

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора МБОУ «СОШ № 30»

от «30» августа 2019 г. № 223

Директор школы  Н.Н. Лехтина



ИЗМЕНЕНИЯ В ООП НОО

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30
имени Н.Н. Колокольцова»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 27 от 30.08.2019 г.

Дополнить пункт **1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования** Целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования дополнить подпунктами:

1.2.3.1. Русский родной язык

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация к учению, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, сравнения, олицетворение, эпитеты, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- структуру текста рассуждения
- основные элементы композиции текста.

Учащиеся будут уметь:

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- определять тему текста и основную мысль;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать стили речи.

1.2.3.2 Литературное чтение на русском родном языке.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – русский, я – гражданин Российской Федерации).

Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Формирование этических чувств (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им).

Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.

Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

В новом учебном материале осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Понимание русской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.

Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: овладение чтением вслух про себя,

элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов
устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, подробно, сжато, выборочно пересказывать содержание произведения.

Умение работать с разными видами текстов: научно-познавательными, учебными, художественными. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Дополнить пункт **2.2. Программы отдельных предметов и курсов** Содержательного раздела дополнить подпунктами

2.2.2.1.1. Русский родной язык

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык: прошлое и настоящее. 35 часов

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: (Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проект. Словарь в картинках.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии. 33 часа

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста. 52 часа

Понятие о тексте. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.1.2. Литературное чтение на русском родном языке.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Чтение вслух.

Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (культура речевого общения). ***Диалог.***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Работа со словарями.

Монолог.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Произведения русского фольклора (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России). Знакомство с творчеством классиков русской детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и произведениями сибирских писателей, доступные для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, приключенческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о малой Родине, о защитниках Отечества, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, взаимопомощи.

Раздел 3. Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает освоение учащимся федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов.

Учебный предмет **«Информатика»** реализован в рамках учебного предмета «Математика» путем выделения часов во 2-4 классах для достижения обязательного предметного результата предметной области «Математика и информатика»: «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Физическая культура» в предметной области «Физическая культура» на освоение которого выделяется 1 час в неделю в 1-4 классах для создания условий укрепления здоровья, формирования и развития учащихся в соответствии с природными способностями, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также учащихся всех групп здоровья, с учетом возможностей материально – технического оснащения МБОУ «СОШ №30» и результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся.

Учебный план (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и	Русский родной язык	1	1	1	0,5	3,5

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на русском родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Раздел 3. Пункт 3.2 изложить в следующей редакции:

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в 1-4 классах

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги и др.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программы «Детский фитнес» в 1д, 2 е, 3е, 4е классах, направлена на формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью, а также повышению двигательной активности учащихся.

В рамках спортивно-оздоровительного направления также реализуется программа «Шахматные лабиринты» в 1-4 классах. Программа нацелена на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формированию устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Занятия шахматами способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребенка.

Программа «Цветок здоровья» направлена на формирование у младших школьников элементарных знаний о правилах здорового поведения и навыков здорового образа жизни составлена, программа реализуется в 1-4 классах.

Общекультурное направление. Данное направление представлено программой «Умелые ручки». Реализация программы создает условия для развития пространственного воображения, памяти, творческих и исследовательских способностей, чертежных навыков, мелкой мускулатуры кистей рук, концентрации внимания, уверенности в своих силах и способностях. Ребята знакомятся с основными геометрическими понятиями, учатся следовать устным инструкциям. Занятия воспитывают наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.

Общеинтеллектуальное направление. Программа общеинтеллектуального направления «Удивительный мир информатики» направлена на формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности). Программа реализуется в 1-4 классах школы. Также

общеинтеллектуальное направление представлено программой по робототехнике «Леголенд». Данная программа реализуется по договору сотрудничества с МБУ ДО ДДТ.

Социальное направление. В рамках социального направления в 1 классах реализуется программа «Адаптация первоклассников», программа направлена на формирование личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами, развитие навыков сотрудничества, умения понимать свои чувства и чувства другого. Также социальное направление представлено программой «Поиграй-ка» (1-4 кл.). Программа направлена на организацию взаимодействия учащихся в игре, умению самостоятельно организовать свой досуг через игровую деятельность дома, в школе, на улице.

Духовно-нравственное направление. Данное направление представлено программой «На пороге школы». Программа реализуется в 1-х классах. Данная программа открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире. Программа охватывает следующие блоки: воспитание гражданина, знакомство со школой, познавательная активность учащихся. Для соблюдения преемственности во 2-х, 3-х, 4-х классах реализуется программа «Начала этики», которая является продолжением программы «На пороге школы» и обеспечивает базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления учащихся саморазвитием, помогает найти, осознать и принять цели, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. В 1-4 классах реализуется программа «Начала туризма и краеведения». Данная программа нацелена на обучение детей первоначальным туристическим навыкам, на общефизическое развитие младшего школьника и воспитание у них самостоятельности, на изучение родного края посредством самостоятельного наблюдения и экспериментов, воспитание любви к малой родине.

План внеурочной деятельности 1 -4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам							
		1а,б,в,г	1д	2а,б,в,г	2д	3а,б,в,г,д	3е	4а,б,в,г,д	4е
Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	1	1
	Цветок здоровья	1	-	2	1	2	1	2	1
	Детский фитнес	-	2	-	2	-	2	-	2
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
	Леголенд	1	-	1	-	1	-	1	-
Общекультурное	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	Поиграй-ка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Адаптация первоклассников	1	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 1а,б,в,г,д классах

Наименование	Класс	Колич	Прод	Распред	Формы	Руководитель	Место	Форма
--------------	-------	-------	------	---------	-------	--------------	-------	-------

программы	ы	ество часов в год	олжи тель ност ь зая ний	еление часов	организации		проведе ния	оплаты
Шахматные лабиринты	1а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарифика ция
Адаптация первоклассников	1а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Тренинги, игры, практика	Учитель	Школа	тарифика ция
На пороге школы	1а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарифика ция
Начала туризма и краеведения	1 а,б,в,г, д	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарифика ция
Умелые ручки	1а,б,в, г	66ч	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Педагог дополнительн ого образования	ДДТ	Договор о сотрудни честве
Умелые ручки	1д	66ч.	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Учитель	Школа	тарифика ция
Удивительный мир информатики	1а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Клуб	Учитель	Школа	тарифика ция
Поиграй-ка	1а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарифика ция
Цветок здоровья	1а,б,в, г	33ч.	1ч.	еженеде льно	Соревнования , игры, беседы	Учитель	Школа, ДЮСШ	тарифика ция
Детский фитнес	1д	66ч.	2ч.	еженеде льно	Студия	Учитель	Школа	тарифика ция
Леголенд	1а,б,в, г	33ч.	1ч.	еженеде льно	Проекты	Педагог дополнительн ого образования	ДДТ	Договор о сотрудни честве

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 2а,б,в,г,д классах

Наименование программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
Шахматные лабиринты	2а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарифика ция
Начала этики	2а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарифика ция

Начала туризма и краеведения	2 а,б,в,г, д	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарифика ция
Умелые ручки	2а,б,в, г	66ч	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Педагог дополнительн ого образования	ДДТ	Договор о сотрудни честве
Умелые ручки	2д	66ч.	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Учитель	Школа	тарифика ция
Удивительный мир информатики	2а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Клуб	Учитель	Школа	тарифика ция
Поиграй-ка	2а,б,в, г,д	33ч	1ч	еженеде льно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарифика ция
Цветок здоровья	2а,б,в, г	66ч.	2ч.	еженеде льно	Соревнования , игры, беседы	Учитель	Школа, ДЮСШ	тарифика ция
Цветок здоровья	2д	33ч.	1ч.	еженеде льно	Соревнования , игры, беседы	Учитель	Школа	тарифика ция
Детский фитнес	2д	66ч.	2ч.	еженеде льно	Студия	Учитель	Школа	тарифика ция
Леголенд	2а,б,в, г	33ч.	1ч.	еженеде льно	Проекты	Учитель	Школа	тарифика ция

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 3а,б,в,г,д,е классов

Наименование программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
Шахматные лабиринты	3а,б,в, г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарифика ция
Начала этики	3а,б,в, г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарифика ция
Начала туризма и краеведения	3 а,б,в,г, д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарифика ция
Умелые ручки	3а,б,в, г,д	66ч	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Педагог дополнительн ого образования	ДДТ	Договор о сотрудни честве
Умелые ручки	3е	66ч.	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Учитель	Школа	тарифика ция
Удивительный мир информатики	3а,б,в, г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Клуб	Учитель	Школа	тарифика ция
Поиграй-ка	3а,б,в, г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарифика ция
Цветок	3а,б,в,		2ч.	еженеде	Соревнования	Учитель	Школа,	тарифика

здоровья	г,д	66ч.		льно	, игры, беседы		ДЮСШ	ция
Цветок здоровья	3е	33ч.	1ч.	еженеде льно	Соревнования, игры, беседы	Учитель	Школа	тарификация
Детский фитнес	3е	66ч.	2ч.	еженеде льно	Студия	Учитель	Школа	тарификация
Леголенд	3а,б,в,г	33ч.	1ч.	еженеде льно	Проекты	Учитель	Школа	тарификация

Особенности реализации часов внеурочной деятельности 4а,б,в,г,д,е классов

Наименование программы	Классы	Количество часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
Шахматные лабиринты	4а,б,в,г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Студия, соревнования, турниры	Учитель	Школа	тарификация
Начала этики	4а,б,в,г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования, общественно полезные практики	Учитель	Школа	тарификация
Начала туризма и краеведения	4а,б,в,г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Экскурсии, исследования	Учитель	Школа	тарификация
Умелые ручки	4а,б,в,г,д	66ч	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Педагог дополнительного образования	ДДТ	Договор о сотрудничестве
Умелые ручки	4е	66ч.	2ч	еженеде льно	Проекты, выставки	Учитель	Школа	тарификация
Удивительный мир информатики	4а,б,в,г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Клуб	Учитель	Школа	тарификация
Поиграй-ка	4а,б,в,г,д,е	33ч	1ч	еженеде льно	Игры, практика	Учитель	Школа	тарификация
Цветок здоровья	4а,б,в,г,д	66ч.	2ч.	еженеде льно	Соревнования, игры, беседы	Учитель	Школа, ДЮСШ	тарификация
Цветок здоровья	4е	33ч.	1ч.	еженеде льно	Соревнования, игры, беседы	Учитель	Школа	тарификация
Детский фитнес	4е	66ч.	2ч.	еженеде льно	Студия	Учитель	Школа	тарификация
Леголенд	4а,б,в,г	33ч.	1ч.	еженеде льно	Проекты	Учитель	Школа	тарификация

Раздел 3. Пункт 3.2.1 изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» на 2019 – 2020 учебный год составлен на основе Устава школы.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
---	------------	-------	---------------

[illegible]

8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.45 2. 8.55 – 9.30 3. 9.40 – 10.15 4. 10.55 – 11.30 Январь – май 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.50 2. 9.05 – 9.45 3. 10.00 – 10.40 4. 11.20 – 12.00 5. 12.10 -12.50 5-11 классы Расписание звонков: 8.03 – 8.10 – утренняя зарядка 1. 8.10 – 8.40 8.45 – 9.15 9.20 – 9.50 2. 10.00 – 10.30 10.40 – 11.10 11.20 – 11.50 3. 12.10 – 12.40 12.45 – 13.15 13.20 – 13.50 4. 14.10 – 14.40 14.45 – 15.15 15.20 – 15.50 5. 16.00 – 16.30 16.35 – 17.05 17.10 – 17.40 Расписание звонков: 2-9 классы (с. Сарбала) 2-4 классы 5-9 классы 8.23 – 8.30 –утренняя зарядка 1. 8.30 – 9.15 2. 9.25 – 10.10 3. 10.30 – 11.15 4. 11.35 - 12.20 5. 12.30-13.15 1. 8.30 - 9.15 2. 9.25 – 10.10 3. 10.30 – 11.15 4. 11.35 – 12.20 5. 12.30 - 13.15 6. 13.25 - 14.10 7. 14.20 - 15.05	Все дни недели Все дни недели	Градова Т.В.
--	---	-------------------------

	Расписание звонков для 1-х классов Сентябрь – октябрь 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1. 8.30 – 9.05 2. 9.25 – 10.00 3. 10.30 – 11.05 Ноябрь – декабрь 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1.8.30 – 9.05 2. 9.25 – 10.00 3.10.30 – 11.05 4.11.35 – 12.00 Январь – май 8.23 – 8.30 – утренняя зарядка 1.8.30 – 9.10 2.9.25 – 10.05 3.10.30 – 11.10 4. 11.35 – 12.15 5.12.30 – 13.10 <u>- продолжительность урока:</u> 1-4 классы: 1 классы (сент.-окт.) 1 классы (ноябрь - май) 2-4 классы 5-11 классы <u>- продолжительность перемен:</u> малая большая <u>- перерыв между сменами</u> <u>- продолжительность урока (с. Сарбала):</u> 1-4 классы: 1 классы (сент.-окт.) 1 классы (ноябрь- май) 2-9 классы <u>- продолжительность перемен:</u> малая большая динамическая пауза для учащихся 1-х классов	Все дни недели (*)	
6	Промежуточная аттестация во 2 – 8 , 10 классах	Май	Градова Т.В.
7	Государственная итоговая аттестация: 9,11 класс	Май – Июнь	Сегиневич Н.А.
8	Административные контрольные работы: - входные контрольные работы по предметам - промежуточный контроль 2 – 11 кл. - итоговые контрольные работы по учебным	Сентябрь В течение года	Сегиневич Н.А. Градова Т.В. Руководители МО

	предметам - контроль техники чтения 2 - 4 кл. -диагностическая комплексная работа: «Сформированность УУД» в 1 -11 классах Циклограмма работы педагогического коллектива: - совещания при директоре - планерка аппарата управления - планерка с учителями - сборы ученического актива - совет профилактики - педагогические советы - родительские собрания - дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия - заседания школьных МО	май февраль, май октябрь, апрель 1 раз в месяц Понедельник Вторник Среда Четверг Среда 1 раз в цикл Пятница 1 раз в цикл	Сегиневич Н.А. Градова Т.В. Лехтина Л.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А. Маркова А.П. Крюков Е.В. Руководители МО
9	Традиционные внеклассные мероприятия: - День знаний - Школьная спартакиада - День учителя - Акция милосердия - Осенний бал - Новогодние утренники и вечера - День защитников Отечества - Международный женский день 8 Марта - Школьная весна - Соревнования по ритмической гимнастике - День здоровья - Вахта памяти у обелиска павшим воинам - Конференция для учащихся 5-8, 10-х классов «Проектная деятельность в современной школе 2020» - Последний звонок для учащихся 11 классов - Бал выпускников - Слет отличников - Туристический слет - Научно-практическая конференция учащихся - Майские чтения -Вручение премии лучшему ученику из семейного фонда Авериных - Линейка памяти Н.Н. Колокольцова - День добровольца (слет волонтеров) - Выборы ученического самоуправления - День посадки леса - День самоуправления	Сентябрь В течение года Октябрь В течение года Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель 1 раз в месяц Май Апрель Май Июнь 2 раза в год Сентябрь, июнь Февраль Май Март Февраль-март Декабрь Октябрь Сентябрь, май Октябрь	Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Пушкарева И.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Крюков Е.В. Маркова А.П. Маркова А.П. Учителя физ-ры Крюков Е.В. Маркова А.П. Градова Т.В. Сегиневич Н.А. Маркова А.П. Лехтина Л.П. Градова Т.В. Маркова А.П. Сегиневич Н.А. Стаховская Л.Г. Лехтина Л.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П. Маркова А.П.
10	Психолого-медико-педагогическая комиссия учащихся, не осваивающих в полном объеме учебные программы	Май	Злобина Н.С. Сегиневич Н.А. Градова Т.В.

(*) Для учащихся 1-х классов учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; применяется "ступенчатый" режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

(**) Регламент времени, отводимого на перемены в течение дня у учащихся 5-11 классов, составляет в 1 смену 70 минут, во вторую смену 60 минут и распределен следующим образом: между блоками (30х30х30) перемена длится 20 минут, а между составными частями блока 5, 10 минут.

Циклограмма деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Дни недели	Мероприятия	Время
Понедельник	Заседание методического совета (1 раз в цикл). Планерка аппарата управления Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совещание для руководителей в управлении образования	12.00 9.00 В течение дня 13.30
Вторник	Аппаратное совещание в Администрации п. Малиновка. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	9.00 В течение дня
Среда	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы. Совет профилактики (2 раза в месяц).	В течение дня 13.50
Четверг	Совещание с педагогическим коллективом. Педсоветы, производственные совещания, профсоюзные собрания (1 раз в цикл). Посещение уроков, внеклассных мероприятий, заседаний лабораторий и МО администрацией школы.	13.50 15.30 В течение дня
Пятница	Родительские собрания (1 – 11 кл.), дискотеки, тематические внеклассные воспитательные мероприятия. Совещание при директоре (1 раз в месяц).	17.30 13.50
Суббота	Посещение квартир учащихся. Занятия кружков, внеурочной деятельности.	В течение дня