



*Публичный доклад  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30  
имени Н.Н. Колокольцова»  
за 2016-2017 учебный год*

## Содержание

	<b>Обращение директора школы</b>	<b>3-4</b>
<b>1</b>	<b>Общая характеристика МБОУ «СОШ № 30»</b>	<b>5-6</b>
<b>2</b>	<b>Состав учащихся</b>	<b>6-7</b>
<b>3</b>	<b>Структура управления общеобразовательным учреждением</b>	<b>8-9</b>
<b>4</b>	<b>Режим организации образовательного процесса</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Учебный план общеобразовательного учреждения</b>	<b>10-19</b>
<b>6</b>	<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>19-22</b>
<b>7</b>	<b>Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения</b>	<b>22-24</b>
<b>8</b>	<b>Результаты школьной системы оценки качества образования</b>	
<b>8.1.</b>	<b>Результативность педагогической деятельности</b>	<b>24-28</b>
<b>8.2</b>	<b>Качество знаний учащихся</b>	<b>29-32</b>
<b>8.3.</b>	<b>Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов</b>	<b>32-35</b>
<b>8.4.</b>	<b>Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов</b>	<b>35-37</b>
<b>8.5.</b>	<b>Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>37-46</b>
<b>9</b>	<b>Информационно-образовательная среда</b>	<b>46-48</b>
<b>10</b>	<b>Состояние здоровья школьников</b>	<b>48-53</b>
<b>11</b>	<b>Организация питания</b>	<b>53-55</b>
<b>12</b>	<b>Обеспечение безопасности</b>	<b>55</b>
<b>13</b>	<b>Система воспитательной работы</b>	<b>55-60</b>
<b>14</b>	<b>Основные сохраняющиеся проблемы школы</b>	<b>60-61</b>
<b>15</b>	<b>Основные направления ближайшего развития школы</b>	<b>61-62</b>



***Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!***

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2016-2017 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

**Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.**

Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора и смены образовательных программ, объединений и педагогов. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.



***С учебным годом — новым шагом в жизнь!  
Пусть каждый школьный день пройдет не даром,  
Вам надо много, очень много знать,  
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,  
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!***



***Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на  
электронный адрес школы – malinovka\_school@bk.ru  
или задать лично директору по телефону 8(384 72) 3-47-11  
или на сайте школы  
<http://school30.org.ru/index.php/glavnaya>***

***Информационный доклад был подготовлен администрацией школы  
при поддержке творческой группы педагогов и Совета школы.***

## 1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Адрес осуществления образовательной деятельности	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1 В Малиновке здание рассчитано на 880 мест в одну смену. В Сарбале - на 350 мест. Здания школ кирпичные.
Телефоны / факс	8 (38-472) 3-47-10 , 8 (38-472) 3-47-11
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school30.org.ru">school30.org.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:malinovka_school@bk.ru">malinovka_school@bk.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979 (Малиновка), 1969 (Сарбала)
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна
Заместители директора	<b>Заместители директора по УВР</b> Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Сегиневич Наталья Александровна Градова Татьяна Владимировна <b>Заместитель директора по ВР –</b> Морозова Татьяна Николаевна <b>Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности –</b> Клепикова Татьяна Петровна <b>Заместитель директора по АХЧ -</b> Шишкина Татьяна Валерьевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 профильные классы (социально- гуманитарный и физико-математический).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан.

### Задачи школы на 2016 -2017 учебный год:

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
4. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, включая учащихся с ОВЗ.
5. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

6. Обновление качества профессиональной деятельности учителя.
7. Реализация системы мер, направленных на развитие образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, СанПин.
8. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
9. Обеспечение информационной открытости деятельности педагогов (сайты, блоги) и школы.
10. Разработка программ оказания платных образовательных услуг, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

## 2. Состав учащихся

На начало учебного года в школе обучалось – 1069 учащихся.

Прибыло в течение года – 23 учащихся.

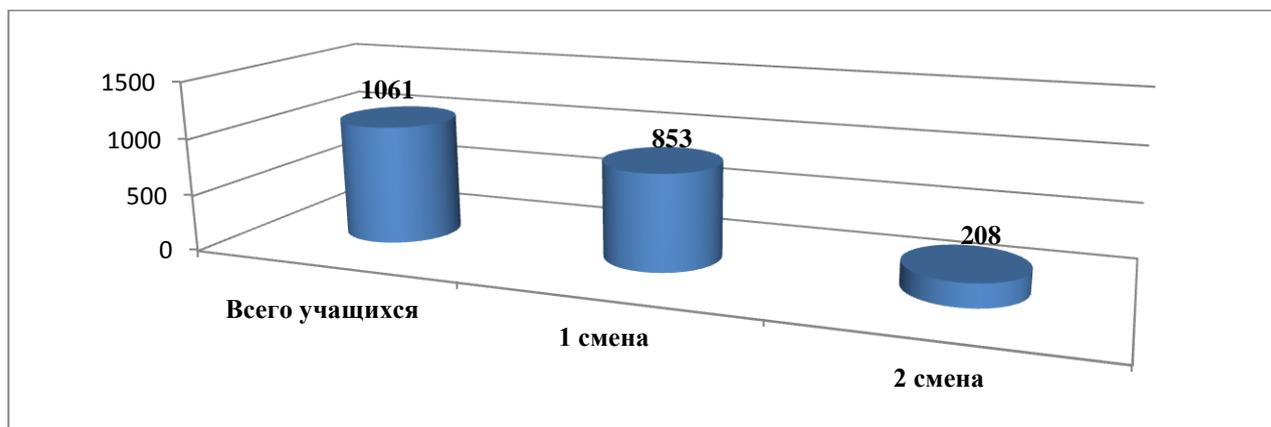
Выбыло в течение года - 31 учащихся. На конец учебного года – 1061 учащихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 9 детей инвалидов, из них 2 находились на индивидуальном обучении, на дому, остальные посещали школу, 2 детей инвалидов включены в федеральную программу по Электронному обучению.



### Распределение учащихся по сменам

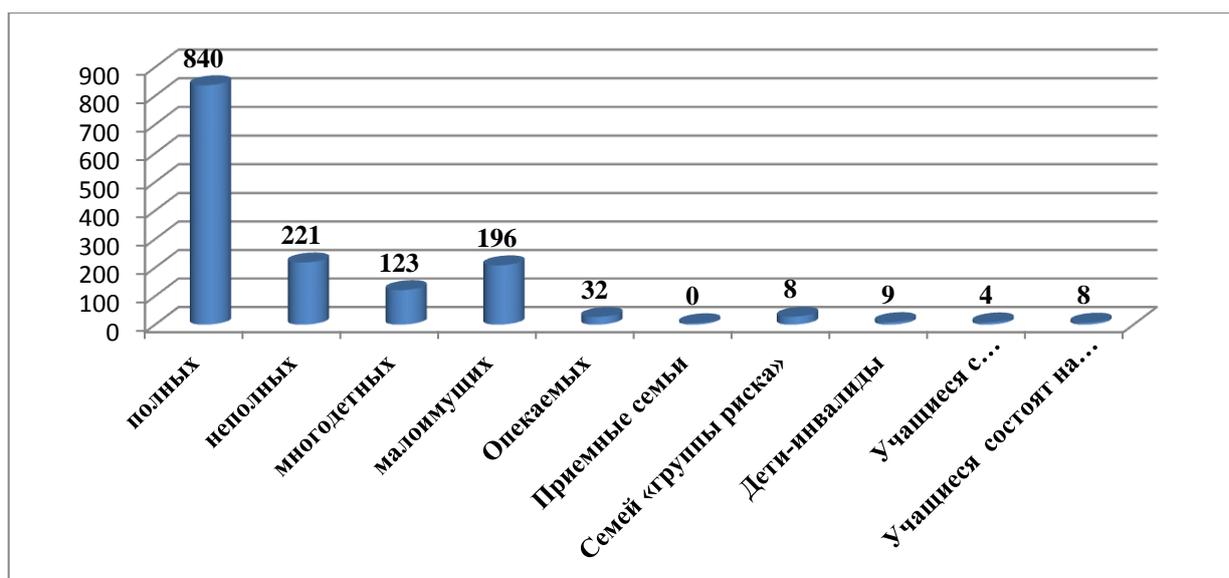
Смена обучения	Распределение классов по сменам	Количество учащихся	Итого (учащихся)
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е	134	674
	2е	17	
	3а, 3б, 3в, 3г, 3д	128	
	4д	16	
	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	100	
	6е	9	
	7а, 7б, 7в, 7г, 7д	95	
	8г	15	
	9а, 9б, 9в, 9г	90	
	10а, 10б	40	
	11а, 11б	30	
Ступенчатый режим	6а, 6б, 6в, 6г, 6д	106	179
	8а, 8б, 8в	73	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г, 2д	116	208
	4а, 4б, 4в, 4г	92	



Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

#### Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	2016-2017 учебный год
Всего учащихся:	1061
<b>Из них:</b>	
полных	840
неполных	221
многодетных	123
малоимущих	196
Опекаемых	32
Приемные семьи	-
Семей в СОП	8
Дети-инвалиды	9
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4
Учащиеся состоят на внутришкольном учете	8



### 3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Лехтина Лариса Петровна, директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Сегиневич Наталья Александровна, заместитель директора по УВР;
- Клепикова Татьяна Петровна, заместитель директора по безопасности;
- Морозова Татьяна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Шишкина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных

стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

## Структура управления



### 4. Режим организации образовательной деятельности

Школа в 2016-2017 учебном году работала в условиях: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя; –5-11 классы – шестидневная рабочая неделя. Дополнительные занятия по интересам, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, внеурочная деятельность организованы по субботам. Занятия для учащихся 2,4 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (март).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психоэмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В основе организационной структуры образовательной деятельности - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между составными уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

### 5. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельное распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 30» составлен в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями, включая п. 23 ст. 2, ст. 15, с. 30; с.79 и нормативными документами МОиН РФ, ДОиН КО, рекомендациями КРИПКипРО и МКУ УО КГО.

Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания учащихся и их родителей при определении групповых занятий; предусмотрено создание комфортных в

психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

В 2016/2017 учебном году учащиеся 1-9 классов продолжили обучение по ФГОС ОО, согласно графику, утвержденному МОиН РФ и ДОиН КО.

В 1 – 9 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская этика» данного комплексного курса реализуется в течение одного года по выбору родителей (законных представителей).

В начальной школе образование осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- УМК «Начальная школа 21 века» - 1а,б,в,г 2а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,д; 4б;
- УМК «Образовательная система «Школа -2100» - 4 а, в, г, д, е;
- УМК «Перспективная начальная школа» - 1д, 2е,3е

Пятый год школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный план составлен на основе письма департамента образования и науки Кемеровской области от 12.04.2013 № 2060/06 и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы. На уровне среднего общего образования реализуются ФГОС СОО на основе приказа № 1006 от 06.06.2016 ДОиН КО «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2016-2017 учебном году».

Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, представлена:**

1. **В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** учебным предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на изучение, которого выделено по 1 часу в 5, 6 и 7 классах для формирования у учащихся компетенции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. **В предметной области «Естественнонаучные предметы»** выделен 1 час в 7 классе на пропедевтический курс **«Химия»**, который ориентирован на развитие и формирование исследовательских и учебно - познавательных универсальных учебных действий школьников и 1 час на учебный предмет **«Биология»** для достижения предметных результатов ООП ОО.

3. **В предметной области «Технология» в 8 классе** учебным предметом **«Черчение»**, направленным на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления.

4. **В предметной области «Математика и информатика»** учебным предметом **«Информатика»** для изучения разделов рабочей программы по информатике «Робототехника».

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется через содержательный аспект рабочих программ при изучении учебных предметов «История России» и «Литература», отражающий воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Проектная деятельность** представлена учебными предметами из всех предметных областей учебного плана. Цель проектной деятельности - формирование универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с ООП ОО, подготовка и выполнение индивидуальных учебных проектов

**Групповые занятия** введены в учебный план с целью систематизации образовательной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Групповые занятия направлены на развитие предметных и метапредметных УУД у учащихся.

**Предпрофильные курсы** спланированы по запросам учащихся. Данные курсы необходимы для осуществления осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» способствует социализации личности, осуществляет профориентационную направленность и помогает сделать осознанный выбор профиля. Каждый учащийся 9 класса сможет посетить 4 разных предпрофильных курса по 0,25 ч. объемом по 8 часов

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-9 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>151</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
Математика и информатика	Информатика	-	-	-	-	1	1
Естественнонаучные предметы	Химия	-	-	1	-	-	1
	Биология	-	-	1	-	-	1
Технология	Черчение	-	-	-	1	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	-	-	3
<b>Проектная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Групповые занятия</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Предпрофильные курсы</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

С целью формирования профориентационной направленности и выполнения рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области для учащихся представлены предпрофильные курсы и курс «Твоя профессиональная карьера» в 9 классах. **Предпрофильные курсы**, как межпредметные, так и предметно-ориентированные осуществляют профориентационную подготовку обучающихся. Предпрофильные курсы, продолжительностью 8 часов, предоставляют возможность каждому обучающемуся в течение года посетить 4 разных предпрофильных курса, что является одним из условий осознанного выбора профиля.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 06.06.2016 № 1006 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2016-2017 учебном году» школа является пилотной площадкой КРИПК и ПРО по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Учебный план в 10 классах** составлен на основе индивидуальных учебных планов каждого учащегося 10 класса, что способствует реализации ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательных программ по учебным предметам, которые изучаются на углубленном и базовом уровнях.

В результате выбора учащихся в 10 классе на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), иностранный язык (6 часов), история (4 часа), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (6 часов), информатика (4 часа), физика (5 часов), биология (3 часа), химия (3 часа).

В результате выбора учащихся в 10 классе на базовом уровне изучаются следующие предметы: русский язык (1 часа), литература (3 часа), иностранный язык (3 часов), история (2 часа), география (1 час), экономика (1 час), право (1 час), обществознание (2 часа), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4 часов), информатика (1 часа), физика (2 часов), биология (1 часа), химия (1 часа), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час).

В 10-х классах для изучения предметов на углубленном уровне сформированы группы из учащихся параллели. По одной группе для изучения физики, химии, биологии, истории, информатике, по две - для изучения русского языка, математики: алгебры и начала математического анализа, геометрии, три группы для изучения иностранного языка.

Для создания дополнительного образовательного поля для учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на выполнение индивидуального учебного проекта и изучение курсов по выбору.

Предметные области	Учебные предметы	10А		10Б	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	<i>Русский язык (базовый уровень)</i>			1	
	<i>Русский язык (углубленный уровень)</i>	3			3
	<i>Литература (базовый уровень)</i>	3		3	
	<i>Литература (углубленный уровень)</i>				
Родной язык и родная литература	Родной язык				
	Родная литература				
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (базовый уровень)</i>	3			
	<i>Иностранный язык (углубленный уровень)</i>		6	6	6
Общественные науки	<i>История (базовый уровень)</i>	2			2
	<i>История (углубленный уровень)</i>			4	
	<i>География (базовый уровень)</i>	1		1	
	<i>География (углубленный уровень)</i>				
	Экономика (базовый уровень)	1		1	
	Право (базовый уровень)	1		1	
	<i>Обществознание (базовый уровень)</i>	2		2	
Математика и информатика	<i>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)</i>			4	
	<i>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)</i>	6			6
	<i>Информатика (базовый уровень)</i>	1	1		1
	<i>Информатика (углубленный уровень)</i>			4	
Естественные науки	<i>Физика (базовый уровень)</i>		2	2	
	<i>Физика (углубленный уровень)</i>	5			
	<i>Химия (базовый уровень)</i>	1		1	
	<i>Химия (углубленный уровень)</i>		3		
	<i>Биология (базовый уровень)</i>	1		1	
	<i>Биология (углубленный уровень)</i>				3

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура (базовый уровень)</b>	3		3	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</b>	1		1	
<b>Итого часов</b>		34	12	35	21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1		1	
Курсы по выбору учащихся	Логические основы математики	1			
	«Социально-экономическое развитие в 21в.: Россия-Запад-Восток»			1	
	«Массовая культура»				1
	«Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие»		1		
	«Свойства и строение органических веществ»				1
	«Методы решения физических задач»	1			
	«Художественная публицистика»		1		
	«Математические основы информатики»		1		
	«Основы финансовой грамотности»		1		
	«Основы генетического анализа»				1
<b>Итого часов</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего часов</b>		<b>37</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>24</b>

### **Учебный план среднего общего образования 11 класс**

Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных классов (физико-математического – 11а; социально-гуманитарного – 11б).

Принципы построения учебного плана для 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта. В дополнение к обязательным учебным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самими учащимися. Их изучение направлено на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Различные сочетания базовых и профильных учебных предметов с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиН, составляют индивидуальную образовательную траекторию каждого профильного класса.

Для 11 б класса (социально-гуманитарный профиль) базовыми учебными предметами являются: литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), математика (4 часа), химия (1 час), физика (2 часа), мировая художественная культура (1 час), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час). Профильные предметы: русский язык (3 часа), история (4 часа), обществознание (3).

Компонент образовательного учреждения представлен в 11б классе элективными учебными предметами «Основы генетического анализа» (1 час) и «Массовая культура» (1 час).

На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в региональном компоненте учебного плана по рекомендациям департамента образования и науки Кемеровской области отводится 1 час в 11а, 11б классах.

Учитывая большую практическую направленность, воспитательную функцию учебного предмета «География» в 11б классе из регионального компонента введён 1 час на изучение данного предмета. В 11а классе данный учебный предмет изучается на базовом уровне.

В 11а классе (физико-математический профиль) базовыми учебными предметами являются: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), биология (1 час), химия (1 час), обществознание (2 часа), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час). Профильные предметы: математика (6 часов), физика (5 часов). Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, представлены элективными учебными предметами «Математические основы информатики», «Методы решения физических задач» (1 час в 11б) и учебным предметом «Право» (1 час).

На изучение русского языка дополнительно из регионального компонента вводится 1 час с целью систематизации знаний, совершенствования практических умений и навыков, а также для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами и групповыми занятиями по учебным предметам. Компонент образовательного учреждения по содержанию может меняться и планироваться с учетом запросов учащихся. Общее количество часов не меняется. Учащийся самостоятельно может выбрать групповые занятия в общем объеме не более 3 часов.

Групповые занятия и Элективные учебные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Таким образом, в учебном плане школы выполняются рекомендации по профилизации образования, кроме того, учебный план создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Классы	11 а Физ.- мат.	11 б Соц. - гум.
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык	1	-
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	-	4
История	2	-
Обществознание (включая экономику и право)	2	-
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
Физика	-	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (МХК)	-	1
География	1	-
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Русский язык	-	3
Математика	6	-
История	-	4
Обществознание	-	3
Физика	5	-
<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
<b>Нагрузка по федеральному компоненту на базовом и профильном уровне</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Русский язык	1	-
Информатика и ИКТ	1	1
География	-	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Право	-	1
<b>Элективные учебные предметы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Математические основы информатики	1	-
Методы решения физических задач	1	-

Массовая культура	-	1
Основы генетического анализа	-	1
<b>Групповые занятия</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### Учебный план обучения на дому

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства образования Российской Федерации №ВК 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановлениями и приказами Администрации Кемеровской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» МБОУ «СОШ №30» разрабатывает индивидуальные учебные планы с учетом психофизических особенностей учащихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями), включая Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п. Обучение учащихся данной категории может быть организовано с помощью дистанционных образовательных технологий.

### Учебный план начального общего образования (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
	Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика и информатика*	Математика *	2,5	2	2	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,5	0,5	0,5	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого минимальное количество часов в неделю		8	8	8	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**					

\* Учебный предмет «Информатика» вводится по решению образовательной организации в любом классе (кроме 1-го) уровня начального общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, раздел 2.1.2 федерального перечня учебников).

\*\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе проведение коррекционных занятий. Количество часов определяет образовательная организация самостоятельно.

**Учебный план основного общего и среднего общего образования  
(обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8	9	10	11
	Обязательная часть							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	1	1	1	1	1	1	1
	Иностранный язык	1	1	1	1	1	2	2
Математика и информатика	Математика	2	2	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	1	1	1,5	1	1
	Геометрия	-	-	1	1	1	1	1
	Информатика	-	-	0,5	-	0,5	-	-
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	История России	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	География	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	1	0,5	0,5	1	1
	Химия	-	-	-	1	0,5	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	-	-	-
Технология	Технология	0,5	0,5	-	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	0,5	-	-	0,25	-	0,25	0,5
	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	0,25	0,5
Итого минимальное количество часов в неделю		10	10	11	11	11	12	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений**								

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках учебного предмета «История России»

\* Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится по решению образовательной организации в любом классе уровня основного общего образования за счет перераспределения часов обязательной части учебного плана.

\*\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе проведение коррекционных занятий. Количество часов определяет образовательная организация самостоятельно.

Примечание: в соответствии с потребностями обучающегося в рамках индивидуального учебного плана количество часов можно варьировать. При этом перечень учебных предметов и минимальное количество часов в неделю, указанные в обязательной части, должны сохраняться. Увеличение возможно только за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений».

Для учащихся, обучающихся по ФГОС ОО, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги.

### План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам							
		1а,б,в,г,д	1е	2а,б,вг,д	2е	3а,б,в,г,д	3е	4а,б,в,г	4д
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1	-	-	-	-	-	2	-
	Детский фитнес	-	-	-	1	-	1	-	2
	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	1	1
	Цветок здоровья	-	2	2	2	1	-	-	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	1	-	-	-	1	1	1	1
	Поиграй-ка	1	1	1	1	1	1	-	-
Социальное	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5а,б,в,г	5д	6а,б,в,г,д	6е	7а,б,в,г	7д	8 а,б,в	8г	9а,б,в	9г
		Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	-	-
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Лицедеи	-	-	1	1	-	-	1	1		
	Художественное чтение	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Дорожная азбука	1	1	1	1	1	1	-	-		
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	-	-	-	-		
	Занимательный английский	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1
	Основы моделирования и	-	-	-	-	1	1	2	2	2	2

	проектирования										
Духовно- нравственное	Основы туризма и краеведения	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Семь чудес Кузбасса	1	1	-	-	1	1	-	-		
	ОРКСЭ	1	1	-	-	-	-	-	-		
Социальное	Подросток и закон	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
	Путевка в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Администрацией школы осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам Учебного плана и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. По итогам 2016-2017 учебного года все программы выполнены в полном объеме.

### 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности. Важнейшими элементами кадровой политики администрации МБОУ «СОШ №30» являются:

- создание неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
- формирование собственной инфракультуры, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется **по следующим направлениям:**

- подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей социума;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников;
- психологическое просвещение педагогов;
- адресная помощь учителям по выявленным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

## Модель повышения квалификации педагогических кадров



Данная модель повышения квалификации позволяет использовать учителям свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности, что обеспечивает стабильную образовательную деятельность

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека, звание «Почетный работник общего образования» - 11 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 1 человек, медаль «За веру и добро» – 6 человек, медаль «65 лет Кемеровской области» – 3 человека, медаль «За достойное воспитание детей» – 3 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек, медаль «70 лет Кемеровской области» – 2 человека, «Золотой знак Совета народных депутатов Кемеровской области» - 1 человек, юбилейная медаль «55 лет городу Калтану» - 1 человек, нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.» - 3 человека, медаль «65 лет объединению профсоюзов Кузбасса» - 1, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек.

Образовательную деятельность в школе обеспечивают 69 педагогов, из которых – 33 являются выпускниками школы. Из 96 основных сотрудников:

- женщин -93, мужчин –3

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов физкультуры, математики, иностранного языка.

### Характеристика педколлектива

(без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, совместителей и АУП)

Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/ 99%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	57 человек/90%

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	23 человек/ 39%
Первая	34 человека/ 52%
Соответствие занимаемой должности	3 человека/4,5%
Нет категории по законным основаниям	3 человек/4,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 человек/ 6%
Свыше 30 лет	18 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек / 98,6%

#### Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	1
26-30 лет	8
31-40 лет	10
41-50 лет	30
51-55 лет	8
56-60 лет	9
Старше 60 лет	3

Средний возраст педагогов в школе – 46 лет

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

**Одной из задач управления педагогическим коллективом является создание профессионально – личностной зоны успеха каждому педагогу, мотивации его в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательных отношений через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.**

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели способствовала формированию многоуровневой культуры самоорганизации всех членов коллектива, росту их педагогического мастерства, что повлекло повышение качественной успеваемости учащихся.

В 2016-2017 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. 52 % педагогических работников повысили свой профессиональный уровень по сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, работающими на уровне среднего общего образования - на курсы повышения квалификации по профильным предметам, так как прохождение данных курсов и наличие квалификационных категорий являются одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС СОО и в профильных классах.

## **7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения**

МБОУ «СОШ № 30» является бюджетным учреждением, получающим субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же безвозмездных поступлений и спонсорской помощи и доходов от оказания платных услуг.

За 2016-2017 учебный год (с 01.06.2016 по 30.06.2017) объемы финансирования из бюджета по школе составили 65 084 288 рублей в том числе целевые субсидии на сумму 10421859 рубля. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы :

1. материальная помощь в рамках акции « 1 сентября – каждому школьнику» -192500
2. приобретение материалов для косметического ремонта - 59830
3. питание учащихся на военно-полевых сборах -14400
4. премии обучающимся (премии за ГТЗО, призерам олимпиад, конференций)– 13800
5. услуги дератизации и дизенсекции -52663
6. услуги тех обслуживания АПС -115500
7. услуги КТС - 66571
8. питание детей из малообеспеченных семей -364078
9. услуги связи – 25695
10. услуги Интернета -27000
11. услуги по вывозу ТБО – 43526
12. поверка весов -9173
13. клининговые услуги – 1592344
14. обслуживание бухгалтерских программ -135952
15. услуги ЧОП (физическая охрана здания школы в Малиновке и здания школы № 19) -1278327
16. питание детей из многодетных семей – 775113
17. ремонт спортивного зала в Сарбале - 2090770
18. питание в лагере – 362400
19. зарядка огнетушителей - 11190
20. Услуги экспертизы -55000
21. ремонт здания бывшей школы № 19 -2775307
22. грант на подключение доступа к Школе цифрового века -10000
23. приобретение моющих средств - 10000
24. Страхование детей в ЛТО – 1760
25. приобретение пиломатериала для ремонта здания бывшей школы № 19-190000
26. Проведение юбилея школы в Сарбале -38960
27. Приобретение парадной формы для 1 поста -110 000

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг ,уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду ,уплата разного рода гос. пошлин, пени. На уплату налогов и разного рода платежей в бюджет израсходовано 289908 руб.

Оплачено:

- за отопление и горячее водоснабжение 2580883 руб.
- за водоснабжение и водоотведение 60499 руб.
- за эл. энергию 1463231 руб.
- услуги ас. Бочки 61215 руб.
- ИТОГО: 4165828 руб.

Задолженность по коммунальным услугам на 01.07.2016 г. составляет 261120 рублей.

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 37 789 826 рубля, в том числе на заработную плату учителей 25 038 010 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2016-2017 учебный год составила 29216 рубля. Начисления на выплату заработной платы составили 11 430 455 руб., восстановлено со средств Фонда социального страхования 960 340 рублей.

Услуги подвоза учащихся к школе 210283 рублей.

Курсы повышения квалификации педагогов за счет субвенции были оплачены на сумму 36000 рублей

За 2016- 2017 учебный год израсходовано учебных расходов 740129 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Заправка картриджей	12490
Услуги в области информационных технологий (обслуживание электронных форм отчетности, электронный журнал, АИС «Образование Кемеровской области», контент-фильтрация на компьютерах)	56856
Приобретение учебников	408409
Приобретение канцелярских принадлежностей	55460
Услуги интернет	55591
Изготовление аттестатов	15909
Приобретение мебели	50000
Услуги подписки	12245
Запасные части к оргтехнике	42654
Приобретение ламп	10000
Приобретение классных журналов	20515

Родительская плата на питание в школьной столовой составляет– 50 рублей.

Всего за 2016– 2017 учебный год поступило родительской платы на сумму 3847714 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2016-2017 (01.06.2016-30.06.2017) учебный год на расчетный счет получено в сумме 767523 рублей. На 01.07.2017г за счет безвозмездных средств осуществлены следующие расходы:

Наименование расходов	Сумма
Услуги по разовому обслуживанию программы 1С	4300
Приобретение строительных материалов	77494
Приобретение мебели	94780,0
Приобретение оргтехники	15998,0
Приобретение триммера	13490
Услуги по проверки качества огнезащитной обработке	1600
Услуги страхования детей	8536,0
Приобретение запасных частей к системе отопления	4000
Приобретение запасных частей к оргтехнике	23790
Оборудование для видеонаблюдения	27966
Подвоз детей к месту отдыха	19033
Приобретение учебников	150007
	<b>423864</b>

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 231884 рублей, из них: учебников – 220534-00, жалюзи -5250, манометры-3600, стенд 2500.

Доходов от платных услуг поступило на сумму 224845

За счет этих средств были произведен расходы:

Наименование расходов	Сумма
Оплата труда	61400
Начисления на оплату труда	18543
Заправка картриджей	2610
Проведение мероприятий	37980
Оплата лицензии для сдачи отчетов в электронном виде	4200
Оплата договора по проведению Фитнес-аэробики	20567
Оплата пени	1924
Приобретение стенда	11280
Приобретение хоз инвентаря	6722
Приобретение люминесцентных ламп, кабеля	12475
Приобретение зап частей к оргтехнике	6168
Приобретение кондитерских изделий в мешок Деду Морозу	7698
Приобретение светильников аварийного освещения	15358
Испытание пожарной лестницы	4600
Оплата доступа к Цифровой школе	8000
Приобретение металлического шкафа	8134
Приобретение медикаментов	988

## 8. Результаты школьной системы оценки качества образования

### 8.1.Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Категории и звания	2016-2017	
	К-во	%
Высшая квалификационная категория	23	39
Первая квалификационная категория	34	52
Соответствие занимаемой должности	3	4,5
Отсутствие категории	3	4,5
Повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года	69	100
Отличник народного просвещения	2	4
Почетный работник общего образования	11	16
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1,4
Награды Кемеровской области	15	20
Победители муниципальных конкурсов	13	19
Лауреаты муниципальных конкурсов	10	15
Победители областных конкурсов	5	7
Лауреаты областных конкурсов	3	4

#### Всероссийские, областные и муниципальные конкурсы:

- Всероссийский конкурс образовательных программ по учебному модулю «Основы финансовой грамотности» - Лехтина Л.П., победитель

- Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса» – победитель муниципального этапа Лехтина Л.П.
- Областной конкурс на денежное поощрение лучших учителей Кузбасса - победитель муниципального этапа – Лебедева Л.А.
- Областной Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат» по тематическому направлению «Оценка качества образования» - Диплом в 1 степени: Лехтина Л.П., Стаховская Л.Г., Сегиневич Н.А.
- Областной конкурс «Лучшая образовательная организация года» - Диплом в 1 степени: Лехтина Л.П.
- Педагог года -2017 - победитель муниципального этапа и призер областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог – психолог России» - Морозова М.В.,
- Муниципальный конкурс «Сертификат качества» - «Мой лучший урок» - лауреаты конкурса: Сахарова О.Ю., учитель истории и Чумадеева И.М., учитель начальных классов;
- «Педагог года -2017» - победитель муниципального и призер областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2017» Лебедева Л.А.,
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Будущий профессионал»- победитель конкурса в номинации «Лучший педагогический проект» - Бандык Е.Ю.
- Муниципальный этап областного конкурса «IT-педагог Кузбасса» - Лебедева Л.А, учитель русского языка и литературы в номинации «Лучший образовательный сайт» победитель «Лучший сайт профессионального педагогического сообщества»; Кудря Оксана Викторовна, учитель русского языка и литературы победитель в номинации «Современный урок (занятие) на основе ИКТ»; Коновалова Марина Викторовна, учитель начальных классов победитель в номинации «Внеурочное (внеклассное) занятие на основе ИКТ»; Андреева Галина Васильевна, учитель начальных классов призер в номинации «Кузбасское благообразование» «Коллективный блог», Нестерова Наталья Витальевна, учитель начальных классов призер в номинации «Современный урок (занятие) на основе ИКТ»; Толмачева Людмила Валерьевна, учитель начальных классов призер в номинации «Современный урок (занятие) на основе ИКТ».

В 2016-2017 учебном году было проведен один областной практико-ориентированный семинар по видео-конференц - связи (ВКС), 14 муниципальных семинаров с использованием ВКС, **муниципальный семинар в рамках конкурса «Сертификат качества» по теме «Профориентация в школе: взаимодействие всех участников образовательных отношений» :**

**Областной семинар:**

- «Преимущество приемов и методов урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»

**Муниципальные семинары:**

- «Профориентация в школе: взаимодействие всех участников образовательных отношений» в рамках муниципального конкурса «Сертификат качества»
- Семинары практикумы по ВКС:

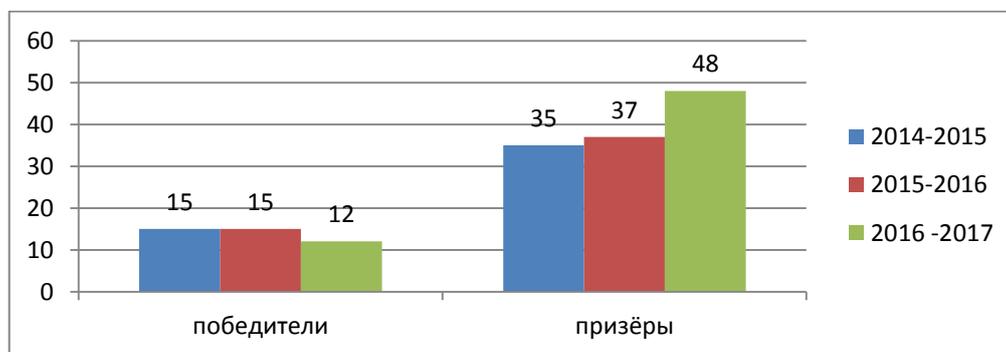
№ п/п	Тема мероприятия	Категория участников	Ответственный
1	Мастер класс по технологии и музыке «Поздравляем наших учителей!»	учащиеся 2 классов	Журавлева Л.В. Пашенко Л.А.
2	Внеурочное занятие «Угадай мелодию» (песни из детских кинофильмов)	учащиеся 6 классов	Воронкова Е.В.
3	МО учителей математики Решение задач по теории вероятности с помощью графов	учителя математики	Гладкова К.М.
4	МО учителей информатики Подготовка к ОГЭ по информатики	учитель информатики	Вайдурова Е.В.
5	Подготовка к итоговому сочинению (по творчеству Ф.М. Достоевского)	учащиеся 11 классов	Грушина О.А., Бобровская Л.В.
6	Викторина «Герои Отечества»	учащиеся 9 классов	Сахарова О.Ю.
7	Внеурочное занятие «Мастерская Деда Мороза»	учащиеся 7 классов	Истигешева И.С.

8	Решение задач по теории вероятности с помощью графов	учащиеся 10-11 классов	Гладкова К.М.
9	Математическая викторина	учащиеся 5 классов	Злобина Н.С.
10	Олимпийский калейдоскоп	учащиеся 10-11 классов	Мерзлякова Г.М. Сыркина Л.В.
11	МО учителей начальных классов «Модель выпускника начальной школы»	учителя начальных классов	Нестерова Н.В. Дубровская Н.Г.
12	Мастер-класс для педагогов «Подготовка к ЕГЭ по разделу «Говорение»	учителя иностранного языка	Конарева В.Н. Богдашкина Г.П.
13	МО учителей начальных классов «Модель выпускника начальной школы»	учителя начальных классов	Нестерова Н.В.
14	Подготовка к ОГЭ по географии (вопросы 28, 29)	учащиеся 9 классов	Черепанова Л.П.

### Качество работы педагогов с одаренными учащимися

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-исследовательской работе.

#### ➤ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников



Анализируя результативное участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что незначительно снизилось количество победителей олимпиад. При этом количество призеров увеличилось на 23%. Общая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году повысилась на 13%. Положительная динамика свидетельствует о повышении мотивации педагогов к повышению качества обучения, и как следствие о повышении мотивации учащихся к получению более глубоких знаний по изучаемым предметам.

#### ➤ Предметные конкурсы, научно-практические конференции



Учащиеся МБОУ «СОШ № 30» принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

➤ **Результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня**

№	Уровень	Название конкурса	ФИО	класс	Результат	
1	муниципальный	Муниципальный отбор областного литературно-публицистического конкурса «ЭХО - 2017», посвященного Дню образования подразделения по делам несовершеннолетних	Яковец Елизавета	8а	победитель	
2			Липатов Ярослав	2г	победитель	
3		Межшкольная комплексная олимпиада	Адамчук Тимофей	4г	победитель	
4			Анохина Арина	1б	победитель	
5			Иродова Ольга	2в	победитель	
6			Хрущёв Артем	2б	победитель	
7			Емелин Захар	4б	призёр	
8			Зерская Ксения	3а	призёр	
9			Мельник Елизавета	1в	призёр	
10			Таран Александра	4д	призёр	
11			Конкурс на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия»	Липатов Ярослав	2г	победитель
12			Муниципальный конкурс «Гордиев узел»	Ханцева Дарья	5д	
13		Салангина Ирина		8г	призёр	
14		Красота природы Кузбасса	Мирошниченко Ангелина	9б	победитель	
15		Муниципальная научно-практическая конференция «Совенок»	Фукс Елизавета	1е	призёр	
16			Корниенко Анна	3в	призёр	
17			Евтеева Арина	3б		
18			Чепкасов Иван	3а	призёр	
19		Муниципальная научно-практическая конференция «Школьный университет – 2017»	Финогенов Игорь	8г	победитель	
20			Маркова Алиса	5а	призёр	
21			Гребнева Дарья	5д	призёр	
22			Фоминых Егор	7д	призёр	
23		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Черкасова Олеся	10б	победитель	
24			Маркова Алиса	5а	победитель	
25		Городской конкурс чтецов «Писатели и поэты Сибири»	Юмашева Анастасия	9б	победитель	
26			Закатов Алескандр	10б	победитель	
27			Мирошниченко Ангелина	9б	победитель	
28			Кобякова Виктория	9б	победитель	
29			Ионова Полина	9б	победитель	
30			Муниципальный фестиваль военно-патриотического творчества «Пою	Мирошниченко Ангелина	9б	победитель

31		моё Отечество».	Юмашева Анастасия	9б	победитель
32		Муниципальный фестиваль авторского творчества «Голос поэта»	Закатов Александр	10б	победитель
33	Юмашева Анастасия		9б	победитель	
34	Мирошниченко Ангелина		9б	призёр	
35		Фестиваль литературных чтений, посвящённых Павлу Майскому.	Юмашева Анастасия	9б	призёр
36		Муниципальный конкурс сочинений, посвященный Году экологии «Монолог Ёлки»	Закатов Александр	10б	победитель
37		Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Закатов Александр	10б	победитель
38		Областной конкурс сочинений «Это удивительное русское слово».	Юзов Артём	5в	победитель
39		Конкурс презентаций «Моя любимая книга»	Попкова Ева	8в	призёр
40		Конкурс чтецов «И пою я оду маме»	Комаров Лука	3б	призёр
41		Муниципальный этап областной олимпиады школьников «Здоровое поколение»	Коновалова Ольга	11б	победитель
42		Межшкольный конкурс «Эта книга самая, самая»	Федорченко Марк	9а	победитель
43	Ханцева Дарья		5д	призёр	
44	Попкова Ева		8в	призёр	
45		Муниципальный конкурс сочинений и плакатов «Как использовать елку, когда закончился новый год»	Гребнева Дарья	5е	победитель
46	Закатов Александр		10б	победитель	
47		Межшкольный конкурс чтецов английской поэзии «Волшебный мир слова»	Береснева Анна	10б	победитель
48	Марухина Алина		7б	призёр	
49	Юмашева Анастасия		9б	призёр	
1	региональный	Викторина «Зеленая академия», 1 этап	Садовская Виктория	7б	победитель
2			Лебедева Полина	10а	победитель
3			Коновалова Ольга	11б	победитель
4			Яковец Елизавета	8а	победитель
5			Дубровская Ирина	11б	победитель
6		Викторина «Зеленая академия», 2 этап	Воронков Влаислав	9б	победитель
7			Садовская Виктория	7б	победитель
8			Коновалова Ольга	11б	победитель
9		Областной конкурс эссе «100-летие Октябрьской революции: праздник или национальная трагедия»	Мокрушин Максим	11а	победитель
10			Казанцева Карина	11б	победитель

11			Колегова Анастасия	11б	победитель
12		Открытая олимпиада школьников КузГТУ «Будущее Кузбасса» по обществознанию	Казанцева Карина	11б	призёр
13			Числова Екатерина	11б	призёр
14		VIII Областная научно-практическая конференция исследовательских и прикладных работ обучающихся 7-8 классов «Мы - будущее Кузбасса (юниор)»	Марухина Алина	7б	призёр
15			Фоминых Егор	7д	призёр
16		XIII региональная научно-исследовательская конференция учащихся	Марухина Алина	7б	призёр
17			Маркова Алиса	5а	призёр
18			Фефелова Кира	10а	призёр
19		VI Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся 2-8 классов «Диалог-2017».	Чепкасов Иван	3а	призёр
20		Областной конкурс презентаций	Толмачёв Александр	8б	лауреат
21		Областной конкурс на знание государственной символики России и Кемеровской области.	Процик Екатерина	5а	призёр
22		Областной слёт юных экологов	Фролов Илья	9б	победитель
23		IV областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист», посвященного 70-летию празднования Дня шахтера.	Голбан Ирина	9а	призёр
24		I региональная научно – исследовательская конференция «НЬЮТОНИЯ» регионального отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего»	Фефелова Кира	10а	призёр
1	всероссийский	Дистанционная олимпиада по русскому языку	Яковец Елизавета	8а	Призёр
2		Дистанционная олимпиада по литературе	Яковец Елизавета	8а	Призёр
3		IV всероссийский форум «Живи, Земля!»	Фролов Илья	9б	Призёр
1	международный	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» 5-6 сезон	Черкасова Олеся	10б	лауреат
2			Казанцева Карина	11б	Лауреат
3		II международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»	Юзов Артём	5в	призёр

Несмотря на наличие позитивной динамики в 2016/2017 учебном году в результативности выступления учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, используя для повышения уровня подготовки обучающихся все имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

## 8.2 Качество знаний учащихся

По итогам 2016-2017 учебного года 37 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 54 учащихся школы.

С одной «3» учебный год закончили 61 учащийся школы.

Учебный год	<b>2016-2017</b>	
<b>Уровни обучения</b>	<b>Качественная успеваемость (на «4» и «5»)</b>	<b>Количественная успеваемость (без «2»)</b>
1-4	59	100
5-9	39	99
10-11	47	99

### Успеваемость учащихся по учебным предметам

#### ➤ Успеваемость в начальных классах

2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Кач.	Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.
56	98	56	100	59	99

#### ➤ Успеваемость по русскому языку, литературе, МХК, музыке, ИЗО

предметы	2014/15	2015/2016	2016/2017
Русский язык	53/99	59/99	60/99
литература	81/100	82/99	73/99
МХК	70/100	80/100	90/100
ИЗО	89/99	90/99	90/99
Музыка	90/99	99/99	90/99

#### ➤ Успеваемость по математике, информатике

предметы	2014/15	2015/16	2016/2017
математика	51/99	51/98	41/98,9
информатика	81/100	68/100	87/99

#### ➤ Успеваемость по иностранному языку

2014/2015	2015/16	2016/17
60	61	67

#### ➤ Успеваемость по биологии, географии, химии

№	предметы	2013-1014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		Колич успев %	Кач Успев %	Колич успев %	Кач Успев %	Колич успев %	Кач успев %	Колич успев %	Кач успев %
1	Биология	100	60	100	67	99	63	99	71
3	География	99	61	100	64	99	62	99	76

4	Химия	100	53	99	61	99	58	99	63
5	физика	100	62	100	64	99	65	99	72

➤ **Успеваемость по истории, обществознанию, экономике, праву**

предметы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
история	67/100	60/99	69/99
обществознание	69/99	65/98	74/98
право	70/99	72/99	72/99
экономика	-	68/99	68/99

➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по физической культуре**

2014/2015	2015/2016	2016/2017
87,00% - 100%	88,00% - 100%	98,00% - 100%

➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по ОБЖ**

2014/2015	2015/2016	2016/2017
96,00% - 100%	100,00% - 100%	98,00% - 100%

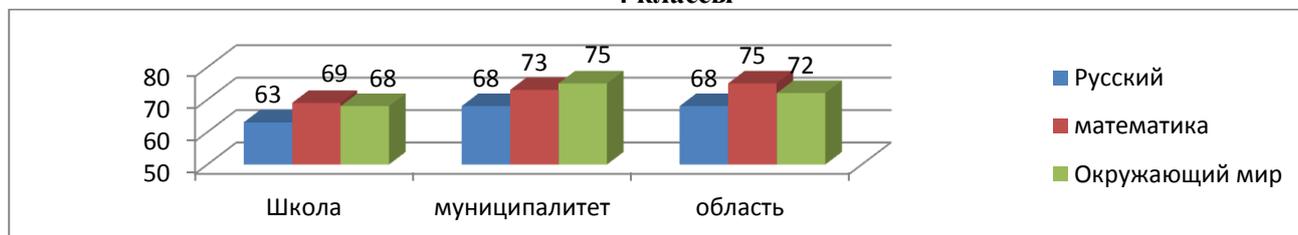
➤ **Качественная и количественная успеваемость учащихся по технологии**

2014/2015	2015/2016	2016/2017
96,00% - 100%	89,00% 100%	96,00% - 100%

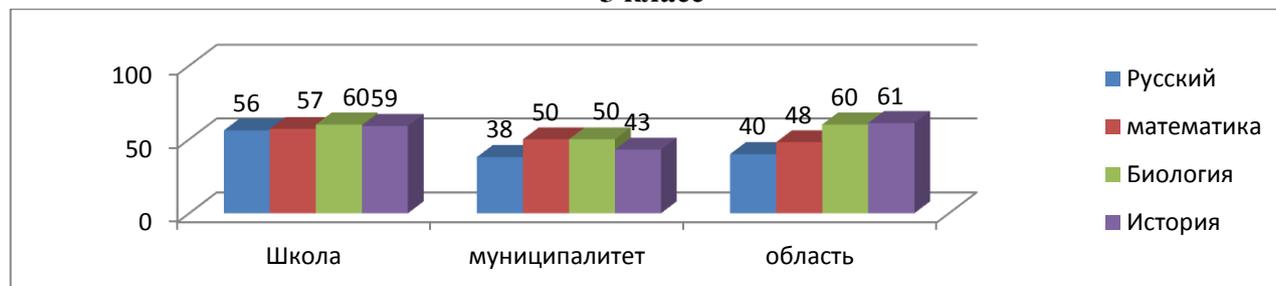
При анализе успеваемости за три года можно сделать вывод, что профессионализм педагогов, обеспечивает стабильное качество успеваемости учащихся.

Новой формой внешней оценки качества образования стало проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 4 классов ВПР состоялись в штатном режиме, а для учащихся 5, 111 классов ВПР были проведены в режиме апробации. В таблице приведены в 4 и классах качественные показатели выполнения заданий ВПР по учебным предметам, в 11 классах процент учащимися выполнения заданий ВПР. Педагоги и учащиеся проанализировали выполненные задания, сделали анализ ошибок, составили план работы по успешному выполнению ВПР в следующем учебном году.

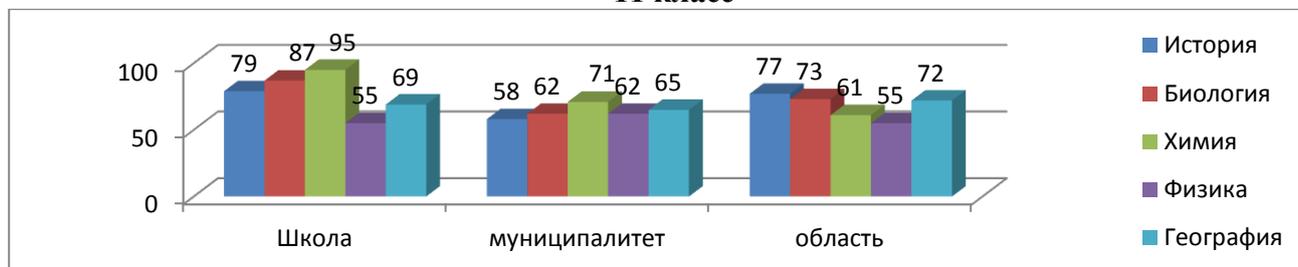
**4 классы**



### 5 класс



### 11 класс



При анализе выполнении заданий ВПР выявлены типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся, которые будут ликвидированы через планы индивидуальной коррекции знаний учащихся.

### 8.3. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 91 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации 89 (98%) учащихся 9-х классов. Не допущены из-за академической задолженности по итогам года 2 учащихся: Романов Иван, Баландина Татьяна.

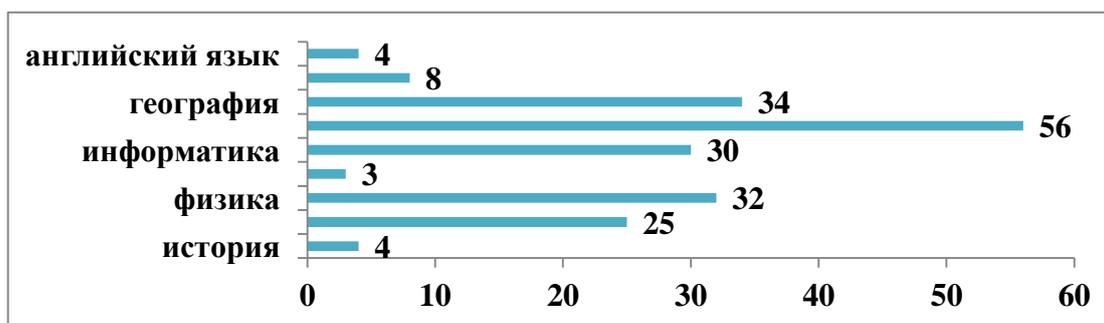
Учащиеся 9 классов сдавали четыре экзамена (два обязательных – русский язык, математика и два по выбору). Для получения аттестата необходимо получить положительные отметки по 4 предметам.

Двое учащихся (Коровин Илья, Иванова Анна) по заключению ПМПК получили статус детей с ОВЗ, что дало им право сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику).

Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

Выбор предметов на ГИА- 9 представлен на диаграмме.

#### ➤ Выбор экзаменов (%)



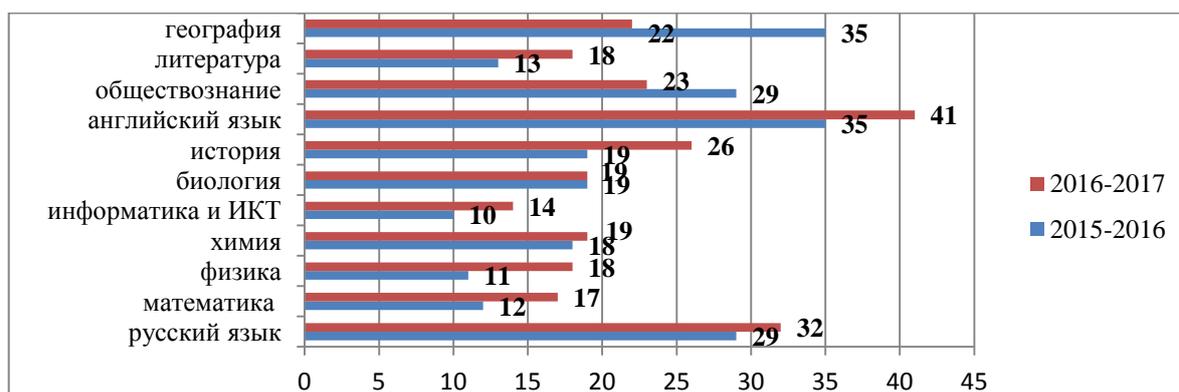
Самыми популярными экзаменами по выбору в школе стали: обществознание, география и физика.

➤ **Результаты экзаменов в форме ОГЭ**

Предмет	Класс	Учитель	Сдало всего	Выполнили на				% вып олн ени я	% кач ест ва	Ср балл из..	Ср отм етка	Подт верд или годо вые отме тки	По выс или годо во й рез ульт ат	Сниз или резул ьтат
				5	4	3	2							
<b>Русский язык</b>	<b>Всего</b>		<b>89</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>32/39</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>3</b>
	9а	Федорченко С.В	26	13	8	5	0	100	81	32/39	4	15	11	-
	9б	Горшкова Е.В.	26	9	12	5	0	100	81	32/39	4	12	14	-
	9в	Грушина О.А.	24	6	11	7	0	100	71	31/39	4	8	15	1
	9д	Шкурина С.С.	13	1	7	5	0	100	62	31/39	4	9	2	2
<b>Математика</b>	<b>Всего</b>		<b>89</b>	<b>7</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>17/32</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>2</b>
	9а	Путинцева И	26	5	18	3	0	100	88	19/32	4	18	8	-
	9б	И	26	0	25	1	0	100	96	17/32	4	13	12	1
	9в		24	2	15	7	0	100	71	16/32	4	11	13	-
	9г	Павлюкевич М.И.	13	0	11	2	0	100	85	16/32	4	7	5	1
<b>Биология</b>	<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>27/42</b>	<b>4</b>	<b>19/86%</b>	<b>1/5%</b>	<b>1/5%</b>
	9а	Якушина Н.Н.	4	1	1	2	0	100	50	27/42	4	3	1	0
	9б		11	0	9	2	0	100	82	29/42	4	10	0	0
	9в		5	0	1	4	0	100	20	22/42	3	5	0	0
	9г	Мыщык В.В.	2	0	1	1	0	100	50	27/42	4	1	0	1
<b>История</b>	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>26/45</b>	<b>4</b>	<b>4/100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	9б	Черкасова А.В	4	0	2	2	0	100	50	26/45	4	4	0	0
<b>Англ. язык</b>	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>41/70</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4/100%</b>
	9а	Богдашкина Г.П.	2	0	0	2	0	100	0	35/70	3	0	0	2
	9б	Богдашкина Г.П.	1	0	1	0	0	100	100	54/70	4	0	0	1
	9б	Бандык Е.Ю.	1	0	0	1	0	100	0	39/70	3	0	0	1
<b>География</b>	<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>22/32</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	9а		8	2	2	4	0	100	50	21/32	4	5	2	1
	9б	Черепанова Л.П.	6	1	3	2	0	100	67	25/32	3	4	0	2
	9в		3	1	2	0	0	100	100	20/32	4	1	2	0
	9г	Мыщык В.В.	13	2	6	5	0	100	61	22/32	4	11	1	1
<b>Обществознание</b>	<b>Всего</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>23/39</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

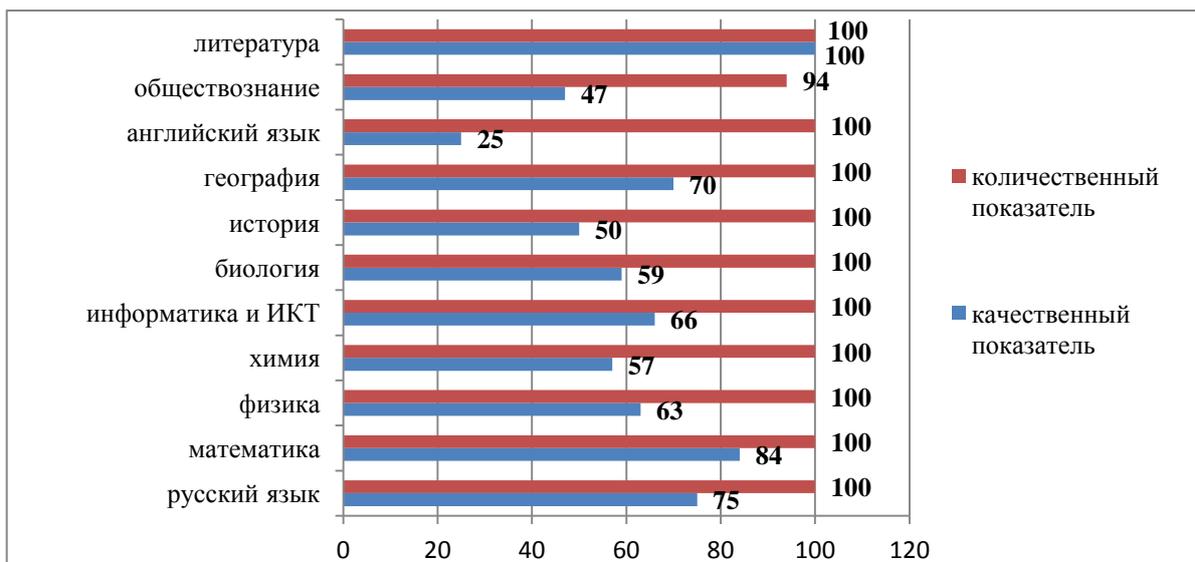
	9а	Щерба Н.А.	6	0	2	3	1	100	33	21/39	3	2	-	4
	9б		14	2	7	5	-	100	64	26/39	4	9	1	4
	9в		20	1	8	10	1	100	45	24/39	3	11	5	4
	9г	Фоминых Г.М.	7	0	2	4	1	100	29	21/39	3	3	-	4
<b>Физика</b>	<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>18/40</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	9а	Градова Т.В.	13	1	11	1	0	100	92	25/40	4	4	6	3
	9б		4	0	2	2	0	100	50	20/40	4	3	1	0
	9в	Клепикова И.Н.	13	0	5	8	0	100	38	19/40	3	12	1	0
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>14/22</b>	<b>4</b>	<b>19/70%</b>	<b>2/7%</b>	<b>6/23%</b>
	<b>Всего</b>	<b>Вайдурова Е.В</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>13/22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	9а		4	0	2	2	0	100	50	12/22	4	2	0	2
	9б		3	1	1	1	0	100	67	15/22	4	1	1	1
	9в		1	1	0	0	0	100	100	20/22	5	1	0	0
	9г		4	0	2	2	0	100	50	11/22	4	4	0	0
	<b>Всего</b>	<b>Толмачева Н.В.</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>15/22</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	9а		10	3	6	1	0	100	90	16/22	4	6	1	3
	9б		2	0	1	1	0	100	50	11/22	4	2	0	0
9в	3		1	0	2	0	100	33	13/22	4	3	0	0	
<b>Химия</b>	<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>19/38</b>	<b>4</b>	<b>6/86%</b>	<b>0</b>	<b>1/14%</b>
	9а	<b>Клепикова И.Н.</b>	2	0	1	1	0	100	50	18/38	4	1	0	0
	9б		4	0	3	1	0	100	75	22/38	4	4	0	0
	9в		1	0	0	1	0	100	0	17/38	3	1	0	0
<b>Литература</b>	<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>18/ 23</b>	<b>4</b>	<b>3/100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	9б	Горшкова Е.В.	2	0	2	0	0	100	100	16/23	4	2	0	0
	9а	Федорченко С.В.	1	1	0	0	0	100	100	21/23	5	1	0	0

➤ **Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом**



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл по следующим предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, история, информатика, химия. Снизился средний балл по географии и обществознанию. На прежнем уровне остался средний балл по биологии.

➤ **Показатели освоения программ по предметам(%)**



**8.4 Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах**

Всего в 11 классах обучалось 30 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический (11а) и социально-гуманитарный (11б).  
Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения

Класс	Не выбрали	1 профильный	2 профильных
11а	0	0	13
11б	3	6	8
Итого	3	6	21

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 27 чел. / 90%, что больше, чем в прошлом году на 8,2%

**Количество** выбранных для сдачи экзаменов:

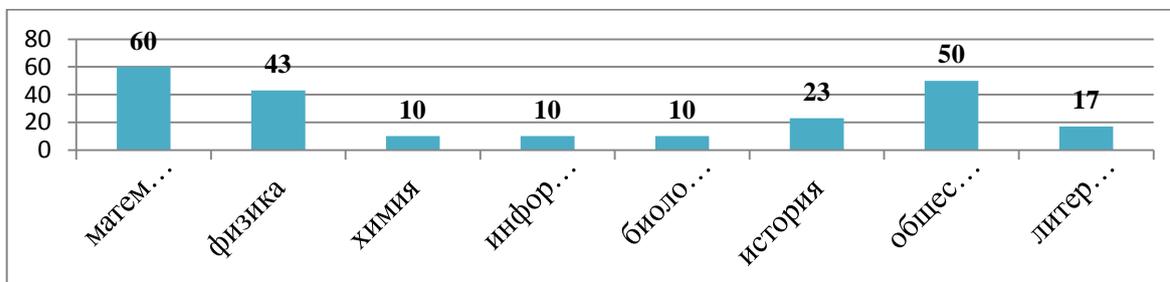
2 экзамена - 27/90%.

3 экзамена – 3 / 10 %

Не выбравших ни одного экзамена – нет. Никто не выбрал географию и иностранный язык.

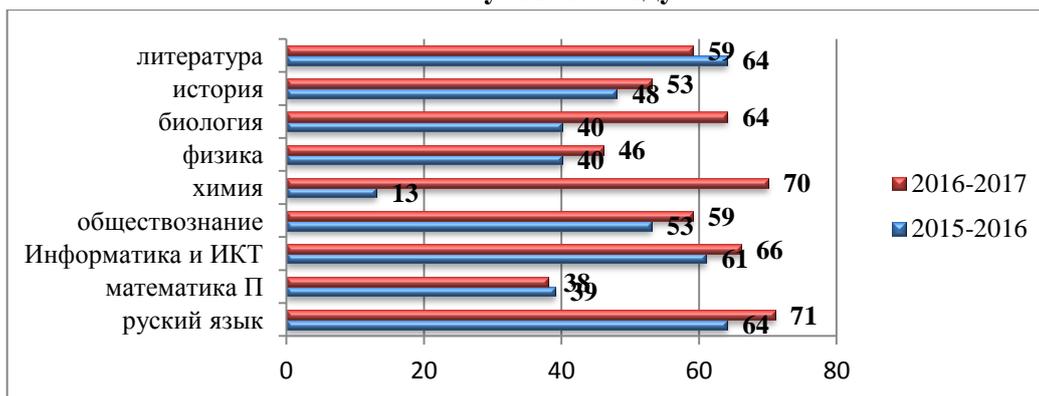
Второй год учащимся предоставлен выбор сдачи математики на профильном и базовом уровне. Математику базовую писали 30 человек / 100%. Математику профильную выбрали 18/ 60%.

➤ **Выбор предметов на ГИА (%)**



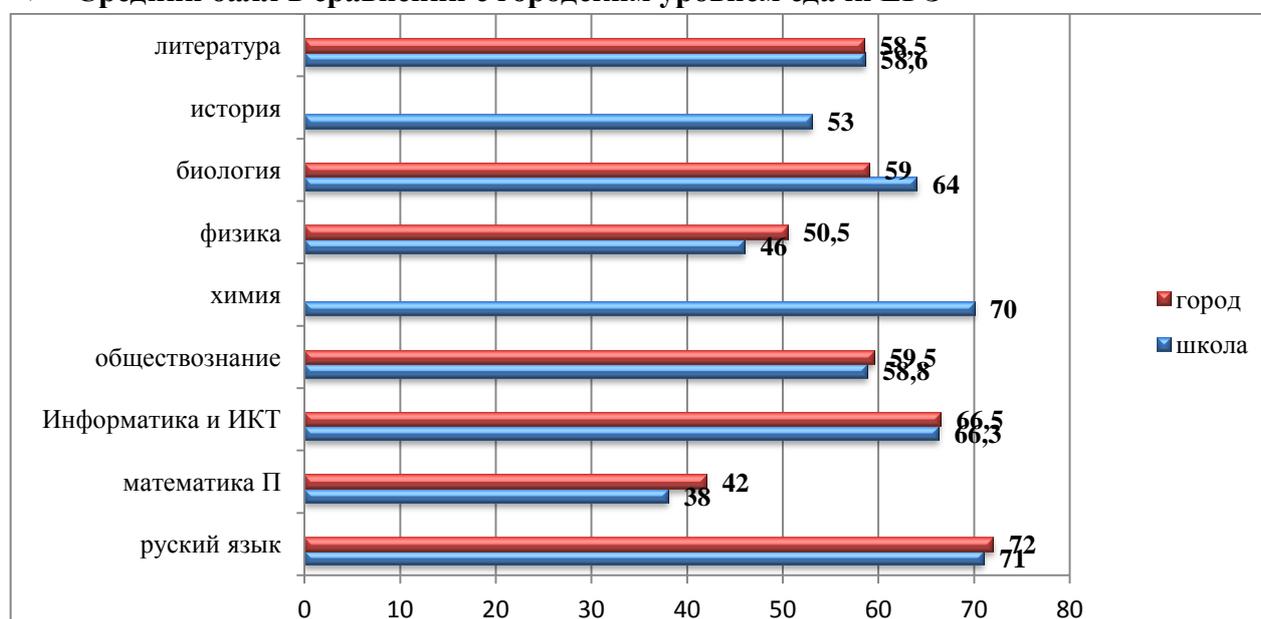
Во время проведения государственной итоговой аттестации не было отказов от выбранных предметов, что свидетельствует о целенаправленности интересов и серьезности выбора предметов.

➤ **Средний балл по предметам в сравнении с результатами сдачи ЕГЭ в 2015-2016 учебном году**



Выводы: вырос средний балл по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, физике, биологии, химии, истории. Снизился по литературе и математике (профильный уровень).

➤ **Средний балл в сравнении с городским уровнем сдачи ЕГЭ**



Средний балл по школе выше по учебному предмету «Биология». Одинаковый средний балл по литературе, информатике и ИКТ.

➤ **Результаты ЕГЭ по предметам**

Процент качественного выполнения базовой математики составил 90%, что выше показателя по муниципалитету на 7%. Средняя отметка – 4,3 (по России 4,14)

Предмет	Класс	Учитель	Приняло участие	Ср. балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	ФИО учащихся, кот получили самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	Грушина О.А.	13	67	24	-	Коновалова Ольга – 93 балла
	11б	Бобровская Л.В.	17	75		-	Казанцева Карина – 93 балла
	<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>71</b>			
Математика проф	11а	Гладкова К.М.	13	38	27	Телепнев А. Симачев К. Валько Н.	Казанцева Татьяна – 74 балла

Математика проф	11б	Гладкова К.М	5	37		Маркус Н. Полковникова Е. Каштуева Е.	
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>38</b>			
Информатика и ИКТ	11а	Толмачева Н.В.	3	66	40	-	Вавилкин Денис – 75 баллов
Обществознание	11а	Щерба Н.А.	1	50	42	-	Казанцева Карина – 72 балла
	11б	Щерба Н.А.	14	60		Шунта М.	
	<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>55</b>			
Химия	11б	Клепикова Т.П,	3		36		
Физика	11а	Павлова Ю.Е.	13	46	36	Симачёв К.	Мокрушин Максим – 60 баллов
Биология	11б	Якушина Н.Н.	3	64	36	-	Коновалова Ольга – 77 баллов
История	11б	Черкасова А.В.	7		32		
Литература	11б	Бобровская Л.В.	5	59	32	-	Коровина Яна – 71 балл

➤ **Таблица распределения по баллам**

Предмет	Всего сдавало	Количество/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/ доля учащихся, получивших 50-59	Количество/ доля учащихся, получивших 60-69	Количество/ доля учащихся, получивших 70-79	Количество/ доля учащихся, получивших 80-89	Количество / доля учащихся, результаты которых 90-99 баллов
Русский язык	30	2/6%	5/17%	5/17%	8/27%	8/27%	2/6%
Математики П	18	6/33%	2/11%	2/11%	2/11%	-	-
Физика	13	7/54%	3/23%	1/8%	-	-	-
Химия	3						
Информатика и ИКТ	3	-	-	2/67%	1/33%	-	-
Биология	3	1/33%	-	1/33%	1/33%	-	-
История	7						
Обществознание	15	2/13%	4/27%	7/47%	1/7%	-	-
Литература	5	1/20%	1/20%	2/40%	1/20%	-	-

**8.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это залог успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, являются:

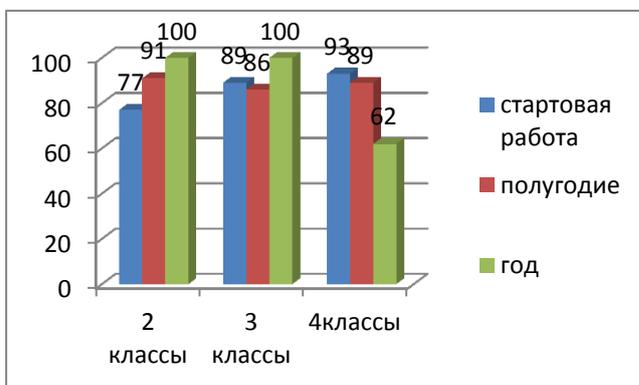
1. формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

## Мониторинг результатов освоения ООП НОО

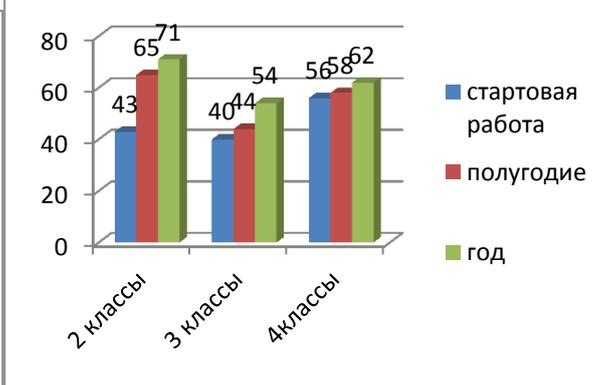
### 1. Предметные результаты

#### Русский язык

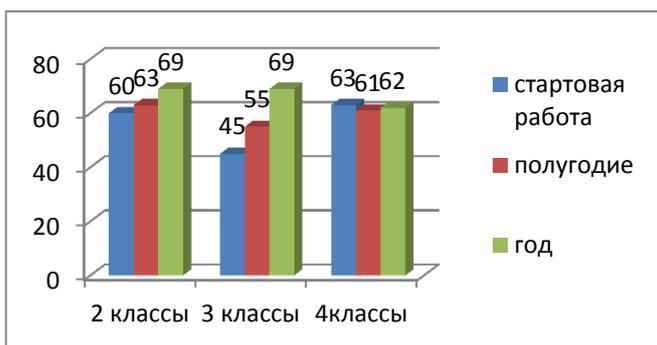
Качественная успеваемость



Количественная успеваемость

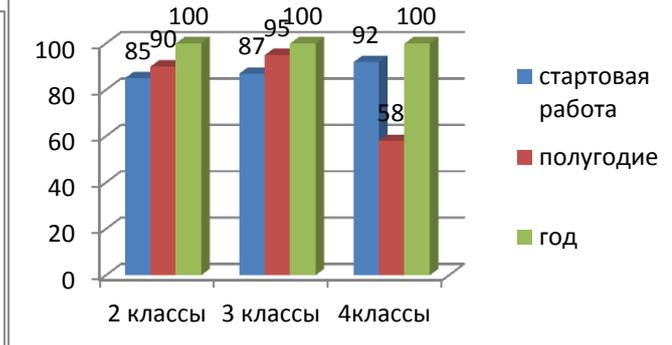


Качественная успеваемость

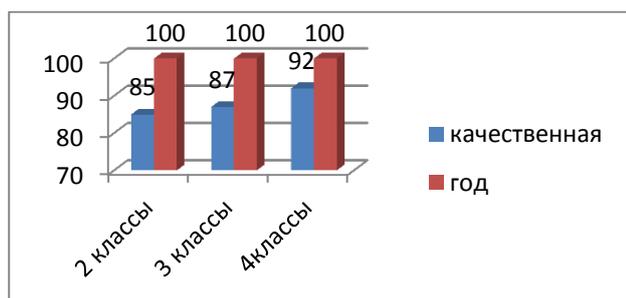


#### Математика

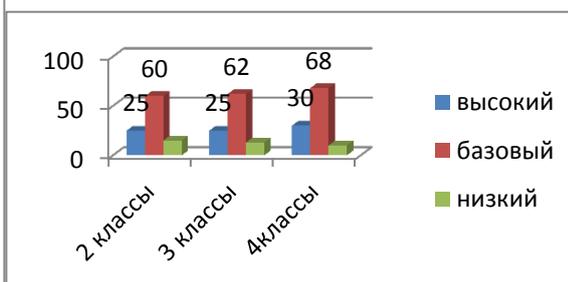
Количественная успеваемость



#### Окружающий мир



#### Техника чтения



### 2. Метапредметные результаты

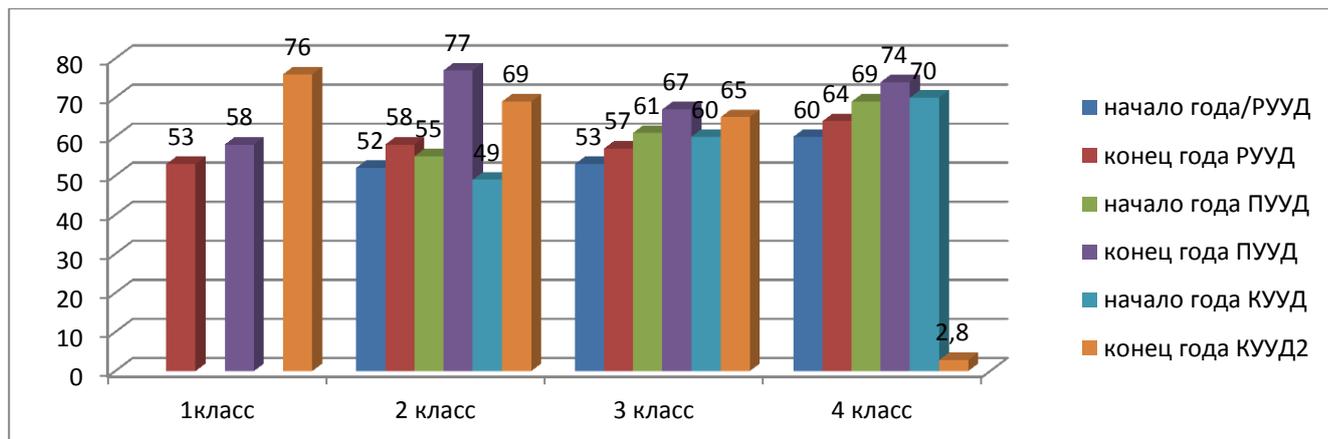
Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Учащиеся уровня начального общего образования осваивают ООП НОО по УМК ОС «Школа 2100», проекты «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

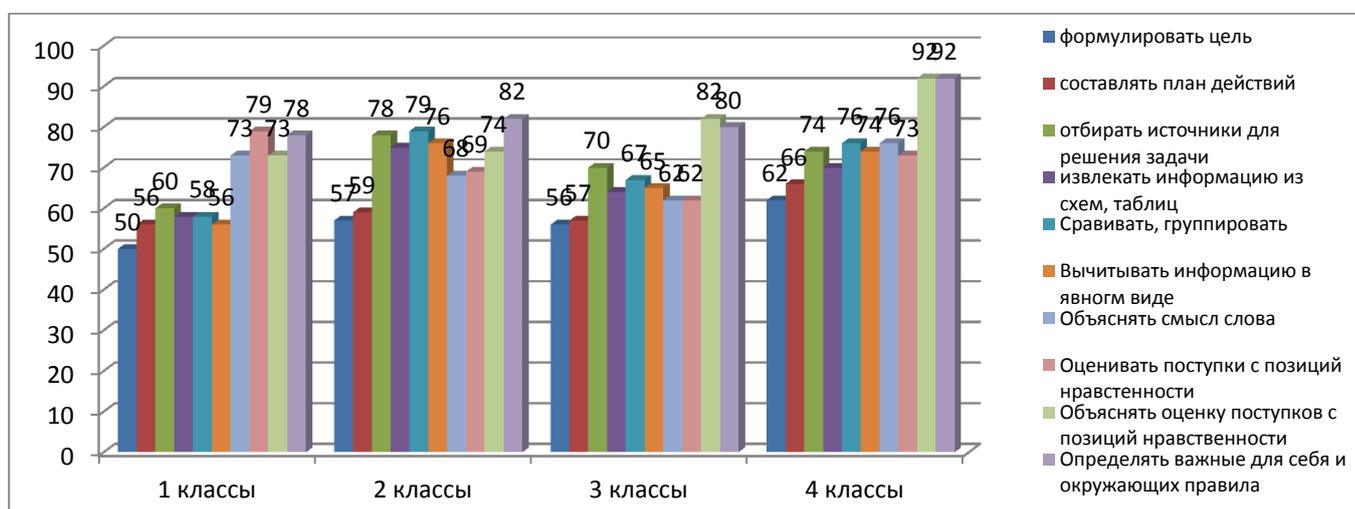
Содержание учебного материала и методическая база способствует процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся, а так же имеет разработанную и апробированную методику диагностики у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий.

В целом, по всем классам отмечается повышение уровня сформированности УУД. По – прежнему, сравнивая уровень сформированности УУД, регулятивные УУД сформированы у учащихся ниже, чем другие УУД.

### Сформированность УУД



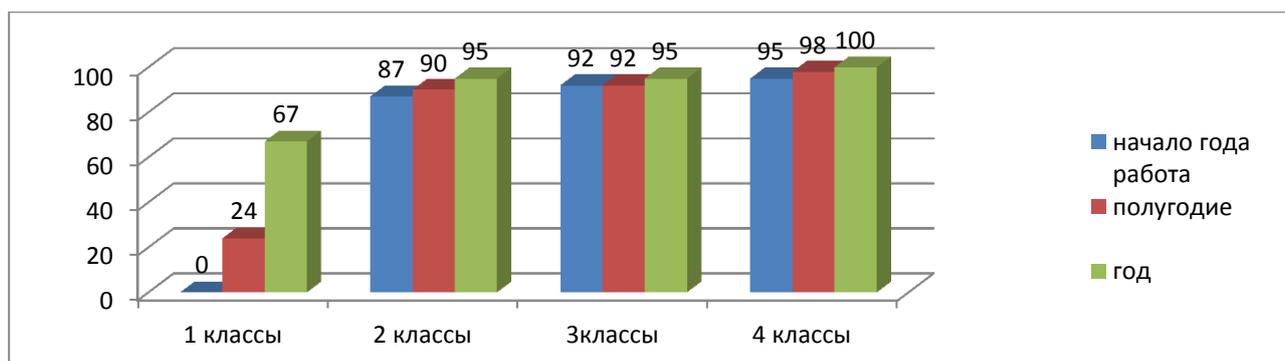
### Структурный анализ комплексных работ по итогам учебного года



При структурном анализе выполнения заданий комплексных работ необходимо отметить низкий уровень сформированности умений во всех классах действий по формулированию цели и составлению плана действий, в 1 классах – вычитывание информации данной в явном виде, умений сравнивать и группировать.

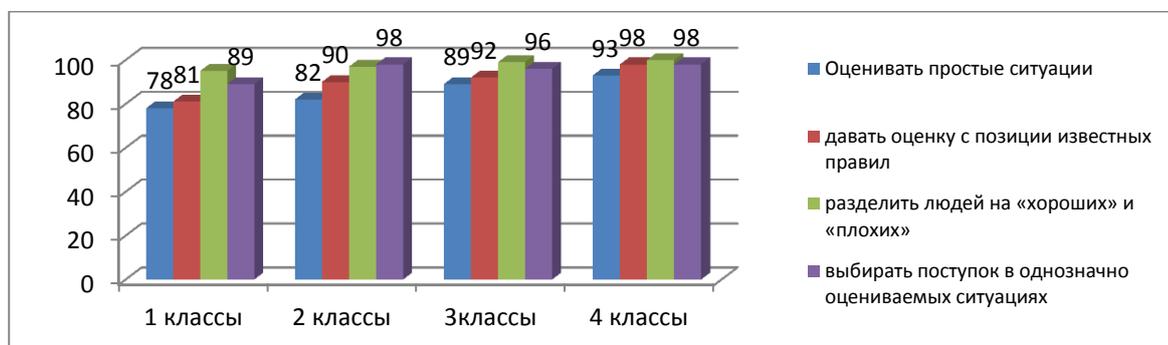
Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио - «портфель достижений».

### Уровень самостоятельности учащихся по оформлению Портфолио



Мониторинг уровня сформированности личностных УУД производится по разработанной педагогами школы технологической карте и включает изучение трех основных компонентов: самопознание и самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. Мониторинг проводится в 1- 4 классах.

### Мониторинг уровня сформированности личностных УУД



Совокупность этих материалов даёт достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление — как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Результаты внедрения ФГОС на уровне начального общего образования свидетельствуют, что концептуальные идеи, заложенные в программе «Планируемые результаты освоения ООП НОО достигнуты, все учащиеся переведены в следующий класс, учащиеся 4 классов освоили ООП НОО.

#### Положительные тенденции введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО:

1. Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе с учащимися уровня начального общего образования современных образовательных технологий. Использование технологии критического мышления (Пашенко Л.А., Игнатьева А.И. Данилова Н.А., Дралова Е.А., Фефелова И.Н.), проблемно-диалогической технологии (Борик Е.Я., Коновалова М.В., Сегиневич Н.А., Нестерова Н.В., Жидких О.И.), здоровьесберегающих технологий (Журавлева Л.В., Чумадеева И.М., Климова С.В., Мусохранова Н.В., Дуплинская С.А., Петровичева А.В., Батырева Е.М., Чайковская А.В.), метода исследовательской деятельности (Толмачева Л.В., Дубровская Н.Г., Андреева Г.В., Жидких О.И.), все педагоги владеют технологией системно- деятельностного подхода.
3. Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Возможность профессионального роста педагогов и обмена опытом работы с педагогическим сообществом муниципалитета, области через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер – классов, консультаций, Вебинаров, системы видеоконференцсвязь;
5. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

#### Но наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые необходимо отметить:

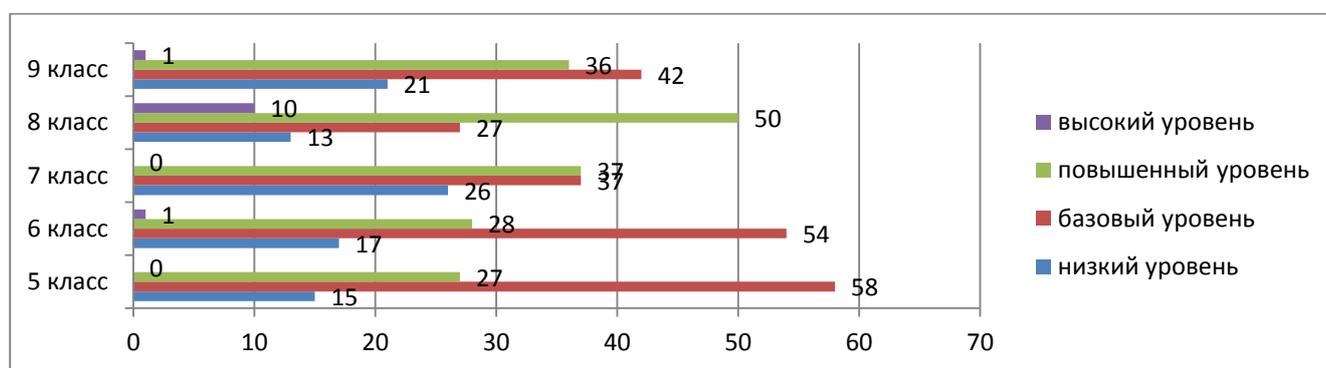
1. Недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности;
2. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития;
3. Нет системы в осуществлении планомерного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

## Результаты реализации ООП ООО

### ➤ Уровни сформированности УУД по классам

Класс	2015-2016 учебный год (апрель)				2016-2017 учебный год (апрель)			
	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	0%	9/39%	11/48%	3/13%	3/14%	11/50%	8/36%	-
5б	0%	12/54%	10/45%	3/14%	3/14%	12/54%	7/32%	-
5в	0%	9/42%	11/53%	1/5%	1/5%	11/52%	9/43%	-
5г	0%	9/43%	7/33%	4/19%	6/29%	12/57%	3/14%	-
5д	0%	8/53%	7/47%	-	4/29%	7/50%	3/21%	-
6а	17/ 74%	6/ 26%	-	-	5/23%	11/50%	6/27%	-
6б	9/ 39%	10/ 43,5%	4/ 17,5%	-	4/17%	13/57%	6/26%	-
6в	22/ 95,7%	1/ 4,3%	-	-	3/13%	12/53%	7/30%	1/4%
6г	15/ 79%	4/ 21%	-	-	-	5/29%	12/71%	-
6д	21/ 100%	-	-	-	5/24%	11/52%	5/24% 2/28%	-
6е	7/ 70%	3/ 30%	-	-	2/28%	3/44%	-	-
7а	17/ 77,3%	5/ 22,7%	-	-	5/23%	12/54%	5/23%	-
7б	17/ 81%	4/ 19%	-	-	6/29%	8/38%	7/33%	-
7в	19/ 82,6%	4/ 17,4%	-	-	5/24%	12/57%	4/19%	-
7г	21/ 87,5%	3/ 12,5%	-	-	1/5%	8/38%	12/57%	-
7д	10/ 83,3%	2/ 16,7%	-	-	3/30%	5/50%	2/20%	-
8а	4/17%	4/17%	2/9%	-	6/27%	6/27%	7/37%	2/9%
8б	9/39%	11/48%	3/13%	-	-	3/12%	16/67%	5/21%
8в	17/71%	7/29%	-	-	3/13%	11/48%	8/35%	1 / 4%
8г	7/41%	8/47%	2/12%	-	2/13%	3/20%	9/60%	1/7%
9а	5/20%	1 / 4%	18/72%	1 / 4%	11/42%	8/31%	7/27%	-
9б	3/12%	7/28%	15/60%	0	2/8%	10/40%	13/52%	-
9в	14/54%	4/15%	7/27%	1 / 4%	9/36%	10/40%	5/20%	1 / 4%
9г	4/28%	5/36%	5/36%	-	-	8/57%	6/43%	-

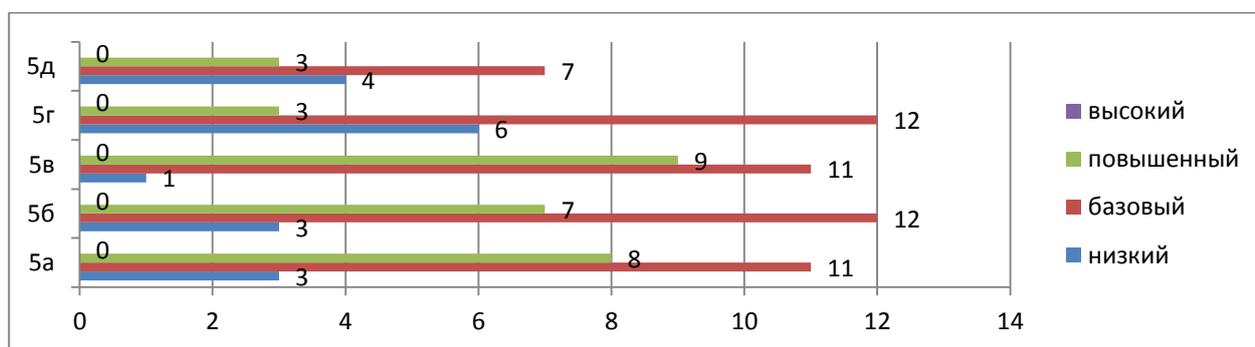
### ➤ Уровни сформированности УУД по параллелям (в %) в 2016-2017 учебный год



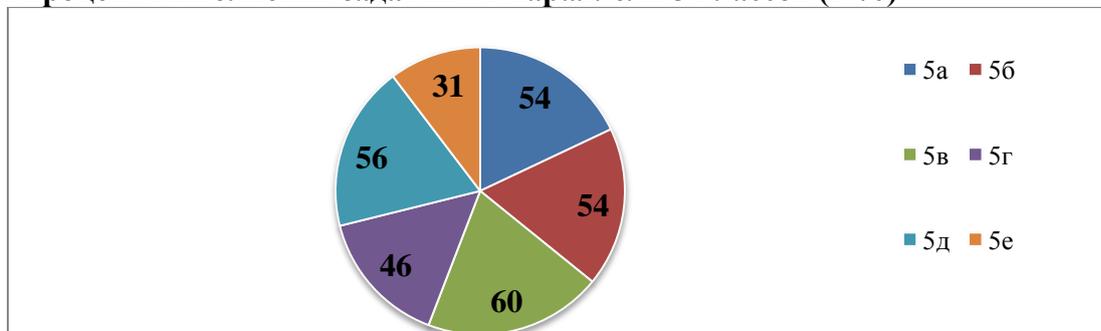
➤ **Результаты выполнения итоговых комплексных работ**

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%
5а	22	3	14	11	50	8	36	0	0
5б	22	3	14	12	54	7	32	0	0
5в	21	1	5	11	52	9	43	0	0
5г	21	6	29	12	57	3	14	0	0
5д	14	4	29	7	50	3	21	0	0
<b>Всего по параллели</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>17%</b>	<b>53</b>	<b>53%</b>	<b>30</b>	<b>30%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

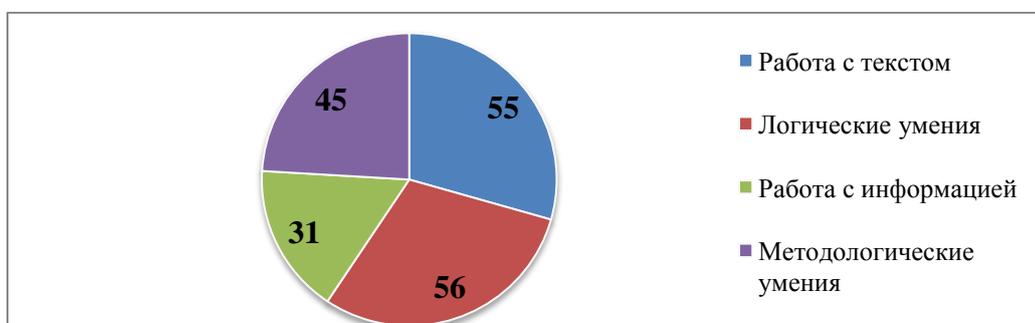
➤ **Уровни сформированности УУД в 5 классах (в %)**



➤ **Средний процент выполнения заданий в параллели 5 классов (в %)**



➤ **Сформированные умения по параллели 5 классов (в %)**



**6 классы**

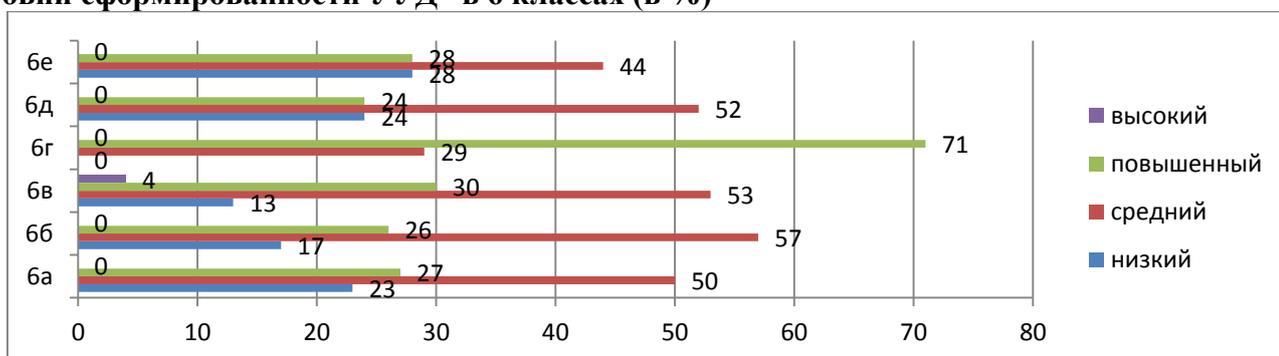
В 6-х классах проверялась сформированность таких умений как выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий; работа с картой

и другие умения. 83% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов можно выделить 6г, где средний процент выполнения заданий составил 73%. Наиболее низкий результат (51%) показали учащиеся 6е класса.

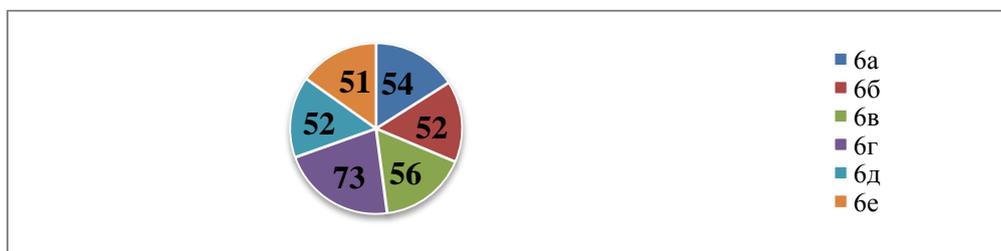
➤ **Результаты выполнения итоговых комплексных работ**

Клас с	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	22	5	23	11	50	6	27	0	0
6б	23	4	17	13	57	6	26	0	0
6в	23	3	13	12	53	7	30	1	4
6г	17	0	0	5	29	12	71	0	0
6д	21	5	24	11	52	5	24	0	0
6е	7	2	28	3	44	2	28	0	0
<b>Всего</b>	<b>113</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

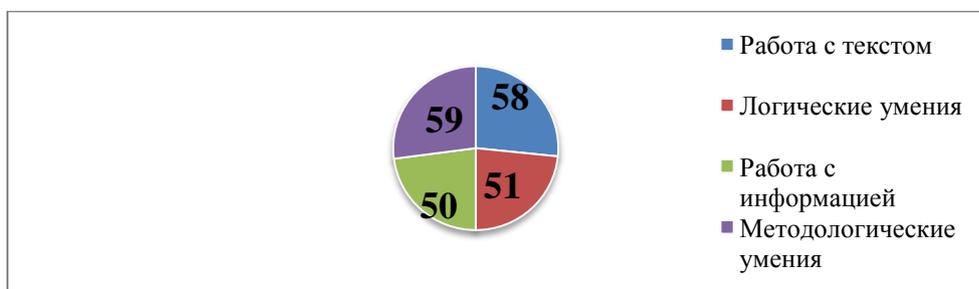
➤ **Уровни сформированности УУД в 6 классах (в %)**



➤ **Средний процент выполнения заданий в параллели 6 классов (в %)**



➤ **Сформированность умений в параллели 6 классов (в %)**



**7 классы**

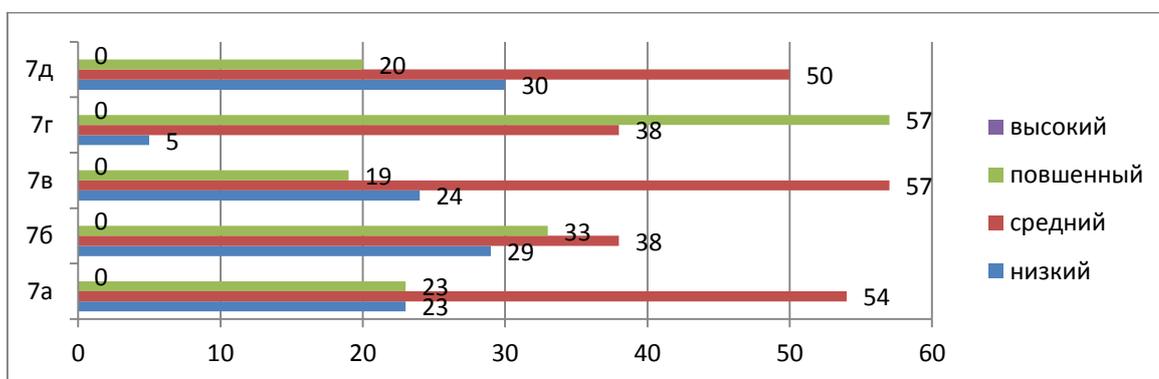
В седьмых классах проверялись умения получать информацию, работая с графиками, таблицами, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, классифицировать объект, аргументировать свой ответ, объясняя процессы. Среди методологических умений учащиеся показывали умение работать с инструкцией, описывать проведение

опыта и делать выводы. 83% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов средний процент выполнения заданий составил 52%.

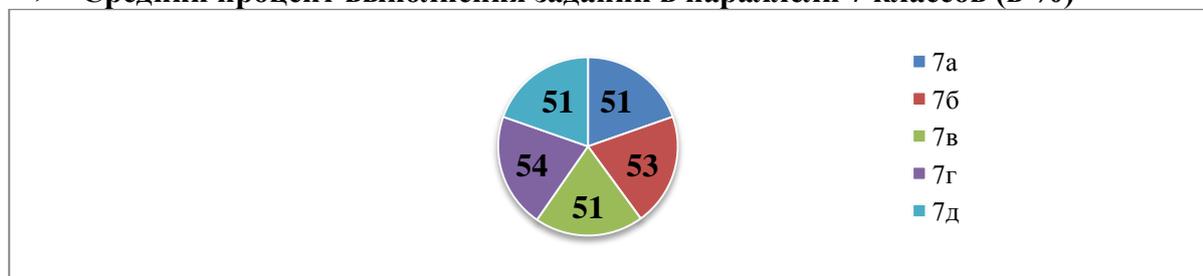
➤ **Результаты выполнения итоговых комплексных работ**

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	22	5	23	12	54	5	23	0	0
7б	21	6	29	8	38	7	33	0	0
7в	21	5	24	12	57	4	19	0	0
7г	21	1	5	8	38	12	57	0	0
7д	10	3	30	5	50	2	20	0	0
<b>Всего по параллели</b>	<b>95</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		

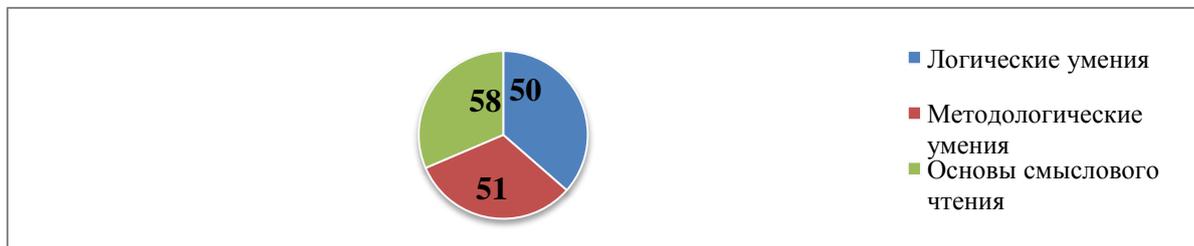
➤ **Уровни сформированности УУД в 7 классах (в %)**



➤ **Средний процент выполнения заданий в параллели 7 классов (в %)**



➤ **Сформированность умений в параллели 7 классов (в %)**



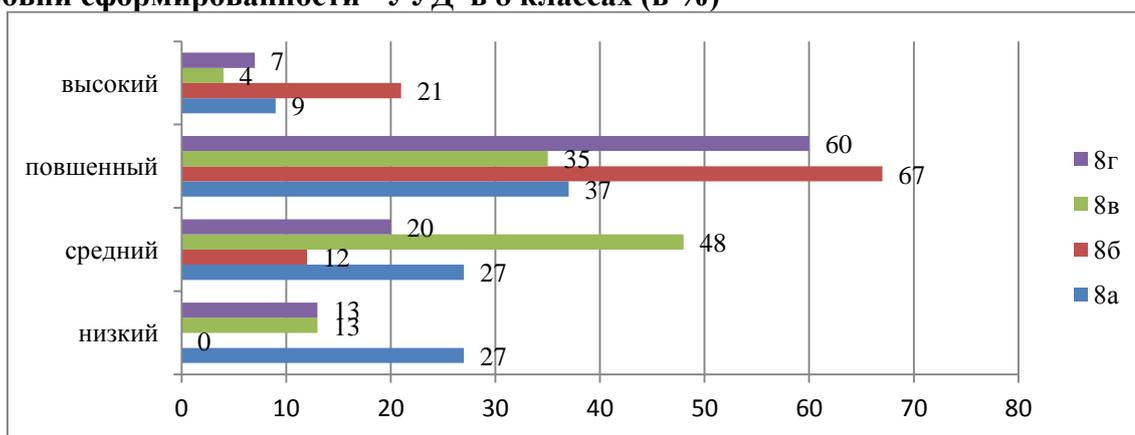
**8 классы**

При составлении итоговой комплексной работы в 8-м классе использовались задания из исследований TIMMS и PISA, направленные на умение читать графики, определение понятий по его характеристике, классификация веществ по признакам и способам образования, выполнение логических цепочек и другие. Среди классов средний процент выполнения заданий составил 68%.

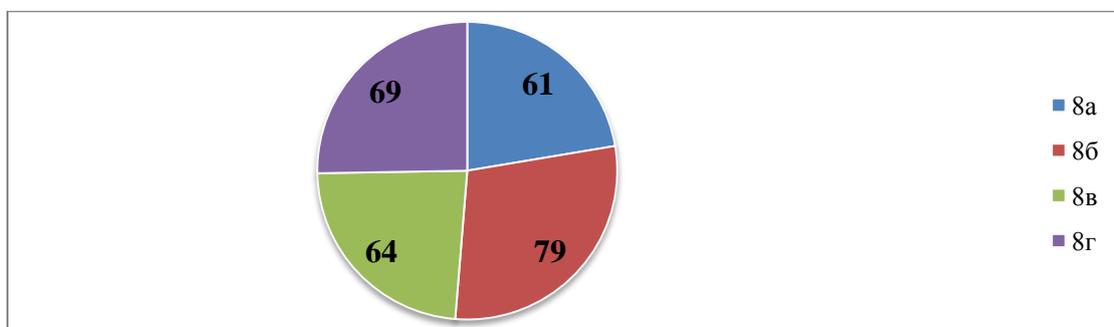
➤ **Результаты выполнения итоговых комплексных работ**

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	23	6	27	6	27	8	37	2	9
8б	25	0	0	4	12	16	67	5	21
8в	23	5	13	11	48	8	35	1	4
8г	16	2	13	4	20	9	60	1	1
<b>Всего по параллели</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

➤ **Уровни сформированности УУД в 8 классах (в %)**



**Средний процент выполнения заданий в параллели 8 классов (в %)**



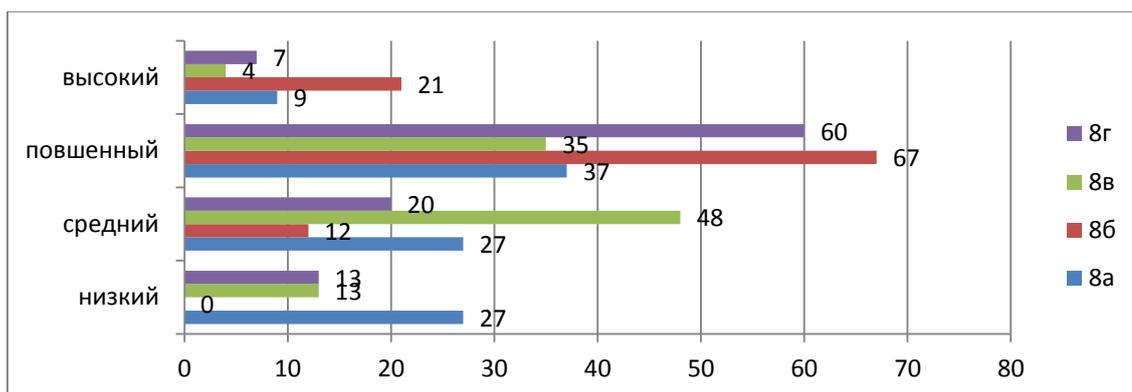
**9 классы**

В девятых классах проверялись умения получать информацию, работая с графиками, таблицами, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, классифицировать объект, аргументировать свой ответ, объясняя процессы. Среди классов средний процент выполнения заданий составил 59%.

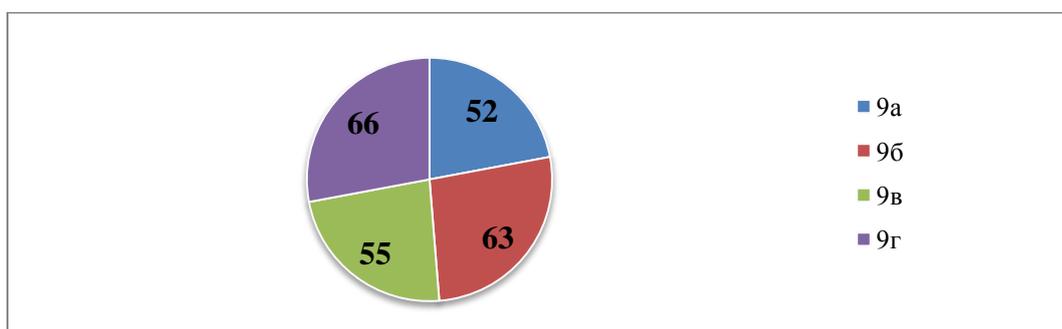
➤ **Результаты выполнения итоговых комплексных работ**

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повыш.		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	26	11	42	8	32	7	26	-	-
9б	26	2	8	11	42	13	50	-	-
9в	25	9	36	10	40	5	20	1	4
9г	14	0	0	8	57	6	43	0	0
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

➤ **Уровни сформированности УУД в 9 классах**



➤ **Средний процент выполнения заданий в параллели 9 классов (в %)**



Педагогам рекомендовано вносить коррективы в свою педагогическую деятельность, учитывая данные педагогической диагностики, позволяющей отслеживать динамику формирования УУД.

**9. Информационно-образовательная и материально-техническая среда**

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актовый зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1

20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной школы. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 30585 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12643, брошюр 2750, периодических изданий 154 комплектов, справочной литературы 380, электронных ресурсов 344, фонд учебников 14694 экземпляров.

Число пользователей за 2016 – 2017 учебный год составило 1116 человек, из них: учащиеся 1- 4 классов – 503; 5 - 9 классов – 488; 10 - 11 классов – 70; прочие – 79.

Общая книговыдача составила – 10126 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 14 экземпляров.

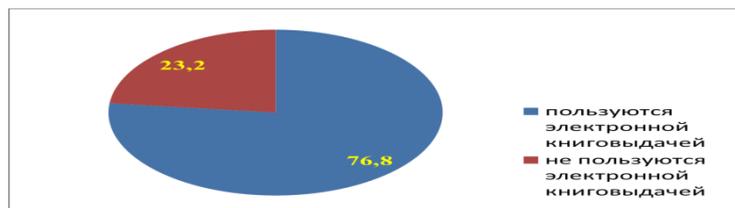
Обращаемость фонда – 0,4

Читаемость – 9,2

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями осуществлено подключение школьников к электронной книговыдаче в приложении «ЛитРес:Школа» с целью электронной книговыдачи, что позволило обеспечить учащихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства учащихся (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры). Всего было подключено 133 человека: из них 7 педагогов, 126 учащихся 9-11 классов.

- Подключение учащихся к проекту «ЛитРес:Школа» среди учащихся 9 – 11 классов



Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме. В 2016-2017 учебном году школа провела 1 областной семинар и 1 муниципальный семинар в рамках конкурса «Сертификат качества» и 14 муниципальных внеклассных мероприятий с использованием видеоконференцсвязи.

## 10. Состояние здоровья школьников

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Три спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся.

В 2016-2017 учебном году мы продолжили системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период, представлены в таблице:

№ п/п	Перечень заболеваний	Всего случаев заболеваний				
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	ОРЗ	260	270	425	460	739
2	ОРВИ	-	-	1	3	
3	Острый бронхит	5	2	3	5	15
4	Фарингит	3	1	3	2	4
5	Отит	15	11	5	3	5
6	Ангина катаральная	14	3	16	3	5
7	Острый синусит	11	8	6	5	12
8	Хронический тонзиллит	1	1	2	2	4
-9-	Ринит	1	-	-	3	4
10	Дискенезия желчно-выводящих путей	-	-	-	1	-
11	Острый ларинготрахеит	-	-	-	-	-
12	Инфекция мочевыводящих путей	7	3	5	4	3
14	ВГСД	6	2	1	2	5
15	Остеохондроз	2	-	1	-	5
16	Сколиоз	-	-	-	3	5
17	Сотрясение головного мозга	1	1	1	-	1
18	Пиелонефрит	1	-	1	2	1

19	Нарушение зрения	2	-	1	4	15
21	Гайморит	3	5	2	5	5
22	Врожденный порок сердца	-	-	-	-	1
23	Алиментарное расстройство ЖКТ	5	2	10	3	12
24	Миозит мышц	1	-	1	-	3
25	Бронхиальная астма	-	1	1	-	1
26	Правосторонняя пневмония	4	1	-	-	1
27	Аллергический дерматит	-	2	5	2	5
28	Ветряная оспа	3	4	4	13	7
29	Гастродуоденит	3	6	2	3	7
30	Язвенный колит	2	3	-	-	-
31	Астигматизм	2	6	-	-	2
33	Ушиб правого локтевого сустава	-	6	-	-	-
34	Растяжение связок правой стопы	-	2	-	1	3
35	Перелом правой ключицы	-	1	-	-	1
36	Ушиб копчика	-	1	-	-	-
37	Закрытый перелом конечностей	2	4	2	1	1
38	Ушибы мягких тканей конечностей	2	4	3	2	-
39	Аномалия развития позвоночника	1	1	-	-	-
40	Перелом позвоночника	-	1	-	1	-
41	ожирение	3	6	-	-	3
42	Киста гайморовой пазухи	-	-	-	-	1
43	Пиелоидная киста	-	-	-	-	1
44	микоз	-	-	-	-	1
45	Перекрут семенного канатика слева	-	-	-	-	1
46	Перелом левого предплечья	-	-	-	-	1
47	Остеохондропатия	-	-	-	-	1
48	Хр. посттравматические головные боли	-	-	-	-	1
49	Пиодермия	-	-	-	-	5
50	Чесотка	-	-	-	-	1
51	Конъюнктивит	-	-	-	-	3
52	Лимфаденит	-	-	-	-	2
53	Стоматит	-	-	-	-	1
54	Нарушение углеводного обмена	-	-	-	-	1
55	Растяжение мышц шеи	-	-	-	-	1
56	Туберкулез внутригрудных синусовых узлов	-	-	-	-	1
57	Перелом в левом плечевом суставе	-	-	-	-	1
58	О. аднексит	-	-	-	-	1
59	Стрептодермия	-	-	-	-	1
60	Сахарный диабет	-	-	-	-	1
61	Порок развития сосудов правого легкого	-	-	-	-	1
42	Нарушение осанки	2	6	-	-	-
	Итого:	362	364	501	533	893

Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2013 г. по 2017 г. выглядит следующим образом:



Из диаграммы видно, что в 2016- 2017 учебном году количество заболеваний увеличилось на 360 случаев или на 40 % за счет увеличения числа заболеваний ОРЗ, бронхитом, тонзиллитом, заболеваний центральной нервной системы, желудочно-кишечных заболеваний, увеличилось число больных детей-первоклассников. Количество травм опорно-двигательного аппарата в 2017г увеличилось, по

сравнению с 2016 г., на 7 случаев. В связи с этим, необходимо усилить работу по профилактике травматизма в школе и дома. Наблюдается большой рост числа простудных заболеваний, что тоже говорит о том, что необходимо усилить работу по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2016 и 2017 годах приведен на следующей диаграмме:



Из диаграммы следует, что в 2016-2017 учебном году количество учащихся, имеющих хронические заболевания 1 уровня обучения, увеличилось с 62 до 68 случаев заболеваний. На втором уровне обучения число хронически больных детей увеличилось на 3 случая. На третьем уровне обучения число хронических больных увеличилось на 29 случаев, это простудные заболевания, заболевания, связанные с нарушением зрения, желудочно-кишечные заболевания, органов дыхания.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Графически деление на группы в зависимости от состояния здоровья учащихся выглядит следующим образом:

№	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
	год				
1	Основная	831	886	78,8	83,5
2	Подготовительная	214	167	20,3	15,7
3	Специальная	9	3	0,85	0,3



Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

- Рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- Физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- Профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- Профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- Организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2016 -2017 учебном году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности, соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.



### 1. Физкультурно-оздоровительная и военно-патриотическая работа

Физкультурно-оздоровительная и военно-патриотическая работа в текущем году была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и

двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование патриотизма, культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

- 1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- 2) организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 3) организацию работы спортивных и военно-патриотических кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 4) организацию системы воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и военно-патриотической направленности;



- 5) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья, акций);
- 6) обеспечение участия учащихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях различного уровня.

В соответствии с программой здоровья в 2016-2017 учебном году были проведены следующие

мероприятия:

цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, недели здоровья встречи с медицинскими работниками, психологом, спартакиады, соревнования,



конкурсы творческих работ «Здоровый дух в - здоровом теле!», «ЗОЖ - выбор молодых!»



В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники

безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, участие классных коллективов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году с целью совершенствования физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки, в которых занималось 494 человека.



Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий



поводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 3-х часовой программе с 1 по 11 класс, в течение года проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

976 учащихся школы приняли участие в сдаче нормативов ГТО, проверяя себя на силу, ловкость, скорость. В 2016 году пятеро выпускников были награждены золотым значком ГТО. В 2017 году на городской уровень по сдаче нормативов ГТО вышли 202 учащихся, из них нормативы превысили 164 чел., а 44 чел. достигли высших результатов, сдав нормативы на золотой значок ГТО.

Команды нашей школы стали победителями и призерами Всероссийских игр школьников

«Президентские состязания» по стритболу, пионерболу, волейболу, баскетболу. В легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы команда нашей школы заняла второе место.

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11



классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в спорте

посвящают героям ВОВ. Итогом работы месячника стал традиционный конкурс - смотр строя и песни,

посвященный памяти Н.Н. Колокольцова, в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов, 646 чел.

Команды нашей школы в течение 2016-2017 г. дважды стали победителями городских соревнований День Допризывника, ребята показали высокий уровень физической, строевой, огневой подготовки, командную сплоченность, взаимопонимание и взаимовыручку.

В соревнованиях «Снежный снайпер» ребята нашей школы стали призерами, заняв почетное 2 место.

С 22 мая по 26 мая 2017 г. на станции Осман проходили учебно-полевые сборы для юношей, изучающих основы начальной военной подготовки. В командном и личном первенстве ребята завоевали 17 грамот, проявили при этом высокий боевой дух, хорошее знание основ военной службы, выносливость, умение работать в команде, принимать нестандартные решения.



В 2016-2017 учебном году ребята нашей школы стали активно вступать в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Всего в текущем году вступило 39 учащихся. Ребята активно участвуют во всех военно-спортивных и патриотических мероприятиях, являясь участниками поста № 1, несут вахту памяти в памятные

Дни России у обелисков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

## 11. Организация питания

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести чай и булочки.

Питание учащихся в школе организовано в 2 смены, 5 дней в неделю. Родительская плата на питание в школьной столовой составляет – 250 рублей в неделю (01.09.2016г. – 31.05.2017г.)

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	489/ 97,2
5-9 классы	432/ 88,5
10-11 классы	50/ 71,4

Бесплатное питание из разных источников финансирования в 2016-2017 учебном году получали дети из малообеспеченных семей - 45, дети из многодетных семей – 111, дети, опекаемые и из приемных семей – 30.

В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

## 12. Обеспечение безопасности

Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий. В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности



имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения. Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны

- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- два подъездных пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ООО ЧОО «Ведомственная охрана» в количестве 4 человек и сторожами школы в количестве 3 человек;
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника;



- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом;

В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро

действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.

В школе проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД в г. Калтане Корельский И.В. Основные мероприятия:

- Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» с 22.08. по 21.09. 2016 г.;
- общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей – забота общая» с участием инспектора ГИБДД по г. Калтану Корельского И.В.;
- профилактические акции по безопасности дорожного движения на пешеходном переходе у школы совместно с инспектором ГИБДД;
- профилактические операции «Юный пассажир», «Грамотный пешеход»,
- оперативно-профилактические операции «Каникулы»
- Всеузбаская оперативно-профилактическая операция «Внимание-дети!»



Команда ЮИД школы заняла 3 место в муниципальном творческом конкурсе агитбригад по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ. Юные пожарные школы на городских соревнованиях заняли 3 место.



Для всех ребят составлены схемы безопасных маршрутов от дома до школы для учащихся 1-6 классов в течение сентября месяца 2016 г. Безопасные маршруты вклеены в дневники для удобства работы со схемой. Занятия по ПДД с учащимися проводятся по

дополнительной образовательной программе «Школа дорожной грамоты» Департамента образования и науки Кемеровской области.



Разработанная в школе рабочая программа данного курса рассчитана на 10 часов для обучающихся 1 – 8 классов, кроме того данная программа имеет электронное программное обеспечение, что позволяет при обучении

использовать интерактивные средства обучения и практически рассматривать различные дорожные ситуации. Занятия по изучению правил дорожного движения проводят классные руководители, которые проектируют уроки с использованием активных форм обучения. Занятия по ПДД в 9-11 классах проводятся в рамках классных часов, классным руководителем (занятия проводятся 1 раз в месяц). Ежегодно проводится мониторинг знаний учащихся правил дорожного движения.

Результаты мониторинга знаний школьниками правил дорожного движения - 35% школьников не ошибаются при ответе на 10 вопросов по ПДД, 55% допускают 1 - 2 ошибки, а 15% учащихся не отвечают правильно на 3 - 5 вопросов. Из чего следует, что работу по изучению правил дорожного движения необходимо продолжать, классным руководителям провести анализ полученных результатов и рефлексию работы в этом направлении.

### 13. Система воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. Воспитательная работа строится на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, плана работы школы, плана воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания**. В школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Классные руководители проводят информационные классные часы: «Закон и подросток», «Что я знаю о конституции» и т.д. С целью правового воспитания учащихся в ноябре реализован месячник по правовой культуре, в ходе которого проведен круглый стол «Мои права и обязанности» для учащихся 8-9 классов, с привлечением специалистов ЦСПСД. В течение учебного года проведены беседы с привлечением инспектора ПДН цикл тематических классных часов и круглых столов, уроки финансовой грамотности («Все о будущей пенсии», «Мое финансовое будущее»), проведены уроки правовой грамотности, совместно с ДК «Прогресс» организован День молодого избирателя и проведена интеллектуальная викторина «Выборы в Российской Федерации», проведен единый классный час, посвященный Дню конституции. Особое внимание уделяется такому историческому событию, как присоединения Крыма к России. На классных часах, тематических беседах педагоги объяснили важность этого исторического момента. В международный день детского телефона доверия учащиеся старших классов приняли участие в онлайн марафоне «Скажи, о чем молчишь». Данное мероприятие направлено на формирование у учащихся представлений о своих правах и обязанностях, а также на защиту прав ребенка в семье и обществе. Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «ТВИСТ», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2016/2017 учебном году данной организацией были проведены: День самоуправления (День учителя), встреча с депутатом Государственной Думы РФ Поддубным С.А., деловые игры, праздник «Посвящение в первоклассники».

**Патриотическое направление** было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, волонтерских акций помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная памяти Н.Н. Колокольцова; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; всероссийская акция «День Героев Отечества»; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Состоялась встреча «Люблю, свой край, родной!» с поэтом и писателем Николаем Рыбаковым. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы «Малиновцы в годы ВОВ», «Сарбалинцы в годы ВОВ», выставку-обзор литературы о Великой Отечественной войне «Великая война – Великая Победа», часы истории «Начало Великой Отечественной войны» (Блокада Ленинграда, Московское сражение), «Коренной перелом в Великой Отечественной войне», «Окончание Великой Отечественной войны», «Шли на бой ребята, ровесники твои»; участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, участие в

городском фестивале литературно-музыкальных композиций, посвященном Дню Победы, проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., кинолекторий «ВОВ в документальных фильмах», книжную выставку - просмотр «Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», организацию «Весенней недели добра», благоустройство мемориалов, памятников и обелисков воинской славы, организацию персональных поздравлений участников ВОВ с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!». В нашей школе в решении проблемы по формированию патриотического сознания школьников ведет активную деятельность кружок «Патриот». В целях патриотического воспитания учащихся в школе работает кружок «Сыны Отечества», а также в 1-9 классах школы в рамках ФГОС б организована внеурочная деятельность по программам «Семь чудес Кузбасса», «Начала туризма и краеведения» и «Основы туризма и краеведения», на которых школьники получают не только практические туристские навыки, но и знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины. Развитию патриотических чувств у учащихся способствует создание школьного отряда «Юнармия». К концу учебного года численность отряда составляет 29 человек, это учащиеся 8-10 классов. В апреле была проведена военно-спортивная игра для членов отряда, где ребята могли показать свои спортивные навыки, применить знания по оказанию первой медицинской помощи, краеведению. В преддверии празднования юбилея поселка и угольной промышленности Кузбасса организованы встречи с ветеранами угольной промышленности и старожилами поселка Малиновка.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ритмической гимнастике, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Детский фитнес», «Хореография», «Шахматные лабиринты», кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры».

**Наркопрофилактическая работа** в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа наркомониторинга, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе.

В 2016-2017 учебном году родителям или законным представителям учащихся 1-х классов был предложен опросник «Методика выявления факторов риска зависимости у детей», который позволяет выявить социально-психологические дефициты развития ребенка на ранних стадиях, которые в дальнейшем могут приводить к формированию зависимых форм поведения, мониторинг выявления рисков суицидального поведения учащихся 6-8 и 9-11 классов. Пятый год наша школа принимает участие в мониторинге наркоситуации в ОО. Анализ мониторинга в целом свидетельствует о положительной работе в этом направлении. Удачным и положительным опытом можно считать также и работу волонтерского отряда «Поколение NEXT», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы. Всего членами отряда проведено более 100 мероприятий, из них множество акций; участие в областных профильных сменах; участие в областных слетах волонтерских отрядов; множество тренингов; выпуски листовок, радиогозет.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2016/2017 учебном году, объявленным Годом экологии, реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: неделя здоровья; акции «Посади дерево», «Аллея выпускников»; акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб «Любимые цветники», экологические десанты «Мой двор - моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Скворечник», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска» и др. Учащиеся принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и областных.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2016/2017 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздник Осени, «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, ставший традиционным фестиваль детского творчества «Школьная весна - 2016», выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка осуществляется совместная работа с детской Школой искусств №37, поселковыми и городскими библиотеками, домом детского творчества г. Калтана, ДК «Прогресс», детско-юношеским

центром, спортивной школой. На базе школы работал кружок «Левша». Руководителем Анакиным А.Ф. были организованы выставки творческих работ. Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность (программы «Умелые ручки», «Лицедеи», «Хореография», «Театр», «Поиграй-ка», «Художественное чтение»). Опыт работы руководителей по данным программам был представлен на ежегодном фестивале творческих работ «Школьная весна – 2016». Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты.

**Духовно-нравственное воспитание** является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в газете «Зеркало», в рубриках «ЛИНК-радио». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», Весенняя неделя добра, в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществлялось при помощи программ «На пороге школы», «Основы туризма и краеведения», «Начала этики», «Мир добрых дел». Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся: конкурс «Бабушка моей мечты», спортивные эстафеты «Мама, папа, я – дружная семья!», «Здоровый Я – здоровая семья» и др.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2016/2017 года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению разработана программа профильных каникул «Путевка в профессию», которая реализуется в каникулярное время учащихся, что позволяет оптимизировать их нагрузку в учебное и каникулярное время, избегать перегрузки, с пользой организовывать их досуг. течение осенних, зимних и весенних каникул. Для учащихся 8-9 классов была организована программа профильных каникул, направленность программы преимущественно естественнонаучная, техническая. Профильные каникулы в феврале были проведены совместно с МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», а в апреле совместно с МБОУ ДО «Дом детского творчества». Помимо этого учащиеся прошли профессиональные пробы на базе Калтанского многопрофильного колледжа, в поликлинике и железнодорожной станции поселка Малиновка.

#### **Внеурочная деятельность**

В школе в рамках ФГОС НОО и ООО в 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность была организована в 1-9 классах по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД. Основные педагогические условия, позволяющие достичь активной включенности детей во внеурочную деятельность, и реализация их в школе представлены в Таблице 1.

*Таблица 1*

Необходимые условия	Способы реализации
Личностно ориентированное информационное обеспечение включения школьников в разнообразные занятия (предоставление детям и	Донесение информации до родителей (законных представителей) и учащихся через родительские собрания, объявления, сайт школы, размещение расписания занятий на стендах, сайте школы

родителям информации об имеющихся видах внеурочной деятельности и возможностях включения в эти виды занятий)	
Планирование учащимися собственной внеурочной деятельности	Через заявление родителей (законных представителей), изучения мнения родителей, интересов учащихся в ходе ежегодного анкетирования
Готовность педагогов к управлению процессом включения детей во внеурочную деятельность	Ведение маршрутных листов, где указывается занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования, проведение анкетирования, контроль над посещением учащимися занятий
Возможность овладения информацией о себе, о чертах своего характера, свойствах, способностях	При помощи программ: «На пороге школы» (1 кл.), «Путевка в профессию (5-9 кл.), «Подросток и закон» (6-9 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (5-8 кл.)
Педагогическая помощь в самоанализе, самоопределении в позиции «я» - «деятельность»	В начале учебного года учащиеся имеют возможность посетить все занятия внеурочной деятельности по своему желанию, также учащиеся могут быть зачислены и отчислены в группы по заявлению родителей (законных представителей). Изучение отдельных свойств личности предусматривают программы: «На пороге школы» (1 кл.), «Путевка в профессию (5-9 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (5-8 кл.)

Посещение занятий внеурочной деятельности, беседы с руководителями внеурочной деятельности, учащимися позволило отметить, что применение активных форм работы на занятиях вызывают интерес учащихся, мотивируют их на посещение внеурочной деятельности. Об этом свидетельствует посещение учащимися занятий внеурочной деятельности в субботу, когда нет уроков. В целом, каждую субботу на внеурочных занятиях в школе присутствовало 48-52% учащихся от общего количества учащихся, занимающихся по ФГОС НОО и ООО, что говорит о высокой мотивации учащихся к посещению занятий.

Наиболее востребованные формы занятий, используемые при реализации разных программ внеурочной деятельности, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Программы ВУД	Формы работы
<b>1-4 классы</b>	
Хореография	Танец, игра, упражнения
Детский фитнес	Игра
Шахматные лабиринты	Турнир
Цветок здоровья	Спортивные соревнования
На пороге школы	Экскурсия, конкурсы-викторины, беседы с творческими заданиями, игры
Начала этики	Экскурсия, викторина, дискуссия
Начала туризма и краеведения	Поход, экскурсия, работа с микроскопом, разучивание туристических песен, топографические игры
Умелые ручки	Проект
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Театр	Творческий этюд, актерский тренинг, инсценировка
Поиграй-ка	Игра, викторина
Экономика	Проект, игра, викторина
Мир добрых дел	Проект, акция
<b>5-8 класс</b>	
Шахматные лабиринты	Турнир, шахматный этюд, чемпионат
Детский фитнес	Игра
Спортивные игры	Спортивные соревнования
Умелые ручки	Проект
Лицедеи	Проект, этюд, актерский тренинг, инсценировка
Художественное чтение	Круглый стол, творческая игра

Дорожная азбука	Акция, викторина
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Основы туризма и краеведения	Поход, соревнования, практическая работа
Семь чудес Кузбасса	Экскурсия, в т.ч. виртуальная, творческая работа, проект
Подросток и закон	Ролевая игра, диспут, круглый стол
ОРКСЭ	Экскурсия, викторина, дискуссия
Основы моделирования и проектирования	Творческий проект, презентация
Мир добрых дел	Акция, проект
Занимательный английский	Игра, упражнение, инсценировка

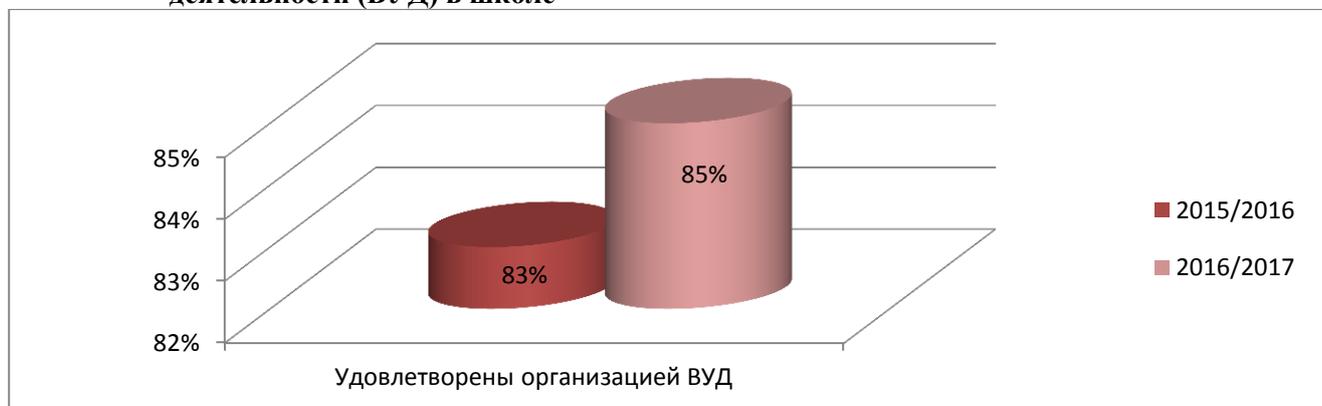
Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 94%, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом. Это говорит об осознании учащимися и родителями важной роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

➤ **Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**



Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что, 83% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности.

➤ **Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе**



МБОУ «СОШ №30» реализует программы внеурочной деятельности и кружковой работы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что родители удовлетворены результатами работы ВУД.

➤ **Результативность воспитательной деятельности**

В 2016-2017 учебном году школа вошла в число пилотных школ Кемеровской области по реализации общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В течение учебного года реализованы мероприятия, связанные с Едиными днями действий РДШ, ФГБУ «Росдетцентр».

За 2016-2017 учебный год учащиеся нашей школы в рамках деятельности РДШ приняли участие в первом слете РДШ в Кузбассе на базе ГАОУ ДПОД КО детского центра «Сибирская сказка», где проходил региональный этап Всероссийского конкурса «Лига ораторов». Учащиеся 10 класса Глаас Павел и Фефелова Кира приняли участие в региональном этапе этого конкурса, в рамках смены

состоялась презентация деятельности детских организаций, школьная ДЮО «Твист» получила сертификат участника регионального конкурса. В муниципальном этапе конкурса «Лидер ученического самоуправления» и «Ученик года» стали победителями Фефелова Кира и Глаас Павел. В марте учащиеся приняли участие в профильной смене «Дети.Творчество.Успех», в рамках которой состоялся конкурс «Лидер РДШ». Фалько Елена получила диплом в номинации «Эколог РДШ». Школьный экологический отряд принял участие во Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд РДШ» и был приглашен на Всероссийский экологический форум в Москву. Команда в составе Нажбудиновой Амалии, Смирнова Антона, Закатова Александра, Фефеловой Киры успешно справилась с рядом конкурсных испытаний. Смирнов Антон получил диплом за третье место в шахматном эко-турнире, все участники экофорума получили дипломы финалистов 1 этапа всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд РДШ». Приняли участие в профильных сменах ВДЦ «Орленок» и «Океан»: Нажбудинова Амалия, Дралов Данил, Закатов Александр, Лыченков Данил, Лебедев Иван.

С 25-31 марта на базе детского центра «Сибирская сказка» состоялось обучение старшеклассников по курсу «Школа подготовки помощников вожатых» и активистов территориальных волонтерских отрядов и волонтеров-медиаторов школьных служб примирения, в котором приняли участие учащаяся 10 класса Левкина Дарья и учащаяся 8 класса Камышникова Дарья.

Команда учащихся одержала победу в городском фестивале военно-патриотического творчества «Пою мое Отечество»: в номинации «Вокал» Фазлулин Олег ученик 1в класса, стал победителем - награжден дипломом I степени и кубком, вокальная группа «Динави» (Шведова Диана, Шведова Яна, Шагалова Алена, Потапова Елена) награждена дипломом I степени, трио «Прикосновение» (Суворина Анастасия, Субботина Виктория, Мартыновская Эля) - диплом III степени. Мельник Елизавета-награждена дипломом III степени (руководитель Воронкова Елена Витальевна). Коллектив «Лицедеи» (Закатов Александр, Фефелова Кира, Шагалова Алена, Левкина Дарья, Юркова Анастасия, Юмашева Анастасия) под руководством Горшковой Елены Владимировны награжден дипломом I степени и кубком в номинации «Театрализованная постановка».

Трое учащихся 11-х классов: Казанцева Карина, Колегова Анастасия и Мокрушин Максим стали победителями областного конкурса эссе «100-летие Великой Октябрьской революции: праздник или национальная трагедия», проводившемся Институтом филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Кемеровского Государственного Университета. 3 место заняла Голбан Ирина на IV областном конкурсе учебно-исследовательских работ «Юный архивист», посвященном 70-летию празднования Дня шахтера в номинации: «Трудовая слава и гордость моей семьи».

Победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений стали Черкасова Олеся, Маркова Алиса, Истигешева Анжелика, победителем межшкольного конкурса «Эта книга самая, самая» для учащихся 5-9 классов, посвященного месячнику школьных библиотек стал Федорченко Марк, а Ханцева Дарья – призером этого.

Победителем областного конкурса на знание государственной символики России и Кемеровской области в средней возрастной группе (5-8 классы) стала Процик Екатерина.

Килин Александр, Коновалова Ольга, Полковникова Екатерина, Черкасова Олеся, Закатов Александр, Фефелова Кира, Канунникова Авелина, Фролов Илья, Юмашева Анастасия, Маркова Алиса, Ельчина Анастасия, Липатов Ярослав стали лауреатами муниципальной премии "Одаренные дети". По итогам областного конкурса плакатов, памяток и сценариев агитбригад антитеррористической направленности Каннуникова Авелина вошла в число лауреатов конкурса и награждена Благодарственным письмом ДОиН КО.

Липатов Ярослав стал победителем муниципального конкурса на лучшую историю и рисунок «Детский телефон доверия»

По итогам областного литературно-публицистического конкурса «ЭХО - 2017», посвященного Дню образования подразделения по делам несовершеннолетних в номинации "Прозаические произведения", Яковец Елизавета заняла 2 место.

#### 14. Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение качества	Дифференциация и индивидуализация обучения

	обучения	Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления

## 15. Основные направления ближайшего развития

**Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, —  
все, что может сделать учитель, это указать дорожки.**

***Олдингтон Р.***

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
  - активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - расширение форм взаимодействия с родителями;
  - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

### *Уважаемые родители!*

*Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреноч, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Есть много хорошего и того, что может не нравиться или раздражать. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию Управляющего Совета школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка – ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!*

*Над составлением доклада работали: Лехтина А.П., Стаховская А.Г., Сегиневич Н.А. Морозова П.Н., Клепикова П.П., Градова П.В., Лебедева А.С., Глаас Г.Ю.*