



*Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени
Н.Н. Колокольцова»
за 2017-2018 учебный год*

Содержание

	Обращение директора школы	3-4
1	Общая характеристика МБОУ «СОШ № 30»	5-6
2	Состав учащихся	6-6
3	Структура управления общеобразовательным учреждением	8-10
4	Режим организации образовательного процесса	10
5	Учебный план общеобразовательного учреждения	10-15
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	15-17
7	Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	17-19
8	Результаты школьной системы оценки качества образования	
8.1.	Результативность педагогической деятельности	19-26
8.2	Качество знаний учащихся	26-31
8.3.	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов	31-36
8.4.	Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов	36-39
8.5.	Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	39-54
9	Информационно-образовательная среда	54-56
10	Состояние здоровья школьников	56-60
11	Организация питания	60
12	Обеспечение безопасности	60-61
13	Система воспитательной работы	61-68
14	Основные сохраняющиеся проблемы школы	68
15	Основные направления ближайшего развития школы	68



Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

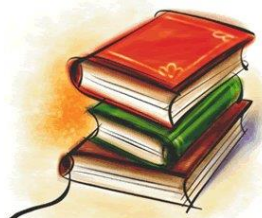
В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2017-2018 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят сотни детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Преимущество нашей школы в том, что мы создаем условия для свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека, право на пробы и ошибки, возможность выбора и смены образовательных программ, объединений и педагогов. Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» , Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня – это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.



***С учебным годом — новым шагом в жизни!
Пусть каждый школьный день пройдет не даром,
Вам надо много, очень много знать,
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!***



***Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на
электронный адрес школы – malinovka_school@bk.ru
или задать лично директору по телефону 8(384 72) 3-47-11
или на сайте школы
<http://school30.org.ru/index.php/glavnaya>***

***Информационный доклад был подготовлен администрацией школы
при поддержке творческой группы педагогов и Совета школы.***

1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н.Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Адрес осуществления образовательной деятельности	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1 В Малиновке здание рассчитано на 880 мест в одну смену. В Сарбале - на 350 мест. Здания школ кирпичные.
Телефоны / факс	8 (38-472) 3-47-10 , 8 (38-472) 3-47-11
Адрес сайта в Интернете	school30.org.ru
E-mail	malinovka_school@bk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 42 ЛО1 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979 (Малиновка), 1969 (Сарбала)
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна, Почетный работник общего образования РФ
Заместители директора	Заместители директора по УВР Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Сегиневич Наталья Александровна Градова Татьяна Владимировна Заместитель директора по ВР – Маркова Анна Павловна Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности – Крюков Евгений Викторович Заместитель директора по АХЧ – Голованова Оксана Алексеевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 профильные классы (технологический, гуманитарный, естественно-научный).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан.

Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ.
4. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, включая учащихся с ОВЗ.
5. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

6. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

7. Обеспечение информационной открытости деятельности педагогов (сайты, блоги) и школы.

2. Состав учащихся

На начало учебного года в школе обучалось – 1076 учащихся.

Прибыло в течение года – 31 учащихся.

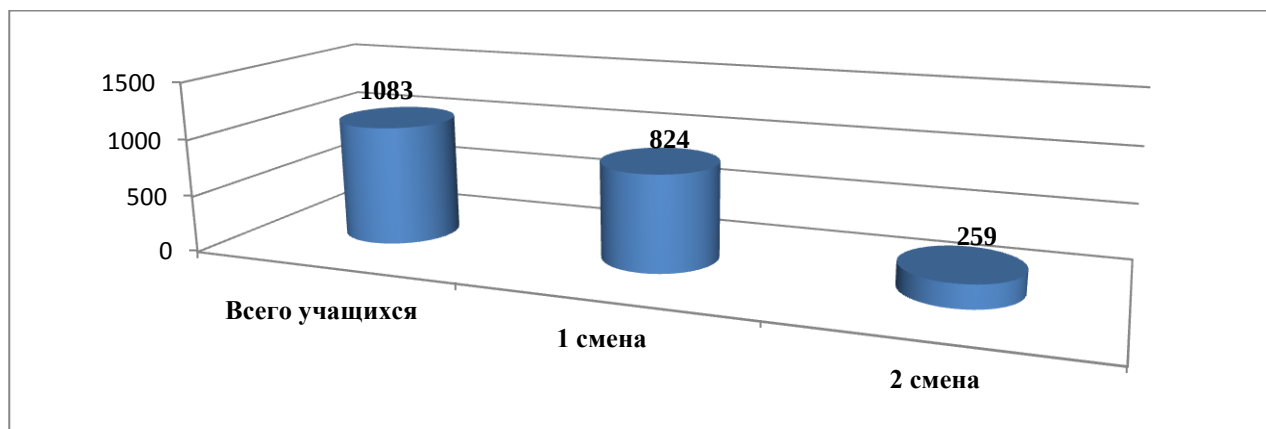
Выбыло в течение года - 23 учащихся. На конец учебного года – 1083 учащихся

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 11 детей инвалидов, из них 6 находились на индивидуальном обучении, на дому, остальные посещали школу, 2 детей инвалидов включены в федеральную программу по Электронному обучению.



Распределение учащихся по сменам

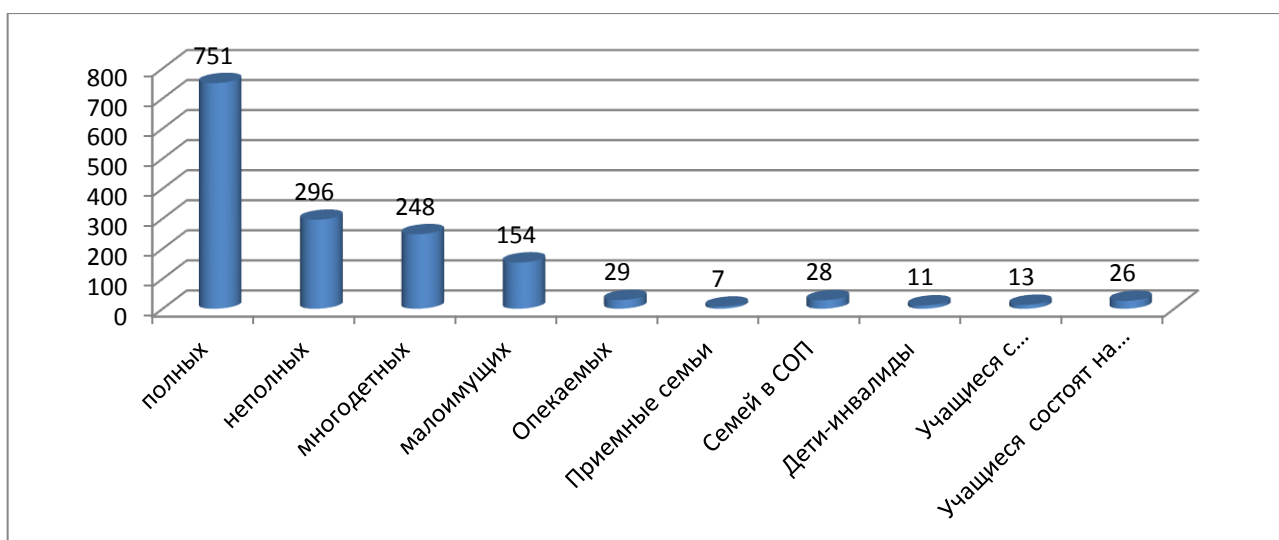
Смена обучения	Распределение классов по сменам	Количество учащихся	Итого (учащихся)
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е	125	691
	2е	22	
	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е	132	
	4е	15	
	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	110	
	6д	14	
	7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е	113	
	8д	11	
	9а, 9б, 9в, 9г	87	
	10а	23	
	11а, 11б	39	
Ступенчатый режим	6а, 6б, 6в, 6г	86	173
	8а, 8б, 8в, 8г	87	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г, 2д	108	223
	4а, 4б, 4в, 4г, 4д	115	



Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	2017-2018 учебный год
Всего учащихся:	1083
Из них:	
полных	751
неполных	296
многодетных	248
малоимущих	154
Опекаемых	29
Приемные семьи	7
Семей в СОП	7
Дети-инвалиды	11
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13
Учащиеся состоят на внутришкольном учете	26



3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Лехтина Лариса Петровна, директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Сегиневич Наталья Александровна, заместитель директора по УВР;
- Крюков Евгений Викторович, заместитель директора по безопасности;
- Маркова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Голованова Оксана Алексеевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями учащихся мы сможем достичь более высоких результатов.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных

стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Совет учащихся — орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея — орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

Структура управления



4. Режим организации образовательной деятельности

Школа в 2017-2018 учебном году работала в условиях: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя; –5-11 классы – шестидневная рабочая неделя. Дополнительные занятия по интересам, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, внеурочная деятельность организованы по субботам. Занятия для учащихся 2,4 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (март).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психоэмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7 кл.), по информатике (7-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

В основе организационной структуры образовательной деятельности - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между составными уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова» – документ, который содержит общие цели школьного образования, состав учебных предметов по годам обучения, недельное распределение времени, отводимое на каждый учебный предмет, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «СОШ № 30» составлен в соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ со всеми действующими внесенными изменениями, включая п. 23 ст. 2, ст. 15, с. 30; с.79 и нормативными документами МОиН РФ, ДОиН КО, рекомендациями КРИПКипРО и МКУ УО КГО.

Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания учащихся и их родителей при определении групповых занятий; предусмотрено создание комфортных в

психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 1-11 классов продолжили обучение по ФГОС ОО, согласно графику, утвержденному МОиН РФ и ДОиН КО.

В 1 – 11 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская этика» данного комплексного курса реализуется в течение одного года по выбору родителей (законных представителей).

В начальной школе образование осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- УМК «Начальная школа 21 века» - 1а, б, в, г, д; 2а,б,в,г, д; 3 а, б, в, г, д; 4б.
- УМК «Образовательная система «Школа -2100» - 4а, в, г, д, е
- УМК «Перспективная начальная школа» - 1е, 2е,3е

Шесть лет школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный план составлен на основе письма департамента образования и науки Кемеровской области от 12.04.2013 № 2060/06 и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы. На уровне среднего общего образования реализуются ФГОС СОО на основе приказа № 1006 от 06.06.2016 ДОиН КО «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2017-2018 учебном году».

Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, представлена:

1. В предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» на изучение, которого выделено по 1 часу в 5, 6 и 7 классах для формирования у учащихся компетенции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.
2. В предметной области «Естественнонаучные предметы» дополнительным 1 часом в 7 классе на учебный предмет «**Биология**» для достижения предметных результатов ООП ООО.
3. В предметной области «Технология» в 7 и 8 классе учебным предметом «**Черчение**», направленным на овладение навыками практической деятельности, формирование пространственного мышления, на изучение которого выделено по 1 часу.
4. В предметной области «Математика и информатика» учебным предметом «**Информатика**» для изучения разделов рабочей программы по информатике «Робототехника».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через содержательный аспект рабочих программ при изучении учебных предметов «История России» и «Литература», отражающий воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Групповые занятия в 5-8 классах введены с целью систематизации работы по подготовке к выполнению и защите итоговых учебных проектов и направлены на развитие метапредметных УУД в соответствии с ООП ООО.

Групповые занятия в 9 классе введены в учебный план с целью систематизации образовательной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Групповые занятия направлены на развитие метапредметных УУД у учащихся.

Предпрофильные курсы спланированы по запросам учащихся. Данные курсы необходимы для осуществления осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Учебный курс «Твоя профессиональная карьера» способствует социализации личности, осуществляет профориентационную

направленность и помогает сделать осознанный выбор профиля. Каждый учащийся 9 класса сможет посетить 4 разных предпрофильных курса по 0,25 ч. объемом по 8 часов.

Учебный план в 10-11 классах составлен на основе индивидуальных учебных планов каждого учащегося, что способствует реализации ФГОС СОО. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательных программ по учебным предметам, которые изучаются на углубленном и базовом уровнях.

В результате выбора учащихся на углубленном уровне изучаются следующие предметы: русский язык (3 часа), иностранный язык (6 часов), история (4 часа), математика (6 часов), информатика (4 часа), физика (5 часов), биология (3 часа), химия (3 часа).

В результате выбора учащихся на базовом уровне изучаются следующие предметы: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), география (1 час), экономика (1 час), право (1 час), обществознание (2 часа), математика (4 часа), информатика (1 час), физика (2 часа), биология (1 час), химия (1 час), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час). В 11 классе на изучение дополнительного учебного предмета «Астрономия» отводится 1 час.

В 10-11-х классах для изучения предметов на углубленном уровне сформированы профильные группы из учащихся параллели для изучения физики, химии, биологии, истории, информатики, русского языка и иностранного языка, математики. Для создания дополнительного образовательного поля для учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на выполнение индивидуального учебного проекта и изучение курсов по выбору.

Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных групп (технологический профиль – 10а,11а; естественно-научный профиль – 11а; гуманитарный профиль – 10а, 11б).

Курсы по выбору обучающихся способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, обеспечивают индивидуальные потребности обучающихся и позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Таким образом, учебный план создаёт условия для выбора учащимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план обучения на дому

На основании Постановления Администрации Кемеровской области № 480 от 08.11.2013 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» и Постановления Администрации Кемеровской области № 413 от 13.10.2014 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» МБОУ «СОШ №30» разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей учащихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями). Обучение учащихся данной категории может быть организовано с помощью дистанционных образовательных технологий.

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебный план на 2017-2018 учебный год представлен 4-м вариантом: 4 вариант — подготовительный первый(I)- IV).

На уровне НОО в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

План внеурочной деятельности 1 -4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам							
		1а,б,в, г,д	1е	2а,б,в, г,д	2е	3а,б,в, г,д	3е	4а,б, в,г	4д
Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес	-	1	-	1	-	1	-	1
	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1	1	1
	Цветок здоровья	-	-	1	-	2	-	2	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	1	-	-	-	-	-	-	-
	Поиграй-ка	1	1	1	1	-	1	-	1
	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ступени лидерства	-	-	1	1	1	1	1	1
	Адаптация первоклассников	1	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5а,б,в,г	5д	6а,б,в,г	6д	7а,б,в,г,д	7е	8а,б,в,г	8д	9а,б,в	9г
Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Workout	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-
	Школа ведущих	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	В ритме танца	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Юные инспекторы движения	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Дорожная азбука	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-
	Медиацентр	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	К туристскому мастерству	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
	Основы туризма и краеведения	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1
	Защитники Отечества	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Социальное	Подросток и закон	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Путевка в профессию	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ступени лидерства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления развития личности	Наименование программы	10	11
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2	2
	Баскетбол	1	2
	Workout	1	1
Общекультурное	Дела семейные	1	-
	Школа ведущих	1	1
Общеинтеллектуальное	Медиацентр	1	1
Духовно-нравственное	Защитники Отечества	1	1
Социальное	Ступени лидерства	1	1
	Путевка в профессию	1	1
ИТОГО		10	10

Администрацией школы осуществляется контроль выполнения рабочих программ по учебным предметам Учебного плана и рабочих программ по курсам внеурочной деятельности. По итогам 2017-2018 учебного года все программы выполнены в полном объеме.

6. Кадровое обеспечение деятельности школы

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности. Важнейшими элементами кадровой политики администрации МБОУ «СОШ №30» являются:

- создание неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
- формирование собственной инфракультуры, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществляется **по следующим направлениям:**

- подбор и эффективная расстановка кадров с учетом социального заказа и потребностей социума;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации педагогических работников;
- психологическое просвещение педагогов;
- адресная помощь учителям по выявленным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Модель повышения квалификации педагогических кадров



Данная модель повышения квалификации позволяет использовать учителям свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему целостной педагогической деятельности, что обеспечивает стабильную образовательную деятельность

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека, звание «Почетный работник общего образования» - 9 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 2 человек, медаль «За веру и добро» – 5 человек, медаль «65 лет Кемеровской области» – 2 человека, медаль «За достойное воспитание детей» – 5 человек, медаль «Материнская доблесть» - 3 человека, медаль «70 лет Кемеровской области» – 2 человека, медаль «75 лет Кемеровской области» – 2 человека, «Золотой знак Совета народных депутатов Кемеровской области» - 1 человек, юбилейная медаль «55 лет городу Калтану» - 1 человек, нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.» - 3 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек, почетный работник Российской Федерации сферы образования – 1 человек, нагрудный знак «ЕДИНАЯ РОССИЯ – ЕДИНЫЙ КУЗБАСС» - 1 человек.

Образовательную деятельность в школе обеспечивают 65 педагогов, из которых – 33 являются выпускниками школы. Из 92 основных сотрудников:

- *женщин -88, мужчин –4*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов физкультуры, математики, иностранного языка.

Характеристика педагогического коллектива

(без учета работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, совместителей и АУП)

Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/83%
Высшая	22 человек/ 34%
Первая	32 человека/ 49%
Соответствие занимаемой должности	5 человек/7,6%
Нет категории по законным основаниям	8 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 человека/ 6%
Свыше 25 лет	34 человека/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 29%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека/ 100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74человека/ 100%
---	------------------

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Возраст	Количество педагогических работников
До 25 лет	1
26-30 лет	2
31-40 лет	15
41-50 лет	33
51-55 лет	9
56-60 лет	12
Старше 60 лет	2

Средний возраст педагогов в школе – 46,8 лет

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

Одной из задач управления педагогическим коллективом является создание профессионально – личностной зоны успеха каждому педагогу, мотивации его в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой активности и духовного единения с участниками образовательных отношений через овладение ключевыми и профессиональными компетентностями.

Целенаправленная работа администрации по достижению этой цели способствовала формированию многоуровневой культуры самоорганизации всех членов коллектива, росту их педагогического мастерства, что повлекло повышение качественной успеваемости учащихся.

В 2017-2018 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. 100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. 100 % педагогических работников повысили свой профессиональный уровень по сопровождению учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, работающими на уровне среднего общего образования - на курсы повышения квалификации по предметам, изучаемым на углубленном уровне, так как прохождение данных курсов и наличие квалификационных категорий являются одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС СОО и в профильных классах.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 30» является бюджетным учреждением, получающим субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же безвозмездных поступлений и спонсорской помощи и доходов от оказания платных услуг.

За 2017-2018 учебный год (с 01.07.2017 по 30.06.2018) объемы финансирования из бюджета по школе составили 65 899 493 рублей в том числе целевые субсидии на сумму 16 292 541 рубля. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Приобретение материалов для косметического ремонта – 10 000
2. Премии обучающимся (призерам конференций)– 9200
3. Услуги дератизации и дезинсекции -38998
4. Услуги тех обслуживания АПС -75119
5. Услуги КТС - 29855
6. Питание детей из малообеспеченных семей -535457
7. Услуги связи – 22743
8. Услуги Интернета -29951
9. Услуги по вывозу ТБО – 50861
10. проезд к месту командировки – 32 609
11. Клининговые услуги – 1 490 503
12. Обслуживание бухгалтерских программ -35200
13. Услуги ЧОП (физическая охрана здания школы в Малиновке и здания школы № 19) -1 057 888
15. Питание детей из многодетных семей – 543 095
16. Услуги аварийного ремонта - 3149
17. Питание в лагере – 329841
18. Ремонт крыльца – 160 065
19. Услуги экспертизы -35000
20. Ремонт здания бывшей школы № 19 -9 639 223
21. Приобретение основных средств в шк № 19(шторы, одежда сцены, люстры) -763590
22. Материалы для ремонта школы № 19 -185724
23. Приобретение моющих средств – 11 705
24. Страхование детей в ЛТО – 1760
25. прозвонка электропроводки – 52 000
26. поверка теплосчетчиков - 24193
27. огнезащитная обработка – 65 559
28. услуги мед осмотра – 105 244
29. оплата проживания в служебной командировке – 15 900

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг, уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду, уплата разного рода гос.пошлин, пени. На уплату налогов и разного рода платежей в бюджет израсходовано 323082 руб.

Оплачено:

- за отопление и горячее водоснабжение 2 431 749 руб.
- за водоснабжение и водоотведение 73 189 руб.
- за эл. энергию 1 181 268 руб.
- услуги ас. Бочки 65 190 руб.
- ИТОГО: 3 751 396 руб.

Задолженность по коммунальным услугам на 01.07.2018 г. составляет 190 757 рублей.

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 31 992 725 рубля, в том числе на заработную плату учителей 27 2465 556 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2017-2018 учебный год составила 34 359 рубля. Начисления на выплату заработной платы составили 8 704 231 руб., восстановлено со средств Фонда социального страхования 714 560 рублей.

Услуги подвоза учащихся к школе 297119 рублей.

Курсы повышения квалификации педагогов за счет субвенции были оплачены на сумму 45 350 рублей

За 2017- 2018 учебный год израсходовано учебных расходов 439174рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Заправка картриджей	11890
Услуги в области информационных технологий (обслуживание электронных форм отчетности, электронный журнал, АИС «Образование Кемеровской области», контент-фильтрация на компьютерах)	89208
Приобретение учебников	248615
Приобретение канцелярских принадлежностей и классных журналов	13354

Услуги интернет	21072
Изготовление аттестатов	20024
Приобретение мебели	21960
Приобретение ламп	8240
Приобретение хим реактивов	4811

Родительская плата на питание в школьной столовой составляет не более 50 рублей.

Всего за 2017– 2018 учебный год поступило родительской платы на сумму 3919717 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2017-2018 (01.07.2018-30.06.2018) учебный год на расчетный счет получено в сумме 610 408 рублей. На 01.07.2018г за счет безвозмездных средств осуществлены следующие расходы:

Наименование расходов	Сумма
Приобретение оборудования для воркаута	70 000
Услуги страхования детей	8008
Подвоз детей к месту отдыха	15660
Приобретение учебников	346377
	440 045

Основных средств получено по договорам дарения на сумму 60 735 рублей, из них:

учебников – 47 735, ковровое покрытие- 13 000

Доходов от платных услуг поступило на сумму 205 961

За счет этих средств были произведен расходы:

Наименование расходов	Сумма
Оплата труда	84400
Начисления на оплату труда	26334
Проведение мероприятий	14200
Оплата договора по проведению Фитнес-аэробики	11212
Оплата пени	451
Курсы повышения квалификации	22585
Услуги КТС	19845
Приобретение материалов для ремонта системы отопления	33671
Тех обслуживание АПС	22500
Заправка огнетушителей	2510

8. Результаты школьной системы оценки качества образования

8.1.Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Категории и звания	2017-2018	
	К-во	%
Высшая квалификационная категория	22	34
Первая квалификационная категория	32	49
Соответствие занимаемой должности	5	7,6
Отсутствие категории	8	12
Повышение квалификации не реже, чем 1 раз в три года	65	100

Отличник народного просвещения	2	3
Почетный работник общего образования	9	14
Почетная грамота Министерства образования РФ	1	1,5
Почетный работник Российской Федерации сферы образования	1	1,5
Награды Кемеровской области	24	37
Победители муниципальных конкурсов	13	19
Лауреаты муниципальных конкурсов	10	15
Победители областных конкурсов	5	7,6
Лауреаты областных конкурсов	4	6

Всероссийские, областные и муниципальные конкурсы:

- Международный некоммерческий конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании - 2018» (Мальцева Е.В. - Благодарственное письмо за активное участие)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко (Жидких О. И., Журавлева Л. В., Фелелова И. Н., Нестерова Н. В., Батырева Е. М., Толмачева Л. В. Бандык Е.Ю., Барановская Т.И., Мокина Л.М. – участие , Лебедева Л.А. - Диплом за успешное прохождение конкурсных испытаний)
- Всероссийское тестирование: Использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической деятельности (Лебедева Л.А. – Диплом победителя 1 степени)
- Всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям» (Лебедева Л.А. – Диплом лауреата Номинация: «Презентация к уроку»)
- Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Я работаю по ФГОС» (Лебедева Л.А -Диплом призёра 2 степени)
- Всероссийский конкурс «Лучший сельский спортивный клуб» (Мерзлякова Г.М.- победитель областного этапа)
- Всероссийский конкурс проектов, направленных на решение задач информирования, мотивации, участию в мероприятиях комплекса ГТО (Овсянников С.Н. – победитель 1 и 2 этапа конкурса)
- Всероссийский конкурс «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» (Серебренникова С.Я., Овсянников С.Н – победители 1 степени, Мерзлякова Г.М. – победитель 3 степени)
- Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога» (Серебренникова С.Я. – победитель 1 степени)
- Всероссийский конкурс «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами» (Серебренникова С.Я. - победитель 2 степени)
- Областной конкурс «Лучшая образовательная организация» (Лехтина Л.П.- победитель);
- Региональная выставка-конкурс изделий мастеров кукловодов «Кукольный вернисаж». (Истигешева И.С. - Лауреат III степени в номинации «Декоративная кукла»)
- Областной конкурс профессионального мастерства «Твой профессиональный выбор (Богдашкина Г.П., Конарева В.Н. – участие)
- Первенство КГО по спортивному ориентированию бегом: дисциплина «Спринт», Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт 2018» (Мыцк В.В. - Грамота победителя)
- муниципальный конкурс виртуальных музеев общеобразовательных организаций «Шахтерская слава», посвященная Году 70-летия Дня шахтера в образовательных организациях Калтанского ГО (Щерба Н.А. - Грамота победителя)
- Областной конкурс «Самый классный классный» (Мальцева Е.В. , участник)
- Заочной дистанционной олимпиаде педагогов духовно-нравственного воспитания (Сахарова О.Ю. –победитель, Дуплинская С.А, - призер);
- Муниципальный этап областного конкурса на денежное поощрение лучших учителей Кузбасса (Нестерова Н.В., участник)
- Муниципальный этап областного конкурса « ИТ-педагог XXI века» (Лебедева Л.П. – победитель)
- Конкурс методических разработок «Урок информатики в основной школе» издательства БИНОМ (Толмачева Н.В. – грамота победителя)

- Лучшая методическая разработка «Тест по математике» (Мойланен Е.Г. – сертификат участника)

В 2017-2018 учебном году было проведен один областной практико-ориентированный семинар по видео-конференц - связи (ВКС), 17 муниципальных семинаров с использованием ВКС,

Областной семинар:

- «От тьютора учителя – к тьютору ученику: формирование значимых способов деятельности учащихся в образовательном пространстве школы»

Муниципальные семинары:

- **Семинары практикумы по ВКС:**

№ п/п	Тема мероприятия	Категория слушателей	Ответственный
1	Подготовка к ГИА по информатике	9 класс	Толмачева Н.В.
2	«Легкая атлетика – королева спорта»	5-6 классы	Овсянников С.Н. Мерзлякова Г.М.
3	Мастер-класс по технологии «Сохраним природу»	4 класс	Игнатьева А.И. Коновалова М. В.
4	Викторина по истории России «День неизвестного солдата»	7 класс	Сахарова О.Ю.
5	Урок по ОБЖ «Акклиматизация человека в горной местности»	6 класс	Королев Ю. К.
6	Мастер-класс по обучению грамматике	9 класс	Мокина Л.М.
7	Фрагмент урока окружающий мир «Разнообразие мира растений»	3 класс	Журавлева Л. В. Дралова Е. А.
8	Интеллектуальная игра «Вода»	8 класс	Морозова Т.Н.
9	Фрагмент внеурочного занятия «Безопасность при любой погоде»	2-4 классы	Жидких О.И. Борик Е.Я.
10	Внеурочное мероприятие по математике «Великие математики»	6 класс	Злобина Н.С.
11	Фрагмент внеурочного занятия «Турнир знатоков»	1 класс	Дубровская Н.Г. Данилова Н.А.
12	Внеурочное мероприятие по физической культуре «В мире спорта»	2-3 классы	Сыркина Л.В. Серебренникова С.Я.
13	Мастер-класс по обучению написания письма личного характера на английском языке	9-11 классы	Конарева В.Н.
14	Подготовка к ЕГЭ по физике задания 24, 25 ,26	11 класс	Павлова Ю.Е.
15	Внеурочное мероприятие «Физика и землетрясения»	8 класс	Клепикова И.Н.
16	Внеурочное мероприятие по литературе и МХК «Весна. Март. Капель»	6 класс	Горшкова Е.В.
17	Познавательная игра «Калейдоскоп профессий»	2 класс	Фефелова И.Н. Жидких О.И.

Качество работы педагогов с одаренными учащимися

Одной из задач Программы развития школы является создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Одарённость следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определённую предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача смещается с развития общих способностей к поиску способа реализации личности в определённых видах деятельности. Важно формировать у ребёнка высокую мотивацию.

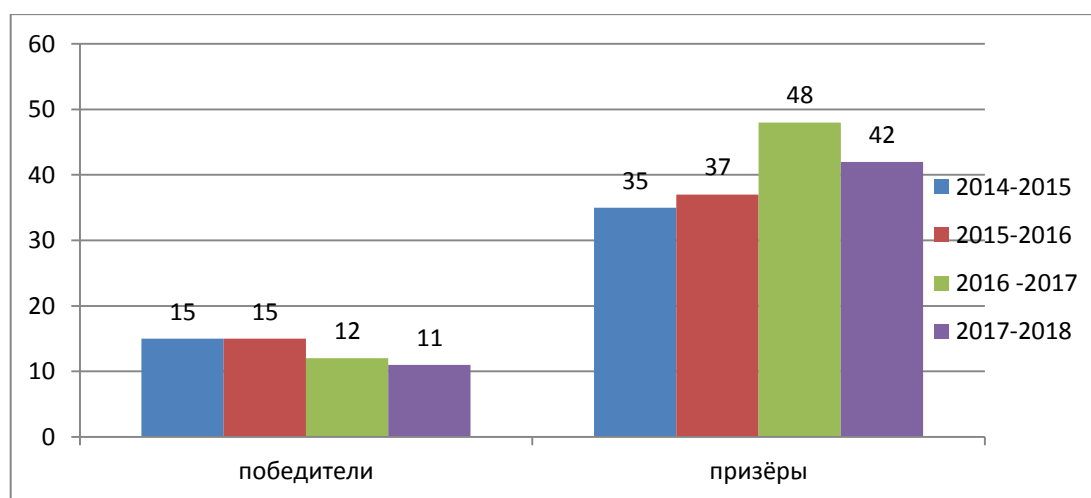
Для успешной работы с одаренным учащимся педагоги школы пытаются найти его сильную сторону и дать возможность проявить ее, почувствовать радость успеха и поверить в свои возможности.

В целях выявления одаренных детей проводятся олимпиады, другие интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы школы, а также по планам других образовательных организаций как муниципального, регионального, так и всероссийского (дистанционно) уровней.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, участие в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты	Победители	Лауреаты
15	35	15	37	12	48	11	42



Анализируя результативное участие учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод, что незначительно снизилось количество победителей и призёров олимпиад. Общая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году осталась на прежнем уровне. Стабильные результаты говорят о стабильном уровне мотивации педагогов к повышению качества обучения, и как следствие о повышении мотивации учащихся к получению более глубоких знаний по изучаемым предметам.

Предметные конкурсы, научно-практические конференции

Количество конкурсов, в которых принимали участие учащиеся МБОУ «СОШ № 30»



Учащиеся МБОУ «СОШ № 30» принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Результативность участия в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня

№	Уровень	Название конкурса	ФИО	класс	Результат
1	муниципальный	«Математический марафон»	Бадамшина Екатерина	7а	победитель
			Киселёва Екатерина	7г	победитель
			Филимонова Оксана	7д	призер
			Садовская Виктория	8б	победитель
			Яковец Елизавета	9а	призер
			Процьк Екатерина	6а	призер
			Кузнецова Анастасия	5д	призер
			Невзорова Вера	5д	призер
2		Муниципальная олимпиада среди учащихся 8-х классов, посвященная Отечественной войне 1812г	Садовская Виктория	8б	призер
			Морозов Андрей	8б	призёр
3		Муниципальная научно-практическая конференция «Школьный университет 2018»	Фукс Алина	10а	призёр
			Истигешева Анжелика	8б	призёр
			Мосягин Алексей	11а	призёр
			Павлов Никита	7б	призёр
4		Межшкольный конкурс чтецов по произведениям С. Я. Маршака	11 учащихся	1-4	победитель
			21 учащийся		призёр
5		Муниципальная комплексная олимпиада	13 учащихся	1-4	победитель
			32 учащихся		призёр
6		Муниципальная научно-практическая конференция «Совенок»	Глаас Дарья	2е	победитель
7		Конкурс чтецов по произведениям А.Федорова	Кибишева Маргарита	1б	призёр
			Венгер Ксения	2а	призёр
			Завьялов Савелий	3в	победитель
8		Очный этап муниципальной викторины для учащихся 1-11 классов «Мой Кузбасс»	Конарёв Сергей	3е	победитель
9		Муниципальный этап областного конкурса детских открыток, посвященного 75-летию Кемеровской области	Лузина Ульяна	1е	призёр
10		Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кемеровской области	Сахарова Сабина	1б	призёр
			Голубев Андрей	4г	призёр
11		Всероссийский конкурс сочинений	Лебедев Иван	8б	призёр
12		Муниципальный этап конкурса чтецов художественной прозы «Живая классика	Черкасова Олеся	11б	победитель
13		Творческий конкурс рекламы книги «Эта книга самая, самая...»	Федорченко Маргарита	6а	
			Процик Екатерина	6а	

14		Литературная гостиная	Сергеева Виктория	5б	призёр
			Емелин Захар	5б	призёр
			Федоркина Виктория	5г	призёр
			Шестернина Алёна	5г	призёр
			Юмашева Анастасия	10а	призёр
			Зайцева Кристина	10а	победитель
15		IV Муниципальный конкурс чтецов «Тебе, моя Победа!»	Зайцева Кристина	10а	победитель
Ионова Полина			10а	призер	
16		Фестиваль литературных чтений, посвящённых Павлу Майскому.	Ионова Полина	10а	призёр
			Зайцева Кристина	10а	призёр
			Красноперова Анастасия	6а	призёр
			Федорченко Марк	10а	победитель
		Юмашева Анастасия	10а	победитель	
1	региональный	Конкурс рисунков «Волшебный мир компьютера»	Яхимович Анастасия	7б	призер
2		Олимпиада КузГТУ по математике	Смирнов Антон	11а	призёр
3		Межпредметная (математика, физика, обществознание, история, русский язык) олимпиада СибГУ	Злобин В., Градов Е., Канунникова А, Фукс А, Юмашева А.	10а	призёр
4		Региональная олимпиада по маркетингу для школьников	Градов Егор	10а	призёр
			Ионова Полина	10а	призёр
			Долгушин Артем	10а	призёр
			Канунникова Авелина	10а	призёр
			Рохманова Юлия	10а	призёр
			Саттарова Анастасия	10а	призёр
			Фукс Алина	10а	призёр
			Фефелова Кира	11а	призёр
5		Региональная олимпиада по обществознанию КузГТУ	Черкасова Олеся	11б	победитель
6		Открытая научно-практической конференции НФИ КемГУ для учащихся общеобразовательных учреждений в секции «Физика»	Павлов Павел	10а	призёр
7		XIII областная научно-практическая конференция “Экология Кузбасса», 2017 Номинация «агроэкология и зоокультура»	Толмачёв Александр	9б	призёр
8		Открытая олимпиада школьников Кузбасского государственного университета «Будущее Кузбасса»	Злобин Владимир	10а	призёр
9		Областной конкурс «Юниат» «Делаем карвинг вместе с бабушкой»	Липатов Ярослав	3г	победитель
10		III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся	Чепкасов Иван	4а	победитель
			Мельник Елизавета	2в	призёр

		«Старт в науке»			
11		Областной этап конкурса чтецов художественной прозы «Живая классика»	Салиев Герман	6в	победитель
12		Конкурс сочинений к 75-летию Кемеровской области	Береснева Анна	11б	победитель
13		Региональная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Глаас Дарья	2е	призёр
			Ермакова Софья	2е	призёр
1		Всероссийская Олимпиада по избирательному праву	Черкасова Олеся	11б	победитель
2		Высшая школа экономики олимпиада по финансовой грамотности	Черкасова Олеся	11б	победитель
			Фукс Алина	10а	призёр
3		"Интернет-олимпиада школьников по физике". Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) и Национальный исследовательский университет Информационных Технологий, Механики и Оптики (НИУ ИТМО). Данная олимпиада входит в Перечень олимпиад РСОШ.	Градов Егор	10а	призёр
			Павлов Никита	7б	призёр
4		Всероссийский проект «Если бы я был президентом»	Липатов Ярослав	3г	призёр
5		Всероссийская конкурс-игра по русскому языку «Журавлик»	Попкова Ева	9в	победитель
6		III Всероссийская олимпиада по русскому языку "ИНТЕЛЛЕКТУАЛ"	Красноперова Анастасия	6а	победитель
			Федорченко Маргарита	6а	победитель
			Маркова Алиса	6а	победитель
			Болотова Арина	6а	победитель
			Юмашева Анастасия	10а	победитель
			Фукс Алина	10а	призер
			Злобин Владимир	10а	призер
			Чугунова Ксения	10а	призер
			Маева Вера	10а	призер
			Кочукова Наталья	10а	призер
7		III Всероссийская олимпиада по литературе "ИНТЕЛЛЕКТУАЛ"	Красноперова Анастасия	6а	победитель
			Федорченко Маргарита	6а	победитель
			Маркова Алиса	6а	призер
			Болотова Арина	6а	призер
			Левкина Дарья	11а	призер
			Хаминова Елизавета	11а	призер
			Юмашева Анастасия	10а	победитель
			Зайцева Кристина	10а	призер
			Долгушин Артем	10а	призер
8		Всероссийский конкурс	Юмашева	10а	победитель

		сочинений «Россия, устремленная в будущее»	Анастасия		
1	международный	Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»7-8 сезон по обществознанию	Черкасова Олеся	11б	призёр
2		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» Финансовый батл	Черкасова Олеся	11б	призёр
3		II Международная очно-заочно научно-практическая конференция обучающихся «МИР МОИХ ИССЛЕДОВАНИЙ», НФИ КемГУ	Павлов Никита	7б	призёр
4		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по русскому языку	Алевцева Эллина	9а	призёр
			Яковец Елизавета	9а	призёр
			Лошак Иван	9а	призёр
			Юношева Татьяна	9в	призёр
			Вахрушева София	9в	призёр
	Горякин Илья		7а	призёр	
	Киселёва Екатерина		7г	призёр	
		Федосова Дарья	7г	призёр	

Анализируя качественное участие учащихся МБОУ «СОШ № 30» в конкурсах, научно-практических конференциях, можно сделать вывод, что в конкурсное движение вовлечено недостаточное количество учащихся.

Несмотря на наличие позитивной динамики в 2017/2018 учебном году в результативности выступления учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей, используя для повышения уровня подготовки учащихся все имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

8.2 Качество образовательной подготовки учащихся

По итогам 2017-2018 учебного года 52 учащихся получили Почетные грамоты И.О. Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 77 учащихся школы.

С одной «3» учебный год закончили 73 учащихся школы.

Учебный год	2017-2018	
Уровни обучения	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	58	99
5-9	39	99
10-11	55	97
1-11	48	99

Успеваемость в начальных классах

2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Кач.	Кол.	Кач.	Кол.	Кач.	Кол.
56	100	59	99	58	99

Успеваемость по русскому языку, литературе, музыке, ИЗО

	2015/2016	2016/2017	2017-2018
Русский язык	59/99	60/99	54/99
литература	82/99	73/99	68/99
ИЗО	90/99	90/99	90/99
Музыка	99/99	90/99	90/99

Успеваемость по истории, обществознанию, экономике, праву

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
история	60/99	69/99	76/99
обществознание	65/98	74/98	73/99
право	72/99	72/99	92/100
экономика	68/99	68/99	92/100

Успеваемость по математике, информатике

	2015/16	2016/2017	2017/2018
математика	51/98	41/98,9	57/99
информатика	68/100	87/99	85,5/99

Успеваемость по иностранному языку

2015/2016	2016/2017	2017/2018
61/100	67/98	59/99

Успеваемость по биологии, географии, химии

№	Ф.И.О. учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Колич успев %	Кач Успев %	Коли ч успев %	Кач успев %	Колич успев %	Кач успе в %	Колич успев %	Кач успев %
1	Якушина Н.Н. биология	100	75	98	68	98	76	99	69
2	Мыцык В.В. биология	100	59	99	58	100	66	100	55
3	Мыцык В.В. география	100	58	100	52	100	65	100	49
4	Мыцык В.В. химия	100	70	-	-	-	-	-	-
5	Черепанова Л.П. География	100	77	98	72	99	71	99	75
6	Физика Клепикова И.Н.	-	-	-	-	-	-	99	46
7	Химия Клепикова Т.П.	-	-	100	69	99	50	100	62
8	Павлова Ю.Е. физика	-	-	-	-	99	72	98	75
9	Павлова Ю.Е. астрономия	-	-	-	-	-	-	100	95
10	Пушкарева И.В. география	-	-	-	-	-	-	100	64

11	Морозова Т.Н. химия	-	-	-	-	-	-	98,5	48,5
12	Перлова Е.Б.	-	-	-	-	-	-	100	76
13	Королев Ю.К.	-	-	-	-	-	-	95	55

Качественная успеваемость учащихся по физической культуре

2015/2016	2016/2017	2017/2018
88,00%	98,00%	95%

Качественная успеваемость учащихся по ОБЖ

2015/2016	2016/2017	2017/2018
100,00%	98,00%	98%

Качественная успеваемость учащихся по технологии

2015/2016	2016/2017	2017/2018
89,00%	96,00%	96%

Качественная успеваемость учащихся по черчению

2015/2016	2016/2017	2017/2018
89,00%	86,00%	87%

При анализе успеваемости за три года можно сделать вывод, что профессионализм педагогов, обеспечивает стабильное качество успеваемости учащихся.

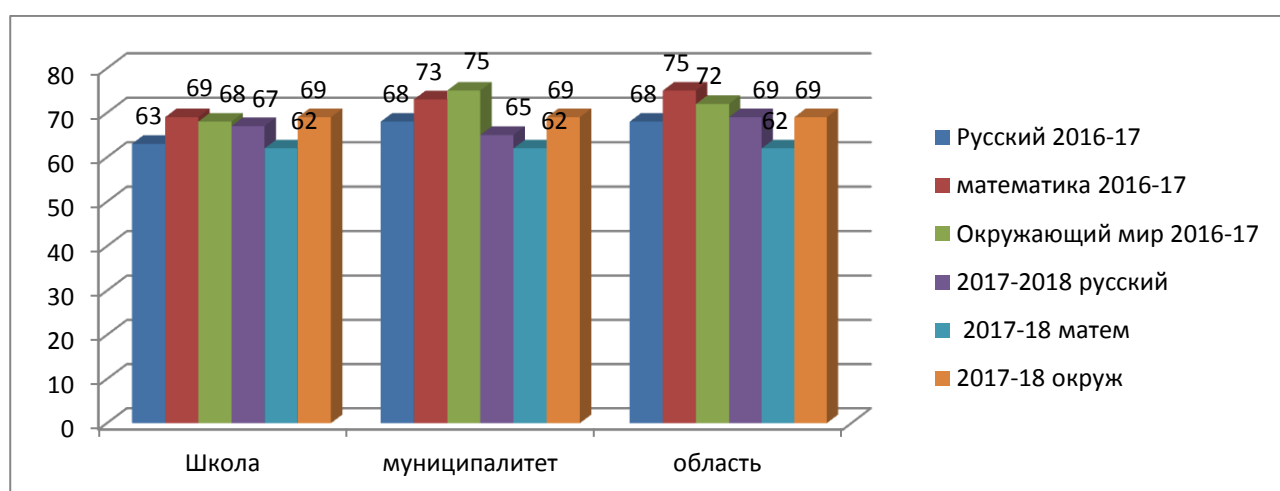
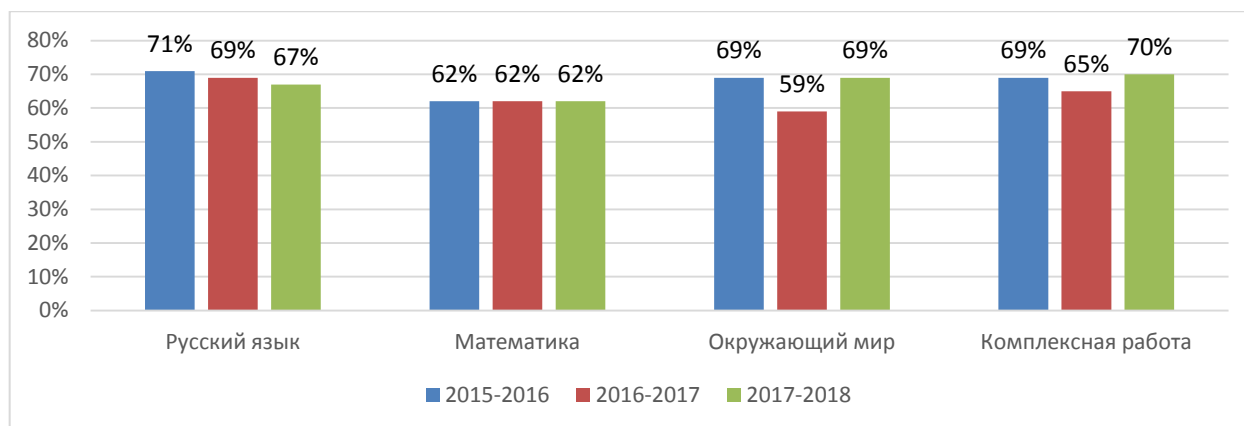
Всероссийские проверочные работы

Новой формой внешней оценки качества образования стало проведение Всероссийских проверочных работ. Для учащихся 4,5 классов ВПР состоялись в штатном режиме, а для учащихся 6-11 классов ВПР были проведены в режиме апробации. В таблице приведены качественные показатели выполнения заданий ВПР по учебным предметам в 4 – 10 классах, в 11 классах процент учащимися выполнения заданий ВПР. Педагоги и учащиеся проанализировали выполненные задания, сделали анализ ошибок, составили план работы по успешному выполнению ВПР в следующем учебном году.

Третий год учащиеся нашей школы пишут ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, показывая стабильные результаты. В этом году учащиеся 4 классов также выполняли региональную комплексную работу, где также показали хорошие результаты.

4 классы

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	71%	69%	67%
Математика	62%	62%	62%
Окружающий Мир	69%	59%	69%
Комплексная работа	69% (школьная)	65% (школьная)	70% (региональная)

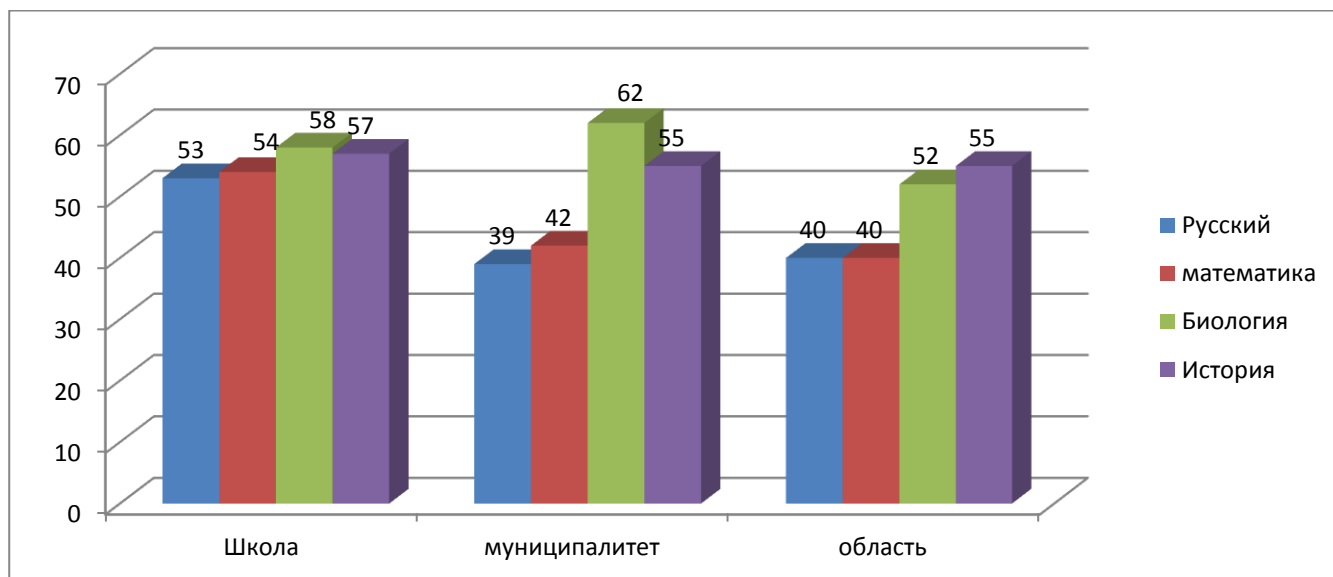


Несмотря на позитивные результаты выполнения ВПР по сравнению с предшествующими учебными годами, областным и муниципальным уровнем в истекшего учебного года необходимо включить в план работы на следующий учебный год формирование универсальных учебных действий у учащихся по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и ФГОС ОО, где учащиеся показали уровень умений ниже областного и муниципального уровня.

5 класс

Второй год учащиеся 5 классов нашей школы пишут ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии, показывая **стабильные** результаты:

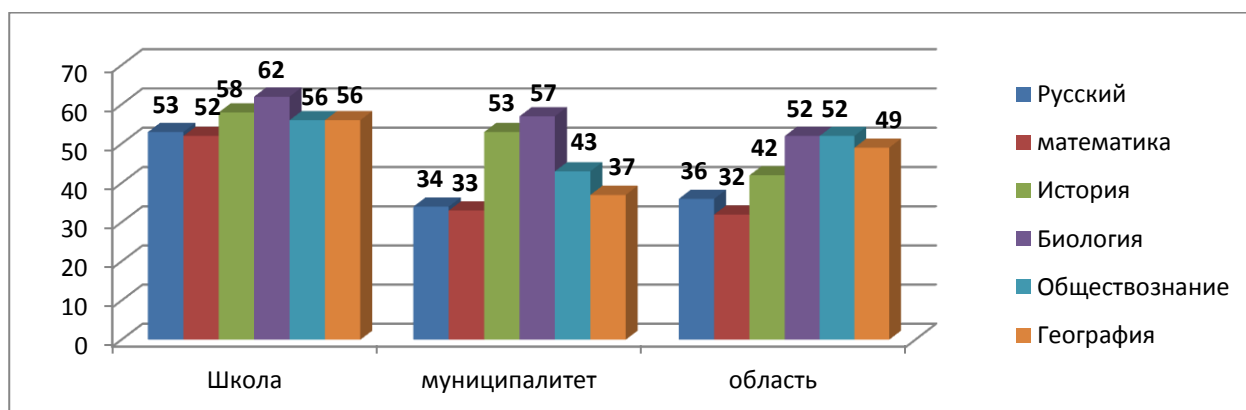
Предмет	2016-2017	2017-2018
Русский язык	56%	53%
Математика	56%	54%
История	59%	57%
Биология	60%	58%



6 класс

В 2017-2018 учебном году учащиеся 6 классов нашей школы приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии в режиме апробации, где показали следующие результаты.

Предмет	2017-2018
Русский язык	53%
Математика	52%
История	58%
Биология	62%
Обществознание	56%
География	56%

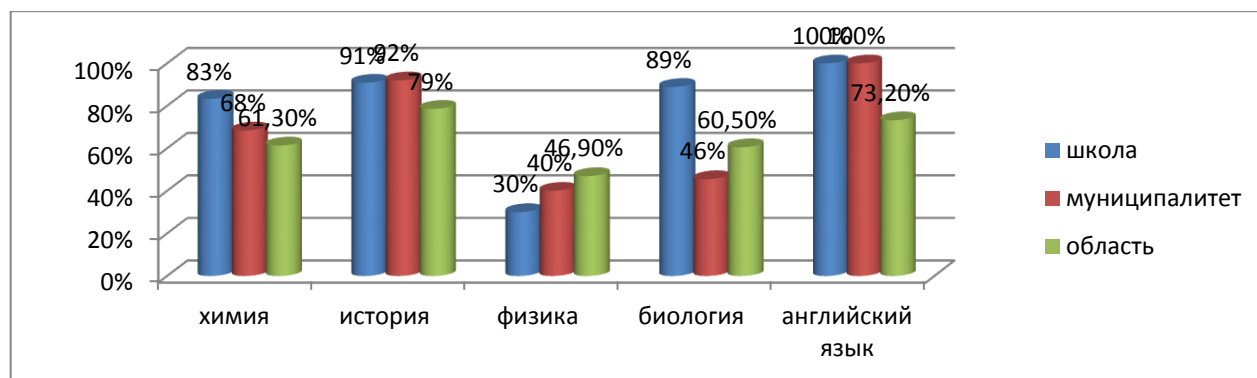


Несмотря на то, что результаты выше муниципальных и областных, в план работы на 2018-2019 учебный год необходимо включить в план работы вопросы, направленные на формирование у учащихся универсальных учебных действий по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС ООО, по темам, где учащиеся показали уровень умений ниже областного и муниципального уровня.

11 класс

В 2017-2018 учебном году учащиеся 11 классов приняли участие в ВПР по истории, биологии, физике, химии, английскому языку в режиме апробации, где показали следующие результаты:

Предмет	Процент качественного выполнения ВПР	Процент абсолютного выполнения ВПР
Английский язык	100%	100%
Биология	88,89%	100%
Физика	30%	90%
История	91%	100%
Химия	83,33%	100%



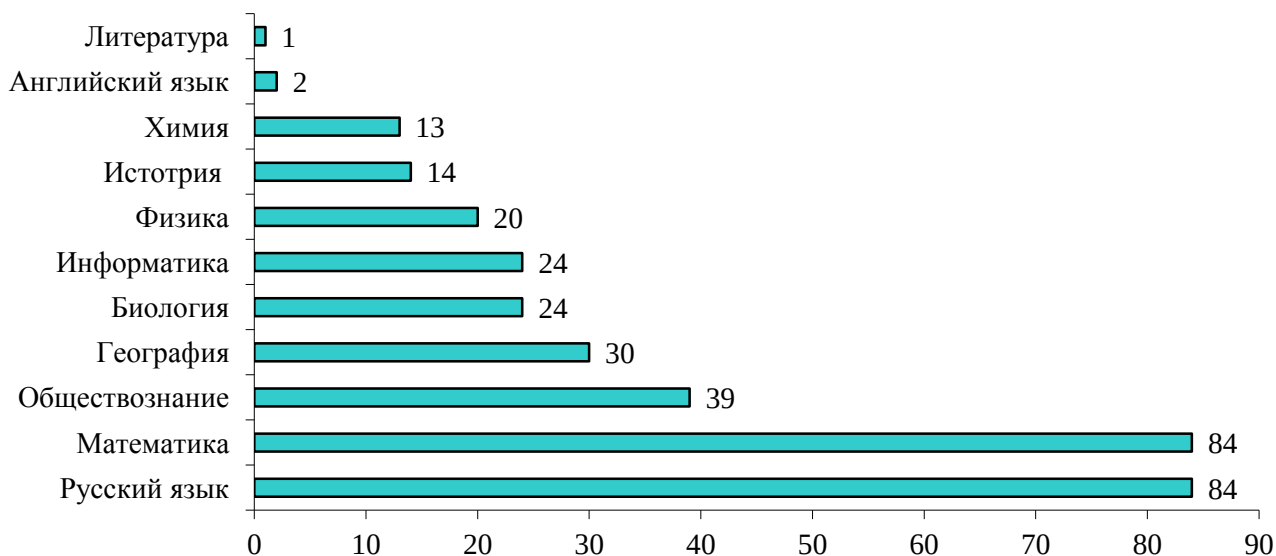
При анализе выполнении заданий ВПР выявлены типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся, которые будут ликвидированы через планы индивидуальной коррекции знаний учащихся.

8.3. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

В течение 2017-2018 учебного года в школе проводилась работа по подготовке к ГИА. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол № 22 от 29.08. 2017 года) и утвержден приказом директора школы (№ 216 от 31.08.2017). План подготовки включает в себя мероприятия со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, учащимися и их родителями, а также взаимодействие с другими образовательными организациями.

Из 87 выпускников 9 классов до ГИА допущено 84 учащихся. 3 учащихся в связи с академической задолженностью до ГИА не допущены. Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Евтеева К. была допущена до ГИА, но не явилась ни на один из экзаменов, Наумкин К. получил неудовлетворительную отметку по обществознанию. ГИА для них будет проводится в дополнительные сроки в сентябре 2018 г.

Выбор экзаменов (количество участников)



Наиболее популярными экзаменами по выбору в школе стали: обществознание, география, биология и информатика.

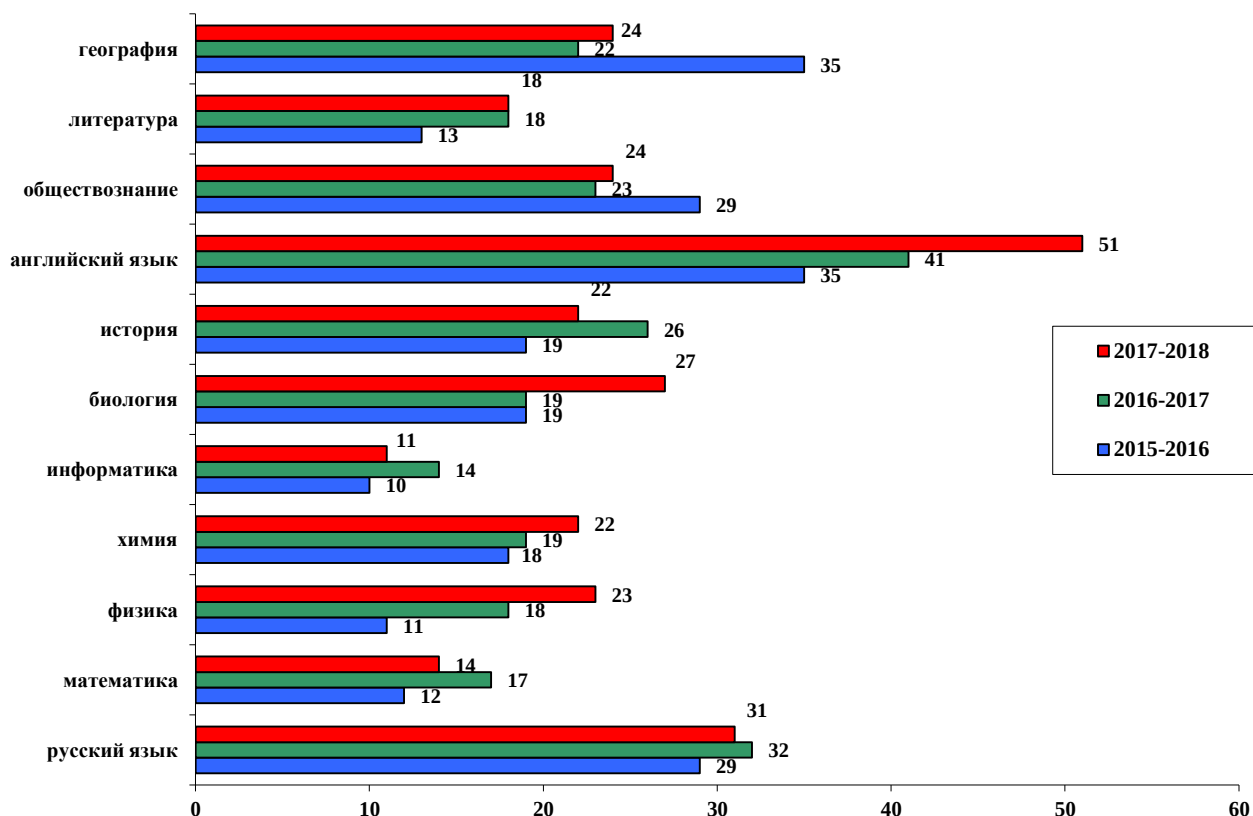
Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Предмет	Клас с	Учитель	Сдава ло всего	Выполнили на				% вы пол нен ия	% кач ест ва	Ср балл из..	Ср отм етк а	Под твер дили годо вые отме тки	По вы си ли год ово й рез уль тат	Сниз или резу ль тат
				5	4	3	2							
Русский язык	Всег о		83	24	35	24	0	100	71	31/39	4	42	38	3
	9а	Лебедева Л.А.	21	4	7	10	0	100	52	30/39	3,7	16	4	1
	9б		24	9	11	4	0	100	83	33/39	4	11	11	2
	9в		23	6	11	6	0	100	73	32/39	3,7	7	16	0
	9г	Кудря О.В.	15	5	6	4	0	87	73	27/39	3,9	8	7	0
Математ ика	Всег о		83	4	30	49	0	100	40, 9	14,4/3 2	3,4	61	5	17
	9а	Чистюхина Е.Г.	21	1	5	15	0	100	28, 5	13,6/3 2	3,3	16	0	5
	9б		24	3	13	8	0	100	66, 6	16,5/3 2	3,7	16	3	5
	9в		23	0	8	15	0	100	34, 7	13,6/3 2	3,2	18	1	4
	9г	Сахарова Т.Ю.	15	0	4	11	0	100	26, 6	13,7/3 2	3,2	12	0	2
Биология	Всег о		23	1	12	10	0	100	57	27/	4	14	3	6
	9а	Якушина Н.Н.	2	0	0	2	0	100	0	21/	3	0	1	1
	9б		7	0	4	3	0	100	57	26/	3,5	4	1	2
	9в		9	0	5	4	0	100	56	27/	4	6	1	2
	9г	Мыцык В.В.	5	1	3	1	0	100	80	29/	3,8	4	0	1

История	Всего		14	0	4	10	0	100	28,5	22/	3,2	5	0	9
	9а	Сахарова О.Ю.	3	0	1	2	0	100	33	24,3/	3,3	0	0	3
	9б		10	0	3	7	0	100	30	21,6/	3,3	4	0	6
	9в		1	0	0	1	0	100	0	21/	3	1	0	0
Англ. язык	Всего		2	0	2	0	0	100	100	51/	4	0	0	2
	9а	Мокина Л.М.	2	0	2	0	0	100	100	51/	4	0	0	2
География	Всего		30	7	17	6	0	100	80	23,7/32	4	15	15	0
	9а	Черепанова Л.П.	4	0	2	2	0	100	50	19/32	3,5	2	2	0
	9б		3	2	1	0	0	100	100	27/32	4,6	1	2	0
	9в		9	2	6	1	0	100	89	26,5/32	4,1	3	6	0
	9г	Мыщук В.В.	14	3	8	3	0	100	78	22,6/32	4	9	5	0
Обществознание	Всего	38	38	2	14	21	1	97	42	23,6/	3,4	30	2	6
	9а	Щерба Н.А.	11	0	4	6	1	91	36	21,4/	3,2	8	1	2
	9б		12	1	6	5	0	100	58	25,5/	3,6	10	0	2
	9в		12	1	2	9	0	100	25	22,6/	3,3	9	1	2
	9г	Фоминых Г.М.	3	0	2	1	0	100	67	27,6/	3,6	3	0	0
Физика			20	1	14	5	0	100	75	23/32	4	10	4	6
	9а	Клепикова И.Н.	7	0	5	2	0	100	71	22,7/32	3,7	2	2	3
	9б		7	1	3	3	0	100	57	18/32	3,7	3	1	3
	9в		4	0	4	0	0	100	100	22/32	4	3	1	0
	9г		2	0	2	0	0	100	100	22,5/32	4	2	0	0
Информатика и	Всего		24	4	9	11	0	100	54	11/22	3,6	14	2	8

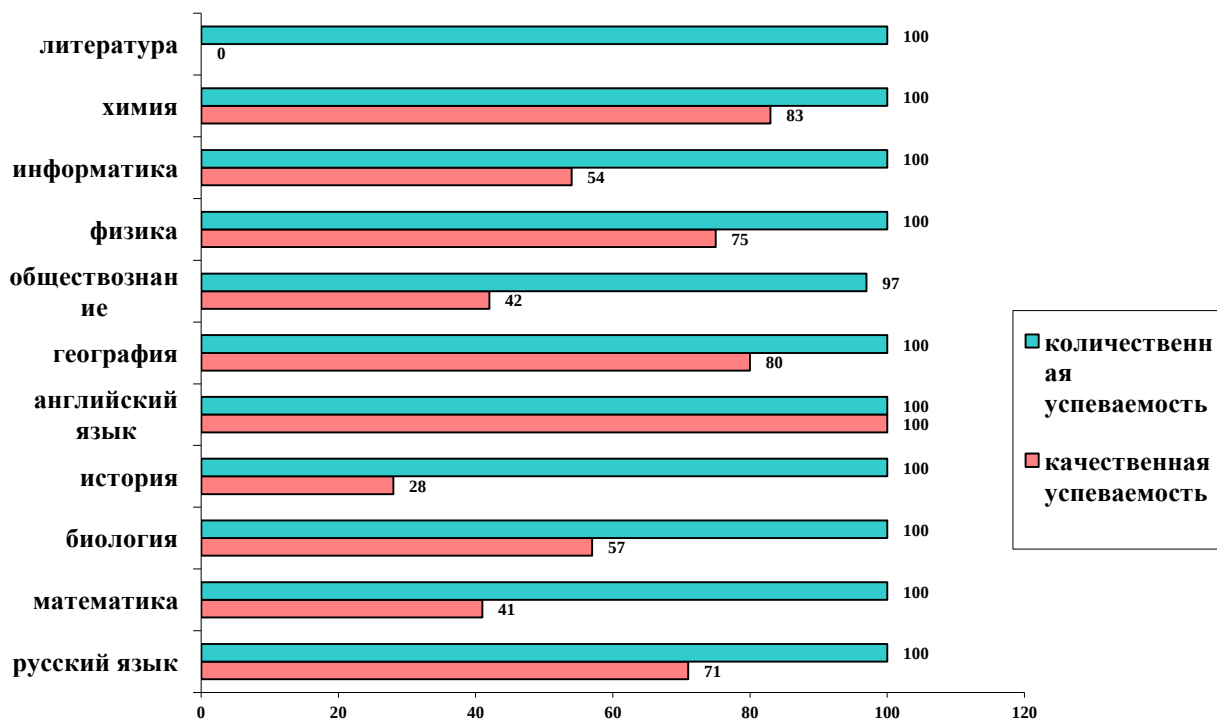
ИКТ	Всего	Толмачёва Н.В.	12	3	7	2	0	100	83	14,8/22	4	8	1	3
	9а		7	1	4	2	0	100	71	13/22	3,8	4	1	2
	9б		3	1	2	0	0	100	100	16/22	4	2	0	1
	9в		2	1	1	0	0	100	100	17,5/22	4,5	2	0	0
	Всего	Вайдурова Е.В.	7	1	2	4	0	100	43	12,7/22	3,5	4	1	2
	9а		3	0	0	3	0	100	0	8/22	3	3	0	0
	9б		2	0	2	0	0	100	100	17/22	4	1	0	1
	9в		2	1	0	1	0	100	50	15/22	4	0	1	1
	Всего	Юртайкина А.П.	5	0	0	5	0	100	0	8/22	2,8	2	0	3
	9г		5	0	0	5	0	100	0	8/22	2,8	2	0	3
Химия		Морозова Т.Н.	12	2	8	2	0	100	83	22,3	4	7	0	5
	9а		2	0	1	1	0	100	50	19,5	3,5	2	0	0
	9б		4	2	2	0	0	100	100	26,2	4,5	3	0	1
	9в		5	0	4	1	0	100	80	20,4	3,8	2	0	3
	9г		1	0	1	0	0	100	100	22	4	0	0	1
Литература	Всего	Лебедева Л.А.	1	0	0	1	0	100	0	18/	3	0	0	1
	9а		1	0	0	1	0	100	0	18/	3	0	0	1

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл, в сравнении с 2016-2017 учебным годом по следующим предметам: английский язык, химия, география, обществознание, биология, физика. Снизился средний балл по истории. На прежнем уровне остался средний балл по истории, информатике, математике, русскому языку.

Показатели качественной успеваемости по предметам ОГЭ(%)



Полученные результаты ГИА по программам основного общего образования позволяют сделать вывод, что 1 ученик не освоил программы основного общего образования, уровень и качество

подготовки 99% учащихся школы, допущенных к ГИА соответствуют требованиям ФГОС ООО по всем предметным областям.

Несмотря на это выявлены проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в следующем учебном году:

1. Низкий уровень информационной компетентности учащихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.
2. Ослаблен контроль со стороны родителей.
3. Низкая мотивация учащихся к подготовке к ГИА.
4. Ориентация педагогов на «среднего ученика», недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

8.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Всего в 11 классах обучалось 39 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический, химико-биологический (11а) и социально-гуманитарный (11б).

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения:

Класс	Не выбрали	1 профильный предмет	2 профильных предмета	3 профильных предмета
11а	0	5	16	4
11б	0	0	12	2
Итого:	0	5	28	6

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 39 человек /100%, что больше, чем в прошлом году на 10%.

Количество выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 5/13%

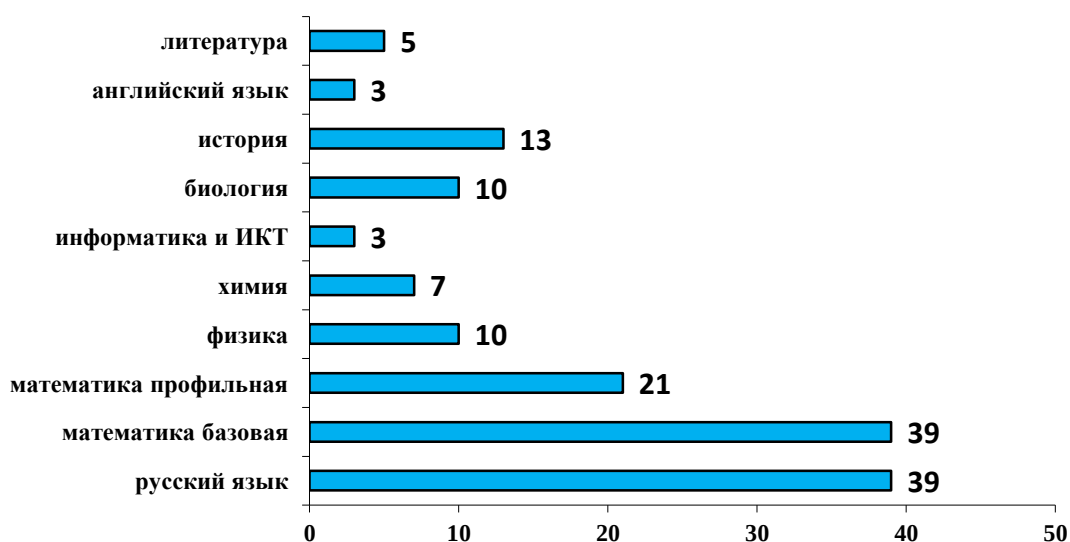
2 экзамена - 28/72%.

3 экзамена – 6 / 15 %

Не выбравших ни одного экзамена – нет. Никто не выбрал географию.

Третий год учащимся предоставлен выбор сдачи математики на профильном и базовом уровне. Математику базовую писали 39 человек /100%. Математика профильную выбрали 21/ 54%.

Выбор предметов на ГИА (количество участников)



Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке учащихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Несмотря на осознанность выбора

предметов на экзамен не все учащиеся преодолели минимальный порог. Так по математике профильной не набрали минимальное количество баллов 5 учащихся. По химии не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся. По истории не набрала минимальное количество баллов 1. По обществознанию не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся. Сложившаяся ситуация стала результатом несерьёзного отношения учащихся к подготовке к ГИА, отказа их от посещения консультаций, а также ослабления контроля за подготовкой к ГИА со стороны родителей.

Результаты ЕГЭ по предметам

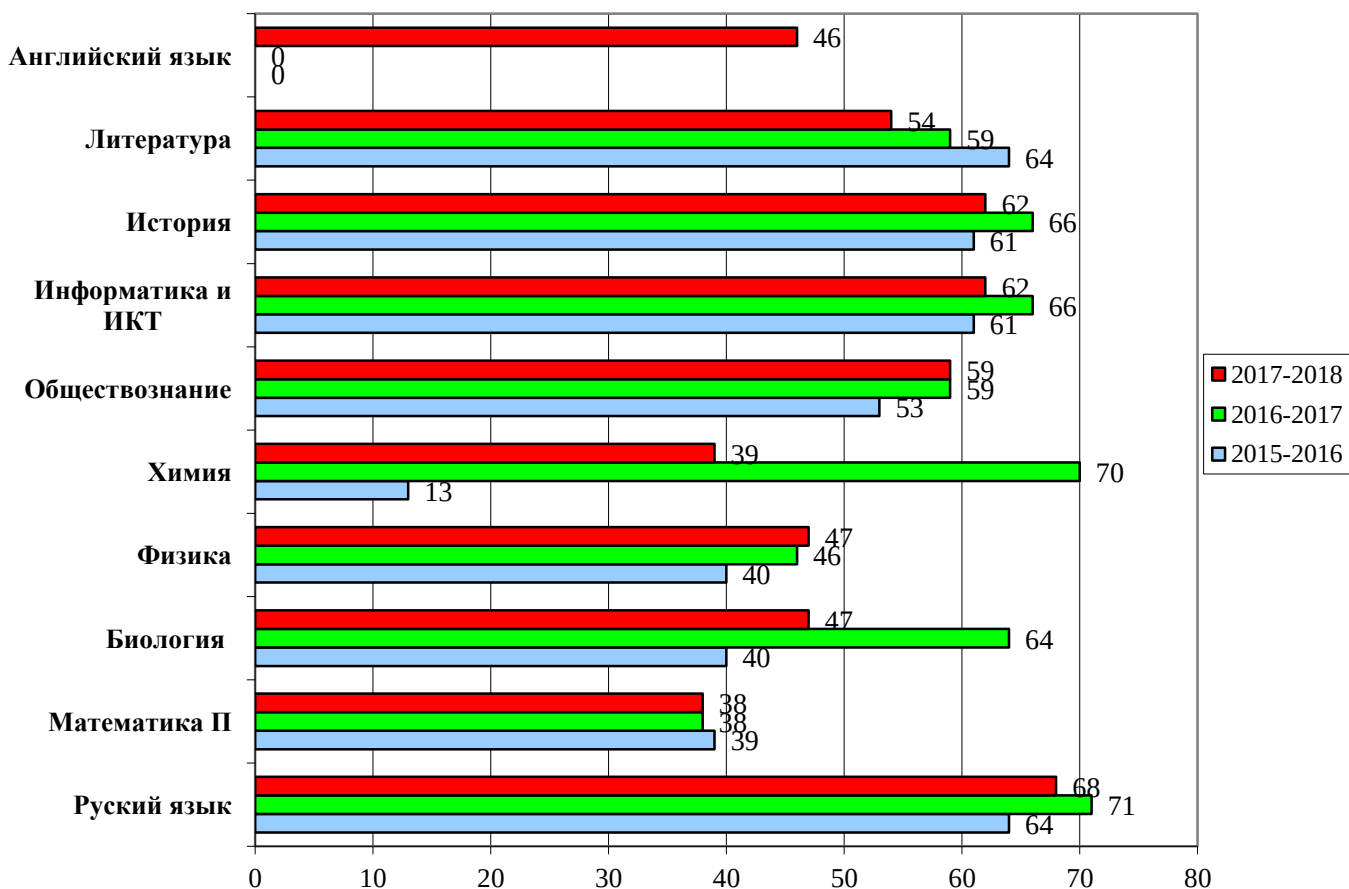
Процент качественного выполнения базовой математики составил 74%. Средняя отметка – 4.

Предмет	Класс	Учитель	Принял участие	Средний балл	Пороговый балл	Не преодолели порог	ФИО учащихся, которые получили самый высокий балл в школе
Русский язык	11а	Федорченко С.В.	25	65	24	-	Нажбудинова Малика -87 баллов
	11б	Горшкова Е.В.	14	72		-	Исмаилова Карина – 87 баллов
	Всего		39	68			Черкасова Олеся – 87 баллов
Математика базовая	11а,б	Вайдурова Е.В.	39	14/4	7	-	-
Математика профильная	11а,б	Вайдурова Е.В.	21	38	27	5 учащихся	Смирнов Антон – 62 балла Мальшев Алексей – 62 б.
Информатика и ИКТ	11а	Толмачева Н.В.	3	62	40	-	Мальшев Алексей – 75 баллов
Обществознание	11а	Лехтина Л.П.	8	51,7	42	-	Исмаилова Карина – 85 баллов
	11б		13	63		2 учащихся	
	Всего		21	59			
Химия	11а	Клепикова Т.П.	7	39	36	3 учащихся	Лебедева Полина – 67 баллов
Физика	11а	Павлова Ю.Е.	10	47	36	1 учащийся	Музыра Евгений – 57 баллов
Биология	11б	Якушина Н.Н.	10	47	36	2 учащихся	Лебедева Полина – 76 баллов
История	11а	Черкасова А.В.	1	35	32	1 учащийся	Береснева Анна – 75 баллов
	11б		12	52			
	Всего		13	50			
Литература	11а	Федорченко С.В.	2		32	-	Нажбудинова Малика- 73 балла
	11б	Горшкова Е.В.	3				
	Всего		5				
Английский язык	11б	Богдашкина Г.П.	3	46	22	-	Ляпунова Елизавета – 62 балла

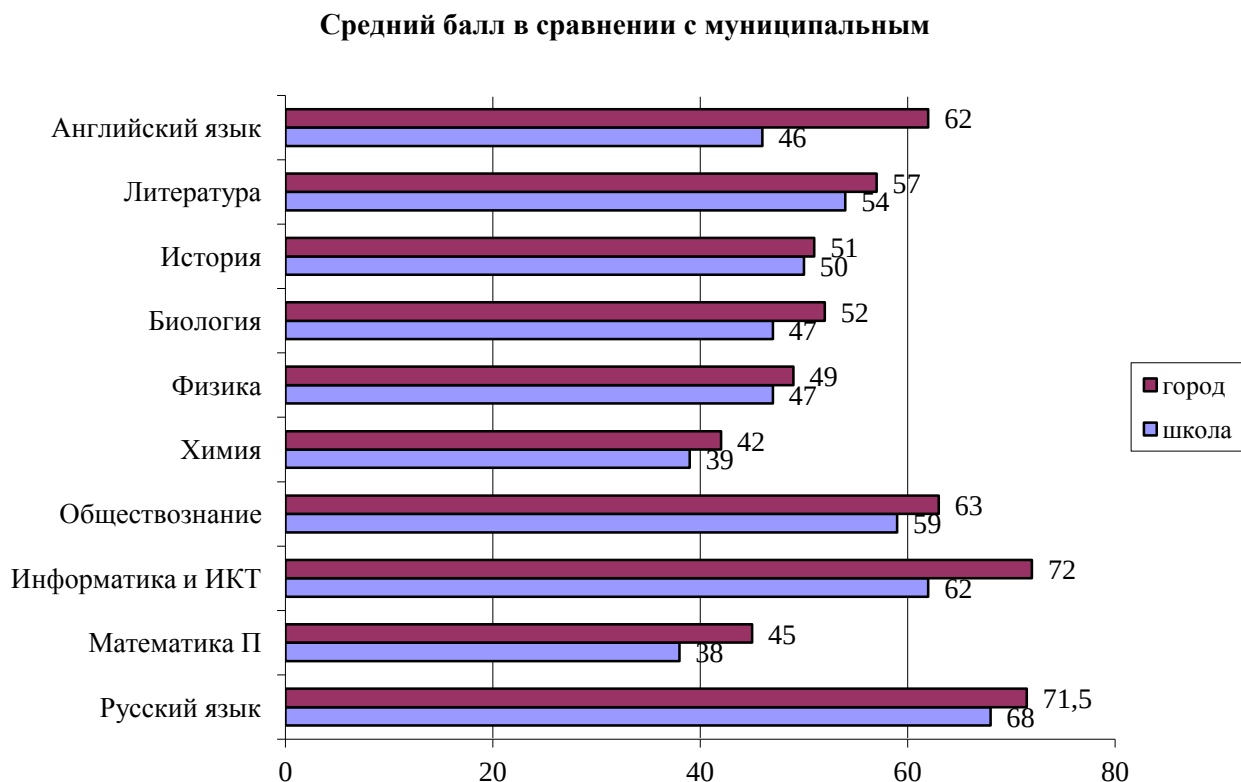
Таблица распределения по баллам

Предмет	Всего сдавало	Количество/доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/доля учащихся, получивших 50-59	Количество/доля учащихся, получивших 60- 69	Количество/доля учащихся, получивших 70-79	Количество/доля учащихся, получивших 80-89	Количество/доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	39	3/8%	8/20%	10/26%	10/26%	8/20%	-
Математика Профильная	21	11/52%	3/14%	2/9%	-	-	-
Физика	10	6/60%	3/30%	-	-	-	-
Химия	7	3/43%	-	1/14%	-	-	-
Информатика и ИКТ	3	1/33%	-	-	2/67%	-	-
Биология	10	5/24%	4/19%	5/24%	2/9%	3/14%	-
История	13	7/54%	-	2/15%	3/23%	-	-
Обществознание	21	5/24%	4/19%	5/24%	2/9%	3/14%	-
Литература	5	5/50%	2/20%	-	1/10%	-	-
Английский язык	3	2/67%	-	1/33%	-	-	-

Средний балл по предметам в сравнении с 2016-2017 учебным годом



На диаграмме видно, что вырос средний балл по физике. Снизился по русскому языку, биологии, химии, информатике, истории, литературе. Стабильный средний балл по обществознанию и профильной математике.



На диаграмме видно, что по всем предметам средний балл по школе ниже городского.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся.

Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Учителям-предметникам:

использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

Педагогу-психологу разработать план работы с выпускниками 2019г. по формированию стрессоустойчивости.

8.5.Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Цель: проанализировать эффективность освоения ООП НОО, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Основными результатами начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

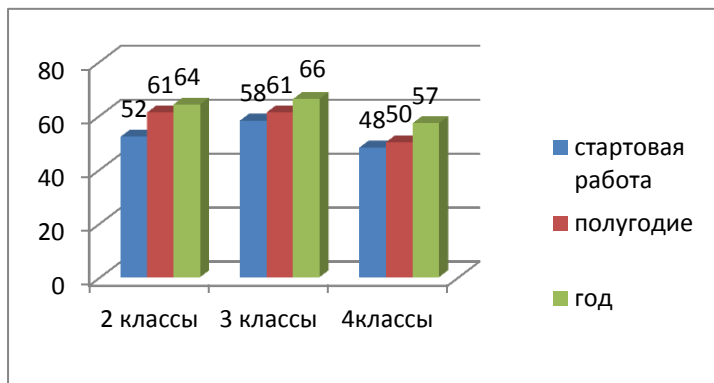
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

1. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

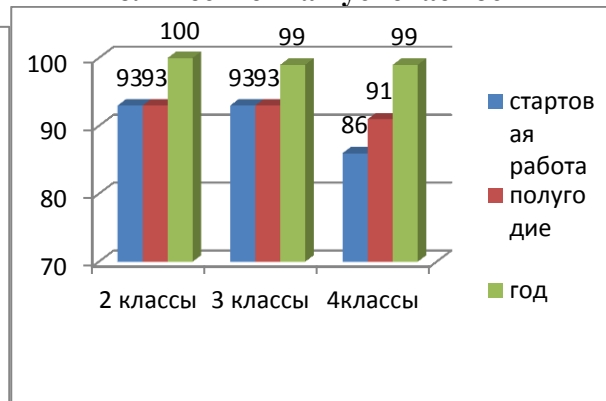
1.1. Сформированность предметных навыков (итоговые административные срезы)

• Русский язык

Качественная успеваемость

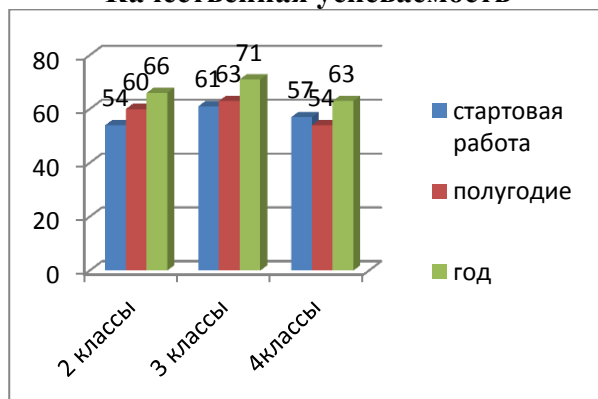


Количественная успеваемость

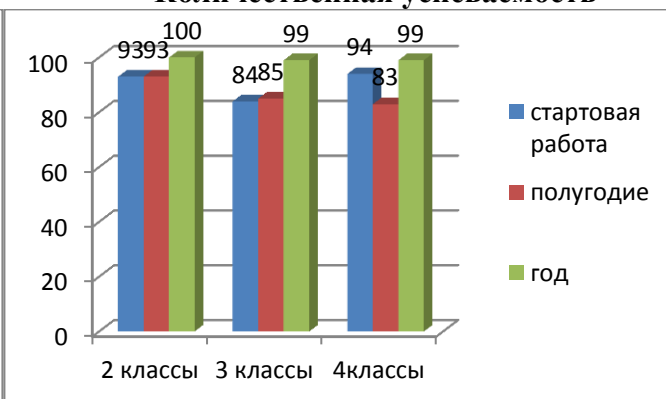


• Математика

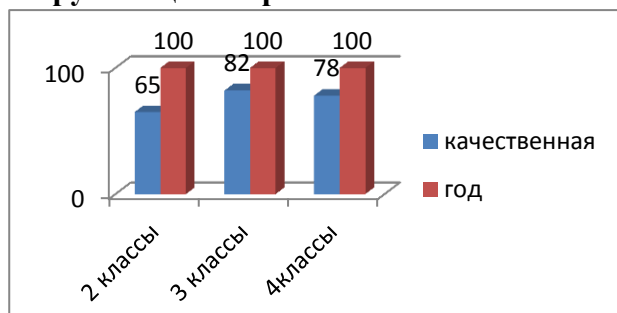
Качественная успеваемость



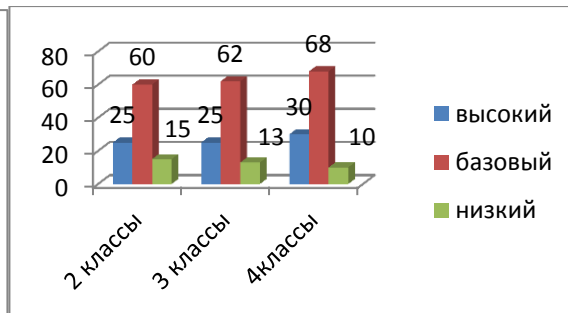
Количественная успеваемость



Окружающий мир



Техника чтения



2. Метапредметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

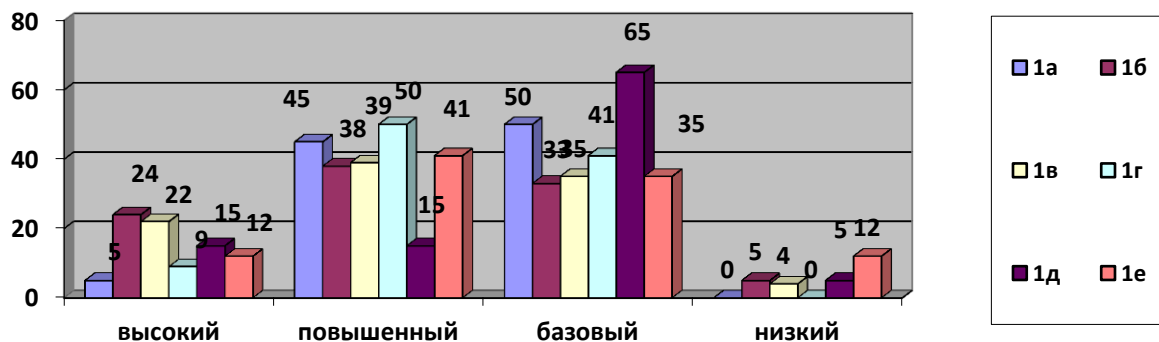
Учащиеся уровня начального общего образования осваивают ООП НОО по УМК ОС «Школа 2100», проекты «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Содержание учебного материала и методическая база способствует процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся, а так же имеет разработанную и апробированную методику диагностики у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий.

В целом, по всем классам отмечается повышение уровня сформированности УУД. По – прежнему, сравнивая уровень сформированности УУД, регулятивные УУД сформированы у учащихся ниже, чем другие УУД.

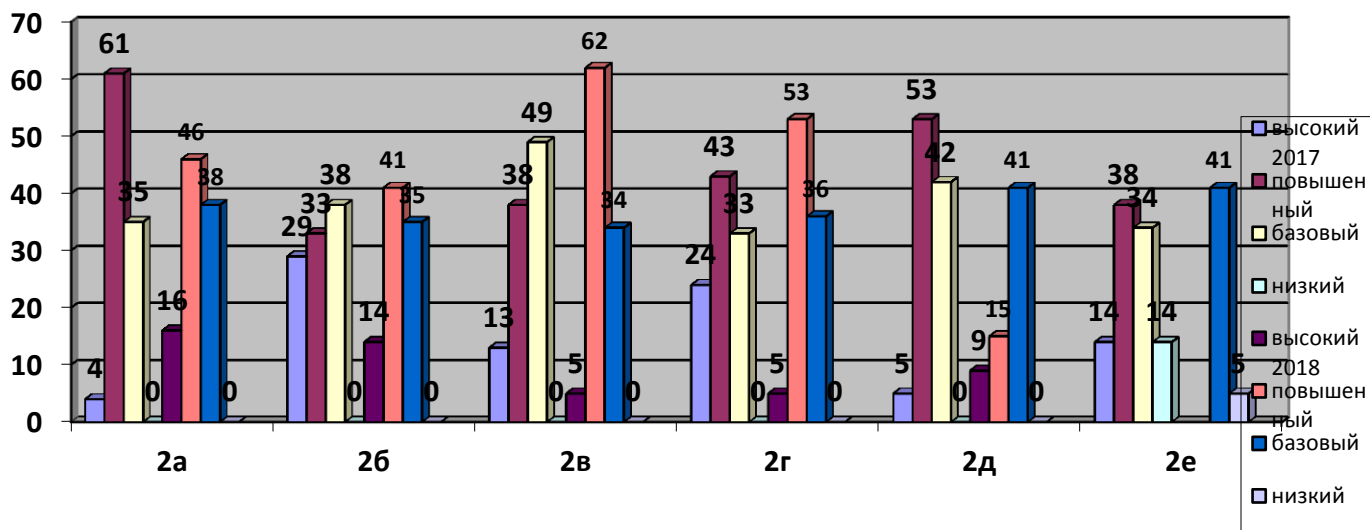
Уровень сформированности УУД по классам в сравнении с началом года

1 классы – сформированность УУД на конец года в %



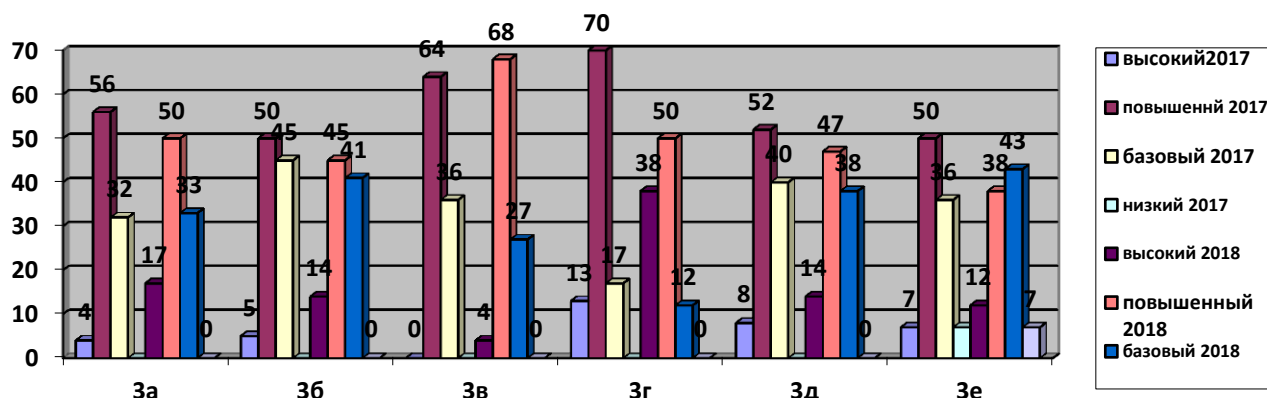
При анализе выполнения комплексной работы в 1 классе выявлено, что усредненный процент уровня сформированности УУД при выполнении заданий 1а,б,в,г,е классам на высоком и повышенном уровне составляет 57%, 1 д классе равен 33%. Низкого уровня выполнения работ не выявлено 1а (Проскурина В.Н.) и 1г (Дубровская Н.Г.). Во всех классах допущены ошибки учащимися при нахождении закономерности (задание 5), звуко - буквенном анализе (заданиеб), знание живой природы.

2 классы – сформированность УУД в сравнении с началом года



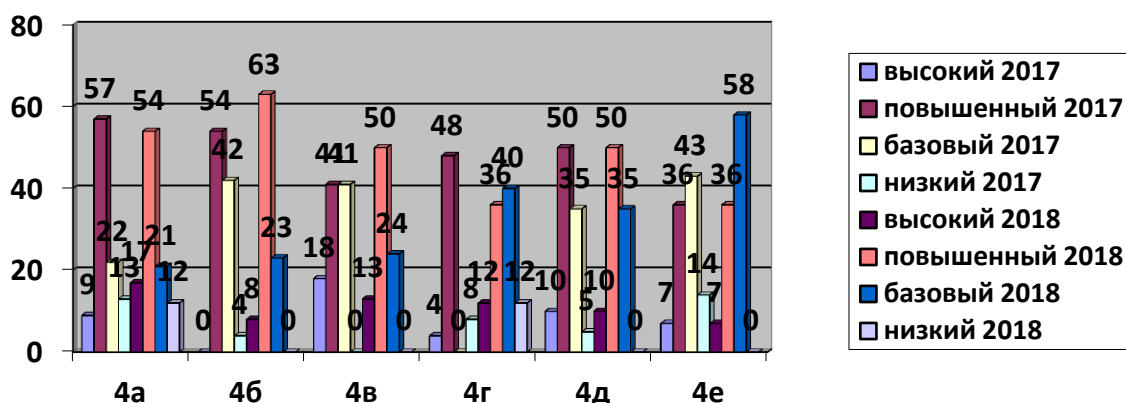
Сформированность УУД на конец учебного года при выполнении заданий во 2 а составила 65%, во 2 в- 53%, во 2 г -67%, во 2д -58%, во 2е -52 %, что выше по сравнению с начало года в среднем на 10-12%. Во 2 Б классе уровень сформированности УУД составил на конец года -35%, что ниже начала года на 27%. В целом, ошибки были допущены при формулировании вопроса к задачам и пояснении своего ответа на вопрос, объяснение лексического значения слов.

3 классы – сформированность УУД в сравнении с началом года



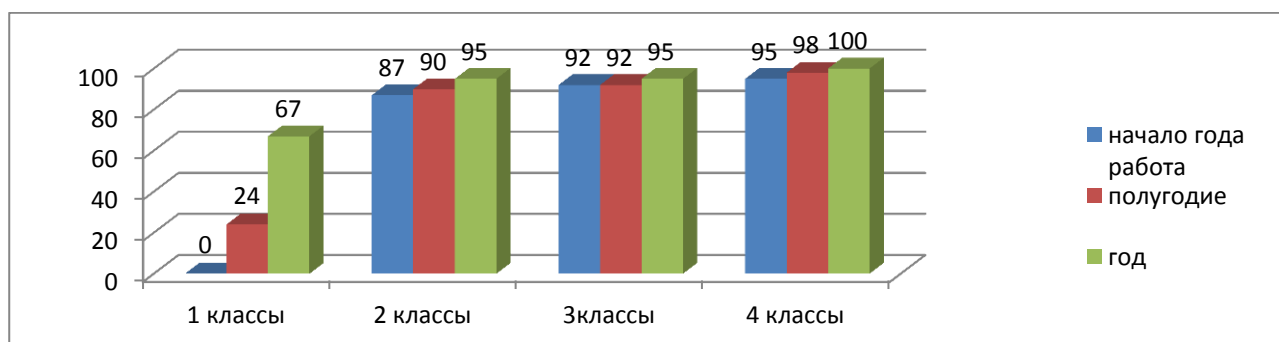
В третьих классах уровень сформированности составил в среднем 67%, что выше начала учебного года по классам на 9-10%. При выполнении заданий учащиеся допустили типичные ошибки в 10 задании (Подтверждение своего мнения предложениями из текста), задании 12 – работа с диаграммами.

4 классы – сформированность УУД в сравнении с началом года

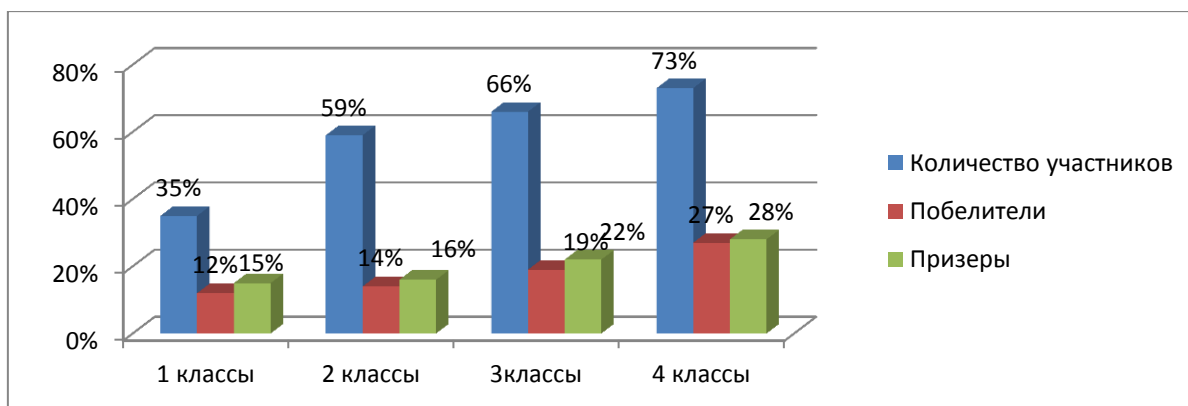


Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио - «портфель достижений».

Уровень самостоятельности учащихся по оформлению Портфолио



Результативность участия в олимпиадах, конкурсах по проектной деятельности



В 2017-2018 учебном году возрос процент участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по сравнению с двумя предшествующими годами на 28%, а результативное участие в конкурсах Олимпиадах, включая участие в олимпиаде на платформе Учи.ру, муниципальной конференции для учащихся начальных классов «Совенок», комплексной олимпиаде для учащихся 4 классов на 12%.

Положительные тенденции реализации ООП НОО:

1. Положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС НОО (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
2. Использование учителями в работе с учащимися начального общего образования современных образовательных технологий. Использование технологии критического мышления (Пашенко Л.А., Игнатъева А.И. Данилова Н.А., Дралова Е.А., Фефелова И.Н.), проблемно-диалогической технологии (Борик Е.Я., Коновалова М.В., Сегиневич Н.А., Нестерова Н.В.), здоровьесберегающей технологии (Журавлева Л.В., Чумадеева И.М., Климова С.В., Мусохранова Н.В., Дуплинская С.А.), метода исследовательской деятельности (Толмачева Л.В., Дубровская Н.Г., Андреева Г.В., Жидких О.И.), все педагоги владеют технологией системно-деятельностного подхода.
3. Ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
4. Возможность профессионального роста педагогов и обмена опытом работы с педагогическим сообществом муниципалитета, области через проведение практико-ориентированных семинаров, мастер – классов, консультаций, Вебинаров, системы видеоконференцсвязь;
5. Положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые необходимо отметить:

1. Разработать индивидуальный маршрут работы по освоению ООП НОО согласно рекомендациям ТПМПк с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке
2. Недостаточная преемственность по использованию приемов и методов педагогами в урочной и внеурочной деятельности;
3. Необходим более детальный отбор контрольно-измерительных материалов диагностики личностных УУД;
4. Отсутствие системы планомерного мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, формирования личностных УУД;

Продолжить контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки и роль накопительной оценки при формировании УУД у учащихся

Результаты реализации ООП ООО

На уровне основного общего образования результаты выполнения итоговых комплексных работ позволяют осуществлять мониторинг индивидуального прогресса учащегося в освоении универсальных способов действий.

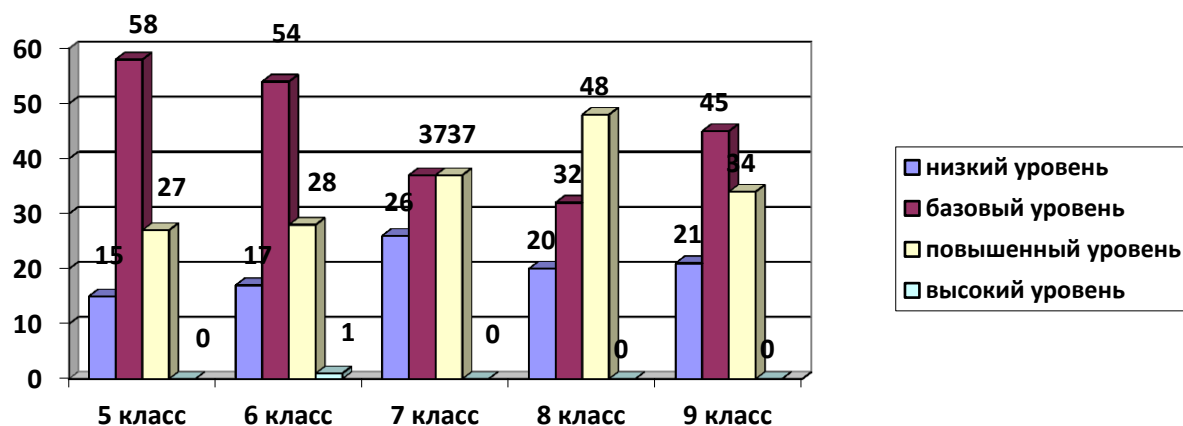
Согласно планируемым метапредметным результатам и школьному положению о контрольно-оценочной деятельности учащиеся при выполнении заданий демонстрируют умения:

- ✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ умение планировать собственную деятельность в соответствии
- ✓ с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- ✓ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно -познавательных и практических задач;
- ✓ умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ✓ умение работать с текстами.

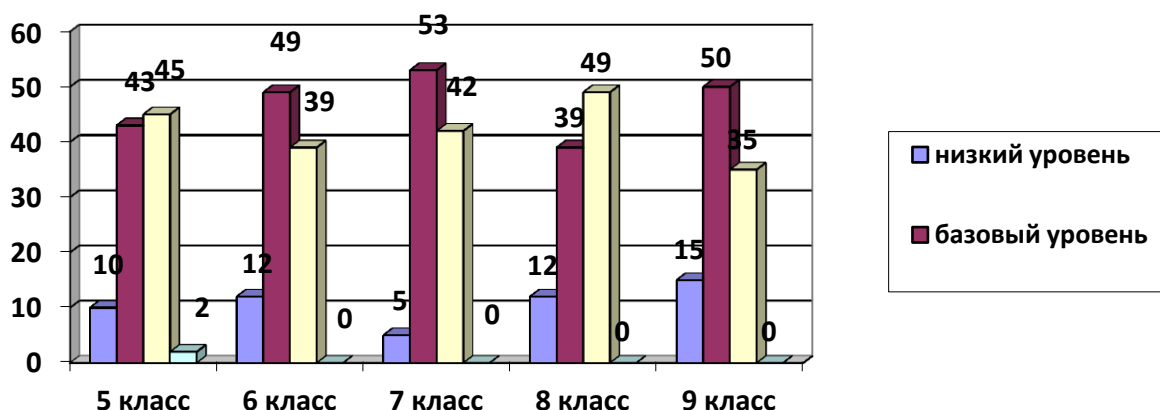
Класс	2016-2017 учебный год (апрель)				2017-2018 учебный год (апрель)			
	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
5а	0	10/43%	9/39%	4/17%	5/22%	9/39%	9/39%	0
5б	0	4/17%	9/40%	10/43%	2/8%	10/42%	10/42%	2/8%
5в	0	8/36%	8/36%	6/28%	2/9%	8/35%	13/54%	0
5г	0	9/37%	9/37%	6/25%	1/4%	10/42%	13/54%	0
5д	0	11/11%	2/20%	1/7%	1/7%	10/66%	4/27%	0
6а	3/14%	11/50%	8/36%	-	3/14%	10/45%	9/41%	-
6б	3/14%	12/54%	7/32%	-	2/10%	10/45%	10/45%	-
6в	1/5%	11/52%	9/43%	-	1/4%	10/48%	10/48%	-
6г	6/29%	12/57%	3/14%	-	3/16%	11/58%	5/26%	-
6д	4/29%	7/50%	3/21%	-	3/21%	7/50%	4/29%	-
7а	5/23%	11/50%	6/27%	-	1/5%	11/50%	10/45%	-
7б	4/17%	13/57%	6/26%	-	1/4%	14/61%	8/35%	-
7в	3/13%	12/53%	7/30%	1\4%	2/9%	12/52%	9/39%	-
7г	-	5/29%	12/71%	-	-	6/33%	12/67%	-
7д	5/24%	11/52%	5/24%	-	1/4%	14/67%	6/29%	-
7е	2/28%	3/44%	2/28%	-	1/14%	3/43%	3/43%	-
8а	5/23%	12/54%	5/23%	-	2/10%	8/40%	10/50%	-
8б	6/29%	8/38%	7/33%	-	2/8%	11/46%	11/46%	-
8в	5/24%	12/57%	4/19%	-	5/23%	8/36%	9/41%	-
8г	1/5%	8/38%	12/57%	-	2/9%	7/32%	13/59%	-

8д	3/30%	5/50%	2/20%	-	1/7%	6/40%	8/53%	-
9а	3/12%	13/56%	7/30%	-	7/30%	10/44%	6/26%	-
9б	3/12%	14/58%	7/29%	-	2/8%	12/50%	10/42%	-
9в	3/13%	12/52%	6/26%	-	2/9%	12/52%	9/39%	-
9г	2/13%	9/60%	4/27%	-	2/14%	8/57%	4/29%	-

2017-2018 учебный год (октябрь)



2017-2018 учебный год (апрель)



5 классы

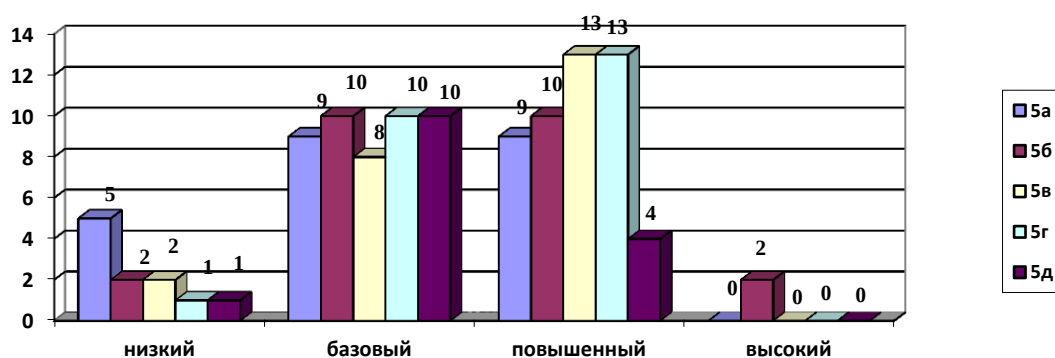
Задание для 5-х классов включало умение озаглавливать текст, задавать вопрос к предложению, умение работать с информацией, применять знания при решении практических задач. Проверялись логические и исследовательские умения. 85% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов можно выделить 5б и 5г классы, где средний процент выполнения заданий составил 61% и 60% соответственно. . Наиболее низкий результат (51%) показали учащиеся 5а класса.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ

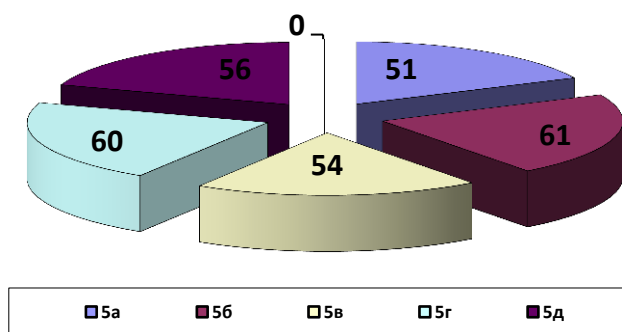
Класс	Уч-ся	Уровень сформированности УУД
-------	-------	------------------------------

	всего	Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	23	5	22	9	39	9	39	0	0
5б	24	2	8	10	42	10	42	2	8
5в	23	2	9	8	35	13	54	0	0
5г	24	1	4	10	42	13	54	0	0
5д	15	1	7	10	66	4	27	0	0
Всего по параллели	109	11	10%	47	43%	49	46%	2	1%

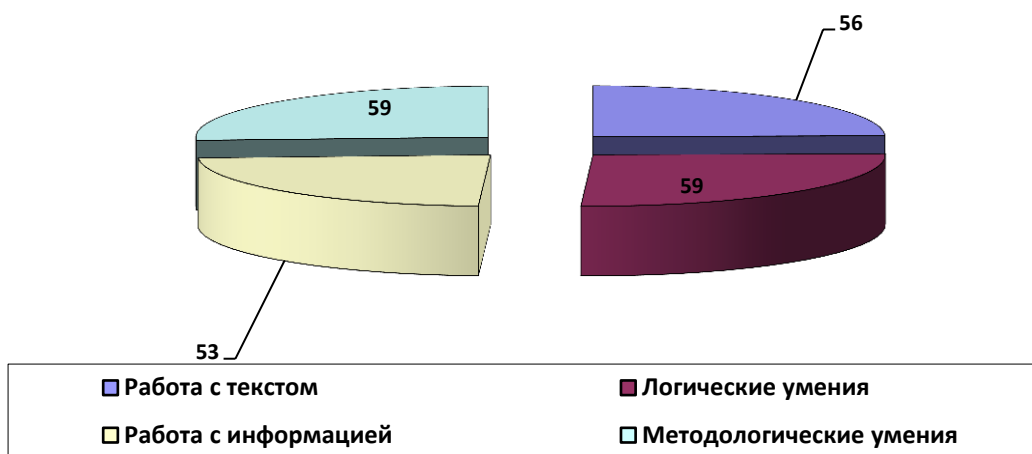
Уровни сформированности УУД в 5 классах



Средний процент выполнения заданий



Сформированность умений в параллели 5 классов



Сформированные умения по параллели 5 классов

Класс	Работа с текстом	Логические умения	Работа с информацией	Методологические умения
5а	47%	52%	32%	45%
5б	62%	65%	64%	75%
5в	54%	52%	51%	56%
5г	64%	60%	61%	66%
5д	54%	68%	55%	52%
Всего	56%	59%	53%	59%

6 классы

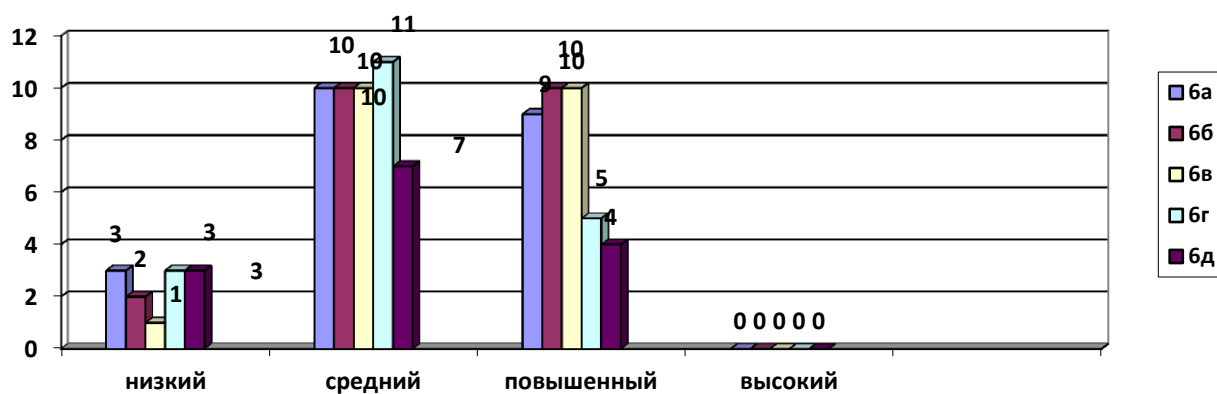
В 6-х классах проверялась сформированность таких умений как выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий; работа с картой и другие умения. 83% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов можно выделить 6в, где средний процент выполнения заданий составил 71%. Наиболее низкий результат (53%) показали учащиеся 6г класса.

Результаты выполнения итоговых комплексных работ

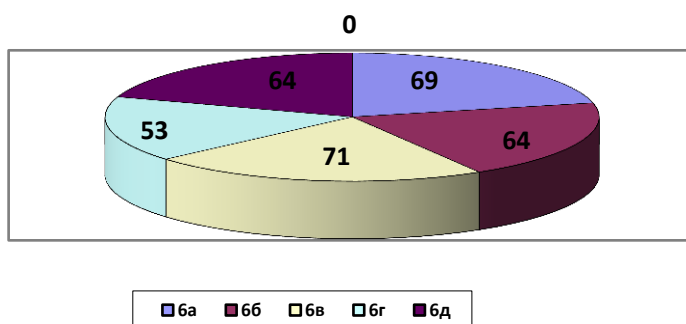
Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6а	22	3	14	10	45	9	41	0	0
6б	22	2	10	10	45	10	45	0	0

6в	21	1	4	10	48	10	48	0	0
6г	19	3	16	11	58	5	26	0	0
6д	14	3	21	7	50	4	29	0	0
Всего по параллели	98	12	12	48	49	38	39	0	0

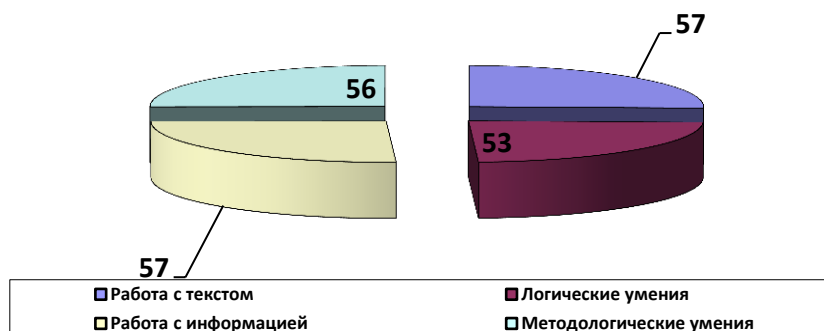
Уровни сформированности УУД в 6 классах



Средний процент выполнения заданий



Сформированность умений в параллели 6 классов



Сформированные умения по параллели 6 классов

Класс	Работа с текстом	Логические умения	Работа с информацией	Методологические умения
6а	61%	58%	60%	55%
6б	58%	45%	59%	53%
6в	64%	60%	62%	64%
6г	51%	52%	48%	52%
6д	53%	51%	55%	58%
Всего	57%	53%	57%	56%

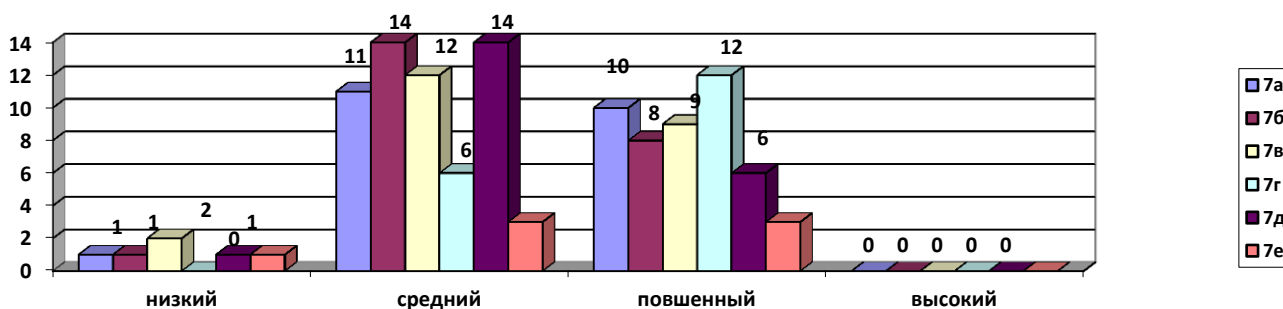
7 классы

В седьмых классах проверялись умения получать информацию, работая с графиками, таблицами, использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, классифицировать объект, аргументировать свой ответ, объясняя процессы. Среди методологических умений учащиеся показывали умение работать с инструкцией, описывать проведение опыта и делать выводы. 81% учащихся выполнили более половины заданий правильно. Среди классов средний процент выполнения заданий составил 52%.

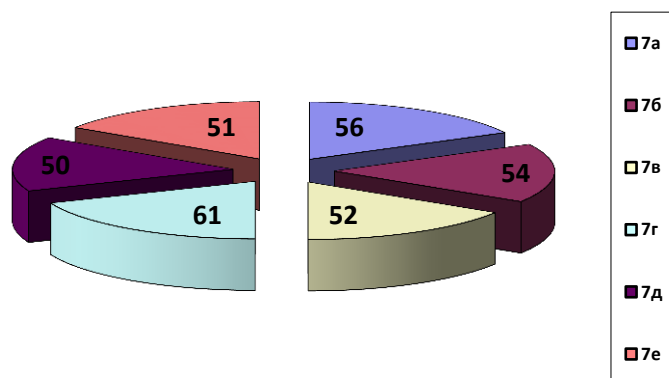
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7а	22	1	5	11	50	10	45	0	0
7б	23	1	4	14	61	8	35	0	0
7в	23	2	9	12	52	9	39	0	0
7г	18	0	0	6	33	12	67	0	0
7д	21	1	4	14	67	6	29	0	0
7е	7	1	14	3	43	3	43	0	0
Всего по параллели	114	6	5	60	53	48	42	0	0

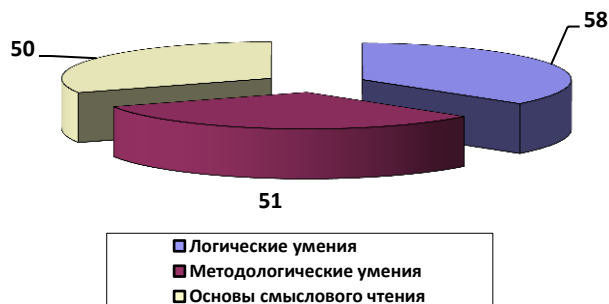
Уровни сформированности УУД в 7 классах



Средний процент выполнения заданий по классам



Сформированность умений в параллели 5 классов



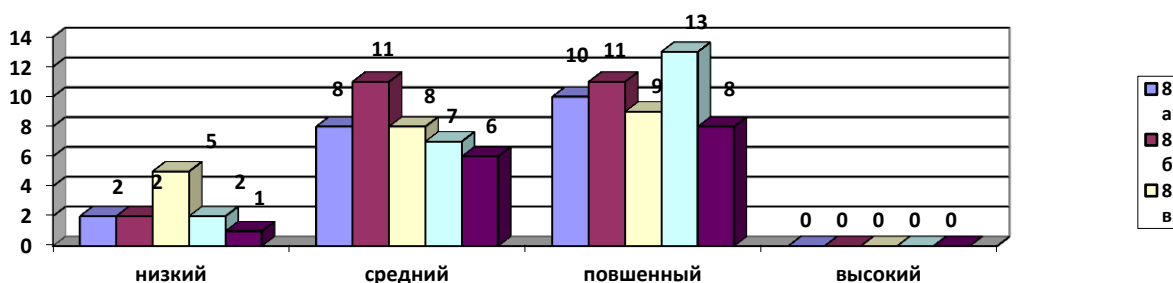
8 классы

В восьмых классах проверялись умения получать информацию, работая с текстом, графиками, таблицами, составлять план текста, устанавливать соответствие, использовать информацию из текста для решения задач. 64% учащихся выполнили более половины заданий правильно.

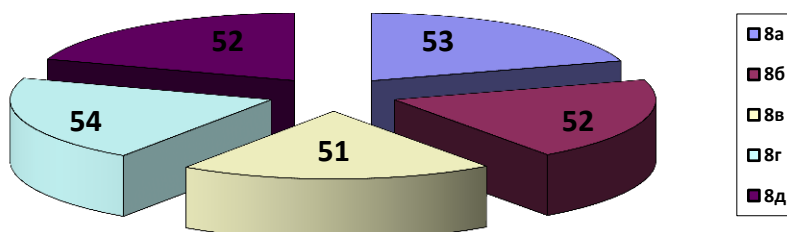
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8а	20	2	10	8	40	10	50	0	0
8б	20	2	8	11	46	11	46	0	0
8в	22	5	23	8	36	9	41	0	0
8г	21	2	9	7	32	13	59	0	0
8д	11	1	7	6	40	8	53	0	0
Всего по параллели	94	13	13	40	43	51	54	0	0

Уровни сформированности УУД в 8 классах



Средний процент выполнения заданий по классам



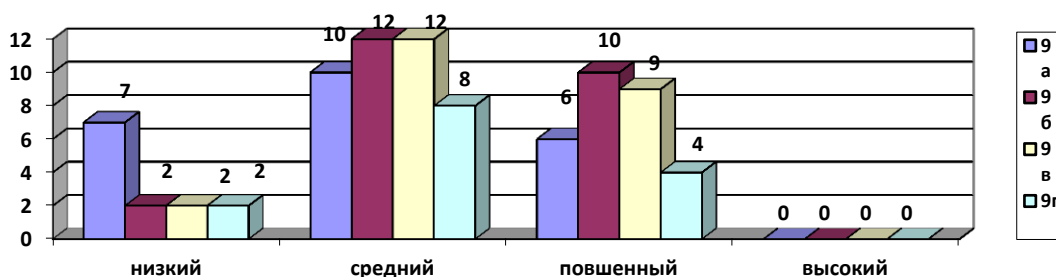
9 классы

В девятых классах проверялись умения устанавливать соответствие между графиками и их функциями, определять черты личности, работать со знаково-символическими образами, классифицировать по признакам, выделять лишнее понятие. А также находить ошибки в тексте, описывать и делать вывод из опыта. Девятиклассники показали умение решать задачи, алгоритмы которых неизвестны и могут быть получены только путем преобразования известных способов деятельности. 73% учащихся выполнили более половины заданий правильно.

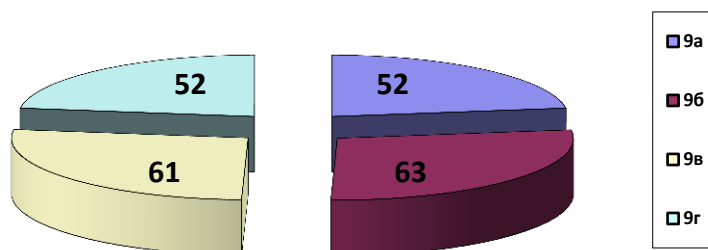
Результаты выполнения итоговых комплексных работ

Класс	Уч-ся всего	Уровень сформированности УУД							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9а	23	7	30	10	44	6	26	0	0
9б	24	2	8	12	50	10	42	0	0
9в	23	2	9	12	52	9	39	0	0
9г	14	2	14	8	57	4	29	0	0
Всего по параллели	84	13	15	42	50	29	35	0	0

Уровни сформированности УУД в 9 классах



Средний процент выполнения заданий по классам



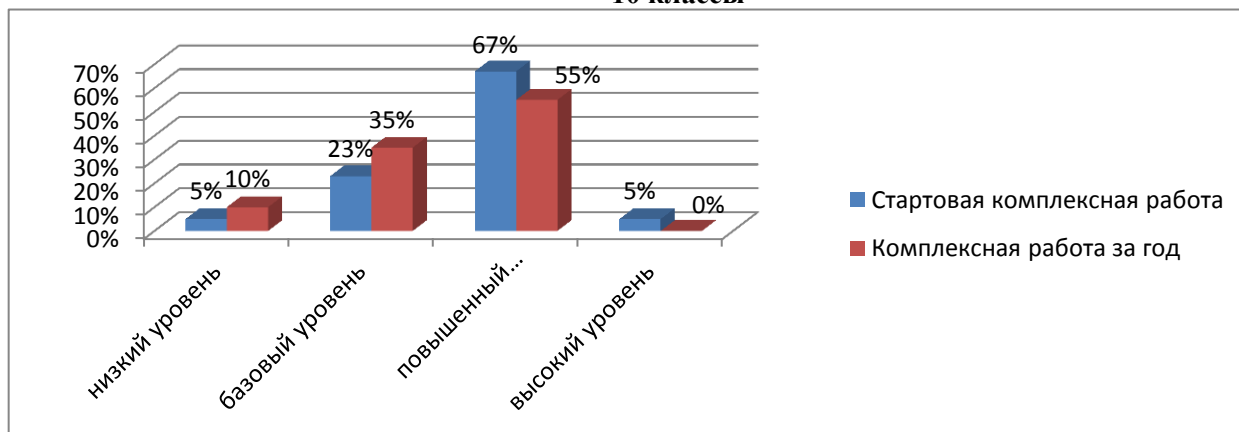
Педагогам, работающим в 5-9 классах, рекомендовано при проектировании уроков применять технологические карты, проводить уроки на основе современных технологий, использовании системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование у учащихся универсальных учебных действий. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью учащихся, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. Для развития регулятивных УУД – обеспечить возможность учащемуся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; обращаться к алгоритмам деятельности. Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера. Для развития коммуникативных навыков у учащихся – формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное

одобрение за результат.

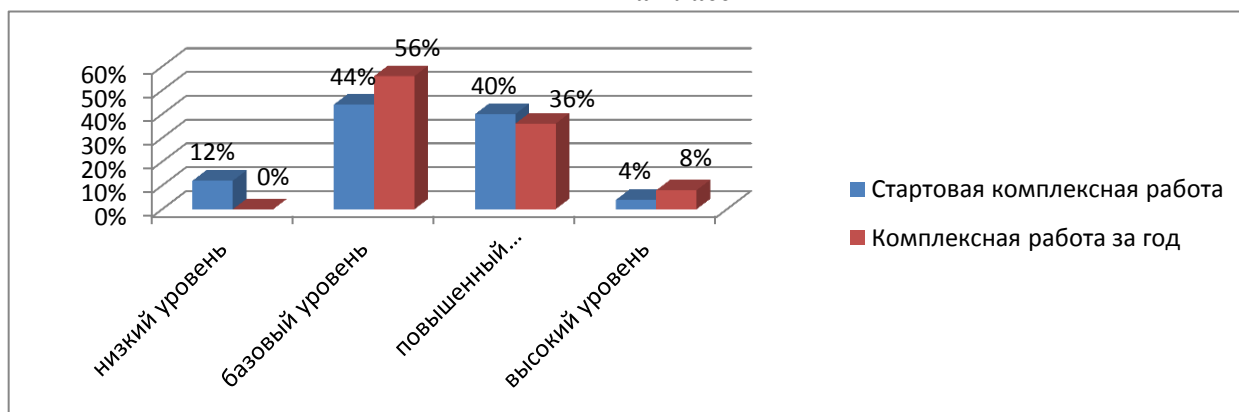
Результаты реализации ООП СОО

При составлении комплексных диагностических работ в 10-11 классах использовались задания из всероссийских проверочных работ 2016-2018 г.г., направленные на умение читать графики, определение понятий по его характеристике, классификация веществ по признакам и способам образования, выполнение логических цепочек и другие.

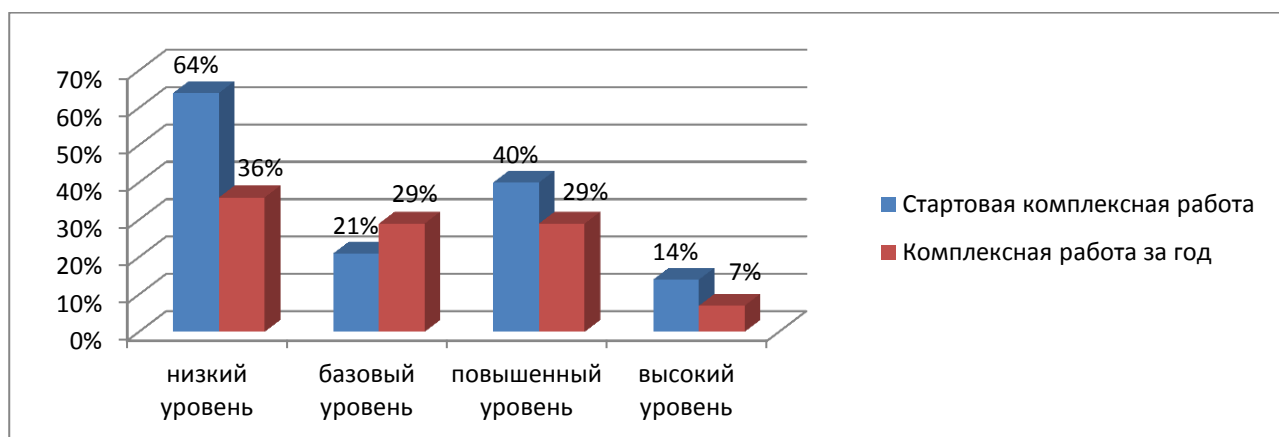
10 классы



11а класс



11б класс



Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне СОО является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации учителя – предметники определили тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10

тем), помимо этого классный руководитель и педагоги дополнительного образования определили тематику социальных проектов. В ноябре 2017 г. учащиеся сделали выбор тем для проектирования. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого учащегося для каждого учащегося 10-11-го класса. Цели выполнения индивидуального учебного проекта – сформировать у учащегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определить уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий и способности к самоорганизации и рефлексии.

Проект в 10 классах строго индивидуальный, разрешается только корректировка названия темы. С ноября 2017 г. по февраль 2018 г. в школе проходила «проектная четверть», во время которой происходила работа над проектами. В это время происходили групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Руководители проектов представили отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Учащиеся 10а класса выполняют 16 исследовательских проектов, 1- практико-ориентированный, 4 информационных проекта и один творческий проект. В апреле 2017-2018 уч. года в школе состоялась конференция для учащихся 10-х классов «Проектная деятельность в современной школе-2018». Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией учащегося и отзыва руководителя.

9. Информационно-образовательная и материально-техническая среда

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актальный зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0

27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор);
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер).

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной школы. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 30148 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12643, брошюр 2750, периодических изданий 154 комплектов, справочной литературы 380, электронных ресурсов 348, фонд учебников 16567 экземпляров.

Число пользователей за 2017 – 2018 учебный год составило 1155 человек, из них:

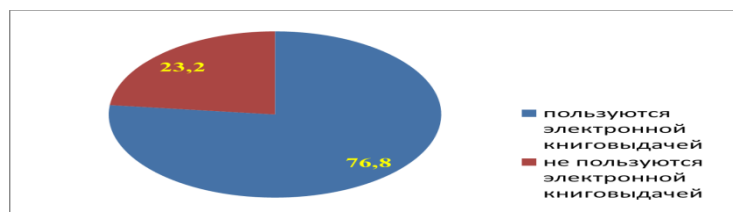
- учащиеся 1- 4 классов – 529;
- учащиеся 5 - 9 классов – 488;
- учащиеся 10 - 11 классов – 56;
- прочие – 82.

Общая книговыдача составила – 9897 экземпляров. Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 11 экземпляров. Обращаемость фонда – 0,4%. Читаемость – 8,6%.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями осуществлено подключение школьников к электронной книговыдаче в приложении «ЛитРес:Школа» с целью электронной книговыдачи, что позволило обеспечить учащихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства учащихся (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры). Всего было подключено 133 человека: из них 7 педагогов, 126 учащихся 9-11 классов.

➤ Подключение учащихся к проекту «ЛитРес:Школа» среди учащихся 9 – 11 классов



Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом)

дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме. В 2017-2018 учебном году школа провела 1 областной семинар и 17 муниципальных внеклассных мероприятий с использованием видеоконференцсвязи.

10. Состояние здоровья школьников

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Три спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся.

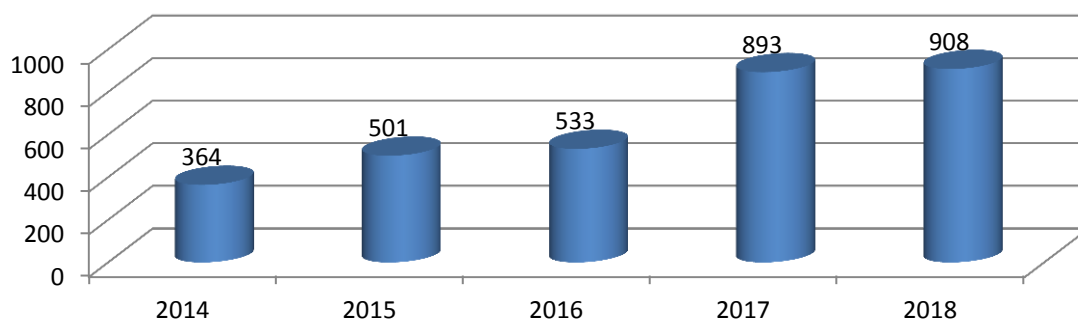
В 2017-2018 учебном году мы продолжили системный мониторинг за функциональным состоянием детей и состоянием их здоровья, данные по количеству заболеваний, имевших место за данный период, представлены в таблице:

№ п/п	Перечень заболеваний	Всего случаев заболеваний				
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	ОРЗ	270	425	460	739	748
2	ОРВИ	-	1	3	-	-
3	Острый бронхит	2	3	5	15	5
4	Фарингит	1	3	2	4	-
5	Отит	11	5	3	5	8
6	Ангина катаральная	3	16	3	5	4
7	Острый синусит	8	6	5	12	3
8	Хронический тонзиллит	1	2	2	4	3
9	Ринит	-	-	3	4	-
10	Дискенезия желчно-выводящих путей	-	-	1	-	-
11	Острый ларинготрахеит	-	-	-	-	-
12	Инфекция мочевыводящих путей	3	5	4	3	3
14	ВГСД	2	1	2	5	2
15	Остеохондроз	-	1	-	5	1
16	Сколиоз	-	-	3	5	-
17	Сотрясение головного мозга	1	1	-	1	-
18	Пиелонефрит	-	1	2	1	-
19	Нарушение зрения	-	1	4	15	-
21	Гайморит	5	2	5	5	4
22	Врожденный порок сердца	-	-	-	1	-

23	Алиментарное расстройство ЖКТ	2	10	3	12	-
24	Миозит мышц	-	1	-	3	6
25	Бронхиальная астма	1	1	-	1	-
26	Правосторонняя пневмония	1	-	-	1	-
27	Аллергический дерматит	2	5	2	5	13
28	Ветряная оспа	4	4	13	7	22
29	Гастродуоденит	6	2	3	7	8
30	Язвенный колит	3	-	-	-	-
31	Астигматизм	6	-	-	2	-
33	Ушиб правого локтевого сустава	6	-	-	-	-
34	Растяжение связок правой стопы	2	-	1	3	5
35	Перелом правой ключицы	1	-	-	1	-
36	Ушиб копчика	1	-	-	-	-
37	Закрытый перелом конечностей	4	2	1	1	-
38	Ушибы мягких тканей конечностей	4	3	2	-	5
39	Аномалия развития позвоночника	1	-	-	-	-
40	Перелом позвоночника	1	-	1	-	3
41	Ожирение	6	-	-	3	1
42	Киста гайморовой пазухи	-	-	-	1	-
43	Пиеловидная киста	-	-	-	1	-
44	Микоз	-	-	-	1	-
45	Перекрут семенного канатика слева	-	-	-	1	-
46	Перелом левого предплечья, конечностей	-	-	-	1	3
47	Остеохондропатия	-	-	-	1	-
48	Хр. посттравматические головные боли	--	-	-	1	-
49	Пиодермия	-	-	-	5	1
50	Чесотка	-	-	-	1	-
51	Конъюнктивит	-	-	-	3	-
52	Лимфаденит	-	-	-	2	3
53	Стоматит	-	-	-	1	-
54	Нарушение углеводного обмена	-	-	-	1	-
55	Растяжение мышц шеи	-	-	-	1	-
56	Туберкулез внутригрудных синусовых узлов	-	-	-	1	-
57	Перелом в левом плечевом суставе	-	-	-	1	-
58	О. аднексит	-	-	-	1	-
59	Стрептодермия	-	-	-	1	11
60	Сахарный диабет	-	-	-	1	-
61	Порок развития сосудов правого легкого	-	-	-	1	-
62	Нарушение осанки	6	-	-	-	-
63	Острая пневмония	-	-	-	-	1
64	Функциональное расстройство кишечника	-	-	-	-	18
65	Кишечная колика	-	-	-	-	2
66	Кишечная инфекция	-	-	-	-	1
67	Микроспория	-	-	-	-	2
68	Артрит	-	-	-	-	2
69	Травма глаза	-	-	-	-	1
70	Черепно-мозговая травма	-	-	-	-	1
71	Травматическая болезнь головного мозга	-	-	-	-	1
72	Стоматология	-	-	-	-	11
73	Порок развития костной системы	-	-	-	-	1
74	Эпилепсия	-	-	-	-	2
75	Грыжесечение	-	-	-	-	1
76	Острый аппендицит	-	-	-	-	2
7	Итого:	364	501	533	893	908

Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2014 г. по 2018 г. выглядит следующим образом:

Всего случаев заболеваний



Из диаграммы видно, что в 2017- 2018 учебном году количество заболеваний увеличилось на 15 случаев или на 2 % за счет увеличения числа заболеваний ОРЗ, бронхитом, тонзиллитом, заболеваний центральной нервной системы, желудочно-кишечных заболеваний, увеличилось число больных детей-первоклассников. Количество травм опорно-двигательного аппарата в списке заболеваний занимает значительное место, в связи с этим, необходимо усилить работу по профилактике травматизма в школе и дома. Наблюдается большой рост числа простудных заболеваний, что тоже говорит о том, что необходимо усилить работу по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2017 и 2018 годах приведен на следующей диаграмме:

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям:

- физическое, физиологическое, репродуктивное здоровье учащихся и педагогов;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся в 2017 -2018 учебном году была направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включала:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

Физкультурно-оздоровительная и военно-патриотическая работа

Физкультурно – оздоровительная и военно-патриотическая работа в текущем году была направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического

развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование патриотизма, культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

- 1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- 2) организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- 3) организацию работы спортивных и военно-патриотических кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 4) организацию системы воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и военно-патриотической направленности;
- 5) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья, акций);
- 6) обеспечение участия учащихся в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях различного уровня.

В соответствии с программой здоровья в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, недели здоровья; встречи с медицинскими работниками, психологом, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровый дух в - здоровом теле!», «ЗОЖ - выбор молодых!».

В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- участие классных коллективов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В 2017-2018 учебном году с целью совершенствования физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки, в которых занималось 494 человека.

Большое внимание в школе уделяется повышению двигательной активности учащихся. До занятий проводится утренняя гимнастика, уроки физической культуры проходят по 3-х часовой программе с 1 по 11 класс, в течение года проводились массовые спортивно-оздоровительные мероприятия.

976 учащихся школы приняли участие в сдаче нормативов ГТО, проверяя себя на силу, ловкость, скорость. В 2016 году пятеро выпускников были награждены золотым значком ГТО. В 2018 году на городской уровень по сдаче нормативов ГТО вышли 202 учащихся, из них нормативы превысили 164 чел., а 44 чел. достигли высших результатов, сдав нормативы на золотой значок ГТО.

Команды нашей школы стали победителями и призерами Всероссийских игр школьников «Президентские состязания» по стритболу, пионерболу, волейболу, баскетболу. В легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы команда нашей школы заняла второе место.

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11 классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в спорте посвящают героям ВОВ. Итогом работы месячника стал традиционный конкурс - смотр строя и песни, посвященный памяти Н.Н. Колокольцова, в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов, 646 чел.

Команды нашей школы в течение 2017-2018 г. дважды стали победителями городских соревнований День Допризывника, ребята показали высокий уровень физической, строевой, огневой подготовки, командную сплоченность, взаимопонимание и взаимовыручку. В соревнованиях «Снежный снайпер» ребята нашей школы стали призерами, заняв почетное 2 место.

В 2017-2018 учебном году ребята нашей школы стали активно вступать в ряды Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Ребята активно

участвуют во всех военно-спортивных и патриотических мероприятий, являясь участниками поста № 1, несут вахту памяти в памятные Дни России у обелисков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

11. Организация питания

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню. Меню циклическое – составлено на 20 дней для 2-х категорий детей: с 7 до 11 лет и с 11 лет и старше.

Бесплатно питаются следующие категории семей: многодетные, малообеспеченные. Опекаемые оплачивают 50% стоимости питания. Учащиеся 1-11 классов получают одноразовое горячее питание. Дополнительно в школьной столовой учащиеся могут приобрести чай и булочки.

Питание учащихся в школе организовано в 2 смены, 5 дней в неделю. Родительская плата на питание в школьной столовой составляет – 250 рублей в неделю (01.09.2017г. – 13.02.2018г.); с 14.02.2018-31.03.2018 – 220 руб. для учащихся 1-4 классов, 235 руб. – для учащихся 5-11 классов; с 01.04.2018-31.05.2018 – 195 руб. для учащихся 1-4 классов, 210 руб. – для учащихся 5-11 классов.

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	489/ 94,5
5-9 классы	432/ 85,7
10-11 классы	50/ 80,6

Бесплатное питание из разных источников финансирования в 2017-2018 учебном году получали дети из малообеспеченных семей - 45, дети из многодетных семей – 111, дети, опекаемые и из приемных семей – 30.

В школе систематически проводится мониторинг удовлетворенности школьным питанием, по итогам которого принимаются решения. В контроле качества школьного питания участвуют представители родительской общественности.

12. Обеспечение безопасности

Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.

Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны

- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- два подъездных пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ООО ЧОО «Ведомственная охрана» в количестве 4 человек и сторожами школы в количестве 3 человек;
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника;
- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом.

В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного

движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.

В школе проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспекторы ГИБДД по пропаганде БДД в г. Калтани. Основные мероприятия:

- Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» с 22.08. по 21.09.2018 г.;
- общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей – забота общая»;
- профилактические акции по безопасности дорожного движения на пешеходном переходе у школы совместно с инспектором ГИБДД;
- профилактические операции «Юный пассажир», «Грамотный пешеход»;
- оперативно-профилактические операции «Каникулы»;
- Всекузбасская оперативно-профилактическая операция «Внимание-дети!».

Юные пожарные школы на городских соревнованиях заняли 1 место.

Для всех ребят составлены схемы безопасных маршрутов от дома до школы для учащихся 1-6 классов в течение сентября месяца 2017 г. Безопасные маршруты вклеены в дневники для удобства работы со схемой. Занятия по ПДД с учащимися проводятся по дополнительной образовательной программе «Школа дорожной грамоты» Департамента образования и науки Кемеровской области. Разработанная в школе рабочая программа данного курса рассчитана на 10 часов для обучающихся 1 – 8 классов, кроме того данная программа имеет электронное программное обеспечение, что позволяет при обучении использовать интерактивные средства обучения и практически рассматривать различные дорожные ситуации. Занятия по изучению правил дорожного движения проводят классные руководители, которые проектируют уроки с использованием активных форм обучения. Занятия по ПДД в 9-11 классах проводятся в рамках классных часов, классным руководителем (занятия проводятся 1 раз в месяц). Ежегодно проводится мониторинг знаний учащимися правил дорожного движения.

13. Система воспитательной работы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. Воспитательная работа строится на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, плана работы школы, плана воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для развития личности каждого ученика. Классные руководители проводят информационные классные часы: «Закон и подросток», «Что я знаю о конституции» и т.д.

С целью правового воспитания учащихся в ноябре реализован месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены циклы бесед «Мои права и обязанности», «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» для учащихся с привлечением специалистов ПДН и ЦСПСД. В течение учебного года проведены беседы с привлечением инспектора ПДН, проведен правовой помощи детям, день детского телефона доверия.

С 2017 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В рамках деятельности РДШ в текущем учебном году проведены следующие дни единых действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка

- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции России
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день.

Лидером РДШ второй год подряд была выбрана Фефелова Кира, учащаяся 10 класса. Пройдя конкурсный отбор, учащиеся школы получили возможность принять участие в профильной смене по информационно-медийному направлению «РДШ в эфире!» в ВДЦ «Смена».

В 2017-2018 учебного году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению. Юмашева А. стала победителем конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее», за что была награждена путевкой на зимний фестиваль РДШ в г.Москве, а также побывала на встрече президента РФ В.В. Путина со школьниками. Лебедев И., Липатов Я. стали участниками очного тура всероссийского конкурса «Если бы я был Президентом» в г.Санкт-Петербурге, где Липатов Я. вошел в число призеров и награжден ценным подарком.

Патриотическое направление было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, волонтерских акций помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; Смотр строя и песни; торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме; Дни воинской славы; классные часы, посвященные Дню народного единства и др. Был составлен и полностью реализован план военно-патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы, который включал уроки мужества, экскурсии в музей школы; участие в легкоатлетической эстафете, участие в городском конкурсе чтецов «Тебе, моя Победа», проведение патриотических акций «Георгиевская ленточка» и др., организацию Весенней недели добра, благоустройство мемориалов, памятников и обелисков воинской славы, организацию персональных поздравлений участников ВОв с Днем Победы в рамках акции «С добрым утром, ветеран!», акцию «Свеча памяти». В целях патриотического воспитания учащихся в школе организована внеурочная деятельность по программам «Начала туризма и краеведения» и «Основы туризма и краеведения», на которых школьники получают не только практические туристские навыки, но и знания о малой родине, для отработки которых были проведены туристические слеты, а также краеведческие викторины. Развитию патриотических чувств у учащихся способствует создание школьного отряда «Юнармия». К концу учебного года численность отряда составляет 50 человек, это учащиеся 8-10 классов. Юнармейцы школы приняли участие в акциях «Свеча памяти» 8 мая и 21 июня, в работе Поста №1 9 мая. Морозов А. стал участником тематической дополнительной общеразвивающей программы гражданско-патриотической направленности «Военно-спортивная смена «Юнармеец» на базе ВДЦ «Орленок».

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ритмической гимнастике, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных соревнованиях и спортивных турнирах, сдаче нормативов ГТО. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Детский фитнес», «Шахматные лабиринты», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Воркаут».

Наркопрофилактическая работа в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа мониторинга наркоситуации в ОО, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе.

Шестой год наша школа принимает участие в мониторинге наркоситуации в ОО. Целью мониторинга наркопрофилактической деятельности является оценка эффективности организации работы по профилактике употребления ПАВ и совершенствование системы профилактики. Произошло увеличение количества детей в начальной школе по фактору «психопатологические расстройства»:

различные психопатологии центральной нервной системы. Дети с функциональными дефицитами обнаруживают нехватку ресурса по отношению к требованиям образовательной среды: им труднее усваивать учебный материал, самостоятельно выполнять задания, в результате они зачастую попадают в категорию «неуспешных». Функциональные дефициты ЦНС повышают риск развития зависимости. Обнаружение симптомов у детей, связанных с данным фактором риска, может быть спровоцировано авторитарным стилем воспитания в семье, преподавания на уроке, с повышением личностной и/или ситуативной тревожности, повышенные психологические нагрузки, превышающие возможности ребенка, и т.д. Проведены беседы с классными руководителями, проанализирована ситуация в семьях. Также обнаружено увеличение количества детей с «эмоционально-волевыми задержками». Это дети с узким диапазоном средств общения, высоким конформизмом, некомпетентностью эмоциональных проявлений. Как правило, такие дети видят все в черно-белых красках, им свойственна категоричность эмоций, нет диапазона и нюансов эмоций, такие дети не чувствуют полутонов, они не гибки в общении и поэтому испытывают затруднения в разрешении конфликтных ситуаций. Дефицит эмоционального диапазона, отсутствие эмоциональных нюансов повышает риск зависимого поведения. Для данной категории детей организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-аффективной сферы, развитие коммуникативных компетенций. Кроме того, произошло увеличение количества детей с «зависимыми формами поведения». Ко второму классу у детей не прошло становление самостоятельности, которое предполагает возможность критического отношения к влиянию среды, способность качественного анализа ситуации (актуального для возраста), прогнозирование возможных последствий и нахождение различных вариантов выхода из конфликтных ситуаций. У детей не сформированы умения преодолевать конфликты. Дефицит самостоятельных форм поведения – фактор риска возникновения зависимости. С данными детьми организована индивидуальная развивающая и коррекционная работа, направленная на становление самостоятельных форм поведения учащихся. Родители проинформированы о последствиях гиперопеки в процессе воспитания детей и риске формирования зависимого поведения, как следствие такого воспитания. На основании анализа диагностической методики РАП, что некоторые подростки имели наркотические пробы, хотя и не заявили об этом в анкете (личные признания отсутствуют). Проведена разъяснительная работа с родителями, проведены беседы, классные часы по популяризации здорового образа жизни. Усилена разъяснительная работа о встречающихся на нашей территории наркотических препаратах, которые могут быть предложены подросткам в разных ситуациях. Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ будет одним из приоритетных направлений воспитательной работы в 2018-2019 учебном году.

Положительным опытом в данном направлении можно считать работу волонтерского отряда «Поколение NEXT», который функционирует с 2012 года на базе нашей школы. С даты основания отряда в добровольчество было вовлечено более 1000 учащихся школы, проведено свыше 450 акций. Традиционными стали акции, проводимые отрядом в рамках «Весенней недели добра»: «Чистая река – чистые берега», «Чистый родник», «Памятники – свидетели доблестных поколений», «Зеленая Россия» и др. Наибольшее количество акций направлено на популяризацию здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Члены отряда занимаются не только волонтерской деятельностью, но и принимают участие в конкурсном движении. В 2017 году ребята разработали проект «Эко мы – эко Мир», посвященный году экологии, представили его на региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2017» в номинации «Юный доброволец» и заняли 3 место. В 2018 году выпускница 11 класса Фефелова К. за активную волонтерскую деятельность получила личную книжку волонтера.

Еще одним важным направлением в системе воспитательной работы является формирование **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2017-2018 учебном году продолжил свою работу экологический отряд «ЧиЗ». В течение года реализован план мероприятий, посвященных году экологии (2017). В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, неделя здоровья; акции «Посади дерево», акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб, экологические десанты «Мой двор – моя забота», «Чистый поселок» и др.; акции и операции «Час Земли», «Берегите воду», «Сделано с заботой», «Чистый берег», «Чистый родник», «Помоги птице зимой», «Чистота у обелиска», «Сдай батарейку» и др. Все учащиеся активно приняли участие в областной акции «Соберем! Сдадим! Переработаем!» и собрали 600 кг макулатуры. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах экологической направленности различного уровня. Липатов Я. стал победителем областного конкурса №»Делаем карвинг вместе с бабушкой», призером областного конкурса социальной рекламы «Вода – источник жизни!», призером муниципального конкурса рисунков в рамках всероссийского

фестиваля электросбережения «Вместе ярче», Гребнева Д. – призером областного конкурса «Сохраним первоцветы Кузбасса». За эффективную реализацию мероприятий по энергосбережению и активное участие во всероссийской акции «Энергия добра» школа награждена грамотой ФГБУ «Росдетцентр». За активное участие во всероссийской акции «Сделано с заботой» школьный экологический отряд «ЧиЗ» отмечен сертификатом ФГБУ «Росдетцентр».

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2017-2018 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздники «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, традиционный фестиваль детского творчества «Школьная весна - 2018», выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их во внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка организовано сотрудничество с ДШИ №37, модельной библиотекой семейного чтения, ДДТ г. Калтана, ДК «Прогресс», спортивной школой. На базе школы были организованы выставки творческих работ. Художественно-эстетическое воспитание в школе реализуется через внеурочную деятельность (программы «Умелые ручки», «Театр», «Поиграй-ка», «Начала этики»). Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, об этом свидетельствуют дипломы и грамоты. Так, в 2017-2018 учебном году 2 учащихся стали победителями, 1 призером муниципального конкурса чтецов «Тебе, моя Победа»; 1 учащаяся – победителем областного конкурса рисунков, посвященного 75-летию Кемеровской области, 1 – победителем открытого областного конкурса «Новые звезды».

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Классными руководителями проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: день толерантности, уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в газете «Зеркало», в рубриках «ЛИНК-радио». Ребятами школы совместно с педагогами были организованы благотворительные акции «Помоги собраться в школу», «Рождество для всех и для каждого», Весенняя неделя добра, в рамках которых была оказана помощь детям из малообеспеченных семей, сиротам. Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществлялось при помощи программ «На пороге школы», «Основы туризма и краеведения», «Начала этики», «Мир добрых дел». Для воспитания ценностного отношения учащихся к семье в течение года были проведены мероприятия с привлечением родителей, бабушек, дедушек учащихся.

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2017-2018 учебного года профориентационная работа велась на всех уровнях обучения. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению реализуется программа внеурочной деятельности «Путевка в профессию». Для учащихся 8-9 классов была организована программа профильных каникул, организовано сотрудничество с МБОУ ДО ДДТ, Калтанским многопрофильным колледжем, МБУЗ КО «Калтанская ГБ №2», железнодорожной станцией п.Малиновка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется **внеурочная деятельность**, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

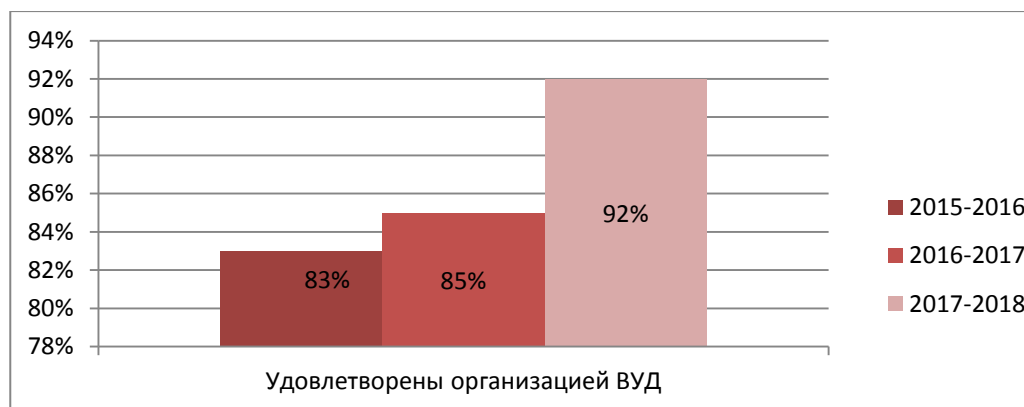
Внеурочная деятельность в 2017-2018 учебном году представлена следующими программами:

№ п/п	Направление	Название программы
1	Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес Шахматные лабиринты Цветок здоровья Спортивные игры

		Воркаут Волейбол Баскетбол
2	Духовно-нравственное	На пороге школы Начала этики Начала туризма и краеведения Основы туризма и краеведения Защитники Отечества К туристскому мастерству
3	Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики Дорожная азбука Медиацентр
4	Общекультурное	Умелые ручки Театр Поиграй-ка Школа ведущих В ритме танца Дела семейные
5	Социальное	Мир добрых дел Ступени лидерства Адаптация первоклассников Подросток и закон Путевка в профессию

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 92% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности, что на 7% больше по сравнению с результатами анкетирования 2016-2017 учебного года (Рис.1).

Рисунок 1 . Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе

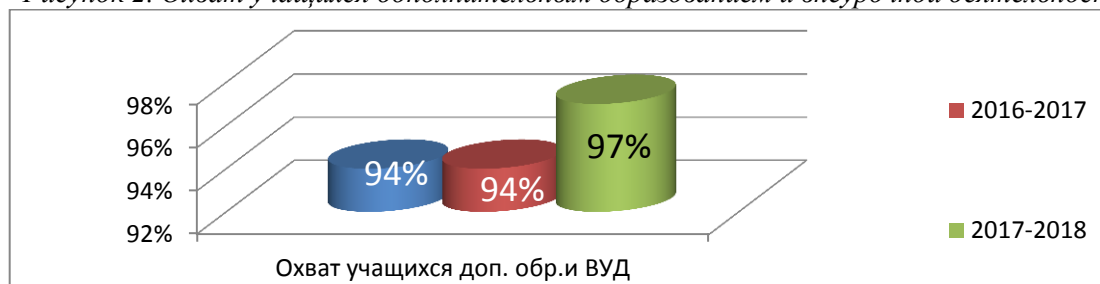


МБОУ «СОШ №30» реализует программы внеурочной деятельности и кружковой работы с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что основная часть родителей видит и понимает необходимость внеурочной деятельности. Этот вопрос будет учтен при планировании внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. Курсы внеурочной деятельности будут организованы исходя из интересов и запросов школьников и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществлялась в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным

образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 97% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Результативность воспитательной деятельности

С 2016 года школа является площадкой Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В рамках деятельности РДШ в текущем учебном году проведены следующие дни единых действий:

- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций
- День пожилых людей
- День учителя
- День Народного единства
- Всемирный день Ребенка
- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции России
- День Защитника Отечества
- Международный день детского телевидения и радиовещания
- Международный женский день
- Единый день профориентации
- Всемирный День здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День защиты детей
- Международный Олимпийский день.

В 2017-2018 учебного году ученики школы приняли активное участие в конкурсах разного уровня.

Юмашева А. стала победителем конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее», за что была награждена путевкой на зимний фестиваль РДШ в г.Москве, а также побывала на встрече президента РФ В.В. Путина со школьниками.

Лебедев И., Липатов Я. стали участниками очного тура всероссийского конкурса «Если бы я был Президентом» в г.Санкт-Петербурге, где Липатов Я. вошел в число призеров и награжден ценным подарком.

Павлов П., Алевцева Э., Канунникова А. награждены почетными грамотами за глубокое погружение в тему всероссийского конкурса сочинений «Письмо погибшему солдату».

Сертификаты за восхождение на пик Шилина в рамках проекта «Вершины воинской славы» получили 68 учащихся и 4 педагога школы.

Сахарова С., Голубев А. стали призерами муниципального этапа конкурса на знание государственной символики.

Закатов А. стал участником международного конкурса «Наша история», проходившего в мае 2018г. в Москве.

В муниципальном этапе областного конкурса детского рисунка «Наследники Великой Победы» приняли участие 3 ученика школы, 2 вошли в состав победителей и стали участниками областного конкурса.

Истигешева А. стала победителем областного конкурса открыток, Береснева А. – призером областного конкурса сочинений к 75-летию Кемеровской области.

Истигешева А. стала победителем областного конкурса «Новые звезды».

40 учащихся приняли участие в ежегодном муниципальном конкурсе чтецов «Тебе, моя Победа», Дмитриева Е., Завьялов С., Зайцева К. вошли в число победителей и призеров данного конкурса.

Пройдя конкурсный отбор, команда школьного медиацентра (Фукс А., Юмашева А., Рохманова Ю., Истигешева А., Федорченко М.) получила возможность принять участие в профильной смене по информационно-медийному направлению «РДШ в эфире!» в ВДЦ «Смена». Там, Истигешева А., Федорченко М. отмечены грамотами за 1 место в конкурсных испытаниях, Фукс А., Юмашева А., Рохманова Ю. – грамотами за 2 место.

Морозов А. стал участником тематической дополнительной общеразвивающей программы гражданско-патриотической направленности «Военно-спортивная смена «Юнармеец» на базе ВДЦ «Орленок». Садовская В., Павлов Н., Липатов Я. приняли участие в тематических сменах ВДЦ «Артек».

Рохманова Ю., Фукс А. прошли обучение по теме «Восстановительная медиация и создание школьной службы примирения» в рамках профильной волонтерской смены в ГАОУ ДОД КО «ДООЦ «Сибирская сказка».

8 учащихся награждены муниципальной премией «Одаренные дети».

Липатов Я. стал победителем областного конкурса №»Делаем карвинг вместе с бабушкой», призером областного конкурса социальной рекламы «Вода – источник жизни!», призером муниципального конкурса рисунков в рамках всероссийского фестиваля электросбережения «Вместе ярче», Гребнева Д. – призером областного конкурса «Сохраним первоцветы Кузбасса».

Юмашева А. стала победителем в номинации «Будущий политический деятель» муниципального конкурса «Лидер года».

За эффективную реализацию мероприятий по энергосбережению и активное участие во всероссийской акции «Энергия добра» школа награждена грамотой ФГБУ «Росдетцентр». За активное участие во всероссийской акции «Сделано с заботой» школьный экологический отряд «ЧиЗ» отмечен сертификатом ФГБУ «Росдетцентр».

14. Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения, включая работу с учащимися с ОВЗ
		Преемственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения с учащимися разной степени мотивации к обучению и проектной деятельности
		Пополнение и систематизации Фонда контрольно-оценочных средств ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска.
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска.
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых учащихся, учащихся с ОВЗ
		Реализация ИОМ, включая учащихся с ОВЗ.
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья.
		Совершенствование системы питания школьников.
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования

		экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП для учащихся с ОВЗ
5	Ликвидация педагогических затруднений	Работа мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них.
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота.
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления.
		Разработка адаптированных основных образовательных программ с целью удовлетворения потребностей в обучении учащихся с ОВЗ

15. Основные направления ближайшего развития

В деле воспитания и обучения процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем **самообразования.**

- Герберт Спенсер –

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием всех потребителей образовательных услуг, включая учащихся с ОВЗ
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - расширение форм взаимодействия с родителями;
 - разнообразие приемов и методов работы с учащимися с ОВЗ;
 - профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

Мы живём в период преобразований, которые наполнили нашу жизнь и затронули образование.

Казалось бы, такие слова, как «информатизация», «компьютеризация», ЕГЭ, ФГОС давно вошли в наш лексикон, но споры по этим вопросам продолжают. Чему должна учить и кого воспитывать современная школа? На наш взгляд, конкурентоспособную, всесторонне развитую личность.

Именно для этого в школу привлекаются молодые, современные педагоги, оснащаются учебным и интерактивным оборудованием кабинеты, вводятся новые предметы.

Вне зависимости от того, какой профессиональный путь изберет сегодняшний школьник в будущем, его работа так или иначе будет связана с использованием новейших технологий. Современное образование тесно связано с применением информационных разработок и робототехники, востребованных для решения задач широкого профиля.

В нашей школе есть хорошая традиция, являющаяся основой воспитательной системы школы – участие в социальных проектах, которые позволяют включить детей в позитивные социальные практики, направить деятельность ребят в здоровое русло. Это совместное участие педагогов, учащихся и родителей в социальных проектах. Участие в них дает возможность не только реализовать творческий потенциал ребят, но и выработать в них гражданскую позицию: позицию творца, позицию хозяина.

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки, законные представители тех, кто обучается в нашей школе, только совместные усилия и наш личный пример способен воспитать в наших детях самые лучшие качества. Мы надеемся на сотрудничество и постараемся оправдать Ваше доверие. Только совместные усилия в воспитании и обучении дадут прекрасные всходы. Главное – доверять друг другу!

Над составлением доклада работали: Лехтина А.П., Стаховская А.Г., Сегиневич Н.А. Маркова А.П., Градова П.В., Глаас Г.Ю.