УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора МБОУ «СОШ № 30»

от «__26__» __02_____2016 г. № __62__

Директор школы

_____Л.П. Лехтина

Подписан: Лехтина Лариса Петровна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ № 30"" ИНН4222011949 ОГРН1084222000390", CN=Лехтина Лариса Петровна, E=malinovka_school@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.07.16 14:50:36+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Рассмотрены на заседании

Педагогического совета

Протокол № 8 от__25.02.2016

1)Пункт 1.2.2 изложить в следующей редакции:

«***Планируемые предметные результаты и содержание предметной области*** **«Русский язык литературное чтение»**

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека, культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Они получат начальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Что станет основой для решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере; - получит первоначальное представление о структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом; научится находить, характеризовать и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, овладеет культурой пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения курса русского языка у выпускников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность**

	научиться:
– - различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: асные ударные/безударные; согласные ёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; гласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и ухие; – пользоваться русским алфавитом на основе ания последовательности букв в нем для орядочивания слов и поиска необходимой формации в различных словарях и справочниках.	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании	- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого

ипредложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; - выражать собственное мнение, аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Планируемые результаты освоения программ начального образования
(технологическая форма)

В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться	***Примеры учебных ситуаций, в которых учащиеся могут действовать успешно***	
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	***и полностью самостоятельно***
1. уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать все большее понимание ее возможностей; все более осознанно и ответственно использовать язык для · более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений, · социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; · получения личного удовольствия от чтения и письма “для себя”, от общения со сверстниками; · углубления понимания действительности, получения новых знаний; · организации своего процесса учения и рефлексии.	учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения. учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, и вести дневник впечатлений. учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать “для себя“ и ”для других”. учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения. Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением. учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении.	учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации. учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе. учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: *№ п/п, Автор, Название, Пометки*. учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства. учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы. Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства для выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.

2. узнавать звучание русской речи среди других звуков, в том числе – звуков иностранной речи, проявлять интерес к отличительным особенностям звучания иностранной речи и различным диалектам русской речи	учащиеся могут идентифицировать и классифицировать ряд звуков, услышанных в ходе специального прослушивания. Они могут предложить, по крайней мере, один способ сгруппировать их. учащиеся, работая в группах, могут продемонстрировать особенности произношения и интонирования русской речи, произнося одни и те же слова и фразы по-русски и, например, “по-французски“.	учащиеся могут выделить правильную литературную русскую речь среди других звуков при прослушивании диалогов.
3. демонстрировать понимание смыслоразличительной роли звуков речи и ударения	учащиеся, работая в группах, могут реконструировать слова, последовательно меняя один звук (*например, дом-дам-там-том-тон и т.п*) и иллюстрируя значение каждого нового слова, или сочиняя рассказы и сказки про “заблудившийся” звук. С помощью учителя они могут пояснять, делая рисунки, составляя фразы или диалоги, значения слов и форм слова, отличающихся ударением, типа*По**ля-поля**, дух**и**-д**у**хи*, ***а**тлас-атл**ас***, лес**а**-л**е**са и т.п.	
4. слышать начало, середину и окончание слов, включая сочетания звуков, вычленять отдельные звуки в словах, определять последовательность и количество звуков в словах слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения)	учащиеся могут иллюстрировать, читать и классифицировать слова, содержащие выявленные звуки. Работая в группах или в парах, могут проводить наблюдения над звукописью и звукоподражанием, составляя аналогичные словосочетания и фразы.	учащиеся могут подбирать слова с заданным звуком, находящимся в начале, конце и в середине слова. Они могут записать по слуху слова, написание, которых не расходится с их произношением, типа: *клубок, липы, осы, зорька*; назвать звуки в каждом слове по порядку и выделить гласные и согласные звуки.

5. выделять гласные звуки в словах и вне слова, выделять в слове ударные и безударные гласные, демонстрировать понимание слогообразующей роли гласных в слове, определяя количество слогов в слове	учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать признаки, отличающие гласные звуки от согласных. учащиеся могут подобрать слова, отвечающие заданным требованиям: количеству слогов, наличию указанной ударной гласной в начале, конце или в середине слова.	учащиеся могут назвать все гласные звуки. Они могут указать количество слогов в словах типа *плита, муравейники, золотой, каникулы* и выделить ударный слог. Они могут изменить заданное слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.
6. различать на слух и при произношении парные звонкие/глухие, твердые/ мягкие согласные, выделять их в словах и вне слова, обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е***, ***ё***, ***и***, ***ю***, ***я***, ***ь***	учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут характеризовать звуки речи, составляя о них рассказы, сказки, давать с помощью учителя их характеристику. учащиеся, работая в группах, могут обсуждать и предлагать признаки, отличающие звонкие/ глухие, твердые/мягкие согласные. Работая в группах, они могут на основе наблюдений, проведенных с помощью учителя, установить роль йотированных гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака в обозначении мягкости согласных при письме.	учащиеся могут составлять слова или подбирать тематические группы слов, которые начинаются с твердых/мягких или звонких/глухих согласных. Они могут изменить заданное слово так, чтобы согласный звук в конце слова слышался ясно. Они могут выполнить задания типа: Прочтите пары слов: *мыл - мил; мал -мял; торт - тёрки; лук - люк; мел - мэр*. Сравните первые звуки в каждой паре слов. Укажите гласные, которые обозначают мягкие согласные.
7. правильно артикулировать гласные и согласные звуки, их сочетания в слове, целенаправленно выполнять упражнения для тренировки речевого аппарата и слуховой памяти	учащиеся охотно участвуют в играх-диалогах, театрализациях и других видах деятельности, требующих хорошей дикции. Работая самостоятельно или в парах, они могут целенаправленно отрабатывать произношение трудных звуков, выполняя упражнения, показанные учителем.	
8. интонировать предложения и высказывания в соответствии с коммуникативной целью, соблюдать нормы литературного произношения в наиболее употребительных	учащиеся могут орфоэпически правильно произносить слова, выделяя в них ударение – голосом (при говорении и чтении) или знаком (при письме).	

словах и формах изученных частей речи, в затруднительных случаях – пользоваться орфоэпическим словарем; выполнять упражнения для отработки правильного речевого дыхания, темпу, ритму и громкости речи, интонированию	Выполняя в группах задания по составлению диалогов или рассказов-сказок с заданными словами, учащиеся могут слышать отклонения от литературного произношения. учащиеся могут подготовить для концерта для малышей и прочитать наизусть с соблюдением интонации, диктуемой содержанием, несколько простых стихотворений, потешек, песенок, считалок.	
9. понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символьного обозначения буквы, различать их со звуками	учащиеся, изучая в группах, каким образом различные знаки (например, иконки на мониторе компьютера) передают значение, выдвигают гипотезы о том, делает эти знаки понятными и эффективными. Они могут написать сообщение разными способами (собственными условными значками, буквами, рисунками и т.д.), оценить на этой основе значение букв. Они могут сравнивают различные используемые способы записи информации (пиктограммы, иероглифы, буквы и т.п.). учащиеся, на основе сопоставления устной и письменной речи, сравнивают звуки и буквы, выделяя их сходство и различие. Они могут прокомментировать смысл пословицы “*что написано пером …*”, выдвинуть гипотезы о назначение букв и требованиях к их написанию.	
10. демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений: · узнавать и называть все буквы русского языка, · различать буквы,	учащиеся, работая в парах или группах, могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом	учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки. Они могут выполнить задание

обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков; читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение	случае объясняя несовпадение. Они участвуют с коллективном составлении списка подобных слов, выписывая их на настенные плакаты. учащиеся, работая в парах или группах, могут определять соотношение звуков и букв в словах типа *мел-мель*, *яма*, *ель*и т.п. учащиеся, работая в парах или группах и пользуясь различными словарями, справочниками и т.п., составляют списки слов с разделительными мягким и твердым знаками, которые объединяют затем в настенные плакаты, располагая слова тематически и/или по алфавиту.	типа: 1. Спишите, вставив пропущенные буквы: *кл...ква, пр...ник, васил...ки, мет...лица.*Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных. 2. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы: *ш...рокий, щ...вель, ж...вотные, ч...совщик, ч...десный, щ...пальцы.* 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *поз...ний, окрес...ность, здра...ствуй, опа...ный, интере...ный*. Объясните написание слов. 4. Запишите слова, раскрывая скобки: *утре*(н,нн)*ий, жу*(ж,жж)*ит, кла*(с,сс)*ный.* 5. Запишите слова в два столбика: с разделительным **ъ** и сразделительным **ь**. Выделите приставки в словах с разделительным **ъ**. *Вороб...и, с...едят, л...ёт, в...ют, об...яснл, жил...ё, под...ём, Тат...яна*.
11. правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий	учащиеся могут принять участие в составлении классной алфавитной книге. На основе знакомства с разными вариантами оформления алфавитных книжек, они могут предложить свой вариант оформления классной алфавитной книги, подбирать к ней иллюстрации, делать рисунки. Они могут участвовать в составлении тематических списков слов, располагая их по алфавиту внутри каждой группы.	учащиеся могут продолжить в верной последовательности перечисление букв алфавита. Они могут найти в словаре по одному-два слова, относящихся к временам года (школе, играм, покупкам и т.д.), например, на буквы **з, м, ф, я.** Они могут пользоваться алфавитным каталогом библиотеки для поиска книги данного автора. Используя ИКТ-средства, они могут сделать собственную первую алфавитную книжку.
12. все более уверенно, быстро, разборчиво, ритмично и плавно писать слова, предложения и небольшие тексты на основе овладения навыками правильного начертания букв и рациональными способами	учащиеся могут принять участие в обсуждении гигиенических требований и правил письма и этапов письма (например, звукослоговой анализ, запись, проверка написанного – сличением с	учащиеся могут четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах. Они могут каллиграфически правильно без пропусков, вставок, искажений букв списывать слова, предложения,

безотрывных соединений букв	образцом, послоговым чтением, применением орфограмм и т.д.), необходимости четкого почерка. Они могут использовать результаты этого обсуждения для самооценки своих письменных работ с тем, чтобы выявить свои сильные стороны и области, нуждающиеся в совершенствования. учащиеся, работая в парах, могут перечесть написанное ими самими и их соседями, и обоснованно, пользуясь совместно выработанными критериями поставить дифференцированную оценку по каждому критерию (*почерк, оформление предложений, знаки переноса, правильная посадка, отсутствие ошибок*), например, с помощью “волшебных линеечек“ себе и соседу. Они могут спокойно, проявляя уважение к чужому мнению, обсудить возникающие разногласия и/или вынести их на коллективное обсуждение. учащиеся могут самостоятельно или с помощью соседа или учителя исправить выделенные соседом или компьютером недочеты и ошибки.	тексты, написанные печатным и рукописным шрифтом. учащиеся могут правильно выполнить задания типа: Разделите слова для переноса:*молния, больше, зайчик, якорь, жужжит, вьюга, Юлия*. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.
13. писать слова, предложения и небольшие тексты в текстовом редакторе на основе овладения навыками “слепой” печати; использовать навыки оформления текстов		
14. использовать автоматически принятые условности письменного текста: · писать и читать написанное в направлении слева-направо, · отделять слова пробелами,		

оформлять предложения, употребляя большую (заглавную, строчную) букву в начале предложения и знак препинания – точку, вопросительный или восклицательный знак – в конце предложения, · оформлять тексты, используя заголовки, подзаголовки и отступ для выделения абзацев, при рукописном письме – употреблять при необходимости знак переноса слова со строки на строку		
15. выполнять гигиенические требования при письме и чтении: · правильная посадка, · положение книги, тетради, ручки или правильное расстояние до экрана монитора, · упражнения для тренировки глазной мышцы		
16. разграничивать реальные предметы окружающего мира и слова, их обозначающие	учащиеся, работая в группах или парах, могут подготовить совместные короткие монологические высказывания-рассуждения или текст-повествование на тему “Почему так называется предмет” (например, *подушка, снегирь* и т.п.). Они могут обсуждать эти проблемы в форме диалога и/или полилога. Они могут откликаться на лингвистические загадки типа “*Какое слово длиннее – червячок или змея?*”	учащиеся могут составить собственный список слов для подготовки к сообщению или изложению, список частотных слов, в написании которых они затрудняются. Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих · *действия*, например, учебные; · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные, · *признаки* и *свойства*.
17. классифицировать и маркировать слова, используя видовые и родовые слова-названия, составлять тематические списки слов и выражений, преследуя бытовые, учебные и/или коммуникативные цели	учащиеся, работая в группах, способны внести вклад в совместно заполняемые тематические списки слов. Они могут разрабатывать специальные словари, доступные для общего пользования, например: · *словари описательных* или *сравнительных терминов*;	учащиеся могут составить собственный список слов и выражений для подготовки к сообщению или изложению. Применяя формат столбца с заголовком, они могут составлять списки слов, обозначающих · *действия*, например, учебные; · *предметы*, например, подарки, имена, домашние животные, географические объекты, природные явления, вещества,

	· *словари оценочной лексики* · словарь *слов и выражений, используемых для убеждения;* · *математический словарик.* учащиеся могут написать ряд слов, выражений и/или коротких фраз на заданную тему, например, “*У меня был трудный день*”. Они могут группировать эти слова и выражения, соединять группы слов между собой, пояснить свою схему и использовать ее при высказываниях на заданную тему.	предметы искусства и т.д.; · *признаки* и *свойства предметов*, например, форму, цвет, размеры, температуру и т.п. учащиеся могут разложить принесенные из дома предметы по группам, обозначив эти группы. Они могут выбрать один из предметов и устно его описать или дать пояснения с опорой на словарик.
18. осознавать, что слово, его формы могут иметь различные значения: · пояснять отличия в значениях многозначных слов, · различать смысловые оттенки однокоренных слов, вносимые суффиксами и приставками; · различать прямое и переносное значение слов; · объяснять лексическое значение слов, конструируя уточняющие смысл словосочетания и/или фразы, подбирая синонимы, антонимы, однокоренные слова или давая его описание и краткое толкование	учащиеся, работая в парах или группах, могут составить короткий рассказ-повествование, сказку или диалог с заданными парами слов, сходных и/или противоположных по смыслу. Они могут, пользуясь толковым словарем, выбрать многозначное слово, составить и записать два – три предложения, раскрывающие различные значения этого слова. Работая в группах с небольшим художественным текстом, учащиеся могут найти выразительные приемы, основанные на употреблении суффиксов и/или на употреблении слова в его переносном значении и прокомментировать их. Работая в группах, дети могут придумать истории о воображаемых событиях, которые произошли с предметами и/или явлениями окружающего мира. Они могут рассказать ее классу от имени оживленных предметов. Класс, продолжая работу в	учащиеся могут составить из заданного списка 10-15 слов одну – две пары слов со сходными и/или противоположными значениями и пояснить свой ответ. учащиеся могут пояснить на примерах, как по-разному используются, например, слова “*класс*” и “*выражение*” на уроках русского языка и математики.

	группах, подбирает специальную лексику и переделывает прослушанную историю в смешную, веселую или грустную, печальную.	
19. использовать в устной и письменной речи все более точный и детализированный язык, употребляя для различных целей специальную лексику; • адекватно откликаться (поведением, устным и/или письменным высказыванием) на обращенную к ним речь: • информативные сообщения, • эмоционально-оценочные высказывания, • формулы речевого этикета (благодарность, просьба, извинение, отказ, приглашение, поздравление), • инструкции и предписания, вопросы	В ходе игр "*С чем это можно сравнить*?", "*На что похожи предметы*?" "*Найди меткое слово*" учащиеся могут быстро найти нужное слово для сравнения, описания или характеристики предмета, события или литературного героя, и привести его в грамматически верное сочетание с другими словами. учащиеся, работая в парах, могут прочитать друг другу рассказ, а затем пересказать его, используя заданную лексику. Пользуясь видеозаписью, они могут оценить свое чтение, пересказ и взаимодействие с партнером, оценить работу партнера. учащиеся, работая в группах, могут разложить предложенные учителем изображения различных предметов по группам, и выбрав два изображения из одной группы (*например, ромашки и календулы, мыши и льва*), дать их сравнительное описание, отмечая сходство и различие изображенных предметов.	учащиеся по ходу чтения могут угадывать “спрятанные” слова. учащиеся могут точно ответить на прямой вопрос, требующий словесного выражения названия знакомого объекта, его известных/наблюдаемых признаков. Они могут выполнить инструкцию о порядке и способах выполнения учебных действий, типа “*Откройте книгу на странице 25*”, “*Начните писать с красной строки*”, “*Нарисуйте таблицу с четырьмя столбиками, первый озаглавьте «автор», второй – «название книги», третий – «дата», а четвертый – «пометки»*” и т.п. Они могут устно и/или письменно составить предложения, выражающие*благодарность,* (*п росьбу, отказ, извинение, поздравление*) и применить правила речевого этикета в зависимости от ситуации и статуса участника диалога: знакомые/незнакомые; взрослые/сверстники и др. учащиеся могут составить короткое высказывание или текст-описание, в котором сравнивается состояние природы в разное время года.
20. пополнять свой словарный запас, проявляя индивидуальные предпочтения при отборе лексических средств	учащиеся могут активно пользоваться не менее, чем слов и выражений общеупотребительной и специальной лексики (из них числе – не менее, чем . прилагательными и глаголами, 10-15 крылатыми выражениями); воспринимать пассивно – не менее, чем слов и выражений	
21. выполнять смысловой и словообразовательный	учащиеся могут разбирать по составу имена	учащиеся могут в прозрачных случаях выделять в корень,

анализ, выделяя в слове: · основу и окончание, · корень, приставку и суффикс; разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные и глаголы неопределенной формы, выделять и сопоставлять суффиксы и окончания, характерные для разных частей речи; использовать результаты анализа для · выявления однокоренных и сложных слов, форм одного и того же слова; · образования новых слов; · проверки написания: о слов с безударными гласными, чередующимися, парными и непроизносимыми согласными в корне; о слов с приставками *в-*; *до-, за-, на-, над-, об-, от-, по-, под-, про-, с-*; о слов с удвоенными согласными; · выявления и различения слов с приставками и слов с предлогами	существительные, прилагательные, глаголы, в ходе работы фиксируя характерные для разных частей речи суффиксы и окончания. Они могут образовывать формы данного слова и подбирать к нему однокоренные слова, сравнивая и различая их между собой. На основе наблюдений за результатами смыслового и словообразовательного анализа, учащиеся могут, работая в группах, составить списки слов с чередующимися согласными в корне; с удвоенными согласными. Они могут предложить и обсудить правила проверки написания слов с орфограммами в корне (изменение формы слова, подбор однокоренных слов), а также составить список слов, написание которых нужно запомнить. учащиеся могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки, содержащие правила и порядок проверки написания трудных слов.	приставку, суффикс, окончание в именах существительных и прилагательных, различать однокоренные слова и формы слова, опознавать и подбирать однокоренные слова, выполняя задания типа: 1. Разберите по составу слова:*школа, морозный, загадка*. 2. Найдите слово, содержащее только приставку, корень и окончание: *рассказы, походный, школьники*. Придумайте и запишите ещё одно слово такого же состава. 3. Прочитайте слова: *крики, закричат, вскрикнул, крикливый, (с) криком*. Выпишите сначала формы слова *крик*, а затем однокоренные слова. 4. Из ряда слов выпишите однокоренные: *больно, заболел, Айболит, болото, больница*. Выделите корень. Подберите ещё одно однокоренное слово. 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *см...шной, зав...зал, т...шина, кр...снеет, прин...сил, б...р...да, з...л...нели.*Объясните написание слов. 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы: *лё...кий, зага...ка, ро...кий, ново...ка.*Объясните написание слов. 7. Спишите слова, вставляя пропущенные согласные на конце слов и проверяя их написание по образцу: **сапоги - сапог**, *жира..., гара..., рука..., глобу..., арбу..., сугро...* 8. Вставьте в приставки пропущенные гласные и согласные: *п...селился, н...писал, з...ходил, о...гадал, на...вязал, по...толкнул, ...делал*. Приставки выделите Учащиеся могут с опорой на составленные памятки, проверить написание трудных слов.
22. связывать смыслоразличительную функцию слов с их	Работая в группах со списками существительных,	учащиеся могут уверенно различать между собой существительные (собственные

лексическим значением и грамматическими признаками, на основе морфологического анализа и анализа употребления слов в речи: · выявлять самостоятельные (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения) и служебные (предлоги, союзы) части речи; · сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их морфологическим признакам, различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные; · выделять неизменяемые и изменяемые части речи, устанавливать начальные формы существительных, прилагательных, личных местоимений, глаголов и способы их изменения; · определять: о род, число, падеж, склонение имен существительных; о род, число, падеж имен прилагательных; о форму, спряжение и время глагола, число и лицо глаголов в настоящем и будущем времени, род глагола в ед. числе прошедшего времени	прилагательных и глаголов в начальной форме, учащиеся сравнивают возможности передачи информации с помощью слов только одной части речи, двух и трех частей речи. Они могут установить, значение и вопросы, на которые отвечают слова отдельных частей речи, необходимость и способы изменения форм слов для более полной и точной передачи информации. Они могут обсуждать и выдвигать предположения о наиболее эффективных способах организации речи, о необходимости служебных слов. учащиеся, работая в парах, могут выявлять и фиксировать количество существительных, прилагательных, глаголов, личных местоимений, предлогов, союзов в небольших отрывках художественных и учебных текстов, в знакомых текстах одного и того же автора и текстах на одну тему разных авторов, в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях, в устной речи мальчиков и девочек (*например, при взаимном пересказе соседу одного и того же текста*). Работая в группах со специально подобранными предложениями, учащиеся изучают возможные способы изменения существительных, прилагательных, глаголов. Они могут обсуждать и сравнивать грамматические признаки этих частей речи, сравнивать способы их изменения в русском и ином языке (например, родном или изучаемом иностранном), с помощью учителя устанавливать и	и нарицательные, одушевленные и неодушевленные), личные местоимения, прилагательные, глаголы (спрягаемые и инфинитивы), предлоги и союзы, отличать их от других частей речи, определять основные грамматические признаки существительных и глаголов, выполняя задания типа: 1. Выпишите только существительные: *рябина, рябиновый, шагать, шаги, радость, радовался, краснота, краснеть, ветер, чувство, писать, писатель*. Запишите ещё два существительных. 2. Запишите существительные в три столбика по склонениям:*рожь, мороз, морковка, ткань, песня, море, июль, сторож, постель, кастрюля*. 3. Выпишите только прилагательные: *синенький, синева, грусть, грустить, грустный, горячий, медленный*. Запишите ещё два прилагательных. 4. Выпишите только глаголы:*бегут, беготня, шумно, прошумел, молвит, молва, печка, испекла, бережно, бережёт, решать, решение, думал, надумает*. 5. Выпишите только глаголы в неопределённой форме:*спешит, спешить, держит, держать, задержал, мыть, моет, мыл, помогаю, помогу, помогать, помочь, нёс, нести, сплету, сплести*. 6. Укажите время, число и лицо глаголов. *Собака лает. Поезд скоро отойдёт. Ты держишь книгу. Мы рисуем. Весной засвищут соловьи.*. 7. Вставьте пропущенные буквы, укажите лицо и спряжение. *Учителя уч...т, а врачи леч...т. Вы люб...те природу? Ты вид...шь это дерево?* 8. Выпишите только местоимения: *она, меня, над, вас, около, ах, им, её*.

	применять основные грамматические правила.	
23. использовать результаты морфологического анализа и анализа словоупотребления в собственной речи: · употреблять части речи в грамматически правильной форме, склоняя имена существительные (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***), прилагательные и личные местоимения, употребляя предлоги с именами существительными и личными местоимениями, стоящими в разных падежах, спрягая глаголы (в настоящем времени), используя разные формы глаголов; · различать в предложениях именительный и винительный, родительный и винительный падежи имен существительных; · составлять предложения и тексты с использованием всех изученных частей речи, с близкими и противоположными по значению существительными, прилагательными и глаголами; · редактировать тексты с использованием личных местоимений; · на основе наблюдений за особенностями употребления частей речи в сказках, стихотворениях, прозе, учебных текстах, научно-описательных статьях, инструкциях, бланках и формах правильно подбирать и использовать слова изученных частей речи в различных коммуникативных целях; · строить высказывания без засоряющих речь слов и выражений	учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут составлять предложения, высказывания и небольшие тексты с заданным списком слов (существительных, прилагательных, глаголов) в начальной форме, употребляя их в правильной грамматической форме. Они могут указать слова, которые они дополнительно использовали, и назвать обозначаемые ими части речи (*личные местоимения, предлоги, союзы, наречия, другие*). Работая в группах с различными сплошными и несплошными текстами, учащиеся сравнивают особенности организации и словоупотребления в следующих типах текстов: - художественных (стихи, проза, произведения разных жанров, тексты-описания, повествования, рассуждения и т.д.); - научно-популярных (описательных, рассуждениях); - информационных (учебных, инструкциях, отчетах о результатах мини-исследований); - несплошных (рецепты, квитанции, анкеты, билеты и т.п.). На основе результатов наблюдений они могут обсуждать предпочтительные способы словоупотребления в различных типах текстов, самостоятельно конструировать аналогичные тексты, устанавливать с помощью учителя критерии их оценки.	учащиеся могут уверенно использовать в устной и письменной речи несложные наиболее употребительные части речи, употребляя их в грамматически правильной форме, выполнении заданий типа: 1. Составьте и запишите небольшой рассказик со всеми перечисленными ниже словами, изменяя их так, как это вам нужно: - *дети, подарок*, *праздник,* - *маленький, замечательный,* - *греть, приходить.* 2. Допишите окончания глаголов. *Солнце уже всходил... . Луна всходил... на темном небе*. 3. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставка (под)вазу, прилетели (к)нам*, *(по)бывал (у)неё*. 4. Допишите окончания существительных. Укажите их род, число, падеж и склонение:*ехал на лошадк..., ветка сирен..., находился за лес..., купался в озер..., зреют под солнц..., спит в кроват..., шли по тропинк..., засеяно пшениц....* 5. Вставьте, где нужно, **ь** после шипящих: *глуш(?), молодеж(?), ключ(?), помощ(?), карандаш(?), реч(?), рож(?), плащ(?)*. 6. Допишите окончания прилагательных: *по снежн... полю, весенн... солнце, ранн... утром, в зимн... стужу, поздн... осенью, морозн... день, перед дальн... дорогой, у син... моря, мелк... струйками.* 7. Спишите сочетания слов, раскрывая скобки: *(от)плыл (от)пристани; (по)лез (по)лестнице; (в)ходил (в)комнату; (от)вернулся (от)нас; (под)ставк (под)вазу,*

	Обучающиеся могут перечесть собственный/чужой текст и оценить его с точки зрения уместности и разнообразия словоупотребления, грамматической правильности, внести необходимые коррективы по сделанным замечаниям.	*прилетели (к)нам*, *(по)бывал (у)неё*; *(не)смотрел, (не)сплю, (не)умеет, (не)найдёт, (не)будут*.
24. связывать смыслоразличительную функцию речи с особенностями синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений), сравнивать, осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи нужные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; отличать предложения от словосочетаний, находить словосочетания в предложении, различать грамматическую основу предложения от словосочетания	Учащиеся, работая в группах и наблюдая за особенностями синтаксических конструкций в названиях и оглавлениях книг, в заголовках газетных статей, на плакатах, в несплошных текстах (схемах, планах, тезисах, комиксах и т.п.), могут с помощью учителя установить отличительные признаки словосочетаний и предложений. Они могут составить словосочетания и пояснить, в каких ситуациях их целесообразно употреблять. Они могут использовать результаты наблюдений и обобщений для установления связи между словами в предложении.	Учащиеся могут выделить словосочетания в предложениях типа: *Живет в зоопарке печальный жираф.* *Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.* *Братья сеяли пшеницу и возили в град-столицу.*
25. использовать в устной и письменной речи разные виды предложений, варьируя их структуру и состав: • предложения невосклицательные и восклицательные, • предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; • простые двусоставные, нераспространенные и распространенные, предложения; • простые предложения с осложненной структурой (с однородными членами или обращением); • сложные предложения с	учащиеся наблюдают за особенностями устной и письменной речи. Они могут сопоставить стенографическую запись (ведется учителем и отображается на экране) своих устных рассказиков (из 3-5 предложений), например, о просмотренном накануне мультфильме, с их письменными высказываниями на ту же тему. С помощью учителя они могут установить, какими средствами можно компенсировать на письме крайнюю ограниченность использования интонации.	учащиеся могут находить в текстах (сказках, потешках, загадках, стихотворениях, учебных текстах и т.д.) вопросительные и восклицательные предложения, сложные предложения, предложения с однородными членами, предложения с обращением, предложения с прямой речью или диалог. учащиеся могут, используя заданные слова и словосочетания, составить, записать и прочитать, соблюдая верную интонацию, простые предложения: восклицательное, повествовательное, побудительное, вопросительное. Они могут распространить одно

союзами ***а***, ***и***, ***но***; • предложения с прямой речью, • правильно передавая интонацию конца предложения, интонацию перечисления и обращения голосом (при чтении, говорении) или знаками (при письме)	учащиеся могут устно и письменно составить предложение или небольшой текст, отвечающие поставленной задаче: проинформировать, призвать к порядку, что-то узнать или выяснить и т.д.	из составленных предложений обращением или однородными членами.
26. выполнять синтаксический анализ предложения с двумя главными членами, выделяя в нем: - грамматическую основу – подлежащее и сказуемое, - второстепенные члены (без деления на виды); использовать результаты анализа для · выделения предложений из сплошного текста и оформления их при письме; · опознавания и различения предложений: о простых и сложных; о нераспространенных и распространенных; о неосложненных и осложненных (главными или второстепенными однородными членами и/или обращением); о предложений с прямой речью; · определения синтаксической роли изученных частей речи в предложении; · конструирования предложений и текстов; · проверки правильности расстановки знаков препинания при написании: о предложений с однородными членами без союзов или с союзами ***а***, ***и***, ***но***; о предложений с обращениями в начале или конце предложения; о сложных предложений с союзами ***а***, ***и***, ***но***	учащиеся могут найти и обозначить условными знаками главные члены предложенного ля разбора предложения, указать наличие или отсутствие второстепенных членов. учащиеся могут предложить и обсудить порядок действий при синтаксическом анализе предложений. Они могут, используя ИКТ-средства, изготовить настенные плакаты и памятки по проведению и отражению результатов синтаксического анализа. Учащиеся могут - с правильной интонацией прочитать: о предложение с однородными членами, о предложение с обращением, о сложное предложение с союзами ***а***, ***и***, ***но;*** - устно объяснить расстановку знаков препинания в данном предложении; - самостоятельно составить предложение, аналогичное данному, и пояснить, чем сходны и чем различаются эти два предложения.	учащиеся могут установить и обозначить грамматическую основу, структуру и связи между членами предложения и/или простыми предложениями в составе сложного, выполняя задания типа: 1. Спишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое. Объясните расстановку знаков препинания. *Туристы шагали по узкой тропинке*. *Хозяйка с базара домой принесла картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу.* *Показал садовод нам такой огород!* *Показалось солнышко, и все засияло, засверкало, заискрилось*. *Солнце еще не взошло, но ребята уже тронулись в путь.* 2. Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Объясните расстановку знаков препинания. *На полях страны поспевают хлеба. Кто растит для нас хлеб* *Слава хлебу на столе!* *Грачи, ласточки, соловьи улетают в тёплые края.* *В школе дети читают, пишут, рисуют.* *В небе летели красные, синие, зелёные шары.* 3. Прочитайте текст про себя, определяя конец каждого предложения. Прочитайте текст вслух, соблюдая верную интонацию. Спишите текст, ставя нужные знаки препинания в конце предложений. *Ребята идут в соседнюю рощу как там хорошо в листве звонко*

		поют птицы в траве краснеет земляника кто набросал шишки под сосной да это белочка. 4. Спишите предложения, поставив, где нужно, запятые.*Осеннее солнце светит но уже не греет. Малыш играл а потом заснул. Артисты читали стихи пели и плясали.*
27. правильно писать по слуху и по памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях: · устанавливать · характер затруднения - правописание *гласной/ согласной* или их *сочетания*; - употребление ь/ъ; - употребление *строчной/прописной* буквы; - *слитное/раздельное* написание слова; · лексическое значение слова; · часть речи, которой выражено слово; · морфему (корень, приставка, окончание), в написании которой возникло затруднение; ·вид *орфограммы* и *орфографическое правило;* · применять орфографическое правило, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания: - звукослоговой анализ и/или послоговое чтение, - изменение формы слова, подбор однокоренного слова, - постановка вопроса (падежного, к определяемому прилагательному, к глаголу) - сличение с образцом, - обращение к памяткам и/или орфографическому словарю - перефразировать текст, используя синонимы и контекстные замены	учащиеся, работая в группах над предложенными текстами, могут находить и выделять в словах орфограммы, соотносить их с изученными морфемами, объяснять написание слов. Они могут группировать выделенные слова по видам орфограмм, подбирать слова на данное правило. Они могут находить и выделять в предложениях и текстах изученные пунктограммы, пояснять расстановку знаков препинания. Работая в группах, они с помощью учителя ведут работу по составлению классного справочника по правописанию (орфографии и пунктуации). Они могут предлагать и обсуждать удобный для поиска рубрикатор, пополнять по мере изучения грамматических правил справочник новыми примерами и рубриками. Они могут при необходимости пользоваться составленным справочником. Учащиеся могут обсуждать порядок действий при различных затруднениях в написании слов и постановке знаков препинания, составлять с помощью учителя памятки и алгоритмы. Они могут обсуждать и выработать с помощью учителя критерии и нормы оценки навыка правописания, использовать их в процедурах само- и взаимо- оценки с тем, чтобы определить свои сильные и	учащиеся могут без ошибок списать несложный текст объемом 60-80 слов, выделить в нем изученные орфограммы и пунктограммы. Они могут письменно изложить своими словами небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 50-70 слов с изученными орфограммами (не более 20) и пунктограммами (не более 20), перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки.

	слабые стороны, совершенствоваться в правописании	
28. писать (самостоятельно и под диктовку) предложения и небольшие тексты, правильно расставляя в них знаки препинания (в объеме изученных правил); в затруднительных случаях · устанавливать характер затруднения (знаки конца предложения и/или употребление запятой) и соответствующую пунктограмму; · применять нужное правило, выбирая адекватный способ проверки (интонирование, определение грамматических основ, выявление однородных членов, определение характера связи между простыми предложениями составе сложного и т.п.)	учащиеся могут аккуратно, без ошибок списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, несложный текст объемом 70-90 слов. Они могут аккуратно, без ошибок списать, расставляя пропущенные знаки препинания, несложный текст объемом 70-90 слов. Они могут самостоятельно составить небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 70-90 слов с изученными орфограммами и пунктограммами, перечесть написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки	

2) Пункт 1.2.3. изложить в следующей редакции:

Предметные результаты отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса выпускник, освоивший ООП НОО:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской

детской литературы, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность» и т.д.

- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут понять ему собственную позицию в жизни;

- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Они будут составлять несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами описания и рассуждения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд.

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представление о правилах и нормах, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом опыте осознают значимость работы в группе.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные,	

языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	- – вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное,

	созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма). .

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-Осуществлять выбор книги в библиотеке (или контролируемом Интернете) по заданной тематике или собственному желанию; - вести список прочитанных книг с цеью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	-работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой; -самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме)

Литературоведческая пропедевтика (ТОЛЬКО ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

3) Пункт 1.2.4.

Планируемые предметные результаты и содержание предметной области «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира. Осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности. Чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся.

В результате изучения английского языка у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения. Что заложит основу для дальнейшего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	- – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста

Аудирование

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	- – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письмо

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- выписывать из текста слова,	

словосочетания, простые предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- различать на слух и адекватно - -- произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах; - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	- узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные	– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияконструкцией

с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. .	there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперироватьвречинаречиямивремен и (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4) Пункт 2.2.1.изложить в следующей редакции пункты:

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивают качественное образование в соответствии с требованиями:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- эффективное личностное и познавательное развитие учащихся на основе формирования умения учиться;
- подготовку учащихся к успешному обучению в на уровне основного и среднего общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализацию личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учению;

ориентацию учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Важную роль в формировании универсальных учебных действий играет общая структура УМК. Характерной особенностью УМК является их направленность на организацию проектной деятельности. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития. Система заданий комплектов предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Реализация принципа выбора (заданий, вида деятельности, партнера и др.), позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения. Дифференцированный подход в обучении по УМК реализуется на нескольких уровнях: на уровне материала - базового и повышенной сложности (вариативного), дифференцированных заданий, заданий по выбору; по видам деятельности - поисковая, творческая, интеллектуальная, исследовательская, проектная; в проектной деятельности - по формам работы (индивидуальная, коллективная), по выполняемой роли (профессиональной и социальной).

Дифференцированный подход в обучении, позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития учащихся как за счет вариативного содержания учебников (дополнительные познавательные тексты, задания повышенной сложности, в том числе олимпиадного уровня, творческие и проектные задания), так и дополнительных дидактических пособий (прописи для читающих детей, карточки-задания по предметам, тренинговые тетради, наглядные тренажеры для формирования вычислительных навыков). Эти возможности предоставляют и основной учебный материал, и дополнительный вариативный материал учебников, и широкое использование межпредметных связей и наглядных примеров живописи, музыки, истории, кино, театра, литературы, природы, архитектуры и т.д. Реализация в УМК межпредметных и внутрипредметных связей помогает младшему школьнику удерживать и воссоздавать целостность картины мира, видеть разнообразные связи между объектами и явлениями, обеспечивает его целостное развитие с учетом возрастных и психологических особенностей.

УМК «ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа» способствуют созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа 2100», Начальная школа XXIвека», «Перспективная начальная школа» обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения.

Рабочие программы по учебным предметам, разработанные с учетом Примерных програм по учебным предметам, УМК ОС «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» обеспечивают достижение требований Основной образовательной программы начального общего образования.

5) Пункт 2.2.3 изложить в следующей редакции: «Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ,

включенных в ее структуру.

Структура рабочих программ, курсов внеурочной деятельности:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование».

Программы внеурочной деятельности

Задачи	**Направления**	**Название рабочей программы**
Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Спортивно-оздоровительное	1.Рабочая программа «Цветок здоровья», (1-4кл) 2.Рабочая программа «Хореография»,(1-4кл.) 3.Рабочая программа Шахматные лабиринты»,(1-4 кл.)
Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Общекультурное	1.Рабочая программа «Театр»,(2-4кл) 2.Рабочая программа «Поиграй-ка», (1-4 кл.)
Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Духовно-нравственное	1.Рабочая программа «На пороге школы». 2.Рабочая программа «Начала этики», (2-4 кл.)
Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Общеинтеллектуальное	1.Рабочая программа «Удивительный мир информатики»,(1-4кл.) 2. Рабочая программа «Умелые ручки» (1-4 кл)
Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Социальное	1.Рабочая программа «Экономика»,(1-4 кл.) 2.Рабочая программа «Мир добрых дел», (1-4 кл.) 3.Рабочая программа «Начала туризма и краеведения»,(1-4кл)

6)Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельное распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 30» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России 04 февраля 2011 г. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009г. №373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40937).
- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012-2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013г. № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;

- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 21.05.2012 № 1106 «О дополнениях в методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году;
- Уставом МБОУ «СОШ №30»

Начальное общее образование

С учетом индивидуальных особенностей и интересов обучение участников образовательных отношений начального общего образования осуществляется по следующим:

- УМК «Начальная школа 21 века»
- УМК «Образовательная система «Школа -2100»
- УМК «Перспективная начальная школа».

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Трудоёмкость учебного плана начального общего образования

1класс		2 класс		3 класс		4 класс	
В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю
693	21	805	23	805	23	805	23

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Индивидуализация обучения реализуется посредством уровней содержания: базового, повышенного, высокого через индивидуальные образовательные траектории, тем самым удовлетворяются индивидуальные запросы учащихся и их родителей на образовательные услуги.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Формы промежуточной аттестации	Предмет	Класс
1.	Комплексная работа	-	1-4
2.	Диктант с грамматическим заданием	Русский язык	2-4
4.	Контрольная работа с включением заданий в тестовой форме	Математика	2-4

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» направлена на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» направлена на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» и направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению,

формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
ИТОГО		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
Максимально допустимая недельная нагрузка		***21***	***23***	***23***	***23***	***90***

1. Внести изменения в учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №30» на 2016-2017 учебный год:

3.1. Учебный план по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Начальное общее образование

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	***5***	***5***	***5***	***5***	***20***
	Литературное чтение	***4***	***4***	***4***	***3***	***15***
Иностранный язык	Иностранный язык	-	***2***	***2***	***2***	***6***
Математика и информатика	Математика	***4***	***4***	***4***	***4***	***16***
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	***2***	***2***	***2***	***2***	***8***
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	***1***	***1***
Искусство	Музыка	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
	Изобразительное искусство	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Технология	Технология	***1***	***1***	***1***	***1***	***4***
Физическая культура	Физическая культура	***3***	***2***	***2***	***2***	***9***
Итого		**21**	**22**	**22**	**22**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**1**	**1**	**1**	**3**
Физическая культура		-	***1***	***1***	***1***	***3***
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		***21***	***23***	***23***	***23***	***90***