

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №30»

Л.П. Лехтина

Приказ № 241 от 28.08.2018 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
Начальное общее образование
(для учащихся с ТНР, вариант 5.1)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «СОШ №30»;

➤ Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в «Коррекционно-развивающую область».

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы).

Срок реализации программы 4 года.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

Задачи:

• выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

• развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)

• развивать способность обучающихся к обобщениям;

• развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;

• развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;

• снижать эмоциональную напряженность обучающихся;

• создавать ситуацию успеха;

• корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с психологом для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в школе.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение вынятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью коррективной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития

часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область согласно учебному плану в 1-4 классах в количестве:

- 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю);
- 2 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);
- 3 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);
- 4 класс - 35 часов в год (1 час в неделю);

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

У учащегося должны быть сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление использовать свои творческие возможности

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностика

Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.

Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.

Диагностика познавательной сферы. Психодиагностические методики:

Внимание: методика «Корректурная проба»

Мышление: методика «Классификации», методика Э.Ф.Замбиявичене.

Память: Методика «10 слов», «10 картинок»

Восприятие: Методика «Нелепицы».

Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой.

Воображение: Дорисовывание фигур”.

Диагностика эмоционально-личностной сферы. Психодиагностические методики: 1.«Цветовой тест» М. Люшера. 2.Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4.Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Развитие эмоциональной и познавательной сферы

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.

Развитие мышления, вербальной памяти.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.

Развитие мышления, точности, произвольных движений.

Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.

Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.

Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.

Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.

Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.

Упражнения: «Росточек под солнцем», «Доброе утро», «Что я люблю», «Качели», «Мое имя», «Угадай по голосу», «Разведчики», «Возьми и передай», «Неваляшка», «Превращения», «Злые, добрые

кошки», «Ласковый мелок», «Автопортрет», «Петушиные бои», «Чужие рисунки», «Смелые ребята», «Азбука страхов», «Комплименты».

Упражнения: «Непонятные вопросы», «Снежный ком», «Пальчиковая гимнастика», «Загадки», «Запомни и повтори ритм», «Круги, квадраты», «Тихо-громко», «Добавлялки», «Времена года», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», «Засолка капусты», «Выложи сам», «Нарисуй по линиям», «Заштрихуй картинку».

Проверка эффективности работы по программе.

Диагностика познавательной сферы.

Диагностика уровня развития памяти и мышления.

Исследование школьной мотивации.

Психодиагностические методики:

Внимание: Тест Пьерона-Рузера. Мышление: Тест развития логических операций Э.Ф. Замбацян.

Память: Методика «10 слов» А.Р. Лурия.

Восприятие: Методика «Нелепицы».

Речь: Методика О.С Газман и Н.Е Харитоновой.

Воображение: Дорисовывание фигур».

Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Психодиагностические методики:

1. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А.

2. Модификация методики Дембо- Рубинштейн.

3. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1 класс			
1	Какой я? Чего боюсь?	8	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля. Развивать способность справляться со страхами, обидами, гневом.
2	Что я умею?	10	Развитие познавательной сферы; мелкой моторики; навыков графической деятельности. Развитие наглядно-образного мышления, развитие речи; развитие пространственной ориентации, зрительно моторной координации; развитие словесно-логического мышления
3	Сказка в моей жизни	15	Развивать умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам; умение справляться с негативными эмоциями; стремление к изучению своих возможностей и способностей; успешная адаптация в социуме.
2 класс			
1	Образ «Я». Развитие самовосприятия и самоощущений	12	Развитие самоуважения детей. Развитие способности самовыражаться. Повышение самооценки. Проявление истинных чувств ребенка.
2	Я и другие	16	Анализ своих действия и поступков других людей; представление о различных формах поведения при конфликтах; знакомство с некоторыми стратегиями разрешения конфликта. Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств
3	Мои мечты	6	Развитие фантазии. Развивать эстетическое

			восприятие окружающей действительности. Развитие творческого мышления.
3 класс			
1	Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться?	13	Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие творческих способностей. Работа над развитием фонематического слуха. Работа над связной речью. Формирование изобразительно – графических способностей, развитие мелкой моторики.
2	Мое поведение и поведение других людей	13	Понимание мотивов собственных действий и действий других людей; принятие разных социальных ролей и действие в соответствии с ними в контексте ситуации. Управление своим поведением и общением; анализ действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.
3	Мои эмоции	8	Снятие напряженности и скованности, снятие напряженности Повышение самооценки, формирование адекватного отношения к себе. Коррекция тревожности, отработка страхов. Приобретение навыков самоконтроля. Осознание своего поведения. Приобретение навыка решать конфликты спокойно, без проявлений агрессии. Развитие эмпатии, рефлексии. Формирование умения отвечать за свои слова и поступки.
4 класс			
1	Что я думаю о себе?	9	Осознание собственной уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем. Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей. Понимание чувств другого. Осознание своей уникальности и неповторимости.
2	Я в будущем	8	Осознание происходящих в себе изменений. Учиться планировать цели и пути самоизменения. Развивать способность быть внимательным к чувствам другого человека.
3	Я в обществе	17	Анализировать свои действия и поступки других людей; дать представление о различных формах поведения при конфликтах; познакомить детей с некоторыми стратегиями разрешения конфликта. Осознанию своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.

6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2016г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. –264 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2012.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.
13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2013.

Дидактические материалы:

Карточки для диагностик, дидактический комплекс Семаго.

Технические средства обучения

Интерактивный комплекс.

Компьютер.