и не систематически, исправлять ошибки;

-не может обосновать своих действий по исправлению ошибок;
- в малознакомых действиях ошибки не исправляет.

1 уровень (очень низкий) - учебные действия не контролируются и не соотносятся со схемой;

- допущенные ошибки не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий;

- не замечает ошибок других учеников

Самооценка, т.е. определение на основе контроля меры продвижения в решении УЗ.

6 уровень (очень высокий) - может самостоятельно до решения задачи оценивать свои возможности, учитывая специфику усвоения способов и их вариаций и границ применения последних.

5 уровень (высокий) - при решении новой задачи может оценивать свои возможности в ее решении, учитывая возможные изменения известных способов действия, но не самостоятельно, а с помощью учителя.

4 уровень (выше среднего) - пытается оценивать свои возможности в решении задачи, но учитывает лишь ее внешние признаки, а не структуру;

- свободно и аргументировано оценивает решение задачи.

3 уровень (средний) - умеет самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

- может содержательно обосновать правильность или ошибочность действий, соотнося их со схемой;

- не может и не пытается оценить своих возможностей перед решением новой задачи.

2 уровень (низкий) - не умеет и не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность во внешней оценке;

- оценивая свои действия по просьбе учителя, ориентируется не на содержание, а на внешние особенности решения задачи.

1 уровень (очень низкий) - не умеет и не испытывает потребности в оценивании своих действий (даже по просьбе учителя).

Эмоционально-волевые особенности

Методику для выявления уровня эмоционально-волевой сферы личности рекомендуется применять в 1-4 классах.

Развитие эмоционально-волевой сферы является важнейшим аспектом развития личности в целом. В младшем школьном возрасте складывается и проявляется до 70% личностных качеств, поэтому невнимание к развитию личности в этом возрасте порождает педагогические просчёты, которые ярко обнаруживаются на последующих ступенях обучения. При отсутствии целенаправленного формирования эмоционально-волевой сферы личности в условиях стихийного развития школьники оказываются неспособными к саморегуляции учебной деятельности. Нужно сделать таблицу на каждого ребёнка и отмечать ниже приведённые критерии на основе наблюдений, начиная со второго полугодия первого класса. Однако в процессе обучения важно помнить, что наблюдать можно за такими качествами, для проявления которых созданы условия.

5 уровень (очень высокий)- высокая выраженность в большинстве случаев, иногда средняя.

4 уровень (высокий) – средняя выраженность в большинстве случаев, иногда высокая.

3 уровень (выше среднего)– средняя выраженность в большинстве случаев, иногда низкая.

2 уровень (средний)– в большинстве случаев низкая выраженность, иногда средняя.

1 уровень (низкий) – в большинстве случаев низкая выраженность эмоционально-волевой сферы.

Анализ эмоционально-волевой сферы личности

(таблица для учителя)

№ п/п	Критерии	Низкая выраженность	Средняя выраженность	Высокая выраженность
1.	Какова степень устойчивости волевой концентрации на учебной деятельности на уроке?	Неумение концентрироваться на учебной деятельности	Умение концентрироваться на учебной деятельности на непродолжительное время	Умение продолжительное время концентрироваться на учебной деятельности
2.	Какова степень эмоциональной зависимости ученика от внешней	Бурная эмоциональная реакция (плачь, истерика или безудержный	Не достаточно спокойное восприятие (обида, грусть, восторг)	Спокойное эмоциональное восприятие отметки (радость или огорчение)

	формальной оценке (отметки) его знаний?	восторг)		
3.	Каков уровень мобильности эмоциональной сферы ученика?	Неумение переключаться с одного вида эмоционального состояния на другой	Медленное переключение с одного эмоционального состояния на другой	Умение быстро переключиться с одного эмоционального состояния на другой
4.	Каков уровень устойчивости позиционно-волевых процессов?	Неспособность отстаивать свою точку зрения или свои интересы	Способен отстаивать свою точку зрения или свои интересы, но не проявляет активности	Способен и активно отстаивает свою точку зрения или свои интересы
5.	Какая роль в групповой (коллективной) учебной деятельности характерна для данного ученика?	Подчинение	Сотрудничество	Лидерство
6.	Какова степень волевого контроля за проявлением бурных и негативных эмоций?	Несдержанность, эмоциональная неустойчивость	Эпизодичный контроль за проявлением эмоций	Умение контролировать свои эмоции
7.	Какова степень эмоциональной восприимчивости проблем своих одноклассников у данного ученика?	Бесчувственность	Эмоциональная поддержка	Сопереживание, эмоциональная поддержка
8.	Какова степень эмоциональной контактности у данного ученика?	Замкнутость	Малообщительность	Дружелюбие, открытость, общительность
9.	Какова степень эмоциональной ранимости у данного ученика?	Обидчивость, обостренное самолюбие	Не всегда спокойное восприятие высказываний в свой адрес	Нейтральное (спокойное) восприятие любых высказываний в

				свой адрес
10.	Каков уровень эмоционального богатства (диапазон эмоциональных проявлений) у данного ученика?	Незаметные, бледные проявления эмоций	Насыщенные эмоции	Яркие, насыщенные эмоции

Анализ эмоционально-волевой сферы личности

(таблица для наблюдения)

ФИ учащегося _____

№ /п	Критерии	Низкая выраженность	Средняя выраженность	Высокая выраженность
1.	Какова степень устойчивости волевой концентрации на учебной деятельности на уроке?			
2.	Какова степень эмоциональной зависимости ученика от формальной внешней оценке (отметки) его знаний?			
3.	Каков уровень мобильности эмоциональной сферы ученика?			
4.	Каков уровень устойчивости позиционно-волевых процессов?			
5.	Какая роль в групповой (коллективной) учебной деятельности характерна для данного ученика?			
6.	Какова степень волевого контроля за проявлением бурных и негативных эмоций?			
7.	Какова степень эмоциональной восприимчивости проблем своих одноклассников у			

	данного ученика?			
8.	Какова степень эмоциональной контактности у данного ученика?			
9.	Какова степень эмоциональной ранимости у данного ученика?			
10.	Каков уровень эмоционального богатства (диапазон эмоциональных проявлений) у данного ученика?			

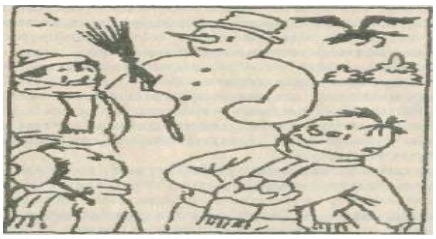
Наблюдательность

Наблюдение – это не просто непроизвольное восприятие окружающих предметов, явлений, а целенаправленная деятельность, подчинённая определённой познавательной задаче. Наблюдения обогащают ребёнка верными, яркими образами окружающей действительности, служат основой формирования представлений и понятий, основой мышления школьников: умения анализировать, сравнивать, делать выводы. В процессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей.

Задание «Снеговик» (1-2 класс) на подмечание малозаметных компонентов.

Предложенные рисунки с изображением снеговика и играющих детей отличаются количеством и конфигурацией отдельных мелких деталей (разное количество ёлочек на рисунках, пуговиц у снеговиков, снежков у мальчиков и у девочки, разные украшения на шапочке у девочки и т.д.). Всего в рисунках10 различий, три из которых менее заметны детям, требуют тонкости наблюдения для их выявления (различия в длине полосы на воротничке у девочки, разница в заштриховке шляпы снеговика и бантиков у девочки). Каждый ученик получает отдельный лист с картинками и отмечает различия. Можно дорисовывать рисунки, чтобы они были одинаковые. При оценке выполнения работы учитывается количество выделенных различий.

<u>1 класс, второе полугодие</u>
4 уровень (высокий) – 5-6 отличий
3 уровень (выше среднего) – 4 отличия
2 уровень (средний) - 3 отличия
1 уровень (низкий) – 2 отличия
<u>2 класс, первое полугодие</u>
4 уровень (высокий) – 7 отличий
3 уровень (выше среднего) – 6 отличий
2 уровень (средний) - 5 отличий
1 уровень (низкий) – 4 отличия
<u>2 класс, второе полугодие</u>
4 уровень (высокий) – 8 отличий
3 уровень (выше среднего) – 7 отличий
2 уровень (средний) - 6 отличий
1 уровень (низкий) – 5 отличий



Задание «Запутанный рисунок» (3-4 класс)

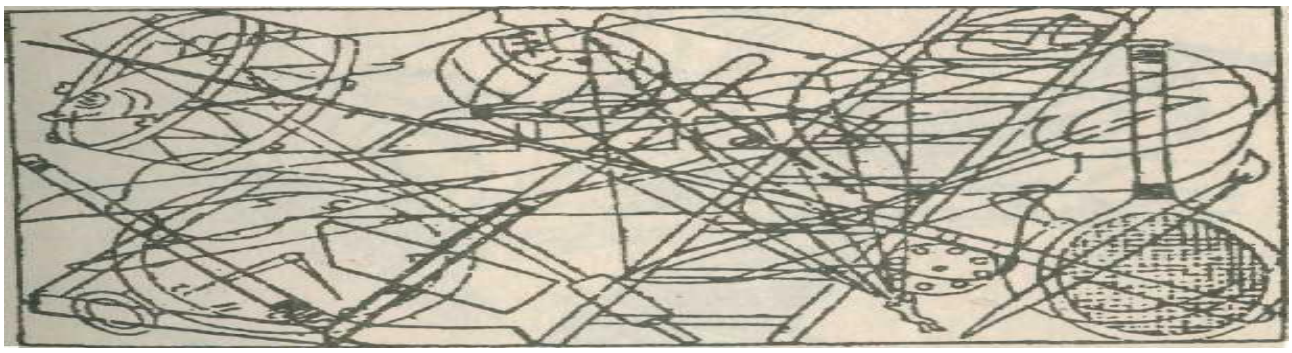
на выявление тонкости наблюдения, способности изменить точку зрения на предмет при его восприятии.

В рисунке перекрещивающимися линиями представлены контуры 18 предметов: барабан, рыба, весло, мяч, яблоко, ножницы, лестница, автомобиль, парашют, молоток, яхта (кораблик), книга, клюшка, удочка, ракета, кисточка, серп, будильник (часы). Более трудно воспринимаются детьми автомобиль, ракета, яхта и парашют.

Инструкция: Назови предметы, которые ты здесь видишь.

Работа даётся каждому на листе, учащиеся выписывают названия предметов, которые они выделили. Определение уровня выполнения задания производится по количеству выделенных предметов.

<u>3 класс, 1 полугодие</u>
4 уровень (высокий) –10 предметов
3 уровень (выше среднего) – 9 предметов
2 уровень (средний) - 8 предметов
1 уровень (низкий) – 7 предметов
<u>3 класс, 2 полугодие</u>
4 уровень (высокий) –12 предметов
3 уровень (выше среднего) – 10 предметов
2 уровень (средний) - 9 предметов
1 уровень (низкий) – 8 предметов
<u>4 класс, 1 полугодие</u>
4 уровень (высокий) –14 предметов
3 уровень (выше среднего) – 12 предметов
2 уровень (средний) - 11 предметов
1 уровень (низкий) – 10 предметов
<u>4 класс, 2 полугодие</u>
4 уровень (высокий) –15 предметов
3 уровень (выше среднего) – 13 предметов
2 уровень (средний) - 12 предметов
1 уровень (низкий) – 11 предметов



2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом оговорены две наиболее важные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новый уровень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих **задач:**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранного УМК.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

-Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

-Как они войдут в школьную жизнь?

-Как будут справляться с первыми школьными трудностями?

-Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

Начальный этап.

Определить физическую готовность детей.

Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка (Приложение №2, 3).

Выявить у ребенка наличие мотивов учения: личностная готовность, включающая мотивационную, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности (Приложение №2).

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап.

Диагностика с целью наблюдения индивидуальных изменений.

Заключительный этап.

Итоговая диагностика (Приложение № 4,5,6).

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

-развитие любознательности у детей дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;

-формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития учащегося;

-развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. Система работы по преемственности выстраивается в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период.

В процессе реализации ФГОС НОО учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Сформированность целеполагания возможно исследовать только методом наблюдения (Приложение № 4).

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (Приложение №5,6).

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию

На каждом этапе проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровнях образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования –

формирование умения учиться.

В Таблице **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной - основной школе»** представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне школы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Приложение 2

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцирован-ность, рефлексивность регулятивный компонент	***гнитивный компонент:*** • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. • *Рефлексивность* как • адекватное осознанное представление о		Методика «10 Я» (М. Кун) Методика «Хороший ученик» Методика определения успеха/неуспеха

	качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; ***регулятивный компонент*** • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность *учебных мотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

Приложение 3

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

2.1.7 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания с учетом интересов всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности. Оценка образовательной деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.. При оценивании применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность);обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

- действие в словесной, или речевой, форме;

- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки учащихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям используется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, включающий контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося используются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных школ. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору: участие в олимпиаде, написание сочинения, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности..

Метод – портфолио - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их сочинения, эссе, решения задач и т.п. Этот подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку учащихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовкиобучаемых (высокий, средний, низкий).

Приложение 4

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Приложение 5

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Приложение 6

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее

	оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1)отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по

постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4)адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5)самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивают качественное образование в соответствии с требованиями:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективное личностное и познавательное развитие учащихся на основе формирования умения учиться;
- подготовку учащихся к успешному обучению в на уровне основного и среднего общего образования;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализацию личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учению;

ориентацию учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура УМК. Характерной особенностью УМК является их направленность на организацию проектной деятельности. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплектов предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения. Дифференцированный подход в обучении по УМК реализуется на нескольких уровнях: на уровне материала - базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности - поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности - по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Дифференцированный подход в обучении, позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий (прописи для читающих детей, карточки-задания по предметам, тренинговые тетради, наглядные тренажеры для формирования вычислительных навыков). Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д. Реализация в УМК межпредметных и внутрипредметных связей помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.

УМК «ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная

школа» способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа 2100», Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения.

Рабочие программы по учебным предметам, разработанные с учетом Примерных програм по учебным предметам, УМК ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» обеспечивают достижение требований Основной образовательной программы начального общего образования.

.

2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о

прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

2.2.2.2.Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных

текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и

событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств

языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.2.2.3.Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,

размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iire, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mire, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное,вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu’est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où,

combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il·y·a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent,le passé composé, le futur immédiat,le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4.Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади

прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5.Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-

культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.2.6.Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение.

Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7.Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и

региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.

Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8.Музыка

. 1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе

пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и и нструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов.

«Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с

использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г.

Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-

театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9.Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[1]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету,

лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10.Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты,

выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на

месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходныхположений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.2.3. Программы внеурочной деятельности

Задачи	**Направления**	**Название рабочей программы**
Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Спортивно-оздоровительное	Рабочая программа «Цветок здоровья», составитель Дралова Е.А., составитель учитель начальных классов Рабочая программа «Хореография», составитель Федорченко С.В., учитель русского языка и литературы

		Рабочая программа Шахматные лабиринты», составитель Коновалова М.В., учитель начальных классов
Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Общекультурное	Рабочая программа «Театр», составитель Горшкова Е.В., учитель русского языка и литературы Рабочая программа «Поиграй-ка», учитель музыки
Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Духовно-нравственное	Рабочая программа «На пороге школы», составитель Дралова Е.А., учитель начальных классов Рабочая программа «Начала этики», составитель Игнатьева А.И., учитель начальных классов
Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Общеинтеллектуальное	Рабочая программа «Удивительный мир информатики», составитель Журавлёва Л.В., учитель начальных классов
Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	Социальное	Рабочая программа «Экономика», составитель Игнатьева А.И., учитель начальных классов Рабочая программа «Мир добрых дел», составитель Дралова Е.А. Рабочая программа «Начала туризма и краеведения», составитель Климова С.В., учитель начальных классов

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основу программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования положены ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФГОС

НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа реализуется МБОУ «СОШ №30» во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

- ДК «Прогресс»
- МБУДО ДЮЦ п.Малиновка
- МБУДО ДДТ г.Калтан
- Школа искусств №37
- Детская поселковая библиотека
- Выставочный зал г.Калтан
- ДК с. Сарбала

Портрет учащегося начальных классов МБОУ «СОШ №30»

Это учащийся:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разного уровня: класс, параллель, школа, муниципалитет, регион, страна, международный уровень;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

- **В области формирования нравственной культуры:**
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- **В области формирования социальной культуры:**
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
- **В области формирования семейной культуры:**
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Принципы уклада школьной жизни

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал, который поддерживает внутреннее единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Виды деятельности и формы занятий

Направление: ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***	
Задачи	• формировать представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; • Формировать представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, Калтанского округа; • Формировать представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • Формировать представления о правах и обязанностях гражданина России; • Воспитывать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • Воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • Формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

	• Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • Стимулировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; • Стимулировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города; • Воспитывать любовь к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России; • Воспитывать уважение к защитникам Родины; • Формировать умение отвечать за свои поступки; • Стимулировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Ожидаемый результат	
Виды и формы организации внеурочной деятельности	• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области, Калтанского городского округа(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); • ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, экскурсии в школьный музей, музеи города); • ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, экскурсии в школьный музей); • знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам); • знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношеской организацией ТВИСТ, отделом молодежной политики и спорта г.Калтан); • участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых

	игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; • получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); • участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Направление: Нравственное и духовное воспитание				
Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знания. 4. Стимулировать доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим. 6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.			
Виды и формы организации внеурочной деятельности	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Беседы по прочитанным произведениям			
	«Мишка и воробей» А.Сегунина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В.Осеевой, «Прогулка» С.Михалкова ,» Как папа пошел в школу» и «как папа пробовал силу» А.Раскитина	«Васюткино озеро» Л.Н.Толстой, «Почему плачет синичка» ,Стыдно перед соловушкой», Как белка дятла спасла» В.Сухомлин-ского	«Это должен знать каждый» А.Дорохова,» Как папа с девочкой дружил» А,Раскитина, «Угомон»С.Маршак, Перемена» Б.Захадер	«Два товарища» Л.Толстой, «Можно ли обижать боьших» Ф.Кривина, «Проговорился»
	Беседы на основе пословиц и поговорок о поступках людей и их обсуждение			
	«Подлить масла в огонь». «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться» и др.	«Заварил кашу-расхлебывай», «огня без дыму, человека без ошибок не бывает», Где	«Назвался груздем-полезай в кузовок», «Чем дальше в лес , тем	«На добрый привет, добрый ответ» и др.

		тонко , там и рвется» и др.	больше дров» и др.	
	Беседы на основе наблюдений младших школьников за явлениями общественной жизни			
	«Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители», «вместе с братьями и сестрами» и др.	«На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья» и др.	«Уважай старость» и др.	«Дерево семьи», «добрый привет и добрый ответ» др.
	Беседы обсуждения (обсудим наши сочинения)			
	-	«О моем друге», Как я сумел преодолеть свою лень», «Что мне папа рассказал о своей работе» и др.	«Расскажи мне обо мне», «Загляни в мамины глаза», «как перестать врать» и др.	«Твой самый решительный поступок в жизни» и др.
Игровая деятельность	«Цветик – семицветик», «Встреча двух друзей на улице», «Правила дружбы», «город вежливости» и др.	«Суд над пороками людей», «Помощь окружающим» др.	«Школа, которую мы строим», «как бы ты поступил если..» и др.	«Слепой и поводырь», «голос совести», «Что значит быть милосердным», «Добрые слова» и др.
Социальное творчество	Операция «Подарок моим друзьям	Операция «Помоги тому, кто рядом», «помогай ветеранам»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «помогай ветеранам	Акция «Милосердие» «Помощь близким», «Ветеран живет рядом»
Классные часы	Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим, школьный и внешний этикет			
Творческая деятельность	Нарисуй портрет «Чистюли и Грязнули» Конкурс вежливости КВН, посвященный правилам поведения в школе Олимпиада «Самый воспитанный» Конкурс рисунков на нравственные темы			
Досугово-развлекательная деятельность	Школьные праздники: День знаний Посвящение в ученики Праздник букваря Новый год День матери День здоровья Праздник осени	Новый год День матери День здоровья Праздник осени «Вперед, мальчишки»	Новый год День матери День здоровья Праздник осени «Вперед,мальчишки»	Новый год День матери День здоровья Праздник осени Прощай, начальная школа «Вперед, мальчишки»

Работа с родителями	Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Совместные экскурсии, конкурсы			
Ожидаемый результат				
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания: • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.			
Направление: Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Задачи *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*	1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных ценностях учебы, труда и творчества. 2. Воспитать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе. 3. Формировать представление об основных профессиях. 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы. 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе. 6. Формировать личностные качества: дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий.			
Виды и формы организации внеурочной деятельности	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Познавательные беседы, классные часы	«Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Чтобы все успевать» и др.	«Самые древние профессии», «Сколько может быть профессий» и др.	«Воспитываю себя сам». «Деньги в доме-результат труда родителей» и др.	«труд и экономика», «товар, рынок, купля-продажа» и др.
Досугово-развлекательная деятельность	Школьная ярмарка «Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Чудо – овощ» и др.			

Творческая деятельность	Конкурсы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Лучший плакат на тему труда».и др.	
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Воспитай самостоятельность» , «Когда мама может отдохнуть» и др.	
Социальное творчество	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, школьного двора, изготовление игрушек и др.	Субботники. Общешкольные мероприятия, изготовление подарков для членов семьи и праздникам и др. Шефская помощь ветеранам труда и войны.
Проектная деятельность	Проекты: «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать», «Мир профессий», « Труд в жизни людей» и др.	
Трудовая деятельность	Занятия в кружках, секциях и других учреждениях дополнительного образования. Природоохраняемая деятельность. Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др.	
Ожидаемый результат		
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: • участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций, конкурсе рисунков; • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; • приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); • приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования; • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; • участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
	Интеллектуальное воспитание	
Задачи	• формировать представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества • Формировать представление об образовании и самообразовании как	

	общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • Формировать первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий
Ожидаемый результат	• первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
	Виды и формы организации внеурочной деятельности
Познавательные беседы, классные часы	«Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учебе», «Чтобы все успевать» и др. «Самые древние профессии», «Сколько может быть профессий» и др. «Воспитываю себя сам». «Деньги в доме- результат труда родителей» и др. «Труд и экономика», «Товар, рынок, купля- продажа» и др.
Учебно-исследовательские проекты, проектная деятельность, конкурсное движение	НПК «Интеллект –будущего», «Школьный университет», «Диалог», «Истоки»; Участие в предметных олимпиадах и творческих проектах «Математика - царица наук», «Каждое знание превращай в деяние», КВН «Умные, смекалистые, успешные» и др.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Воспитай самостоятельность» , «Я ученый» и др.
	Здоровьесберегающее воспитание
Задачи *Воспитание ценностного отношения к*	Сформировать • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

природе, окружающей среде	• формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
Виды и формы организации внеурочной деятельности	
Классные часы	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
Экскурсии, Целевые прогулки	«Дорога из школы домой и из дома в школу», «Безопасные маршруты к учреждениям поселка и объектам соцкультбыта» и др.
Игровая деятельность	Игра «Пешеходный переход», «Правила поведения в общественных местах», «В гостях у дедушки Светофора» и др.
Проектная деятельность	Проект « Дорога в школу. Безопасный маршрут», «Действия при чрезвычайных ситуациях: землетрясение, пожар, наводнение, антитеррористическая защищенность»
Творческая деятельность	Написание сочинений, рассказов о режиме дня и отдыха, безопасные каникулы, участие в конкурсах « Безопасное колесо», конкурсах рисунков и т.д.
	Ожидаемый результат
	• первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья,

	использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
	Социокультурное и медиакультурное воспитание
Задачи	**Формировать** • представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; • элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; • Уметь моделировать (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; • Принимать посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
Игровая	Операция «Чистый двор», « Помощь ветерану», участие в волонтерском

деятельность	движении
Социальное творчество	Участие в акциях «Помоги собраться в школу», «Доброе утро, ветеран», изготовление поздравительных открыток для ветеранов, престарелых людей, благотворительные концерты, встречи с интересными людьми и т.д.
Классные часы	Участие в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и д
Проектная деятельность	Изготовление проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России
Работа с родителями	Проведение совместных классных часов, встреч, экскурсий, походов в учреждения культуры, бесед, изготовление презентаций, видеороликов.
	Ожидаемый результат
	• получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.; • приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; • приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.; • моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов; • принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; • приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.
Направление: Экологическое воспитание	
Задачи	• Формировать развитие интереса к природе, природным явлениям и

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • Формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; • Воспитать бережное отношение к растениям и животным.			
Виды и формы организации внеурочной деятельности	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Беседы-размышления по прочитанным произведениям	«Мишка и воробей» А.Сегунина, «Черемуха», «Жук на ниточке» Э.Шима и др.	«Край родной и любимый и др.	«Строгая скворчиха» А.Митяева. «Гармония природы-сельский и городской пейзаж»	«Коля , Витя и щенок» В.Сухомлинский, «Экологический плакат» и др.
Классные часы	«Природа и человек2. «Как природа лечит человека». «Почему вымерли динозавры?» и др.	«Бережное отношение к природе», «Бабушкин сундук», «Путешествие по страницам красной книги» и др.	« Правила поведения на природе», «Растения и животные – хищники» и др.	«О чем рассказывает карта», « Что такое экологическая безопасность» и др.
Туристко-краеведческая деятельность, экскурсии	«Что растет на школьном дворе», «наш поселок» и др.	«Где живут лекарственные травы», «Лесная полянка осенью» и др.	«Природа источник красоты и доброты», «Осень. Ядовитые ягоды»	Экскурсии в краеведческий музей
Экологические акции	«Украсим свой класс, школу, поселок», «Соберем семена растений цветника», «Помоги птицам зимой» и др.		«Вырастим цветы», «Соберем семена», «Чистый двор» и др.	«Сбор осенних листьев в парке», «Кормушка» и др.
Наблюдения за объектами живой и неживой природы и ведение «Календаря природы» и «дневника наблюдения» Целевые прогулки	«К Осеннему дубу», «По улицам зимнего города», «К муравейнику», «Различаем деревья и кустарники» и др.			
Игровая	Игры: «Живое –	Игры: «Когда	Игры: «Что из	Игры: «Найди

деятельность	не живое», «Отгадай предмет» и др.	что бывает», Кто с кем дружит в весеннем лесу » и др.	чего сделано?», «Летает, бегает, прыгает» и др.	животное по следу». «Деревья, кустарники, травы», «Что соберем в лукошко»
Проектная деятельность	Экологический проект: «Мир животных вокруг нас», «Уголок живой природы нашего класса» и др.	Экологический проект: Календарь, помогающий считать время», «Красная книга растений» и др.	Экологический проект: «Мы – как часть природы». «Практическая экология» и др.	Экологический проект: Лес как природный комплекс», « Кладовые земли в нашем доме» и др.
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады.			
Ожидаемый результат				
	• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); • получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю); • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. Д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, конкурсах; • посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; • усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).			
Направление: Культуротворческое и эстетическое воспитание				
Задачи *: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*	• Формировать представления о душевной и физической красоте человека; • Формировать эстетический вкус, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • Воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; • Стимулировать стремление к опрятному внешнему виду; • Стимулировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.			

Виды и формы организации внеурочной деятельности	**Тематика занятий**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Познавательные беседы	«Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души» и др.	«Фольклор-душа народа», «Учись у них : у дуба, у березы»	«Как выразить настроение» и др	«В мире красоты музыкальных звуков». «Кого мы называем добрыми?»
Духовная этика	Уроки доброты и красоты. Дни эстетики			
Игровая деятельность	Игры духовно-нравственного содержания, образно-ролевые игры	«Духовная красота мальчиков и девочек», «Богатыри земли Русской и др.	Игры духовно-нравственного содержания, образно-ролевые игры	Игры духовно-нравственного содержания, образно-ролевые игры
Досугово-развлекательная, творческая деятельность	Фестиваль сказок «В волшебном лесу Деда Мороза», конкурс рисунков «Я и мои друзья», Музыкальные сказочные сюрпризы», просмотр театральных постановок ДК «Прогресс» и Новокузнецкого драматического театра и др.			
Проектная деятельность	Коллективный творческий проект «Сердца друзей бьются всегда вместе», «рукотворное чудо», «Любимые персонажи литературных произведений в разных душевных состояниях», мимический конкурс и др.			
Прогулки в природу	«Как прекрасен этот мир»			
Проблемно-ценностное общение с семьей	Семейный клуб по интересам «Любовь с открытыми глазами», «Дом полный улыбок», «Духовный цветник» Клуб по интересам «Дайте счастья своим детям», «Гармония в доме», «Сила любви», «Борьба между добром и злом» и др. Открытое занятие «День открытых детских сердец», «День радости и счастья», «Подари ближнему радость и счастье» и др.			
Ожидаемый результат				
	• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России); • ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; • обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами; • обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой; • получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и			

	формах художественного творчества; • получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
Правовое воспитание и культура безопасности	
Задачи	**Сформировать**: • элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); • элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); • элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); • первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);
Классные часы	Тематика классных часов:о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии. Встречи с представителями органов власти, общественными деятелями
Творческая деятельность	Участие в викторинах, конкурсах, днях самоуправления; участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателе
Социальная	Участие в волонтерском движении, тимуровском движении, участие в

деятельность	школьном самоуправлении
	Ожидаемый результат
	• получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); • получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.); • получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); • получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.); • получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.); • получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);
	Воспитание семейных ценностей
Задачи	Сформировать: • элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.) первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи»,

	«Наши семейные традиции» и др.); • расширить опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); •
Формы работы	Проведение бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»; участие в проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьной территории
	Ожидаемые результаты
	• получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.); • получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.); • расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); • участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).
	Формирование коммуникативной культуры
Задачи	Сформировать • первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

	• развивать речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); • получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); • получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.); • осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).
Формы работы	Участие в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов; выпуск школьных средств массовой информации (школьная газета «Зеркало», сайт, радио-студии); школьных кружков и клубов юного филолога беседы, тематических классных часов, встречи со специалистами. Разучивание народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников
	Ожидаемые результаты
	• получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); • развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.); • участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии); • получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); • получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

	• осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Диагностика учащихся на уровне начального общего образования

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
2-3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.
4 класс	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин). 2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния». 3.Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия». 4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова). 5.Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп. 6. Мониторинг заболеваний по медицинским

		справкам.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников на уровне начального общего образования относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся реализуется на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Все участники образовательных отношений совместно создают и выполняют правила общей жизни (школьные законы):

- положительный личный пример взрослых, а не нотации и наказания; партнерские отношения, основанные на равенстве сторон и на доверии друг другу;
- участие в совместных добрых делах детей и родителей;
- демократизация школьного управления, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в образовательной деятельности, но и в социуме;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательных отношений;
- широкое участие учащихся в разработке и решении школьных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественности, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Работа школы строится на принципах самоуправления, самоорганизации и свободного самоопределения, действуют Управляющий Совет и родительские комитеты в классах, Совет учащихся. Образовательная деятельность строится на принципах: гуманности, законности, демократичности, справедливости, профессионализма, взаимного уважения.

В школе действует правило «ПЯТИ НЕЛЬЗЯ»:

- Нельзя нарушать права другого человека;
- Нельзя нарушать общепринятые нормы и правила;
- Нельзя перекладывать на других ответственность;
- Нельзя скрывать свой талант от других.
- Нельзя избегать партнёрства со всеми субъектами образовательных отношений;

Принято следовать 8 школьным заповедям:

1. Успех школы складывается из личных успехов учеников + учителей + родителей + педагогов
2. Стремись иметь прочные знания («Не для школы, для жизни учимся»);
3. Делай добрые дела без ожидания похвалы;
4. Будь толерантным (понимай, что все люди разные);
5. Презентуй себя, пробуй себя в разной деятельности («Хочешь быть талантливым – будь им!»);
6. Адекватно оценивай себя;
7. Заявляй о себе в социуме;
8. Храни традиции школы.

Оформление фойе и рекреаций в школе располагает к доверительному общению и показывает, в каком направлении движется школа. Дети, находясь в школьных коридорах, чувствуют себя уютно и комфортно, а учителя уверены, что воздействие на учащихся, будет только позитивным. Оформление рекреационных зон имеет большой эффект в воспитательной деятельности: воспитывает патриотизм к Родине, учебному заведению, воспитывает чувство хозяина и бережное отношение к имуществу школы, оказывает эстетическое воздействие на учащихся. Отличительной особенностью является большое количество цветущих комнатных растений. В рекреациях школы оформлены выставки детских творческих работ, тематические стенды.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся изучать символы российской государственности и символы родного края, героическое прошлое и настоящее России, Кузбасса, Калтанского городского округа, приобщаться к истории, традициями школы (Школьный музей «Память»); реализовать свои потенциальные возможности, участвуя в школьных мероприятиях, проектах, праздниках (совместное участие с родителями и социальными партнёрами); осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), - демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Календарь традиционных мероприятий

№п/п	Время проведения	Тема мероприятия
1.	Сентябрь	1 сентября – День знаний Экологический десант.
2.	Октябрь	День самоуправления. День учителя. День пожилого человека. «Папа, мама, я – спортивная

		семья!»
3.	Ноябрь	День народного единства; День матери. День рождения школы
4.	Декабрь	Новогодний праздник Слёт отличников
5.	Январь	Зимние забавы
6.	Февраль	Месячник спортивно - массовой работы «Защитник Отечества
7.	Март	Праздник мам. Акция «Пятёрки для любимой мамы!»
8.	Апрель	Акция «Земля-планета людей»
9.	Май	Уроки мужества. Школьный митинг, посвященный дню Победы. Торжественные линейки «Ура, каникулы» Слет отличников

Внеурочная деятельность направлена на социализацию учащихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

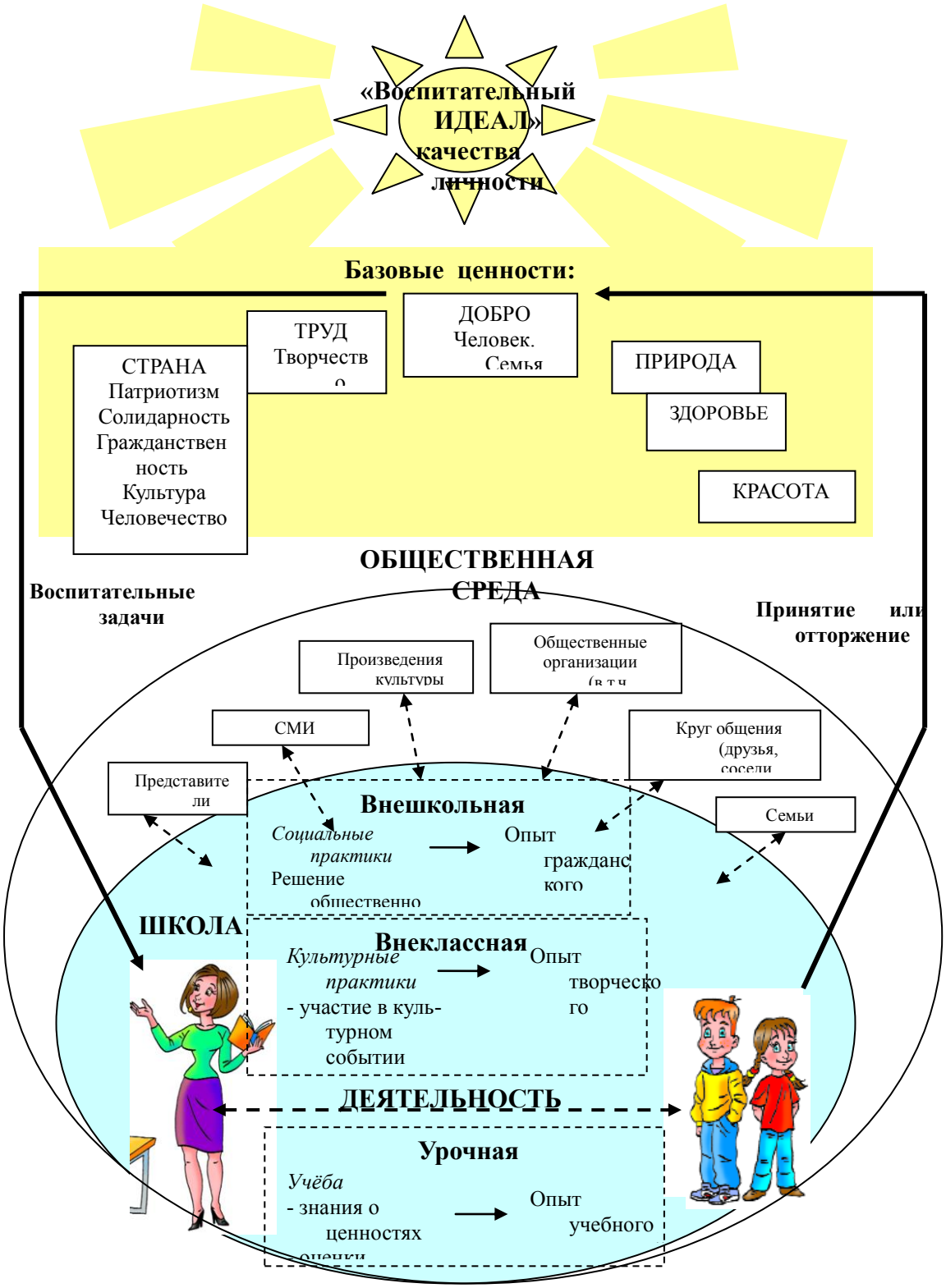
Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения, в том числе кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности учащихся школой используются ресурсы школы. Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, кабинет музыки, школьная библиотека с читальным залом, мобильный класс, компьютерные классы, школьный музей.

Модель реализации духовно-нравственного потенциала учащихся НОО



Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего

школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление социальной активности учающихся, самореализации в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве

гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми. Социально значимая деятельность может быть инициируема педагогами (классным руководителем), или самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения. При организации социально значимой деятельности младших школьников используется метод социального проектирования и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации). В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта». В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников используются такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

1. УМК «Школа 2100».
2. УМК «Начальная школа 21 века».
3. УМК «Перспективная начальная школа»
4. Программы внеурочной деятельности «На пороге школе», «Театр», «Начала этики», «Поиграй-ка», «Начала туризма и краеведения»
5. Социально-педагогическое партнерство субъектов воспитания учащихся.
6. Программа развития МБОУ «СОШ №30 » «Образование без барьеров».

Создание школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, в этом пространстве декларируются, осмысливаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБОУ «СОШ №30» **организованы подпространства**, позволяющие учащимся:

- **изучать** символы российской государственности и символы Кемеровской области; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами. (На втором и третьем этажах школы расположены стенды с символикой российской

государственности, символикой Кемеровской области, Калтанского городского округа, на первом и втором этажах - стенды с информацией о достижениях в учебе и спорте обучающихся школы, на третьем этаже расположен школьный музей «Память», включенный в Федеральный реестр школьных музеев под №5674)

- **осваивать** культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. (В школе имеются три спортивных зала: 2 больших, малый, в том числе с мягким покрытием для занятий аэробикой, душевые кабины, специально оборудованные кабинеты ОБЖ, музыки, два медицинских кабинета; на первом и втором этажах расположены стенды для демонстрации лучших детских творческих работ, спортивная площадка на территории школы);
- **совершенствовать** воспитательное пространство через участие в проектах «Юные таланты», «Мое Отечество», «Моя планета», «Зажги свою звезду», «Школьное самоуправление», волонтерский отряд «Руки добра».
- **демонстрировать** опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (в школе функционируют музей «Память», библиотека).

стать субъектом реализации целевых воспитательных программ и проектов

2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного социума, общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства.

2.3.7.Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание экологической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:*

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на автоплощадке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» .

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Принципы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В школе по графику проводятся информационно – просветительские тематические родительские собрания по следующим направлениям:

Особенности детской и подростковой психологии		
1 класс	октябрь	Проблемы адаптации учащихся 1-х классов в системе новых требований и норм.
2 класс	октябрь	Влияние родителей на устойчивую позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе
		Психолого-возрастные особенности младших школьников. Режим дня и его влияние на качество обучения.
3 класс	октябрь	Младший школьный возраст и его особенности. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста.
4 класс	октябрь	Учёт особенностей психофизического развития

		младших школьников в воспитании.
2. Правовая культура.		
1 классы	Декабрь - январь	Права и обязанности участников образовательного процесса. Ответственность родителей за воспитание детей. Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи.
2 классы	Декабрь - январь	Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.
3 классы	Декабрь - январь	Профилактика правонарушений среди младших школьников. Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки.
4 классы	Декабрь - январь	Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за обучение и воспитание детей
3. Семья и школа – партнёры в обучении и воспитании ребёнка.		
1 классы	Март	Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе.
2 классы	Март	Воспитание ответственного отношения к учёбе. Как воспитать самостоятельного ребенка?
3 класс	Март	Как развить у ребенка желание читать? Копилка полезных советов.

4 класс	Март	Свободное время – для души и с пользой. Здоровый ребёнок – здоровое общество
Здоровый ребёнок – здоровое общество		
1 класс	Апрель	Безопасность детей в школе и на улице. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения
2 класс	Апрель	Воспитание потребности безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Правила поведения на остановке маршрутного транспорта и в транспорте.
3 класс	Апрель	Создание атмосферы эмоциональной защищенности в семье. Активные формы совместного отдыха родителей и детей.
4 класс	Апрель	Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.

Родители активно включаются в общешкольные мероприятия воспитательной направленности.

Направления воспитания	Содержание и формы работы с родителями
Гражданско – патриотическое воспитание	1.Составление родословной (дети выполняют вместе с родителями) 2. Выставка изделий «Из бабушкиного сундучка» 3. Сбор материала и оформление Ленты Памяти «Наши деды и прадеды — участники Великой Отечественной войны» 4. Встреча с членами семей-тружениками тыла.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Рассмотрение на родительских собраниях вопросов о нравственных взаимоотношениях в семье, о роли примера родителей в воспитании детей

	2. Проведение совместных праздников: День пожилого человека, День матери День защитника Отечества, 8 Марта
Воспитание семейных ценностей. Нравственное и духовное воспитание	1. Совместное выполнение с родителями проектов «Семейное древо», « Семейные праздники» и т.д. 2. Совместные экскурсии, посещение выставок театров, художественных экспозиций; 3. Совместное участие в конкурсах
Формирование коммуникативной культуры. Интеллектуальное воспитание	1. Участие в конкурсах интеллектуальной направленности, подготовка исследований к научно-практическим конференциям; 2. Участие в интеллектуальных марафонах.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	1.Знакомство с профессиями родителей в ходе бесед и экскурсий на предприятия 2. Презентация учебных и творческих достижений учащимися во время ежегодного творческого отчета школы перед родителями 3. Встречи с родителями-выпускниками школы, показавшими достойные примеры творческого отношения к труду и к жизни.
.Правовое воспитание и культура безопасности. Здоровьесберегающее воспитание.	1.Беседы педагогов, медицинских работников с родителями о важности соблюдения режима школьниками, о взаимосвязи здоровья физического, нравственного, психического. 2. Привлечение родителей к участию в спортивных соревнованиях 3. Включение в повестку дня родительских собраний вопросов: - Роль личного примера родителей в пропаганде ЗОЖ. 4.Возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 5.Профилактические беседы с родителями инспекторов ГИБДД КГО
Экологическое воспитание.	1.Изготовление кормушек, посадки деревьев совместно с родителями. 2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Привлечение родителей к изготовлению поделок на выставки 2. Участие родителей в школьных праздниках 3. Привлечение родителей к участию в поездках, экскурсиях

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные

позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2.3.9.Планируемые результаты

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Направление воспитания

1 уровень.

Приобретение социальных знаний. Понимание социальной реальности. Опыт взаимодействия со старшими.

2 уровень.

Формирование позитивных отношений к базовым национальным ценностям. Опыт взаимодействия со сверстниками.

3 уровень

Получение опыта социального взаимодействия. Опыт взаимодействия с представителями различных социальных субъектов.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

- элементарный опыт организации здорового образа жизни;

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные основы риторической компетентности;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся. Организация исследования проводится совместно административным и психолого-педагогическим составом школы и предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматривается в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга проводятся психолого-педагогического исследования и внедряются в педагогическую практику различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяютс три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы по духовно-нравственному воспитанию учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) - реализация основных направлений Программы, выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня

психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности Программы по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей является одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации Программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой Программы, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой , является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

1 - Контрольный этап исследования – сентябрь –октябрь;

2 - Формирующий этап исследования –январь ;

3 - Интерпретационный этап исследования – апрель – май

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

- Уровень сформированности нравственной сферы. («Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Уровень сформированности ценности здоровья и здорового образа жизни. (Анкета)
- «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»
- Уровень сформированности товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С.,Пырова Л.Н.)
- Уровень сформированности нравственной сферы. («Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Уровень сформированности ценности здоровья и здорового образа жизни. (Анкета)
- «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»)
- Уровень сформированности товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой) ;Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С.,Пырова Л.Н.)
- Уровень сформированности межличностных отношений («Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)
- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (Кузьмина Е.С.,Пырова Л.Н.)

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

- наличие локальных актов , определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации;
- материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе;
- информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе;
- обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности;
- Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе;
- Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе;
- соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной

работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности ;

- соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности;

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи).

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника (договора о сотрудничестве, совместные планы и программы работы).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Отчетные материалы исследования:

- годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников, но не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

Модель выпускника в контексте программы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Приложение

Инструменты для оценивания результатов.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной) **1 – 2-е классы**

Я оцениваю себя вместе с родителями
Меня оценивает учитель
Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я люблю мечтать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- мне нравится выполнять домашние задания
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ТРУДОЛЮБИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу
- мне нравится дежурство в школе

3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- к земле
- к растениям
- к животным
- к природе

4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:

- я выполняю правила для учащихся
- я добр в отношениях с людьми
- я участвую в делах класса и школы

5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен в делах
- я опрятен в одежде
- мне нравится красивое вокруг меня
- я вежлив в отношениях с людьми

6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:

- я управляю собой
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой
- у меня нет вредных привычек

*Оценка результатов:*5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень
4,4 – 4 – хороший уровень
3,9 – 2,9 - средний уровень
2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) **3 – 4-е классы**

Я оцениваю
себя вместе
с родителями
Меня
оценивает
учитель
Итоговые оценки

1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. ПРИЛЕЖАНИЕ:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я старателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я И ШКОЛА:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

*Оценка результатов:*5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень
3,9 – 2,9 - средний уровень
4,4 – 4 – хороший уровень
2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (*Прутченков А.С.*)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (–). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно учувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.
- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника

общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера , авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …
Не люблю людей, которые …
Больше всего люблю тех людей, которые …
Когда меня нет, мои друзья …
Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …
когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины
Сделал бы все, чтобы забыть …
Моей самой большой ошибкой было …
Если ты совершаешь дурной поступок, то …
Отношение к себе
Если все против меня …
Думаю, что я достаточно способен …
Я хотел бы быть похожим на тех, кто …
Наибольших успехов я достигаю, когда …
Больше всего я ценю …

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.
Обработка результатов.
Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:
1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития
Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1-2 классов)**
(по Р.Р.Калининой)
Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.
Обработка результатов.
0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»
Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводятся индивидуально.
Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».
Тестовый материал
История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел

себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов *(Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
   а) белая, синяя, красная;
   б) красная, белая, синяя;
   в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это…
   а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
   б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
   в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …
   а) золотой двуглавый орел;
   б) Святой Георгий Победоносец;
   в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это…
   а) место, где человек живет сейчас;
   б) место, где человек родился и провел свое детство;
   в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …
   а) общественное и государственное устройство;
   б) основные права и обязанности граждан;
   в) права граждан.

Анкета для учащихся 1-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Уважаемый ученик! Внимательно прочитай и ответь на вопросы.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой друг забыл дома сумку с вещами и просит тебя ему помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом:

Мыло
Зубная щетка
Полотенце для рук
Мочалка
Зубная паста
Шампунь
Тапочки
Полотенце для тела

На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание правильное, другое неправильное. Отметь правильное расписание.

Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00

Ужин 19.00

Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00
Ужин 21.00

Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Кто из девочек прав? Отметь верный ответ.

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, чтобы твои друзья соблюдали правила гигиены. В каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

- Перед чтением книги
- Перед посещением туалета
- После посещения туалета
- Перед едой
- Перед прогулкой
- После игры в мяч
- После того, как поиграешь с кошкой или собакой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

- Каждый день
- Два- три раза в неделю
- Один раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот
- Подставить палец под кран с холодной водой
- Помазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой
- Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери четыре из них:

- Иметь много денег
- Много знать и уметь
- Быть здоровым
- Быть самостоятельным (самому решать, что делать и обеспечивать себя)
- Иметь интересных друзей
- Быть красивым и привлекательным
- Иметь любимую работу
- Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери и отметь четыре высказывания:

- Регулярные занятия спортом
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботится о своем здоровье

- Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.п.)
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал
- Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: 1- ежедневно; 2- несколько раз в неделю; 3- очень редко или никогда

- Утренняя зарядка или пробежка
- Завтрак
- Обед
- Ужин
- Прогулка на свежем воздухе
- Сон не менее 8 часов
- Занятия спортом
- Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоем классе? какие из них ты считаешь интересными и полезными? Отметь цифрами: 1-проводятся интересно; 2- проводятся неинтересно; 3- не проводятся

- Уроки, обучающие здоровью
- Лекции о том, как заботиться о здоровье
- Спортивные соревнования
- Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья
- Праздники на тему здоровья

2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования навыков, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования являются:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существованиии причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона, Калтанского городского округа.

Направления реализации программы:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Питание организуется в 2 потока. В школе ежегодно разрабатывается цикличное меню.

В школе имеется спортивный комплекс, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки. Для отдыха учащихся во время перемен – оборудованы рекреации. Все кабинеты и рекреации имеют хорошее озеленение.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: психолог, учителя физической культуры, медицинский работник

2. Использование возможностей УМК в образовательном пространстве.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего поселка», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи,

иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно изучаются и повторяются правила безопасной работы. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться учащимся в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games),* участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot). Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? И др.*(2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках «Россия – наша Родина», «Свобода и моральный выбор человека», «Свобода и ответственность», «Что значит быть моральным» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный и здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранного языка.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа».

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся***. Используемые учебно-методические комплексы «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа» содержат материал для регулярного проведения учащимися самооценки

результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения учащихся в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров, интерактивного, мультимедийного оборудования и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темпа деятельности., систематически ведется работа с учащимися ОВЗ. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход обучающихся младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:
1	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, ПДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебные эвакуации, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;

4	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

4.Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	**Планируемые результаты (личностные)**
		У учащихся будут сформированы:
	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья. Подготовка к выполнению нормативов ГТО	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

5.Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового

образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий по внеурочной деятельности, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней Здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

6.Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями учащихся, как необходимое условие сформированности у учащихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты учащихся (личностные) у учащихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», « Что делать, если…» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни

	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	-Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование положительного «образа школы» в социуме
	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

В программе предусмотрена модель **«Экология, здоровье, безопасность жизни»,** которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинскими работниками, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья». Занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классов. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в цикл	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Содержание работы по классам

Класс, год обучения	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками: я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Критерии и показатели эффективности деятельности

Диагностика эффективности реализации программы	**Критерии**	**Показатели**
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе обсуждения, анкетирования).

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Приложение

Анкета
(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

а) с учебой в школе

б) большим количеством уроков и заданий?

в) длинной зимой?

г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

А) при насморке и головной боли

Б) невысокой температуре

В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов

В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»

Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы **для оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:
- овощи:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- мясо:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- фрукты:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
- макароны, мучные изделия:
а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:
а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое _____
_____ _____
(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____
_____

СПАСИБО! _____

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00	Завтрак 9.00
Обед 13.00	Обед 15.00
Полдник 16.00	Полдник 18.00
Ужин 18.00	Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистит утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Помазать ранку йодом

Помазать кожу вокруг ранки йодом

7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег

Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
Уроки, обучающие здоровью
Спортивные соревнования
Классные часы о том, как заботиться о здоровье
Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
Физиология
Зоология
анатомия

2. Скелет и мышцы образуют:
а) пищеварительную систему;
б кровеносную систему;
в) опорно-двигательную систему.

3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
а) сухожилий;
б) суставов;
в) хрящей.

4. Главную опору нашего организма составляет:
а) копчик;
б) позвоночник;
в) скелет ног.

5. Сколь органов чувств ты знаешь?
7
6, 5

6. Соедини линиями
Глаза Орган осязания
Уши Орган вкуса
Нос Орган зрения
Кожа Орган обоняния
Язык Орган слуха

7. С помощью какого органа ты

узнаешь, что запел соловей,
залаяла собака?
Уши
Глаза
Нос
мозг

8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
Зубы
Нос
Язык
Глаза
губы

9. Кожа – это …
а) наружный покров человека;
б) внутренний орган;
в) это обёртка человека

10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
Сердце
Легкие
Почки

11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
Печень
Сердце
Мозг

12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
Сердце
Легкие
Желудок

За каждый правильный ответ дается один балл

12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.

8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	***Уровни овладения***		
		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			

11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма; б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами УУД оцениваются в баллах:
полностью — 2 балла;
частично — 1 балл;
не владею — 0 баллов.
2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами УУД:
регулятивные — ответы на вопросы 1–7;
коммуникативные — ответы на вопросы 8–10;
предметные — ответы на вопросы 11–14.
3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	***Фамилия, имя***	***УУД***			
					Итого
	Иванов Иван				

4. Для каждого класса вычисляется средний балл, который может использоваться для выявления динамики развития учащихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета
«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?

- часто
- Нет
- иногда

2. Делаешь ли ты утром зарядку?

- Да
- нет

- иногда

3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

- Да
- Нет
- иногда

4. Занимаешься на уроках физкультуры

- С полной отдачей
- Без желания
- Лишь бы не ругали

5. Занимаешься ли ты спортом?

- систематически
- Нет
- Не систематически

6. Проводятся ли на уроках физические паузы?

- Да
- Нет
- Иногда

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также поддержке талантливых детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Цель программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Основные задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление талантливых детей и детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей и создание соответствующих условий;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с ОВЗ;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить учащимся с ОВЗ основную образовательную программу начального общего образования;

При реализации ООП НОО учтены возможности УМК «Начальная школа XXI века» «Школа-2100» и «Перспективная начальная школа».

На уроках с использованием вышеназванных УМК педагоги развивают способность воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков и внеурочных занятий создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения

и преодоления возникших трудностей. Систематическая работа по решению поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно. Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Системно-деятельностный подход позволяет организовать освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение учащимися опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся интеллектуальных мыслительных операций.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Направления коррекционной работы	Характеристика содержания коррекционной работы
Диагностическая работа	- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и

	динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных программ и методик для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательных отношений, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Консультативная работа	- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие участников образовательных отношений*, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля. В школе имеются кабинет психолога и медицинский кабинет, работают следующие специалисты:

- педагоги;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- социальное парнерство.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в образовательной деятельности УМК «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учащихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система работ, позволяющих каждому учащемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности, представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и

техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык» учащийся благодаря сопоставлению задумывается над причиной явлений, почему он не может выполнить задание: либо не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово**, с**опоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное, учится решать орфографические задачи.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность обучающихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно - речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебному циклу) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Начальная школаXXI» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс учебного предмета «Окружающий мир»).**

Учебный предмет «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Учебные предметы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной деятельности. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Количество учащихся, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с

особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной коррекционно-психологической помощи в условиях школы. В МБОУ «СОШ №30» создан психолого-медико-педагогический консилиум.

Основной целью работы ПМПК является выявление отклонений в развитии, изучение склонностей и способностей учащихся, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов учащихся;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательных отношений;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и учащимися по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Психолого – педагогическому диагностированию подвергаются все учащиеся школы, дальнейшая работа ведется исходя из результатов. Консилиумы проводятся систематически 1 раз в цикл. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы. По результатам обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию школы.

Циклограмма работы ПМПк МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н.Колокольцова»

№ п /п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Утверждение состава ПМПк на новый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьногоПМПк 4. Выявление групп риска	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов	Октябрь	Классные руководители
3	1. Анализ успешности обучения по итогам 1 цикла с целью составления плана профилактической работы. 2. Решение вопросов по группам риска 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения учащихся, состоящих на учете в ПДН	Ноябрь	Педагоги, члены ПМПк
4	1. Запрос классных руководителей по анализу успеваемости и воспитанности учащихся, имеющих затруднения в личностной о познавательных сферах на конец 1-го полугодия 2. Рассмотрение динамики развития	Декабрь	Руководитель ШМО начальных классов Классные руководители

	учащихся, состоящих на учете ПМПК		
5	1. Профилактическая работа с учащимися групп риска 2. Анализ успешности обучения по итогам 3 цикла с целью корректировки плана профилактической работы	Февраль	Председатель ПМПК
6.	1. Заседание ПМПК. Анализ работы по профилактике дезадаптации учащихся. Подготовка материалов для заседания городскойПМПк 2. Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей	Апрель	Кл.руководители начальных классов Социальный педагог Председатель ПМПК.
7.	1.Рассмотрение динамики развития детей, состоящих на учете ПМПК 2. Составление плана работы на следующий учебный год	Май	Члены ПМПК

Объединение усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащихся.

Виды коррекционных занятий, проводимых с детьми

Категория учащихся с ОВЗ	**Виды коррекционных занятий**
Учащиеся, имеющие диагноз ОНР III,IV степени, обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия психолога, педагога
Учащиеся с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Учащиеся с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Индивидуально-групповые занятия психолога, педагога
Учащиеся с нарушениями письменной и устной речи	Логопедические занятия, проводимые логопедом, по согласованию с родителями учащихся (инд.договоренность)
Дети- инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

4) Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках УМК «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа» системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме УМК сформулированы проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации, требующие навыков неординарного их решения.

В курсе учебного предмета «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы, таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа».

В курсе учебного предмета «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны.

5). Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные и групповые занятия с психологом

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость групп от 1 до 4 человек. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогами

В школе организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и учащихся, которые испытывают затруднения в обучении по объективным причинам (болезнь, переезд).

УМК «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», предоставляет большие возможности для организации этой работы:

- материалы учебников;
- дидактические карточки;
- тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

5.1. Домашнее обучение - вариант обучения детей, при котором преподаватели

школы посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

5.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. В ходе обучения происходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

5.3. ***Внеурочная деятельность***

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

6. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности участников образовательных отношений, включающей активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

План – график коррекционной работы

Диагностический этап

Цель: выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				

Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, психолого-педагогическое обследование; Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Апрель, май	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» учащихся	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Протокол обследования)	Сентябрь – октябрь	Педагог - психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление индивидуального маршрута развития учащегося	Октябрь – ноябрь	Члены ПМПК, классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предмета	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий этап

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	Планы, программы	-Разработать индивидуальный маршрут по предмету. -Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся «группы риска». -Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития учащегося	В течение года	Заместитель директора по УВР Члены ПМПК
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	-Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с учащимися «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательные отношения. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Зам. дир. по БЖ

Консультативный этап

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения учащихся «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогических работников	Выработка рекомендаций, приёмов, упражнений	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Выработка рекомендаций, приёмов, упражнений	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Выработка рекомендаций, приёмов, упражнений	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Члены ПМПК Учитель- предметник Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский этап

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Члены ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Члены ПМПК Заместитель директора по УВР

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ

Разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) предваряет *диагностический этап*, в процессе которого в течение двух (максимум – трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. На заседании ПМПк по разработке ИОМ выносится заключение о психолого-педагогических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у учащегося, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными. Индивидуальный образовательный маршрут вырабатывается на определенный период времени с обозначением задач на временной период.

Структура ИОМ

Структура индивидуального образовательного маршрута максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива, реализующего инклюзивную практику в школе. В состав документа, разрабатываемого специалистами ПМПк, включая учителей, вошли следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке и семье, рекомендации ПМПК, учитель, специалисты сопровождения, задачи на временной период;

2. Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места (если это необходимо);

3. Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие.

В соответствии с концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, задачей школы на данной ступени становится формирование у всех учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения любым учащимся образовательной программы. В связи с этим важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения становится помощь учителю в формировании соответствующего возможностям учащегося с ОВЗ универсальных учебных действий. Формулируя задачи на конкретный период учитель, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты (привлекаемые извне, если это необходимо) определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им ООП НОО.

4. Организация освоения ООП НОО с учащимися с ОВЗ

- Индивидуальный образовательный план в данном разделе касается только тех предметных областей, в освоении которых учащийся с ОВЗ может испытывать реальные трудности.
- При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей учащегося, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений – в соответствии с тем или иным нарушением развития, индивидуальными особенностями усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения;
- Для формулировки задач в освоении ООП НОО по тому или иному предмету необходимо опираться на знание «Планируемых результатов начального общего образования», характеристик учащегося при изучении того или иного предмета (Рабочая

программа по предмету). При этом критерии достижений будут представлены в форме описания тех или иных компетенций – учащийся умеет… (например, задача может звучать так: научить читать слоги с гласными буквами…; научить соотносить звук и соответствующую ему букву; в таком случае критериями достижений будут – правильно читает слоги с гласными …. в восьми из десяти предложенных вариантов; умеет правильно соотносить звук и соответствующую ему букву и т.п.). При описании критериев достижений, учителю важно понимать, как он сможет увидеть, что учащийся действительно чему-то научился;

- Каждый педагог определяет, что является самым явным показателем сформированности у учащегося того или иного умения – это может быть частотность правильных ответов, высокий темп и правильность при выполнении заданий на заданную тему, степень самостоятельности учащихся при выполнении тех или иных заданий, возможность творческого применения имеющихся знаний и умений, перенос имеющихся знаний, умений, алгоритмов деятельности на новый материал и т.д.

5. Формирование социальной компетентности:На определенный период выбирается не более двух приоритетных на данном этапе направлений, для постановки задач каждое направление разделяется на более мелкие составляющие. Например, по направлению «Формирование адекватного поведения в учебной ситуации» можно выделить следующие задачи: научить ребенка поднимать руку перед ответом, научить ждать и слушать, как отвечает одноклассник, научить готовиться к уроку в соответствии с расписанием, соблюдать порядок на парте, при выходе к доске выполнять задание учителя и возвращаться на свое место и т.д. При этом важно, чтобы все взрослые (включая тьютора, родителей, всего персонала школы) придерживались одинаковых требований к поведению ребенка.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участники сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	Научно-методическое обеспечение участников образовательных отношений Аналитическая Контролирующая Координирующая	Перспективное планирование деятельности ПМПК. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. Контроль за: -Ведением документации; -Осуществлением диагностического обследования; -Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; -Осуществление ВОП в соответствии с намеченным планом; -Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.0

Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление планов индивидуального развития учащегося. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов. Организация деятельности учащихся (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). Создание благоприятного микроклимата ВОП Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа. Анализ уровня образованности учащихся.
Психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития учащихся, помощь классному руководителю, учителям – предметникам и узким специалистам в планировании работы с учащимися. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации ВОП.
Зам. дир по БЖ, медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития учащегося (совместно с руководителем физвоспитания). Контроль физкультурно - оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

Условия реализации программы

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок учащихся с ОВЗ	Обеспечение учебной нагрузки в соответствии с САНиПин. Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Зам директора по УВР, БЖ
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность ВОП	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента учащихся с ОВЗ Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам. Организация и проведение воспитательных мероприятий с обязательным участием учащихся с ОВЗ.	Психолог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи и проведении ранней диагностики отклонений в развитии	психолог
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима	Мониторинг психоэмоционального режима школьника. Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим психоэмоциональный режим Использование педагогами современных пед. технологий обучения	Психолог Зам. директора по УВР
Обеспечение специализированных условий		
Введение в содержание обучения разделов, отсутствующих в содержании образования	Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам	Педагог, психолог
Использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся	Обучение педагогов специальным методам, приемам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся	Зам. директора по УВР
Дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития учащегося	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для учащихся с ОВЗ. Обучение детей индивидуально (при наличии необходимости)	Руководитель МО Педагог
Комплексное воздействие на	Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционно-развивающих	Зам. директора по УВР

учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях	занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы учащихся:

1. Уменьшение количества учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
2. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
3. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у учащихся с ОВЗ;
4. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ;
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

Реаизация программы коррекционной работы отслеживается через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования. Ведется оценка достижений учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в том, что в школе создана адаптивная и коррекционно-развивающей среда, обеспечивающая возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в учебные кабинеты, библиотеку и другие школьные помещения, а также доступ к оборудованию и техническим средствам обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания..

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана системы широкого доступа (включая дистанционное обучение) детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельное распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 30» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России 04 февраля 2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009г. №373;
- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013г. № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 21.05.2012 № 1106 «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году;
- Уставом МБОУ «СОШ №30»

Начальное общее образование

С учетом индивидуальных особенностей и интересов обучение участников образовательных отношений начального общего образования осуществляется по следующим учебно-методическим комплектам:

- УМК «Начальная школа 21 века»
- УМК «Образовательная система «Школа -2100»
- УМК «Перспективная начальная школа».

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Трудоёмкость учебного плана начального общего образования

1класс		2 класс		3 класс		4 класс	
В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю
693	21	805	23	805	23	805	23

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Индивидуализация обучения реализуется посредством уровней содержания: базового, повышенного, высокого через индивидуальные образовательные траектории, тем самым удовлетворяются индивидуальные запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Предметная область «Физическая культура»

Для создания условий для укрепления здоровья, формирование и развитие учащихся в соответствии с природными способностями, включая с учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учащихся всех групп здоровья, введен в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час предмета «Физическая культура» во 2-4 классах с учетом возможностей материально – технического оснащения школы, учреждений дополнительного образования поселка, города.

Учебный план для 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
ИТОГО		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Физическая культура	изическая культура	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		***21***	***23***	***23***	***23***	***90***

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Хореография», составленной на основе программы Л.Н. Михеевой. (изд. «Просвещение») во 2 классах, 3 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизиологическое развитие ребенка, формирование музыкально-двигательных умений, эстетических качеств, введение детей в мир хореографического творчества, оздоровление детей через систему движений и правильного дыхания.

Программа «Детский фитнес», реализуемая в 1 е, 2д, 3д, 4е классах, направлена на формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью, а также повышению двигательной активности учащихся.

В рамках данного направления также реализуется программа «Шахматные лабиринты» в 1-х, 2-х, 3д и 4е классах. Программа нацелена на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формированию устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шахматами способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка.

Программа «Цветок здоровья» составлена на основе авторской программы победителя областного конкурса программ внеурочной деятельности для начальной школы Пряниковой М.Г., реализуется программа в 4 а,б,в,г,д классах. Программа внеурочной деятельности «Цветок здоровья» направлена на формирование у младших школьников элементарных знаний о правилах здорового поведения, навыков здорового образа жизни, повышение резервов здоровья.

Общекультурное направление. Это направление представлено программой «Театр», которая реализуется в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах. В основе данной программы лежит оригинальная методика проведения театральных занятий с детьми младшего школьного возраста. Живая и увлекательная форма занятий, основанных на театральных тренингах, пластических импровизациях, играх, поможет ребенку раскрыться и проявить себя как в общении, так и в творчестве.

Это же направление представлено программой «Поиграй-ка», разработанной на основе программы Д.В. Григорьева (изд. «Просвещение»), реализуемой в 1 –х и 3-х классах. Программа направлена на снятие психического напряжения, гармонизацию эмоционально-психологического состояния ребенка, а также на оказание помощи в социализации ребенка благодаря использованию игры для осознания нравственных значений собственных поступков, избавления ребенка от барьеров общения.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление представлено программой внеурочной деятельности по декоративно-прикладному искусству «Умелые ручки» в 1-4 -х классах. Реализация программы создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих и исследовательских способностей, чертежных навыков, мелкой мускулатуры кистей рук, концентрации внимания, уверенности в своих силах и способностях. Ребята знакомятся с основными геометрическими понятиями, учатся следовать устным инструкциям. Занятия воспитывают наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Общеинтеллектуальное направление представлено также программой «Клуб юных мыслителей», которая реализуется в 4 а,б,в,г,д классах. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя учащимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Программа общеинтеллекутального направления «Удивительный мир информатики», в основе которой лежит авторская программа Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах» образовательной системы «Школа 2100», направлена на формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности). Программа реализуется в 1-4 классах школы.

Социальное направление. Социальное направление представлено программой внеурочной деятельности «Экономика», составленной на основе программы

Т.В.Смирновой (изд. дом «Федоров»), реализуемой в 1- 4 классах. Главная цель «Экономики» для младших школьников и принципиальное отличие данной программы – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку. И чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, тем активнее пойдет процесс общего развития личности и экономически грамотное «включение» в сложившуюся в настоящее время систему рыночных отношений. Данная программа не нацелена на всеобщий охват экономических понятий и категорий. Главная задача – заинтересовать ребенка экономической наукой, ввести в ее мир. Сквозной является тема морально-этических принципов.

Социальное направление также представлено программой «Мир добрых дел», реализуемой в 4 классах**.** Цель программы — формирование убеждений в необходимости и возможности успешного освоения учащимися социального опыта, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в общественно полезных практических делах; формирование у младших школьников трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Духовно-нравственное направление. Это направление представлено программой «На пороге школы», составленной на основе программы «Я - гражданин России» Власенко И.Г., победителя областного конкурса программ внеурочной деятельности для начальной школы. Программа реализуется в 1-х классах. Данная программа открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире. Программа охватывает следующие блоки: воспитание гражданина, знакомство со школой, познавательная активность учащихся.

Для соблюдения преемственности во 2-х, 3-х, 4-х классах реализуется программа «Начала этики», которая является продолжением программы «На пороге школы» и обеспечивает базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления учащихся саморазвитием, помогает найти, осознать и принять цели, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования.

В 1-х, 2-х, 3-х и 4е классах реализуется программа «Начала туризма и краеведения», составленная на основе программы группы авторов Степанова П.В., С.В. Сизякова, Т.С.Сафронова (изд. «Просвещение»). Данная программа нацелена на обучение детей первоначальным туристическим навыкам, на общефизическое развитие младшего школьника и воспитание у них самостоятельности, на изучение родного края посредством самостоятельного наблюдения и экспериментов, воспитание любви к малой родине.

План внеурочной деятельности 1 -4 классов

(С-классы, занимающиеся в здании школы с. Сарбала)

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Количество часов в неделю по классам**							
		1	1с	2	2с	3а	3с	4	4с
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	-	2	-	2	-	-	-
	Детский фитнес	-	2	-	2	-	2	-	2
	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	-	1	-	1
	Цветок здоровья	2	-	-	-	-	-	2	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1

	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	-	1
Общеинтеллектуальное	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
	Клуб юных мыслителей	-	-	-	-	-	-	1	-
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	1	1	1	1	1	1	1	1
	Поиграй-ка	1	1	-	-	1	1	-	-
Социальное	Экономика	-	-	1	1	1	-	1	-
	Мир добрых дел	-	-	-	-	-	-	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 1классах

Наименование программы	**Количество часов в год**	**Продолжительность занятий**	**Распределение часов**	**Формы организации**	**Руководитель**	**Место проведения**	**Форма оплаты**
Поиграй-ка	33ч	1ч	еженедельно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарификация
Детский фитнес	66ч	2ч	еженедельно	Студия	Учитель	Спортивный зал школы, балетный зал ДЮЦ	тарификация
Цветок здоровья	66ч	2ч	еженедельно	Спортивные соревнования, беседы	Учитель	Спортивный зал школы, спортивный зал ДК	тарификация
Театр	33ч	1ч	еженедельно	Студия, спектакли, праздники	Учитель	Школа	тарификация
Удивительный мир информатики	33ч	1ч	еженедельно	Клуб	Учитель	Школа	тарификация
Умелые ручки	66ч	2ч	еженедельно	Проекты, выставки	Педагог дополнительного образования	Детско-юношеский центр	Договор о сотрудничестве
Умелые	66ч	2ч	еженед	Проекты,	Учитель	Школа	тарификация

ручки			ельно	выставки			
Начала туризма и краеведения	33ч	2ч	еженед ельно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарификация
На пороге школы	33ч	1ч	еженед ельно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарификация
Шахматные лабиринты	33ч	1ч	еженед ельно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарификация

Особенности реализации часов внеурочной деятельности во 2 –х классах

Наименование программы	**Количество часов в год**	**Продолжительность занятий**	**Распределение часов**	**Формы организации**	**Руководитель**	**Место проведения**	**Форма оплаты**
Хореография	70 ч.	2ч	еженед ельно	Студия	Учитель	Балетный класс ДЮЦ	тарификация
Детский фитнес	70 ч.	2ч	еженед ельно	Студия	Учитель	Спортивный зал школы	тарификация
Театр	35ч	1ч	еженед ельно	Студия, спектакли, праздники	Учитель	Школа	тарификация
Умелые ручки	70ч	2ч	еженед ельно	Проектная деятельность, выставки	Педагог дополнительного образования	Детско-юношеский центр	Договор о сотрудничестве
Умелые ручки	70ч	2ч	еженед ельно	Проектная деятельность, выставки	Учитель	Школа	тарификация
Начала туризма и краеведения	35ч	1ч	еженед ельно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарификация
Начала этики	35ч	1ч	еженед ельно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарификация

Экономика	35ч	1ч	еженедельно	Социальное проектирование	Учитель	Школа	тарификация
Шахматные лабиринты	35ч	1ч	еженедельно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарификация
Удивительный мир информатики	35ч	1ч	еженедельно	Клуб	Учитель	Школа	тарификация

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 3-х классах

Наименование программы	**Количество часов в год**	**родолжительность занятий**	**Распределение часов**	**Формы организации**	**Руководитель**	**Место проведения**	**Форма оплаты**
Хореография	70 ч.	2ч	еженедельно	Студия	Учитель	Балетный класс ДЮЦ	тарификация
Театр	35ч	1ч	еженедельно	Студия, спектакли, праздники	Учитель	Школа	тарификация
Умелые ручки	70ч	2ч	еженедельно	Проектная деятельность, выставки	Педагог дополнительного образования	Детско-юношеский центр	Договор о сотрудничестве
Умелые ручки	70ч	2ч	еженедельно	Проектная деятельность, выставки	Учитель	Школа	тарификация
Поиграй-ка	35ч	1ч	еженедельно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарификация
Начала этики	35ч	1ч	еженедельно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарификация
Экономика	35ч	1ч	еженедельно	Социальное проектирование	Учитель	Школа	тарификация
Шахматные лабиринты	35ч	1ч	еженедельно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарификация

Начала туризма и краеведения	35ч	1ч	еженедельно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарификация
Детский фитнес	70ч	2ч	еженедельно	Студия	Учитель	Школа	тарификация
Удивительный мир информатики	35ч	1ч	еженедельно	Клуб	Учитель	Школа	тарификация

Особенности реализации часов внеурочной деятельности в 4-х классах

Наименование программы	**Количество часов в год**	**Продолжительность занятий**	**Распределение часов**	**Формы организации**	**Руководитель**	**Место проведения**	**Форма оплаты**
Цветок здоровья	70ч	2ч	еженедельно	Спортивные соревнования, беседы	Учитель	Спортивный зал школы, спортивный зал ДК	тарификация
Театр	35ч	1ч	еженедельно	Студия, спектакли, праздники	Учитель	Школа	тарификация
Умелые ручки	70ч	2ч	еженедельно	Проектная деятельность, выставки	Педагог дополнительного образования	Детско-юношеский центр	Договор о сотрудничестве
Умелые ручки	70ч	2ч	еженедельно	Проектная деятельность, выставки	Учитель	Школа	тарификация
Клуб юных мыслителей	35ч	1ч	еженедельно	Клуб, проектная деятельность	Учитель	Школа	тарификация
Начала этики	35ч	1ч	еженедельно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарификация
Экономика	35ч	1ч	еженедельно	Социальное проектирование	Учитель	Школа	тарификация

Шахматные лабиринты	35ч	1ч	еженедельно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарификация
Начала туризма и краеведения	35ч	1ч	еженедельно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарификация
Детский фитнес	70ч	2ч	еженедельно	Студия	Учитель	Школа	тарификация
Мир добрых дел	35ч	1ч	еженедельно	Акции, круглые столы, беседы	Учитель начальных классов	Школа	тарификация
Удивительный мир информатики	35ч	1ч	еженедельно	Клуб	Учитель	Школа	тарификация

3.2.1. Календарный график реализации ООП НОО

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Начало учебного года для 1 – 4 классов	01.09.2015 г.	Директор, зам.дир по УВР
2	Продолжительность учебного года: 1 классы 2-4 классы	 33 недели 35 недель	Директор, зам.дир по УВР
3	Завершение учебного года: 2 – 4 классы 1 классы	 31 мая 25 мая	
4	***Режим работы:*** 1 цикл - сентябрь – октябрь (8 недель) Каникулы 7 дней 2 цикл – ноябрь – декабрь (8,5 недель) Каникулы 11 дней (январь) 3 цикл – январь – февраль (6 недель) Каникулы 7 дней (последняя неделя февраля) (дополнительные каникулы для 1-х классов) 7 дней (вторая неделя марта) 4 цикл - Март - апрель (6 недель) Каникулы 7 дней (вторая неделя апреля) 5 цикл – апрель – май (6,5 недель) Каникулы 92 дня (июнь- август)		Зам. дир. по УВР

5	**Режим работы школы:** - продолжительность учебной недели для учащихся 2 – 4-х классов - продолжительность учебной недели для 1-х классов **Расписание звонков:** **1-4 классы** I смена — II смена 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка **1**.8.10 – 8.55 — **1**. 13.25 – 14.10 **2**. 9.05 – 9.50 — **2.** 14.20 – 15.05 **3**. 10.10 – 10.55 — **3**. 15.25 – 16.10 **4**. 11.15 - 12.00 — **4.** 16.30 – 17.15 **5.** 12.10 – 12.55 — **5**. 17.25 – 18.10 **Расписание звонков для 1-х классов** **Сентябрь – октябрь** 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1.8.10 – 8.45 2.9.05 – 9.40 3.10.10 – 10.45 **Ноябрь – декабрь** 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1.8.10 – 8.45 2.9.05 – 9.40 3.10.10 – 10.45 4.11.15 – 11.50 **Январь – май** 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1.8.10 – 8.55 2.9.05 – 9.50 3.10.10 – 10.55 4.11.15 – 12.00 5.12.10 -12.55 **Расписание звонков:** **(с. Сарбала)** **1-4 классы** 8.23 – 8.30 –утренняя зарядка 1.8.30 – 9.15 2.9.25 – 10.10 3.10.30 – 11.15 4.11.35 - 12.20 5.12.30-13.15	5 дней 5 дней Понедельник - пятница Все дни недели (*)

	- продолжительность урока: **1-4 классы:** 1 классы 2-4 классы ***- продолжительность перемен:*** малая большая ***- перерыв между сменами***	 35 минут 45 минут 10 20 30 минут	
6	Промежуточная аттестация во 2 –4 классах	Май	Зам. дир. по УВР
8	Административные контрольные работы: - входные контрольные работы по предметам - промежуточный контроль 2 – 4 кл. - итоговые контрольные работы по учебным предметам - контроль техники чтения 2 - 4 кл. -диагностическая комплексная работа: «Сформированность УУД» в 1 классах во 2,3,4 классах ***Циклограмма работы педагогического коллектива:*** - совещания при директоре - планерка аппарата управления - планерка с учителями - сборы ученического актива - совет профилактики - педагогические советы - родительские собрания - дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия - заседания школьных МО	 Сентябрь В течение года май февраль, май октябрь, апрель 1 раз в месяц Понедельник Вторник Среда Четверг Четверг 1 раз в цикл Пятница 1 раз в цикл	Зам. дир по УВР Руководитель ШМО Зам. дир по УВР Директор школы Зам. дир по УВР Зам. дир по УВР Зам. дир. по УВР Зам. дир по ВР Соц. педагог Зам. дир по ВР Руководители ШМО
9	***Традиционные внеклассные мероприятия:*** - День знаний - Школьная спартакиада - День учителя - Акция милосердия - Осенний бал - Новогодние утренники и вечера - День защитников Отечества - Международный женский день 8 Марта - Фестиваль декоративно-прикладного творчества - День юмора - Соревнования по ритмической гимнастике - День здоровья - Вахта памяти у обелиска павшим воинам - Слет отличников	 Сентябрь В течение года Октябрь Октябрь В теч. года Февраль Март Апрель Апрель 1 раз в месяц Апрель Май 2 раза в год	 Зам. дир по ВР Зам. дир по БЖ Соц. педагог Зам. дир по ВР Зам. дир по ВР. Зам. дир по БЖ. Зам. дир по ВР Учителя технологии Зам. дир. по ВР Учителя физ-ры Зам. дир по БЖ Зам. по БЖ Директор

	Туристический слет - Научно-практическая конференция учащихся	(декабрь, май) Май Июнь Февраль	Зам. дир по УВР Зам. дир по ВР Зам. дир по ВР, БЖ Зам. дир. по УВР
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия учащихся, не осваивающих в полном объеме учебные программы	Май	Зам. дир по УВР, педагог-психолог

(*) Для учащихся 1-х классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; применяется "ступенчатый" режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).»

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требованиях ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «СОШ №30», а также его взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках регионального и муниципального взаимодействия).

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах мониторинга, анализа деятельности школы. В основе данной работы лежит:

- анализ имеющихся в МБОУ «СОШ №30» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ «СОШ №30», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования школы и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий разрабатываются МБОУ «СОШ №30» самостоятельно по мере необходимости.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет администрация МБОУ «СОШ №30».

3.3.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации работников и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на уровне начального общего образования

МБОУ «СОШ №30» на уровне начального общего образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 100% учителей начальных классов имеют высшее образование. Административный управленческий персонал (директор, зам. директора) имеют высшее педагогическое образование и дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании». Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (59 %), первую квалификационную категорию – 7 педагогов (32 %), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога (9%). 22% педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 9% - Нагрудный знак «Отличник народного образования», 4% награждены медалями Кемеровской области.

В соответствии с программой курсовой переподготовки МБОУ «СОШ №30» 100% учителей начальных классов, директор, 3 заместителя директора по УВР имеют удостоверения, дающие право работать по введению ФГОС НОО, 2 заместителя директора имеют удостоверения тьюторов. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов с периодичность 1 раз в три года и составляет 100% повышения квалификации всеми педагогами. В межкурсовой период административные и педагогические работники повышают квалификацию через участие в проблемно-ориентированных семинарах регионального, муниципального и школьного уровней – 79%, вебинарах – 82%, используют различные формы обучения, включая дистанционные, на базе ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» - 80 % педагогов, на базе МАОУ ДПО «ИПК», НОУ «ИНО» г. Новокузнецка - 20% педагогов, конкурсных проектах разного уровня -89%, публикациях из опыта работы -59%. Активно участвуют в конференциях, в работе методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах, проведении открытых уроков и мастер-классов.

№ п/п	Специалисты	Функции	Сведения о специалистах, работающих в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает кадровый потенциал, условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР Курсовая переподготовка -100% (1 раз в три года)
2.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащихся в рамках образовательных отношений	22 педагога начальных классов (100%), имеют высшее образование; прохождение курсовой переподготовки – 100%. Аттестация: 59% (13 чел.) - высшая квалификационная категория, 32% (7чел.)- первая квалификационная категория; 9 % (2чел.) - соответствие занимаемой должности.
3.	Педагог – предметник		4 педагога – высшее образование -100%, прохождение курсовой переподготовки_100%;Аттестация: 1 педагог – высшая кв. категория, 3 педагога – первая кв. категория
4.	Иностранный язык		

5.	Физическая культура		2 педагога – высшее образование – 100%,прохождение курсовой переподготовки-100%,. Аттестация: Высшая категория – 2 человека
6.	Музыка		1 педагог – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки 100%, аттестация: первая кв. категория
7.	ОРКСЭ		2 педагога – высшее образование; прохождение курсовой переподготовки – 100%. Аттестация: 2 педагога – первая кв. категория.
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	медицинская сестра
9.	Информационно-педагогическое сопровождение	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, проведение библиотечных уроков и пр.)	зав. библиотекой библиотекарь
10.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика уровня адаптации учащихся в социуме, диагностика интеллектуальной и личностной сферы учащихся, диагностика межличностных отношений, своевременная помощь учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	педагог –психолог социальный педагог

МБОУ «СОШ №30» полностью укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом..

3.3.2. Система психолого-педагогических условий реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого- - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое: на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого - педагогического сопровождения является диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы. Следующими формами являются профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде
- сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.
- достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированной на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Наша исходная гипотеза заключается в том, что содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые педагогический коллектив ставит перед собой. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики.

Критерии:

- *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

УМК ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» рассматривают образовательную деятельность школы как целостную качественную характеристику внутренней жизни, которая:

- определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;
- проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между учащимися, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и т.п.);
- содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Образовательная деятельность школы обеспечивает планомерное создание условий для целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации учащихся во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов, организованном учителем взаимодействии, в деятельности учащегося, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для реализации образовательной деятельности, адекватной целям и задачам ООП НОО содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в ООП НОО педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС НОО;
2. Предложения по повышению педагогической компетентности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

«Портрет» учителя

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию рассматривается как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В ФГОС НОО определены основные группы профессионально - педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений

из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательной деятельности школы.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно- технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления к траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов.

Конструктивный компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности обучающихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учетом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на четко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации.

Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создает необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «потоков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания. Создание условий для

трехстороннего взаимодействия в системе «педагог – учащийся – СМИ» позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение учащихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

Дидактический компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

1) владение содержанием и дидактической его организацией;

2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;

3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;

4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;

5)умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Коммуникативный компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но и делает средством достижения главной ее цели – развития у школьников «чувства слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

Исследовательский компонент предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определенной системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь осознает характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально- психологические качества (честность, настойчивость, увлеченность, критичность и др.); владеет методологией научного теоретического и практического поиска; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Педагогическая компетентность

(*для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников)*

Одним из важнейших условий педагогической компетентности является оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС НОО, а именно:

- в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания ФГОС НОО;
- в освоении концептуальных принципов личностно-ориентированного, развивающего образования;
- в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;
- в осмыслении отличительных особенностей УМК ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» и возможностей с точки зрения формирования развивающей образовательной среды;

• в освоении основных положений «педагогики здравого смысла» как концептуальной основы ФГОС НОО;

• в соотнесении общих целей и задач современной российской школы (портрет гипотетического выпускника, понятие функционально грамотной личности) с целями и задачами начальной ступени школьного образования. Осознание необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у учащихся УУД;

• в овладении механизмами реализации целей и задач современного российского образования.

Следует отметить, что без осознания педагогами таких аспектов личностно-ориентированного образования, как целостность развития личности школьника и непрерывность образования, культурно -ориентированная составляющая образования и национально-региональный компонент, проблемное обучение и воспитание с позиций требований ФГОС НОО и развивающего образования в целом, сегодня невозможно говорить о достаточном уровне их профессиональной компетенции.

Задачи:

• осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС НОО в системе образования России;

• осмысление педагогами концептуальных, идеологических и методологических основ УМК, возможности реализации ФГОС НОО средствами данных УМК;

• формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей Примерных программ по учебным предметам в контексте реализации ФГОС НОО;

• оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями УМК «ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» для практической реализации идей развивающего образования и системы требований ФГОС НОО.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать образовательную деятельность.

Формирование педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности уровней образования

Одной из эффективнейших и практически не использовавшихся ранее возможностей создания условий для профессионального роста педагогов является создание реально действующего механизма преемственности между различными уровнями образования.

Для решения проблемы преемственности необходимо системно внедрить и использовать в педагогической практике:

1) систему общеучебных умений с 1-го по 11-й класс – как форму детального описания нового образовательного результата;

2) комплекс образовательных технологий (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов), поддержанных комплектом учебников и пособий по разным предметам, – как главное средство развития общеучебных умений и получения нового образовательного результата;

3) алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным образованием, известный под условным названием – «Восемь шагов»: создание методического объединения педагогов начального и основного звена и организация его работы по установлению единых целей, содержания и технологий при переходе детей из 4-го в 5-й класс.

Технология организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования

В основе реализации данной технологии лежат «восемь шагов» педагогической деятельности:

1-й шаг: Создание приказом администрации школы временного методобъединения или рабочей группы «Преемственность» – учителей начального звена выпускных 4-х классов и предметников будущих 5-х классов основной школы.

Объединение создается на один календарный год (с декабря текущего года по декабрь следующего учебного года). Методическое объединение или рабочая группа должно включать учителей, которые в момент образования методического объединения работают в 4-х классах и педагогов-предметников, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5-м классе.

Положительные результаты:

- Обычно диалог между учителями начального и основного общего образования начинается, когда учащиеся уже перейдут в 5-й класс, и носит, как правило, констатирующий характер («не научили...»).
- Установление тесного взаимодействия учителей начального и основного общего образования.
- Создание данного методического объединения сближает учителей начальных классов и основного общего образования, появляется общая заинтересованность в конечном результате.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.
Не всегда в декабре известно, кто из учителей будет работать в будущих 5-х классах.	Включать в состав МО несколько учителей по одному предмету в целях их подготовки, а также возможности выбора администрацией педагогических кадров при распределении нагрузки.

2-й шаг: Договоренность внутри методобъединения «Преемственность» о едином понимании целей (на уровне общеучебных умений, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в старших классах), о соблюдении единых технологий и принципов формирования УУД учащихся.

Реализация этого пункта предполагает поиск компромисса между опытом и традициями педагогов начального и основного общего образования.

Он начинается с составления «портрета выпускника начальной школы», т.е. единых целей образования на выходе из 4-го класса и на входе в 5-й класс, в виде УУД:

- *Познавательные действия* (интеллектуальные умения) – обработка информации;
- *Регулятивные действия* (организационные умения) – организация своих дел, решения проблем;
- *Коммуникативные действия* (коммуникативные умения) – общение с людьми;
- *Личностные действия* (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков.

В ходе анализа педагоги детализируют и дополняют этот перечень. Помимо составления «Портрета выпускника начальной школы» данный шаг алгоритма «Преемственность», предполагает, что педагоги обеих ступеней образования начинают или продолжают:

- системно осваивать комплекс технологий, реализующих системно-деятельностный подход: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов и др.;

- использовать преемственное содержание, отраженное в УМК «Школы 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» (выстраивание содержательных линий преемственности между УМК разных образовательных систем).

Все это позволяет начать выстраивать линии преемственности по целям, технологиям и содержанию.

Положительные результаты:

- Педагоги совместно, используя систему общеучебных умений детально вырисовывают «Портрет выпускника начальной школы». Договоренность о преемственности содержания, технологий позволяет педагогам результативно осуществить принцип преемственности;
- Хороший уровень организационных умений учащихся, интеллектуальных способностей, мотивационная направленность обучения.
- Детализация перечня общеучебных умений и пути сотрудничества.

Трудности и их преодоление.

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.
Учителя основной школы постепенно осваивают технологии проблемного обучения и продуктивного чтения, трудности вызывает технология оценивания учебных успехов	Провести семинар-практикум, который наглядно показал важность и необходимость использования данной технологии, продолжать осваивать следующие шаги алгоритма самооценки.

3-й шаг: Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего обучения, демонстрации учащимися требуемых УУД.

В ходе же обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к учащимся. В рамках этих же консультаций помимо анализа урока необходимо провести согласование таких процедур:

- совместную проверку тетрадей;
- согласование заполнения дневников (особенно если это будущий классный руководитель) и т.п.

По всем зафиксированным расхождениям между учителем начальной и основной школы надо принять решение:

- в 4-м классе ребятам будут предлагаться элементы новых требований (основной школы);
- в 5-м классе будут сначала предъявляться только привычные требования и лишь постепенно вводиться новые требования.

Положительные результаты:

- Посещение уроков в начальном звене помогает педагогам среднего звена более глубоко изучить психологические особенности учащихся младших классов, требования, предъявляемые учителем начальных классов к учащимся. Способствует выявлению уровня сформированности общих учебных умений и навыков.
- Учителя 4-х классов познакомились с требованиями, предъявляемыми к учащимся 5-го класса, что позволило внести коррективы в образовательный процесс.
- Учителя 5 классов познакомились с технологиями развивающего обучения.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.

Учитель основной школы, не глубоко изучив новые технологии, подходит к обсуждению с традиционной меркой,возникает недопонимание.	Учителю начальной школы готовиться заранее к данному этапу, в начале 4-го года обучения запланировать такие уроки по всем предметам. Теоретическое знание и практическое применение технологий ФГОС по видам общеучебных умений и УУД
Трудно организовать посещение уроков, из-за загруженности педагогов	Администрации предусмотреть в расписании уроков специальное время для взаимопосещений, использовать методические дни
Анализ уроков с единых позиций.	Использовать единую схему анализа уроков учителями разных предметов.
Соотнести каждое задание в учебнике с линией развития как конечную цель обучения.	Практиковаться на заседаниях ШМО.
Необъективное (завышенное или заниженное?) представление учителей основой школы о желаемом уровне развития умений.	Обязательно выяснять и скорректировать умения, которые хотят видеть при переходе в 5-й класс учителя среднего звена.

4-й шаг: Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах с позиций соблюдения договоренностей о преемственности в целях, содержании и технологии.

Учителя начальной школы могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной школы – консультантами в содержании своего предмета. На этом этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции по детальным вопросам: правила ведения и проверки тетрадей, требования к устным ответам и оформлению письменных заданий и т.п.

Одновременно учащиеся 4-го класса смогут познакомиться со своим будущим учителем-предметником, что сделает их переход на новую ступень более подготовленным и психологически комфортным.

Три варианта реализации данного шага – три варианта взаимодействия учителя начальной и основной школы:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Готовит и проводит урок только учитель основной школы, аучитель начальной школы дает только информацию о классе, темы, отдельные советы.	Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основ-ной школы.	Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока
Плюсы: Урок просто готовить и проводить –привычная для учителей ситуация, не тратится много времени Ученики знакомятся с	*Плюсы:* В целом устанавливается сотрудничество и взаимопонимание в процессе подготовки конспекта учителя лучше	*Плюсы:* Сотрудничество учителей основной и начальной школы устанавливается полностью: вместе готовим урок, вместе проводим, вместе

будущим учителем «в чистом виде»- без адаптации к их возрасту, привычкам.	узнают друг друга и специфику работы каждого. Учитель основной школы заранее узнает о тех своих привычных приемах, которые не сработают на данном классе, в данном возрасте, а значит, с меньшим числом недочетов получается сам урок. Для учеников знакомство с будущим учителем проходит в более комфортных условиях, чем при первом варианте.	анализируем, т.е. отвечаем за него (приэтом сам этот процесс может идти через острые и трудные споры, но результатом, как правило, довольны оба). Все возникающие по ходу урока шероховатости, недопонимание между учениками и учителем основной школы разрешаются за счет постоянной помощи учителя начальных классов – соведущего урока (для этого учителям необходимо заранее договориться не стесняться публично обращаться друг к другу за помощью в разных ситуациях: «Подскажите, как нам сейчас поступить?» Для учеников (и для учителей) урок проходит в максимально комфортной обстановке, с минимально возможным числом шоковых ситуаций от ощущения новизны и непонятности приёмов и стиля общения нового педагога. Знакомство с будущим педагогом проходит в адаптированном режиме, вместо тревожности формируется установка: «В 5-м классе будет хорошо, привычно, не страшно».
Минусы: Ученики и учитель испытывают неоднократный шок от недопонимания друг друга по ходу урока, от осознания не успешности происходящего.	*Минусы:* Готовить урок сложнее, чем в первом варианте — тратится больше времени на согласование позиций, часто возникают споры (но всё это преимущественно на стадии подготовки конспекта-до урока, а не после). Проблемы недопонимания учителя и учеников по ходу урока (незапланированные в конспекте) всё равно будут возникать, а решать их учителю основной школы	*Минусы:* Готовить и проводить урок сложно, т. к. ситуация совершенно непривычная, времени и душевных сил на подготовку и поиск взаимопонимания тратится очень много. Если учитель основной школы в начале 5-го класса не использует накопленный опыт адаптации своих привычек, приёмов, стиля работы к данным ученикам, то они испытают дополнительный

	придётся уже без помощи учителя начальной школы. Сотрудничество и взаимопонимание учителей устанавливаются не полностью: готовились вместе, а завершает общее дело только один. При анализе неудач у каждого возникает соблазн считать их причинами не своей деятельности, а действиями партнёра.	шок при адаптации к основной школе: «Когда он приходил к нам в 4-й класс, он вёл себя иначе.»

Положительные результаты:

- Учителя основной школы попробовали реализовать свои идеи и задумки в отношении учащихся 4-го класса.
- Психологическая комфортность учащихся.
- Изучение единого комплекта учебников.
- Сближение позиций в формировании общеучебных умений, УУД
- Взаимное консультирование учителями среднего звена и начальной школы по содержанию учебного материала.
- Выработка единых требований.
- Учителя 5-х классов получают возможность практического применения опыта в работе с учащимися, знакомыми с технологиями развивающего обучения. Результаты анализа позволяют спланировать работу с учетом полученного опыта.
- Учителя начальной школы мотивированы к углублённому изучению преподаваемого предмета, имеют возможность получить консультацию, внести коррективы.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	**Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.**
Даже знакомства с технологиями недостаточно для части педагогов, чтобы работать по технологиям развивающего обучения, ведь учитель начальных классов только снабжает учителя-предметника учебно-методическими пособиями, помогает определиться с темой, спрашивает, что необходимо подготовить к уроку.	Необходимо обучать учителей основной школы технологиям развивающего обучения заранее. Данную работу должен организовывать зам. дир. по УВР, владеющий содержанием, технологиями и принципами развивающего обучения. Ввести в практику замену уроков заболевших учителей 4-х классов учителями-предметниками.

5-й шаг: Диагностика УУД, предметных умений, психологического состояния учащихся на выходе из начальной школы и на входе в основную школу. Родительские собрания по преемственности. Итоговое заседание методобъединения – вывод о соответствии результата согласованному «Портрету выпускника», составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников.

Положительные результаты:

- Выявляется истинная картина состояния общеучебных и предметных умений, сформированности УУД, психологического состояния учеников, организуется работа по их развитию и корректировке.
- Учителя 4-х классов получают объективные результаты своей деятельности, информацию для работы с учащимися, проведения родительских собраний, консультаций для родителей учащихся.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	**Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.**
Учителя основного общего образования сомневаются в справедливости высоких результатов диагностики.	Необходимо обязательное присутствие во время диагностики ассистентов из числа учителей основной школы (чтобы впоследствии результаты не подвергались сомнению).
Сложности со временем на новую дополнительную диагностику.	Вполне достаточно результатов итоговых контрольных работ за 4-й класс, проверить сформированность общеучебных умений можно и в рамках предметных материалов.
Выбор психологических диагностик.	Включить в должностные обязанности психолога школы изучение и проведение соответствующих диагностик.

6-й шаг: Первые уроки в 5-м классе, посещаемые руководителем методобъединения «Преемственность» и учителями начальной школы; обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий.

Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются учащиеся к новым условиям и требованиям. Одновременно необходимо советами помогать учителям-предметникам реализовывать на практике совместные договоренности о преемственных технологиях в организации изучения нового знания (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология оценивания учебных успехов).

7-й шаг: Регулярные заседания методобъединения «Преемственность» – обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников.

Принципиально важно в первые же две недели и далее регулярно встречаться учителям-предметникам и учителям бывших 4-х классов, чтобы обсуждать, какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана.

По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развитие личности каждого ученика.

Положительные результаты:

- Учитель должен иметь возможность общения с коллегами, чтобы видеть не только свои уроки, но и то, как ребята ведут себя на других уроках, какие успехи или проблемы возникают, вместе искать выход.
- Можно видеть перспективы преемственности обучения, отслеживать формирование психологического портрета ученика.
- Методический рост учителей.

- Единство действий педагогов.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.
Проблема преемственности, связанная с возрастнымиособенностями учащихся и незнание предметных линий. Индивидуальные консультации с учителем начальных классов	Проводить обсуждение проблем адаптации индивидуально, чтобы учителю было легче высказываться.
Загруженность педагогов	Индивидуальные встречи консультации, заседания МО «Преемственность»
Трудности организации мероприятий в начале учебного года (первые классы требуют особого внимания бывших учителей 4-х классов).	Более активно привлекать психолога к работе в 5-х классах в адаптационный период.
Некоторые учителя начальных классов ревностно относятся к оценкам учащихся учителями, усматривают занижение учителем-предметником.	Развитие у учителей умения делать правильные выводы, корректные оценки и рекомендации.

8-й шаг: Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, сформированности УУД, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива. Итоговое заседание методобъединения «Преемственность».

Сравнение результатов диагностики в 5-м и 4-м классах показывает, как чувствуют себя учащиеся в новых условиях.

Положительные результаты:

- Чувство удовлетворённости и уверенности.
- Новый стимул к продолжению работы.
- Сокращение сроков адаптации учащихся 5-х классов, процесса привыкания учителей и учащихся друг к другу.

Трудности и их преодоление:

Предполагаемые трудности при реализации этого шага	Опыт преодоления трудностей по реализации этого шага.
Диагностика, её проведение.	Чётко планировать мониторинговые мероприятия. Систематически проводить анализ результативности по всем направлениям. Шире привлекать психолога к данной работе.
Прибытие в класс новых учеников	Сохранять состав класса (по возможности). Вводить период адаптации новичков (помощь одноклассников).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражают структуру и объем расходов, механизм формирования необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со ФГОС НОО в расчёте на одного учащегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со ФГОС НОО;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах.

План расходов на реализацию ООП НОО на период 2012-2016 годы.

№	Наименование расходов	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Оплата труда (без 2 статьи)	5683500-00	6768200-00	6634900-00	6634900-00	6634900-00
2	Повышение квалификации	3400-00	33700-00	10600-00	11700-00	11700-00
3.	Приобретение учебников и учебных пособий	37900-00	97900-00	96000-00	87000-00	87000-00
4.	Приобретение спортивного и игрового инвентаря	11500-00	2800-00	32000-00	25000-00	20000-00
5.	Приобретение программного обеспечения	4200-00	14600-00	17500-00	15800-00	15800-00

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально - технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

Этому способствует соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованных АРМ педагога, классных комнат, компьютерных классов, библиотеки, столовой, спортивных залов, стадиона, игровых зон, учительской);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- имеется возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты для учащихся начальной школы (10 кабинетов);
- кабинеты иностранного языка (3 кабинета, из них один лингафонный кабинет);
- кабинет ИЗО;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинет для занятий музыки;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион со спортивной площадкой, оснащённой игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки;
- столовая с подсобными помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 2 медицинских кабинета;
- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием (кабинет директора, приемная, 2 кабинета для заместителей директора, методический кабинет, бухгалтерия);
- Конференц-зал с выходом в интернет и с возможностями проводить занятия, семинары, вебинары с использованием ВКС;
- Кабинет для занятий внеурочной деятельностью
- Мобильный компьютерный класс на 15 мест, 2 кабинета информатики по 12 рабочих мест;
- музей
- гардеробы, санузлы.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности (Интерактивными досками, АРМ учителя, мультимедийным оборудованием) включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Для учащихся начальной школы в библиотеке имеются все учебники, которыми школа обеспечена на 100%. Для прохождения лыжной подготовки в школе создана лыжная база. В школьной библиотеке ежегодно оформляется подписка на детские периодические издания. В каждом учебном кабинете оборудована развивающая зона для учащихся. Для учащихся с ОВЗ оборудовано 5 рабочих мест для работы в дистанционном режиме.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Необходимо кабинета/Имеется – 10 кабинетов
	1.2. Помещения для занятий учебно- исследовательской и	Имеется

	проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
	1.3. Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты:	Имеется
	2.2. УМК по предмету: - русский язык - литературное чтение - математика - окружающий мир - Искусство (музыка) - Искусство (ИЗО) - технология - физическая культура - иностранный (англ.) язык	Имеется
	2.3. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	2.4. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеется
	2.5. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	2.2.6. Оборудование (мебель)	имеется
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеется
	3.2. Документация по реализации ФГОС НОО	имеется
	3.3. Комплекты диагностических материалов	имеется
	3.4. Материально-техническое оснащение	имеется

3.3.5 Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников воспитательно-образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Для поддержки применения ИКТ в штатное расписание школы введена единица инженера по обслуживанию ИКТ.

Созданная в школе ИОС обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых педагогами информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими ОУ, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает продуктивное использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие с образовательными учреждениями, другими организациями социальной сферы, органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отвечает следующим требованиям:

- параметрам комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметрам качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов ООП НОО.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Ежегодно в школе оформляется подписка на периодические издания от 10 до 15 штук.

1.Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте школы	Нормативная база
2.Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Анкетирование, родительские собрания, конференции, круглый стол, сайт школы
3.Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Пакет методик диагностического материала
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО	Участие в региональных, муниципальных научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам ФГОС НОО
5. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Публичный отчет
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию интерактивных технологий	Имеется

3.3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами участников образовательных отношений	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений

		деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности – реализация плана работы школы и методических объединений, психологической службы ; – реализация плана внутришкольного контроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном пространстве школы	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – эффективная деятельность системного администратора; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта школы; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МБОУ «СОШ №30»; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса; – эффективная работа школьной столовой.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условийреализации ООП НОО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО			
1	Издание приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, перечень УМК. Иных локальных актов по реализации ФГОС НОО, должностных инструкций в соответствии с требованиями ФГОС	март (ежегодно)	директор школы
4	Разработка учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, ВШК по реализации ФГОС НОО	июнь (ежегодно)	администрация школы
5	Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО, методической работы (раздел плана, в части сопровождения ФГОС ОО)	июнь (ежегодно)	администрация школы
6	Разработка программы родительского просвещения о ФГОС на учебный год	Июнь (ежегодно)	администрация школы
7	Издание приказов о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	В течение года	директор школы
8	Анкетирование родителей и законных представителей с целью изучения потребностей при формировании учебного плана и плана внеурочной деятельности	февраль (ежегодно)	зам.директора по УВР
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Два раза в год	Директор,главный бухгалтер
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы	Два раза в год	Директор, главный бухгалтер

	работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров		
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года	Директор
Создание организационного обеспечения введения ФГОС			
1	Изучение ФГОС ОО, включая ФГОС для детей с ОВЗ	в течение года	руководители ШМО
2	Семинар по теме «Особенности построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО»	в течение года	зам.директора по УВР
3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОСНОО	в течение года	руководители ШМО
4	Реализации внеурочной модели ООП НОО	В течение года	Зам.дир. по ВР, педагоги
5	Размещение на школьном сайте отчетности по реализации ФГОС НОО	Постоянно	Зам. дир. по ВР, зам. дир по УВР
6	Анкетирование родителей и законных представителей с целью степени удовлетворенности образовательной деятельностью по реализации и внесению изменений в ООП НОО	Ноябрь, апрель	Администрация, классные руководители
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по внедрению ФГОСНОО	В течение года	зам.директора по УВР, кл. руководители
8	Самоанализ степени освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май (ежегодно)	зам.директора по УВР, педагоги
9	Обеспеченность учебниками	апрель-август (ежегодно)	зам.директора по УВР, библиотекарь
10	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	в течение года	администрация школы, руководители ШМО
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			
1	Анализ работы по реализации Плана повышения квалификации учителей по ФГОС НОО. Корректировка Плана повышения квалификации учителей	в течение года	администрация школы
2	Разработка карты конкурсного движения педагогов, диссеминации опыта черех участие в практико-ориетированных семинарах, вебинарах, ВКС разного уровня	в течение года	администрация школы
3.	Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений в работе	Апрель, май	Зам. дир. по УВР
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Регулярно	Администрация, педагоги
2	Анкетирование участников образовательных отношений по изучению общественного мнения о реализации ООП НОО	Декабрь, май	Администрация, классные руководители
3	Презентация опыта работы по реализации	В течение года (по	Администрация

	ООП НОО на педагогических форумах, конференциях, родительских собраниях	отдельному плану)	
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Приобретение учебного оборудования, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, технических средств обучения	в течение года	администрация школы
2	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	Не менее двух раз в год	Администрация школы
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно	Администрация школы
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
6	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Май-август	Администрация школы, зав. библиотекой
7	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Администрация школы, инженер по обслуживанию ЭВТ
8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Администрация школы, инженер по обслуживанию ЭВТ, педагоги

3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетам ООП НОО:

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации ООП НОО:

- укомплектованность школы квалифицированными педагогическими работниками;
- повышение уровня квалификации педагогических работников, использование дистанционных образовательных технологий;

Существующие проблемы, ,связанные с переходом на ФГОС НОО:

- недостаток свободных площадей для проведения внеурочной деятельности;
- пространственная ограниченность для организации развивающих зон.

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО

Объект контроля	**Критерии оценки**
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения для введения и реализации ФГОС НОО	Образование, стаж, квалификация
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	Реализация плана-графика повышения квалификации
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Соответствие поставленным задачам
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	Взаимодействие деятельности субъектов образовательной деятельности и организационных структур учреждения
2. Наличие модели организации образовательного процесса	да
3. Качество реализации моделей взаимодействия начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Соответствие поставленным задачам
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей	Соответствие программ по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Да
III. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Статистика, план ФХД, муниципальное задание
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих доплат, порядка и размеров премирования	имеется
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	имеется