

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 30»

Л.П. Лехтина
Приказ № 228 от 30.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»


Начальное общее образование

Рассмотрено на заседании ШМО

Учителей начальных классов

Протокол № 1 от 27.08.2016 г.

Руководитель ШМО 

Зам. директора по УВР 

Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс (5 часов в неделю, 165 часов в год)

Фонетика и орфоэпия (24 часа) Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (66 часов). Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ца, чу – цу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (34 часа). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (41 час). Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 часов в неделю; 175 часов в год)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (67 ч)

1.1. Фонетика и графика (15 часов)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (2 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (25 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (24 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (70 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (33 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (5 часов в неделю; 175 часов в год)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (77 ч)

1.1. Фонетика и графика. (4 ч) Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (изучается во всех разделах русского языка)

1.3. Состав слова (морфемика). (5 ч) Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (23 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (50 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (63 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 часов в неделю; 175 часов в год)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (80 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (4 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (изучается во всех разделах русского языка)

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (3 ч)

1.4. Морфология. (46 часов) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения

глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис (30 часов)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (62 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

– *не* с глаголами;

– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

– мягкий знак в глаголах в сочетании *–тся*;

– безударные личные окончания глаголов;

– суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева*;

– гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

– буквы *а, о* на конце наречий;

– мягкий знак на конце наречий;

– слитное и раздельное написание числительных;

– мягкий знак в именах числительных;

– запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Обучение грамоте		
1	Ориентировка в пространстве.	1
2	Письмо прямой линии.	1
3	Текст. Предложение. Слово.	1
4	Письмо короткой и длинной прямой линии	1
5	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г).	1
7	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу.	1
8	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е).	1
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
10	Письмо овалов: малого и большого: о О.	1
11	Письмо полуовалов.	1
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь	1
13	Строчная а.	1
14	Заглавная А	1
15	Ведение работы со звукобуквенной схемой	1
16	Строчная о.	1
17	Прописная О.	1
18	Строчная у.	1
19	Заглавная У.	1
20	Письмо гласных букв в сочетаниях: уа ,ау.	1
21	Строчная Э.	1
22	Прописная Э.	1
23	Строчная ы.	1

24	Алгоритм письма под диктовку.	1
25-27	Закрепление изученного.	1
28	Строчная и.	1
29	Заглавная И	1
30.	Письмо изученных гласных	1
31.	Зрительный диктант по памяти.	1
32.	Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций.	1
33.	Безударные гласные звуки.	1
34.	Строчная м. Письмо соединений букв.	1
35.	Прописная М.	1
36.	Закрепление письма соединений букв.	1
37.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	1
38.	Прописная Н.	1
39.	Строчная л.	1
40.	Прописная Л. Алгоритм списывания предложения.	1
41.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
42.	Строчная р.	1
43.	Прописная Р. Алгоритм записи слов под диктовку.	1
44.	Буква й.	1
45.	Буква й.	1
46.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
47.	Строчная я.	1
48.	Прописная Я.	1
49.	Строчная ё.	1
50.	Прописная Ё.	1
51.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
52.	Строчная ю. Прописная Ю.	1
53.	Строчная е.	1
54.	Прописная Е.	1
55.	Чтение и списывание с предложений с именами.	1
56.	Буква ь .	1
57.	Буква ь.	1
58.	Строчная д.	1
59.	Прописная Д.	1
60.	Составление предложений из данных слов.	1
61.	Строчная т.	1
62.	Прописная Т.	1
63.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
64.	Строчная з.	1
65.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1
66.	Прописная З.	1
67.	Строчная с.	1

68.	Прописная С.	1
69.	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1
70.	Строчная г.	1
71.	Прописная Г.	1
72.	Строчная к.	1
73.	Прописная К.	1
74.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1
75.	Строчная в.	1
76.	Прописная В.	1
77.	Строчная ф	1
78.	Прописная Ф.	1
79.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
80.	Строчная б.	1
81.	Прописная Б.	1
82.	Строчная п.	1
83.	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
84.	Прописная П	1
85.	Строчная ж.	1
86.	Прописная Ж. Сочетание жи.	1
87.	Строчная ш, сочетание ши.	1
88.	Составление текста диктанта с жи – ши.	1
89.	Прописная Ш. Сочетания жи – ши.	1
90.	Сочетания бя, бе, бё, бю. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
91.	Письмо бя, бе, бё, бю.	1
92.	Письмо бя, бе, бё, бю Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	1
93.	Письмо бя, бе, бё, бю.	1
94.	Закрепление.	1
95.	Строчная х.	1
96.	Прописная Х.	1
97.	Прописная Ч. Сочетания ча, чу.	1
98.	Строчная щ. Сочетания ща, шу.	1
99.	Прописная Щ, сочетания ща, щу.	1
100.	Строчная ц. Прописная Ц.	1
101.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
102.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
103.	Повторение изученных букв. Списывание предложения и самопроверка.	1
104.	Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	1
105.	Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	1
106.	Слова-предметы.	1
107.	Слова-признаки	1
108.	Слова-действия	1
109.	Сочетания жи-ши.	1
110.	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1

111	Выборочный диктант.	1
112	Игры со словами.	1
113	Составление текста диктанта с ча – ща, чу – шу.	1
114	Письмо Мише и Маше	1
115	Составление предложений по схеме.	1
Основной курс «Русского языка»		
116	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	1
117	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
118	Закрепление знаний об алфавите.	1
119	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	1
120	Слова-названия признаков.	1
121	Слова-названия главного и неглавного предмета.	1
122	Повторение слов-названий предметов, действий, признаков.	1
123	Слова-помощники.	1
124	Устная и письменная речь.	1
125	Особенности устной и письменной речи	1
126	Особые правила письма	1
127	Правила списывания текста	1
128	Имена собственные.	1
129	Звуковой столбик. Гласные и согласные звуки.	1
130	Различие согласных звуков.	1
131	Звуковой анализ слов.	1
132	Звук [й’]. Буква й	1
133	Работа букв е, ё, ю, я в начале слова.	1
134	Работа букв е, ё, ю, я в начале слова.	1
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1
136	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.	1
137	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	1

138	Различие твердых и мягких согласных звуков.	1
139	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым(и)	1
140	Буквы гласных показатель твердости – мягкости согласных звуков.	1
141	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков.	1
142	Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных .	1
143	Распознавание мягких и твердых согласных.	1
144	Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетание жи-ши, же-ше	1
145	Слова с сочетаниями жи, ши, ци, же, ше, це	1
146	Особенности звука [ц]. Сочетания ци, цы,це	1
147	Сочетания жи, ши,же,ше, це.	1
148	Особенности звуков [ч], [щ] Сочетания ча-ща,чу-щу.	1
149	Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	1
150	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	1
151	Работа букв ь и ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
152	Разделительный Ъ знак.	1
153	Разделительный Ь знак.	1
154	Контрольное списывание.	1
155	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями.	1
156	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1
157	Написание слов с парными согласными на конце слов.	1
158	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1

159	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфография»	1
160	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
161	Разница предложений по цели высказывания и по интонации.	1
162	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
163	Схемы предложений.	1
164	Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1
165	Оформление писем и заполнение анкет.	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебными словарями. Словарное богатство языка.	1
2	Орфографический словарь. Словарь «Пиши правильно».	1
3	Звуки и буквы. Особенности произношения звонких и глухих согласных.	1
4	Различение предложений по цели высказывания и интонации.	1
5	Основа предложения	1
6	О пользе звукобуквенной зарядки.	1
7	Окончание слов - названий предметов.	1
8	Тема текста. Что такое текст?	1
9	Окончание слов - названий предметов.	1
10	Входной контрольный диктант	1
11	Работа над ошибками. Понятие о словосочетании.	1
12	Грамматическая связь слов в словосочетании и в предложении.	1
13	Основа слова и его окончание.	1
14	Нулевое окончание.	1
15	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
16	Слова, имеющие окончание и не имеющие окончание	1
17	Слова изменяемые и неизменяемые.	1
18	Тема текста в описании картин.	1
19	Неизменяемые слова, имеющие нулевые окончания и не имеющие окончаний	1
20	Род слов-названий предметов.	1
21	Основа слова. Окончание.	1
22	Контрольное списывание на тему «Роль окончания в предложении».	1
23	Род слов-признаков предметов.	1
24	Основная мысль текста.	1

25	Родовые окончания слов-названий предметов.	1
26	Изменение слов-названий предметов по числам.	1
27	Начальная форма слов-названий предметов.	1
28	Начальная форма слов действий.	1
29	Строение текста. Основная мысль текста и его окончание.	1
30	Родственные слова.	1
31	Основы родственных слов.	1
32	Разграничение разных слов и форм слова.	1
33	Общая часть родственных слов.	1
34	Тема и название текста.	1
35	Различение грамматических форм слова и родственных слов-предметов.	1
36	Различение грамматических форм слова и родственных слов-признаков.	1
37	Различение грамматических форм слова и родственных слов-действий.	1
38	Различение грамматических форм слова и родственных слов.	1
39	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся писать письмо. <li style="padding-left: 2em;">Работа над ошибками. 	1
40	Многозначные слова.	1
41	Корень слова, однокоренные слова.	1
42	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слов».	1
43	Работа над ошибками. Понятие об омонимах.	1
44	Различие многозначных слов и омонимов.	1
45	Слова-синонимы	1
46	Составление плана текста при описании картины.	1
47	Понятие о происхождении слова.	1
48	Работа с толковым словарем.	1
49	Работа с орфографическим словарем.	1
50	Фонетические чередования гласных в корнях слов.	1
51	Фонетические чередования согласных в корнях слов.	1
52	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов.	1
53	Чередования звуков в корнях слов, которых мы не видим на письме.	1
54	Тема и основная мысль текста.	1
55	Способы проверки фонетических чередований.	1
56	Парные согласные на конце слов.	1
57	Чередования звуков в корнях слов, которые видно на письме.	1
58	Тема и основная мысль текста.	1
59	Чередования звуков в корнях слов.	1
60	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
61	Тайна написаний жи-ши.	1
62	Тайна написаний ча-ща, чу-щу.	1
63	Тема и основная мысль текста.	1
64	Написание слов-названий предметов мужского рода с	1

	основой на шипящий звук.	
65	Написание слов-названий предметов женского рода с основой на шипящий звук.	1
66	Правописания безударных гласных в корнях слов.	1
67	Родственные слова.	1
68	Тема и главное переживание в картине.	1
69	Парные глухие и звонкие согласные с нулевым звуком.	1
70	Написание слов – названий предметов с основой на шипящий звук.	1
71	Правильное произношение слов.	1
72	Упражнения в написании слов с основой на шипящий звук.	1
73	Правила написания письма.	1
74	Как написать поздравление.	1
75	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
76	Работа над ошибками. Особенности письменной речи.	1
77	Как написать записку родителям.	1
78	Устное изложение с опорой на картину.	1
79	Контрольное списывание на тему «Правила написания корня »	1
80	Работа над ошибками. Разница предложений по цели высказывания и интонации.	1
81	Прописная буква в именах собственных.	1
82	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
83	Главные и неглавные члены предложения.	1
84	Понятия об омонимах.	1
85	Как писать изложение.	1
86	Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.	1
87	Главные и неглавные члены предложения.	1
88	Понятие об обращении.	1
89	Способы выделения обращения	1
90	Что мы знаем о тексте.	1
91	Определение начальной формы слов.	1
92	Начальная форма слов-предметов.	1
93	Начальная форма слов-признаков.	1
94	Написание ы после ц (слова исключения).	1
95	Написание ы после ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
96	Образование слов от основ. Состав слова.	1
97	Деление текста на части.	1
98	Состав слова.	1
99	Словообразование слов-названий предметов.	1
100	Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов.	1
101	Устное изложение по картине К. Петрова- Водкина «Утренний натюрморт».	1
102	Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов.	1
103	Чередование согласных в корнях слов.	1
104	Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов.	1
105	Образование родственных слов с помощью суффикса к.	1

	Правописание чк.	
106	Деление текста на части при изложении.	1
107	Образование слов с помощью суффикса ик. Правописание жи-же суффиксы ик-ек.	1
108	Образование слов-названий предметов с помощью суффиксов. Суффиксы их, иц, ик.	1
109	Состав слова. Суффиксы ниц, ник, щик, ишк.	1
110	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
111	Суффикс -лив-. Правописание парного согласного в середине слова.	1
112	Учимся работать с картиной.	1
113	Контрольное списывание по теме: «Обращение».	1
114	Способы оформления обращения на письме.	1
115	Образование слов-предметов с помощью приставки.	1
116	Образование слов – действий предметов с помощью приставки.	1
117	Различия между приставкой и предлогом.	1
118	Контрольное списывание	1
119	Письменное изложение «Ступеньки».	1
120	Написание частицы не со словами-предметами.	1
121	Написание частицы не со словами-действиями.	1
122	Написание частицы не со словами-признаками.	1
123	Разбор глагола по составу слова.	1
124	Правописание приставок.	1
125	Правописание согласных в корне слова.	1
126	Правописание суффиксов. Правильное употребление приставок.	1
127	Обучение устному изложению по плану.	1
128	Контрольный диктант	1
129	Образование слов с помощью суффикса, приставки.	1
130	Правильное употребление приставки на- в словах надеть, надевать.	1
131	Правильное употребление приставки о- в словах одеть, одевать.	1
132	Образование сложных слов из двух корней.	1
133	Как писать изложение.	1
134	Сложные слова с буквой соединительного гласного -е-.	1
135	Сложные слова с буквой соединительного гласного -о-.	1
136	Правописание сложных слов.	1
137	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1
138	Написание разделительного ь.	1
139	Упражнения в написании слов разделительным ь.	1
140	Написание слов с приставками с разделительным ь и без него.	1
141	Сходство и отличие в написании разделительных знаков.	1
142	Текст-описание и текст-повествование.	1
143	Написание слов с разделительным ь.	1
144	Написание слов с разделительным ь.	1
145	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительными знаками».	1
146	Работа над ошибками. Родственные слова и образование родственных слов.	1

147	Проверочная работа по теме «Текст»	1
148	Правописание соединительных букв в сложных словах.	1
149	Написание слов с разделительными ь и ъ.	1
150	Изменение слов по родам и числам.	1
151	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	1
152	Описание и повествование в одном тексте.	1
153	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова.	1
154	Правописание слов с парной звонкой и глухой в корне слова.	1
155	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1
156	Научный и художественный текст.	1
157	Знаки препинания при обращении.	1
158	Упражнения в правописании слов с непроизносимой согласной.	1
159	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями чн и чт.	1
160	Устное сочинение по картине Н. Рериха «Стражи ночи».	1
161	Итоговый контрольный диктант	1
162	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм.	1
163	Научный и художественный текст.	1
164	Правописание слов с парными согласными в корне .	1
165	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	1
166	Устное изложение по картине В. В. Гога «Подсолнухи».	1
167	Проверочная работа по теме «Лексика».	1
168	Сочинение по картине с элементами описания.	1
169	Учимся писать письмо.	1
170	Многозначность слова.	1
171	Контрольное списывание	1
172	Работа над ошибками. Отличие однокоренных слов от омонимов.	1
173	Начальная форма слова.	1
174	Изменение слов по падежам.	1
175	Изменение слов по родам.	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что такое орфограмма. Безударные гласные в корне.	1
2.	Парные согласные в корне.	1
3.	Непроизносимые согласные в корне.	1
4.	Вводная проверочная работа.	1
5.	Устная и письменная речь.	1
6.	Звукобуквенный разбор слова.	1
7.	Сложные слова.	1
8.	Части речи. Имя существительное.	1
9.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
10.	Предложения по цели высказывания.	1
11.	Род и число имён существительных.	1
12.	Имя прилагательное.	1
13.	Изменение прилагательных по числам и родам.	1
14.	Глагол.	1

15.	Глагол.	1
16.	Тип текста.	1
17.	Проверочная работа «Части речи»	1
18.	Многозначные слова.	1
19.	Многозначные слова.	1
20.	Переносное значение слов.	1
21.	Текст. Основная мысль текста.	1
22.	Слово и его значение.	1
23.	Местоимение. Личные местоимения.	1
24.	Лицо личных местоимений.	1
25.	Предлоги и приставки.	1
26.	Деформированный текст. Контрольное списывание.	1
27.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
28.	Синонимы.	1
29.	Синонимы.	1
30.	Изменение существительных по числам.	1
31.	Изменение существительных по падежам.	1
32.	Обучающее изложение «Белка».	1
33.	Именительный падеж.	1
34.	Родительный падеж.	1
35.	Дательный падеж.	1
36.	Винительный падеж.	1
37.	Обучающее сочинение «Осенняя палитра»	1
38.	Именительный и винительный падеж.	1
39.	Родительный и винительный падеж.	1
40.	Творительный падеж.	1
41.	Контрольный диктант.	1
42.	Работа с картиной Аркадия Рылова «Зелёный шум».	1
43.	Предложный падеж.	1
44.	Предложный падеж.	1
45.	Проверочная работа.	1
46.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам.	1
47.	План текста. Изложение по плану «Орёл».	1
48.	Антонимы.	1
49.	Антонимы.	1
50.	Различение падежей.	1
51.	Различение падежей.	1
52.	Порядок абзацев «Оленёнок».	1
53.	Различение падежей.	1
54.	Проверочная работа. Различение падежей.	1
55.	Фразеологизмы.	1
56.	Склонение имён существительных.	1
57.	Изложение. «Встреча на дороге»	1
58.	Первое склонение существительных.	1
59.	Первое склонение существительных.	1
60.	Второе склонение существительных.	1
61.	Второе склонение существительных.	1
62.	Изложение по вопросам «Настоящая забота».	1
63.	Третье склонение существительных.	1
64.	Третье склонение существительных.	1
65.	Удвоенная согласная НН на границе частей слова.	1
66.	Удвоенная согласная НН на границе частей слова.	1
67.	Изложение по картинкам «Забота о птицах».	1
68.	Удвоенная согласная НН на границе частей слова.	1

69.	Второстепенные члены предложения.	1
70.	Различение склонений существительных.	1
71.	Различение склонений существительных.	1
72.	Текст-описание, текст-повествование.	1
73.	Правописание падежных окончаний.	1
74.	Правописание падежных окончаний.	1
75.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
76.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
77.	Работа с картиной В.Серова «Портрет Мики Морозова».	1
78.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
79.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
80.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
81.	Синтаксический разбор предложений.	1
82.	Контрольный диктант.	1
83.	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложений.	1
84.	Безударные окончания существительных.	1
85.	Безударные окончания существительных.	1
86.	Написание приставок.	1
87.	Обучающее сочинение-описание «У кормушки».	1
88.	Написание приставок на -З и -С.	1
89.	Написание приставок на -З и -С.	1
90.	Безударные окончания существительных.	1
91.	Безударные окончания существительных. Проверочная работа.	1
92.	Пересказ текста по плану.	1
93.	Безударные окончания существительных.	1
94.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
95.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
96.	Окончание существительных 1-го и 2-го склонений.	1
97.	Изложение «После пожара»	1
98.	Окончание существительных 1-го и 2-го склонений.	1
99.	Правописание слов с удвоенной согласной.	1
100	Окончание существительных 3-го склонения.	1
.		
101	Окончание существительных 3-го склонения.	1
.		
102	Составление рассказа по рисунку.	1
103	Написание букв О и Е после шипящих у существительных.	1
104	Написание букв О и Е после шипящих у существительных.	1
105	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
106	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
107	Сочинение «О чём плачет берёза»	1
108	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
109	Корень слова в разных частях речи.	1
110	Корень слова в разных частях речи.	1
111	Слова с удвоенной согласной.	1
112	Словосочетания.	1
113	Словосочетания.	1
114	Окончание существительных во множественном числе.	1
115	Окончание существительных во множественном числе в И.п.	1
116	Окончание существительных во множественном числе в Р.п.	1
117	Окончание существительных во множественном числе в Р.п.	1
118	Научный текст	1
119	Существительные с суффиксом – ИЩ .	1
120	Существительные с суффиксом – ИЩ .	1

121	Изменение существительных множественного числа по падежам.	1
122	Изменение существительных множественного числа по падежам.	1
123	Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща».	1
124	Проверочный диктант.	1
125	Работа над ошибками Изменение существительных множественного числа по падежам	1
126	Написание суффикса -ОК- после шипящих.	1
127	Написание суффикса -ОК- после шипящих.	1
128	Деформированный текст. Контрольное списывание.	1
129	Изменение прилагательных по родам и числам.	1
130	Изменение прилагательных по падежам.	1
131	Изменение прилагательных по падежам.	1
132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
133	Изложение «На разливе»	1
134	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1
135	Контрольный диктант.	1
136	Падежные окончания прилагательных.	1
137	Падежные окончания прилагательных.	1
138	Сочинение «Первые цветы».	1
139	Падежные окончания прилагательных.	1
140	Чередование « О » и « Е » в корне слова.	1
141	Чередование « О » и « Е » в суффиксе слова.	1
142	Чередование « О » и « Е » в суффиксе слова.	1
143	Азбука вежливости. Разговор по телефону.	1
144	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
145	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
146	Окончания прилагательных во множественном числе в В.п. и П.п.	1
147	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
148	Итоговый контрольный диктант	1
149	Слова с удвоенной согласной.	1
150	Начальная форма глагола. Суффиксы начальной формы.	1
151	Написание частицы -СЯ .	1
152	Суффиксы глагола: -О, -Е, -И, -О, -У, -Я .	1
153	Составление рассказа по серии рисунков.	1
154	Времена глагола. Прошедшее время.	1
155	Времена глагола. Настоящее время.	1
156	Времена глагола. Настоящее время.	1
157	Времена глагола. Будущее время.	1
158	Письменное изложение «Зайчик»	1
159	Времена глагола. Настоящее время.	1
160	Времена глагола.	1
161	Словообразование.	1
162	Краткий пересказ текста «Старая ель»	1
163	Сочинение «Душистая черёмуха»	1
164	Работа над ошибками. Написание « Ь » в глаголах после шипящих.	1
165	Написание « Ь » в глаголах после шипящих.	1
166	Орфограммы в корне слова.	1
167	Орфограммы в корне слова.	1
168	Словообразование.	1
169	Словообразование.	1
170	Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой».	1

171	Слово и значение.	1
172	Словосочетания. Предложение. Основа предложения.	1
173	Словосочетания. Предложение. Основа предложения.	1
174	Разбор слова по составу	1
175	Проектная задача.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с новым учебником. Поэты и писатели о русском языке.	1
2	Фонетика и графика	1
3	Слог и ударение.	1
4	Что такое графика.	1
5	Фонетический разбор слова.	1
6	Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
7	Анализ ошибок. Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение.	1
8	Орфограмм «ы» «и», их графическое обозначение.	1
9	Классификация изученных орфограмм.	1
10	Состав слова.	1
11	Части речи.	1
12	Что такое синтаксис.	1
13	Что мы знаем о пунктуации.	1
14	<i>Р/р Обучающее изложение повествовательного характера «Золотой рубль».</i>	1
15	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3-м классе».	1
16	Анализ ошибок. Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 3-ем классе».	1
17	Отличие простого предложения от сложного.	1
18	Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	1
19	Предложения с однородными членами, соединенные союзами <i>и, а, но</i> .	1
20	Особенности употребления в речи предложений с однородными членами. Подготовка к изложению.	1

21	<i>Р/р Обучающее изложение - рассуждение «Что я люблю».</i>	1
22	Анализ ошибок. Предложения с однородными членами.	1
23	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> . Подготовка к сочинению.	1
24	<i>Р/р Обучающее сочинение-рассуждение «Что я люблю».</i>	1
25	Анализ ошибок. Систематизация материала по теме «Предложения с однородными членами».	1
26	Проверочная работа по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами».	1
27	Анализ ошибок. Запятая в предложениях с однородными членами.	1
28	Контрольный диктант по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами».	1
29	Анализ ошибок. Отличие простого предложения от сложного.	1
30	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1
31	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . Словарный диктант.	1
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	1
33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> . Запятая в простом предложении с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> .	1
34	Систематизация материала по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	1
35	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>».	1
36	Анализ ошибок. Запятая в сложном предложении с бессоюзной и союзной связью.	1
37	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> ».	1
38	Анализ ошибок. Запятая в сложном предложении.	1
39	<i>Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.</i>	1
40	<i>Р/р Обучающее сочинение - повествование «Субботний вечер у нас дома».</i>	1
41	Анализ ошибок. Употребление сложных предложений в письменной речи.	1
42	Понятие о прямой речи. Состав предложения с прямой речью.	1
43	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1
44	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1
45	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1
46	<i>Р/р Обучающее сочинение-рассуждение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью.</i>	1
47	Анализ ошибок. Знаки препинания в простом предложении, в сложном и в предложении с прямой речью.	1
48	Знаки препинания в простом предложении, в сложном и в предложении с прямой речью.	1
49	<i>Р/р Обучающее изложение повествовательного характера «В здоровом теле - здоровый дух».</i>	1
50	Анализ ошибок. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1

51	Контрольный диктант по теме «Предложения с прямой речью».	1
52	Анализ ошибок. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
53	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1
54	Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	1
55	Роль имен существительных в предложении, в речи.	1
56	<i>Р/р Сочинение - миниатюра «Вид из окна».</i>	1
57	Анализ ошибок. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	1
58	Словоизменение имен существительных. Словарный диктант.	1
59	Изменение имен существительных по падежам.	1
60	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
61	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
62	Именительный и винительный падежи.	1
63	Родительный падеж.	1
64	Дательный падеж.	1
65	Творительный падеж.	1
66	Предложный падеж.	1
67	Изменение имен существительных по падежам.	1
68	Систематизация знаний о падежах	1
69	Проверочная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1
70	Анализ ошибок. Изменение имен существительных по падежам.	1
71	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1
72	Склонение имен существительных.	1
73	Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
74	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1
75	Анализ ошибок. Склонение имен существительных.	1
76	Несклоняемые имена существительные, особенности их употребления.	1
77	<i>Р/р Обучающее сочинение-рассуждение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.</i>	1
78	Анализ ошибок. Склонение имен существительных.	1
79	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1
80	Орфограмма «Буква ь после шипящих на конце имен существительных». Графическое обозначение орфограммы.	1

81	Орфограмма «Буква ь после шипящих на конце имен существительных». Графическое обозначение орфограммы.	1
82	Правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих.	1
83	Проверочная работа по теме «Три склонения имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	1
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
85	Графическое обозначение орфограммы. Алгоритм применения.	1
86	Графическое обозначение орфограммы. Алгоритм применения.	1
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Контрольный словарный диктант.	1
88	<i>Р/р Обучающее изложение повествовательного характера «Первая газета». Использование в письменной речи слов с изученной орфограммой.</i>	1
89	Анализ ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
90	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
91	Тематическая работа по теме «Имя существительное».	1
92	Анализ ошибок. Правописание слов с изученной орфограммой.	1
93	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1
94	Анализ ошибок. Систематизация знаний по теме «Имя существительное».	1
95	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	1
96	Значение и грамматические признаки глагола. Словарный диктант.	1
97	Значение и грамматические признаки глагола.	1
98	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1
99	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
100	Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями.	1
101	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	1
102	Алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями.	1
103	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1
104	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1
105	Глаголы с безударными личными окончаниями.	1
106	Глаголы с безударными личными окончаниями.	1
107	Разбор глагола как части речи.	1
108	<i>Р/р Обучающее изложение повествовательного характера «Первые школы».</i>	1
109	Анализ ошибок. Разбор глагола как части речи.	1

110	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с – <i>тся, - тья.</i>	1
111	Орфограмма «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».	1
112	Правописание ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
113	Правописание ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
117	Анализ ошибок. Глаголы с безударной гласной в окончаниях.	1
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
119	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание по картинкам. Использование в письменной речи глаголов с изученными орфограммами.</i>	1
120	Анализ ошибок. Глаголы с безударной гласной в окончаниях.	1
121	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1
122	Разбор глаголов по составу. Безударная гласная в личных окончаниях глаголов.	1
123	Разбор глаголов по составу. Безударная гласная в личных окончаниях глаголов.	1
124	<i>Р/р Обучающее изложение «Странный дуэт». Использование в письменной речи глаголов с изученными орфограммами.</i>	1
125	Анализ ошибок. Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1
126	Правописание глаголов с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.	1
127	<i>Р/р Обучающее сочинение-повествование «День моей мамы». Использование в письменной речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.</i>	1
128	Анализ ошибок. Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1
129	Систематизация знаний по разделу «Глагол».	1
130	Систематизация знаний по разделу «Глагол».	1
131	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи. Орфограммы в глаголах».	1
132	Анализ ошибок. Систематизация знаний по разделу «Глагол».	1
133	Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи».	1
134	Анализ ошибок. Систематизация знаний по разделу «Глагол».	1
135	Повествование и описание - два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	1
136	Роль прилагательных – антонимов в речи.	1
137	Грамматические признаки имен прилагательных.	1
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	1

139	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
140	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
141	Словосочетание сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
142	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
143	Правописание слов с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания.	1
144	Правописание слов с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания.	1
145	Контрольное изложение повествовательного характера с элементами описания «Первое путешествие».	1
146	Анализ ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
147	Контрольное сочинение – описание «Моя любимая игрушка».	1
148	Анализ ошибок. Правописание слов с изученной орфограммой.	1
149	Тематическая работа по теме «Имя прилагательное».	1
150	Анализ ошибок. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	1
151	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1
152	Анализ ошибок. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное».	1
153	Простые и сложные предложения с однородными членами.	1
154	Простые и сложные предложения с однородными членами	1
155	Запятая в простых и в сложных предложениях с бессоюзной связью.	1
156	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	1
157	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1
158	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1
159	Фонетический разбор слова.	1
160	Фонетический разбор слова.	1
161	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе»	1
162	Анализ ошибок. Морфологический разбор частей речи.	1
163	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1
164	Правописание изученных орфограмм.	1
165	Итоговый контрольный диктант.	1
166	Анализ ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.	1
167	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
168	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1

169	Морфологический разбор частей речи.	1
170	Морфологический разбор частей речи.	1
171	Проект на тему «Части речи». Защита проекта.	1
172	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1
173	Глаголы с безударной гласной в окончаниях.	1
174	Глаголы с безударной гласной в окончаниях.	1
175	Разбор глагола как части речи.	1