



*Публичный доклад
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени
Н.Н. Колокольцова»
за 2014-2015 учебный год*

Содержание

1	Обращение директора	3
2	Общая характеристика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»	4-5
3	Состав учащихся	5-6
4	Структура управления общеобразовательным учреждением	6-9
5	Условия осуществления образовательного процесса	9
6	Учебный план общеобразовательного учреждения	9-12
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12-14
8	Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	14-15
9	Результаты школьной системы оценки качества образования	
9.1.	Результативность педагогической деятельности	16-19
9.2.	Качество знаний учащихся	19-21
9.3.	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов	21-24
9.4.	Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов	24-26
9.5.	Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	27-29
15	Информационно-образовательная среда	29-31
16	Состояние здоровья школьников	31-34
17	Организация питания	35-35
18	Обеспечение безопасности	35-36
19	Воспитательная работа в школе	36-44
20	Социальная активность и социальное партнерство	44-46
21	Основные сохраняющиеся проблемы школы	46-47
22	Основные направления ближайшего развития школы	47

Уважаемые друзья!



Предлагаемый публичный доклад является ежегодным аналитическим изданием, в котором содержится комплексная характеристика актуального состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова», представлены результаты его деятельности за 2014/15 учебный год и динамика основных показателей развития.

Цель предлагаемого публичного доклада – анализ и интерпретация полученных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития. Основные задачи публичного доклада:

1. Проанализировать достижения и результаты работы школы за отчетный период.
2. Определить перспективы развития школы в следующем отчетном периоде.
3. Инициировать диалог по вопросам функционирования и развития Школы с потребителями образовательных услуг и потенциальными партнерами посредством обсуждения предлагаемого публичного доклада.

Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

В первую очередь, хочется обратиться к нашим ученикам. Дорогие наши дети! Для нас очень важно Ваше участие в подготовке и обсуждении доклада. Вы не на словах, а на деле сможете стать активными и равноправными участниками школьной жизни. Эта ответственная работа станет для Вас элементом гражданского образования и демократического воспитания.

Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог.

Хочется также обратиться к нашим социальным партнерам. Мы уверены, что наш доклад позволит Вам гораздо глубже осознать свою роль в развитии школы. Подводя итоги завершившегося учебного года, мы хотим рассказать в нашем докладе о школе в целом, показать динамику ее развития, уделив особое внимание не только проблемам и достижениям, но и перспективам роста. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и результаты мониторингов по учебным предметам.

Друзья, мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.



Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Будьте полны энергией и с радостью встречайте новый день.

Дорогу осилит идущий!

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – malinovka_school@bk.ru или задать лично директору по телефону 8(384 72) 96-8-78 или на сайте школы <http://school30.org.ru/index.php/glavnaya>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов и Совета школы.

2.Общая характеристика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова”
Юридический адрес:	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Адрес осуществления образовательной деятельности	1. 652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19. 2. 652825, Российская Федерация, Кемеровская область, город Калтан, с. Сарбала, ул. Советская, д. 11А, помещение 1
Телефоны / факс	8 (38-472) 96-8-78, 8 (38-472) 96-2-42
Адрес сайта в Интернете	school30.org.ru
E-mail	malinovka_school@bk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А, № 0001596, от 21.12.2011, регистрационный номер 11849, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АА, № 000677, регистрационный номер 1660, от 08.12.2011, выдано до 08.12.2023 года Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Год открытия школы	1979
Директор школы	Лехтина Лариса Петровна
Заместители директора	Заместители директора по УВР Стаховская Людмила Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ Бартукова Людмила Васильевна, Почетный работник общего образования РГрадова Татьяна Владимировна Заместитель директора по ВР – Маркова Анна Павловна Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности: Клепикова Татьяна Петровна Заместитель директора по АХЧ Шишкина Татьяна Валерьевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальная общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 профильные классы (социально- гуманитарный и физико-математический).

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан.

Данные о школе

Тип зданий	Кирпичные, 3-х этажные
Год постройки	Малиновка -1979, 2011 – капитальный ремонт Сарбала - 1969
Основная площадь здания	5428,4 кв.м.
Проектная мощность (количество учащихся)	880 учащихся в 1 смену

В 2011 году в школе разработана программа развития «Образование без барьеров» на период 2011-2016 годы. В Программе сформулированы основная цель и задачи деятельности школы.

Цель деятельности ОУ: Проектирование теоретико-методологической основы и реализация на практике модели безбарьерной адаптивно-образовательной среды как среды, способной удовлетворить разнообразные потребности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год:

1. Создать условия для качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школьной практике.
2. Обеспечить соответствие школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников.
3. Совершенствовать работу по повышению качества образования (ОГЭ, ГИА, мониторинг предметных достижений обучающихся, здоровьесбережение, предметные олимпиады)
4. Разработать внутришкольную модель системы оценки качества образования на основе принципов открытости, прозрачности, общественного участия.
5. Разработать систему мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.
6. Совершенствовать работу по успешной социализации выпускников путем формирования профессиональных компетенций.
7. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Развитие кадрового потенциала.

3. Состав учащихся

На начало учебного года в школе обучалось – 996 учащихся.

Прибыло в течение года – 42 учащихся.

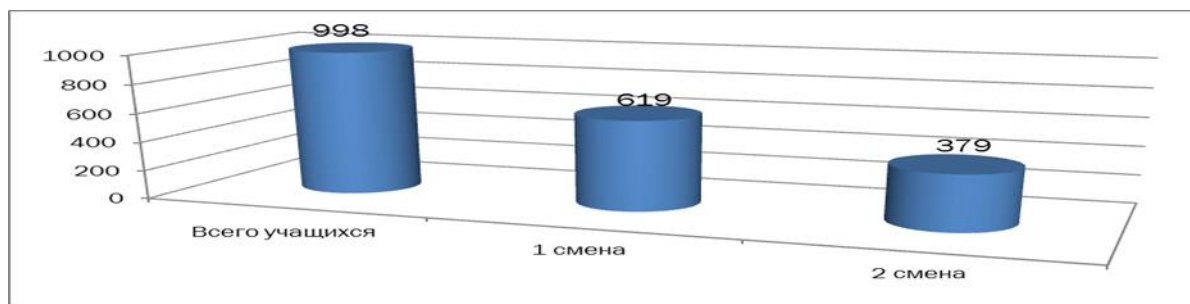
Выбыло в течение года - 40 учащихся. На конец учебного года – 998 учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 7 детей инвалидов, из них 2 находились на индивидуальном обучении на дому, остальные посещали школу, 2 детей инвалидов включены в федеральную программу по Электронному обучению. На внутришкольном учете состоит 8 учащихся.

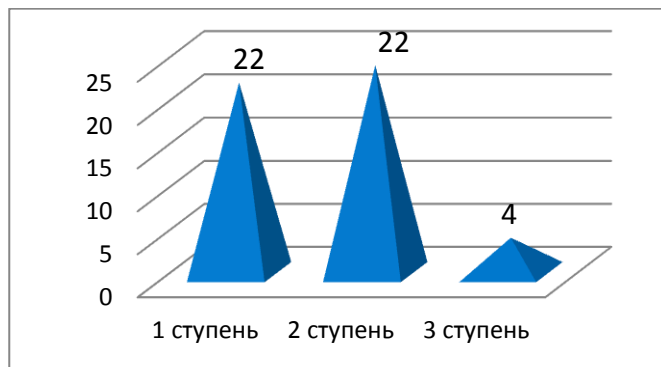


Распределение учащихся по сменам

Смена обучения	Распределение классов по сменам	Количество учащихся	Итого (учащихся)
1 смена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е	133	619
	2д	13	
	3а, 3б, 3в, 3г, 3д	102	
	4е	8	
	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	98	
	6г	16	
	7а, 7б, 7в, 7г	89	
	8д	13	
	9а, 9б, 9в, 9г	78	
	10а, 10б	38	
	11а, 11б	31	
2 смена	2а, 2б, 2в, 2г	95	379
	4а, 4б, 4в, 4г, 4д	112	
	6а, 6б, 6в	69	
	8а, 8б, 8в, 8г	103	



Количество классов по ступеням обучения

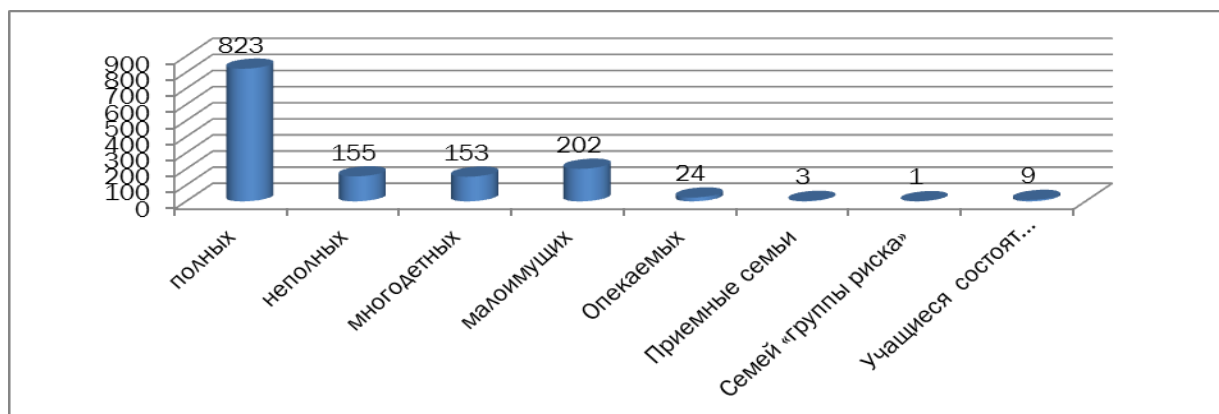


Ступень	Класс	2014-15 уч. год
1	1	6
	2	5
	3	5
	4	6
2	5	5
	6	4
	7	4
	8	5
	9	4
3	10	2
	11	2

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении	2014-2015 учебный год
Всего учащихся:	998
Из них:	
полных	843
неполных	155
многодетных	153
малоимущих	202
Опекаемых	24
Приемные семьи	3
Семей «группы риска»	1
Дети-инвалиды	7
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
Учащиеся состоят на внутришкольном учете	8



4. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

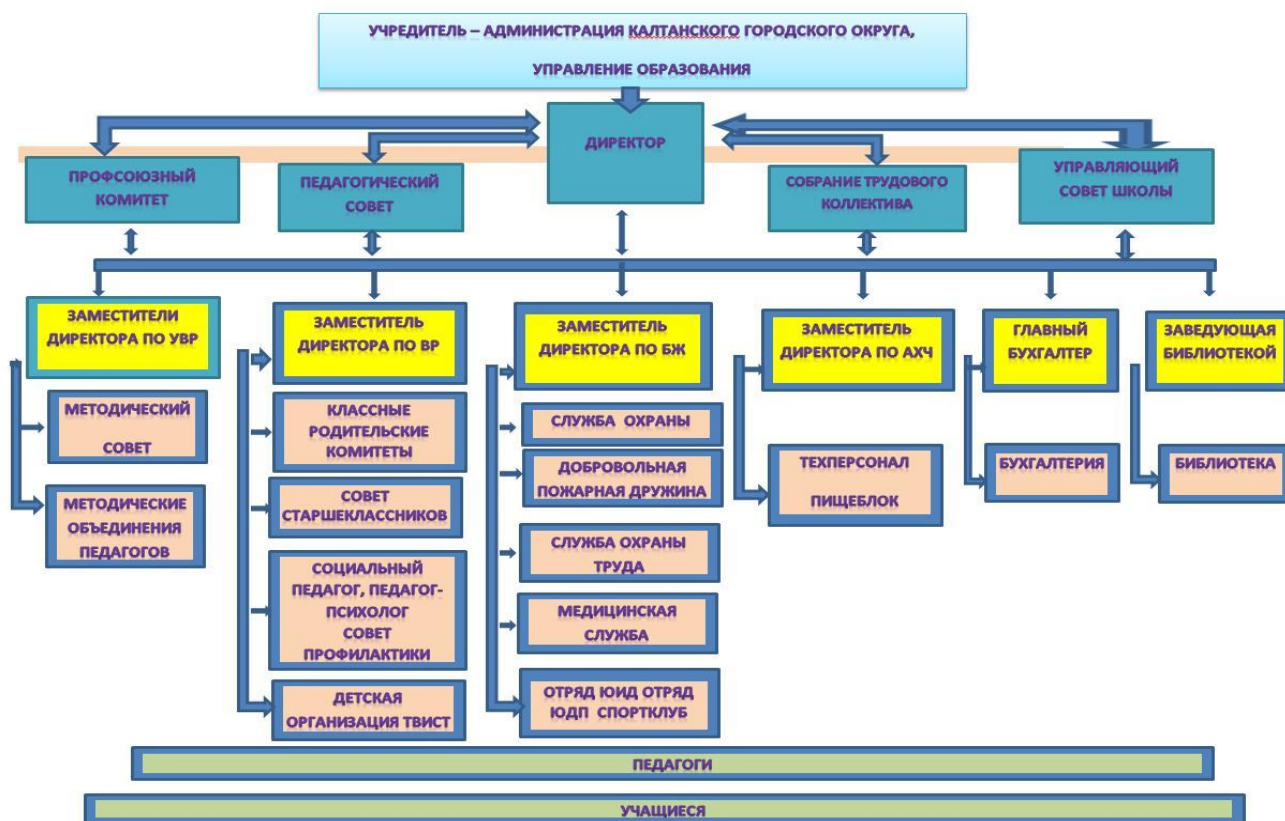
В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Лехтина Лариса Петровна – директор школы;
- Стаховская Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР;
- Градова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Бартукова Людмила Васильевна, заместитель директора по УВР;
- Клепикова Татьяна Петровна, заместитель директора по безопасности;
- Маркова Анна Павловна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Шишкина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов. Мы надеемся, что при активном сотрудничестве с родителями обучающихся добьемся еще более высоких результатов.

Структура управления



Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете. Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно–воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, координируют связь образовательного учреждения с научно-педагогическими учреждениями, методическими службами управления образования города, КРИПКиПРО, ИПК г. Новокузнецка, координируют работу Научного Общества Учащихся и преподавателей школы.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную

работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

5. Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели – 1-11 классы. Дополнительные занятия по интересам, подготовка к итоговой аттестации, олимпиадам, внеурочная деятельность организованы по субботам. Занятия проходят для учащихся 2-4 классов проходят в две смены.

В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль месяц).

Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени: после 6 недель учебной деятельности – недельные каникулы. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Мы считаем, что эффект данной структуры определяется снижением утомляемости учащихся, более устойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Количество учебных недель в год: 33 - для 1-ых классов, 34 – для 9,11 классов; 35 - для 2-8,10-ых классов.

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-8 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике, физике, химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

В основе организационной структуры учебного процесса - составной урок 30-30-30, с пятиминутным перерывом. Между уроками перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока в 2-4 классах – 45 минут. Для учащихся первой и второй смены проводятся занятия внеурочной деятельностью, кружки и секции.

6. Учебный план общеобразовательного учреждения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на учебный год.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30 имени Н.Н. Колокольцова» для 8-11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 в соответствии с нормативно-правовыми документами. Именно по этому документу мы определяем, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик в указанных классах нашей школы. Поэтому очень важно, насколько правильно мы определяем количественный и качественный состав компонента общеобразовательного учреждения, то есть вариативной части Плана. В школе сложилась многолетняя традиция формирования Учебного плана, основанная на его преемственности, стабильности и логичности. Учебный план школы обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам. При выборе предметов вариативной части учитываются пожелания обучающихся и их родителей при определении групповых занятий; предусмотрено создание комфортных в психологическом плане условий для учащихся школы, ведь известно, что всегда лучше и приятнее находиться в группе единомышленников.

2014/2015 учебный год – год заключительного этапа введения ФГОС НОО. Результаты внедрения ФГОС на 1 уровне обучения показали, что концептуальные идеи, заложенные в программе «Планируемые результаты освоения ООП НОО» ООП НОО достигнуты, все учащиеся переведены в следующий класс, а учащиеся 4 классов освоили ООП НОО.

Коллектив школы работает над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 1 – 7 классах реализуются занятия по внеурочной деятельности по 5 направлениям, в 4и 5 классах введен в учебный план предмет ОРКСЭ. Модуль «Светская этика» данного комплексного курса реализуется в течение двух лет по выбору родителей и законных представителей учащихся 4,5 классов.

В начальной школе образование осуществляется по следующим учебно-методическим комплексам:

- Образовательная система «Школа -2100»
- Проект «Начальная школа 21 века»;
- Образовательная система «Школа -2100»
- Образовательная система «Школа -2100»;
- «Перспективная начальная школа».

Третий год школа работает в условиях экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования. Учебный план обеспечивает учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижения предметных, личностных и метапредметных результатов. Учебный план составлен на основе письма департамента образования и науки Кемеровской области от 12.04.2013 № 2060/06 и в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования школы (приказ № 253 от 30.08.2012)

Учебный план обеспечивает освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования, условия становления и формирования личности школьника, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

1. В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» учебным предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», изучение которого формирует у учащихся компетенции здоровьесбережения.

2. В предметной области «Естественнонаучные предметы» выделен 1 час в 7 классе 1 час на пропедевтический курс «Химия».

3. В предметную область обязательной части учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с рекомендациями департамента образования и науки Кемеровской области (Приказ № 4487/06 от 31.07.2014г).

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (5-7 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Обязательная часть		5аб вгд	6аб вг	7а бвг
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	2	2	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно - научные предметы	Всеобщая история	2	1	1
	История России	-	1	1
	Обществознание	1	1	1
	География	1	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	2

Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1
	Физическая культура	3	3	3
<i>Итого</i>		28	29	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1
Естественнонаучные предметы	Химия	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		29	30	32

В 7 - 9 классах учебный план направлен на достижение государственного образовательного стандарта.

В соответствии с рекомендациями департамента образования и науки Кемеровской области дополнительно по 1 часу из регионального компонента в учебном плане 9-х классов вводится на изучение русского языка и истории. В 8 классе для развития творческих способностей учащихся и реализации регионального компонента по «ИЗО» и музыке добавлено 0,5 часа на учебный предмет «Музыка» и 0,5 часа на учебный предмет «Изобразительное искусство».

Для формирования навыков действия учащихся в чрезвычайных ситуациях и сохранения преемственности в изучении предмета из регионального компонента вводится 1 час на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах.

С целью формирования профориентационной направленности и выполнения рекомендаций департамента образования и науки Кемеровской области для учащихся представлены предпрофильные курсы и курс *«Твоя профессиональная карьера»* в 9 классах. **Предпрофильные курсы**, как межпредметные, так и предметно-ориентированные осуществляют профориентационную подготовку обучающихся. Предпрофильные курсы, продолжительностью 8 часов, предоставляют возможность каждому обучающемуся в течение года посетить 4 разных предпрофильных курса, что является одним из условий осознанного выбора профиля.

В10-11 кл. завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижения каждым выпускником функциональной грамотности, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности. Учебным планом предусматривается комплектование учебной нагрузки с учетом формирования профильных классов (физико-математического и социально-гуманитарного).

Для 10 б класса (социально-гуманитарный профиль) базовыми учебными предметами являются: литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), математика (4 часа), экономика, химия (по 1 часу), физика (2 часа), мировая художественная культура (1 час), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час). Профильные предметы: русский язык (3 часа), история (4 часа), обществознание (3).

Компонент образовательного учреждения представлен в 10б классе учебным предметом «Право» (1 час) и элективным учебным курсом *«Логические основы математики»* (1 час). 1 час в 10 б отводится на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в региональном компоненте учебного плана по рекомендациям департамента образования и науки Кемеровской области.

Учитывая большую практическую направленность, воспитательную функцию учебного предмета *«География»* в 10б, 11а, 11б классах из регионального компонента введён 1 час на изучение данного предмета. В 10а классе данный учебный предмет изучается на базовом уровне.

В 11а, 11б, 10а классах (физико-математический профиль) базовыми учебными предметами являются: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), история (2 часа), биология (1 час), химия (1 час), обществознание (2 часа), физическая культура (3 часа), основы безопасности жизнедеятельности (1 час). Профильные предметы: математика (6 часов), физика (5 часов). Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, представлены элективными учебными предметами «Математические основы информатики» (1час в 10а) и учебным предметом «Право» (по 1 часу в 10а,11а,б классах). На изучение *русского языка* дополнительно из регионального компонента вводится 1 час (10а, 11а,б) с целью систематизации знаний, совершенствования

практических умений и навыков, а также для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Элективные учебные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

На основании постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от «13» октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» разработан Учебный план для обучения учащихся на дому. Для детей-инвалидов дополнительно организуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для учащихся, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, студии, круглые столы, конференции, соревнования, общественно полезные практики, игры, спектакли, тренинги.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам							
		1а,б,в,г,д	1е	2а,б,вг	2е	3а,б,в,г	3д	4а,б,в,г,д	4е
Спортивно-оздоровительное	Хореография	-	-	2	-	2	-	-	-
	Детский фитнес	-	2	-	2	-	2	-	2
	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	-	1	-	1
	Цветок здоровья	2	-	-	-	-	-	2	-
Духовно-нравственное	На пороге школы	1	1	-	-	-	-	-	-
	Начала этики	-	-	1	1	1	1	1	1
	Начала туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1	-	1
Общеинтеллектуальное	Умелые ручки	2	2	2	2	2	2	2	2
	Клуб юных мыслителей	-	-	-	-	-	-	1	-
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Театр	1	1	1	1	1	1	1	1
	Поиграй-ка	1	1	-	-	1	1	-	-
Социальное	Экономика	-	-	1	1	1	-	1	-
	Мир добрых дел	-	-	-	-	-	-	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 5-7 классах

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	5а,б,в,г	5д	6а,б,в,г	6д	7а,б,в	7г
Спортивно-оздоровительное	Шахматные лабиринты	1	1	1	1	1	1
	Детский фитнес	-	1	-	1	-	1
	Спортивные игры	1	-	1	-	1	-
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	2	2
	Лицедеи	1	1	1	1	1	1
	Художественное чтение	-	-	-	-	1	-
Общеинтеллектуальное	Дорожная азбука	1	1	1	1	1	1
	Удивительный мир информатики	1	1	1	1	-	-
Духовно-нравственное	Основы туризма и краеведения	1	1	1	1	1	1
	Семь чудес Кузбасса	1	1	1	1	-	1
	Каким быть?	-	-	-	-	1	1
Социальное	Адаптация пятиклассников	1	1	-	-	-	-
	Познай себя	-	-	1	1	-	-
	Мир добрых дел	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10	10

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В коллективе есть педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека, звание «Почетный работник общего образования» - 10 человек, медаль - «За служение Кузбассу» - 1 человек, медаль “За веру и добро” – 4 человека, медаль “65 лет Кемеровской области” – 2 человека, медаль “За достойное воспитание детей” – 2 человека, медаль «Материнская доблесть» - 1 человек, медаль “70 лет Кемеровской области” – 2 человека, «Золотой знак Совета народных депутатов Кемеровской области» - 1 человек, юбилейная медаль «55 лет городу Калтану» - 1 человек, нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.».

Воспитательно-образовательный процесс в школе обеспечивают 72 педагога, из которых – 24 являются выпускниками школы. Из 100 основных сотрудников:

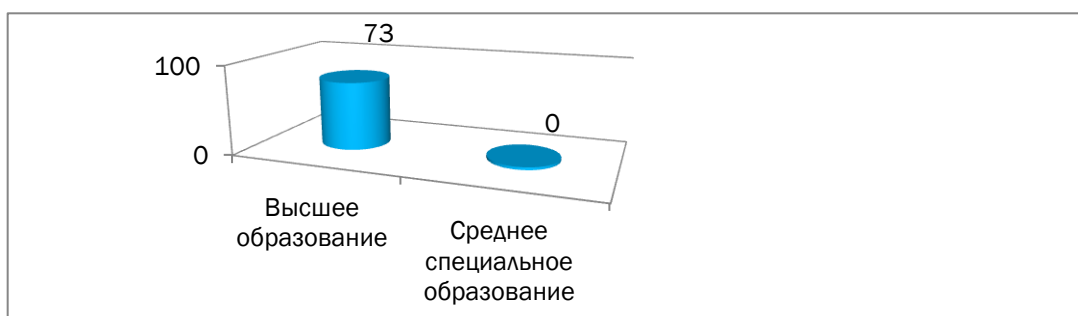
- женщины -94, мужчин –6

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом. Но есть проблемы: высокая нагрузка у педагогов физкультуры, математики.

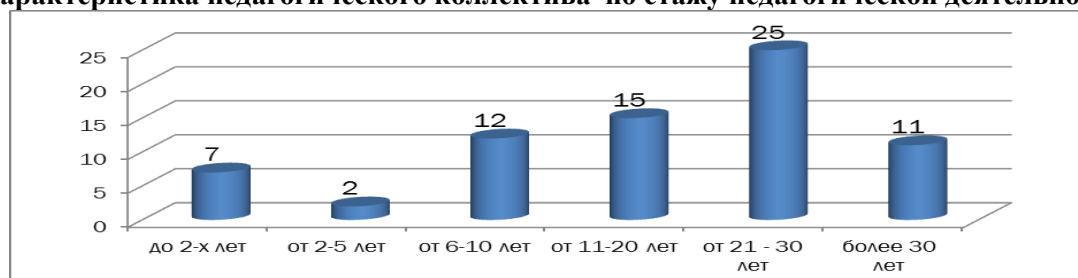
Характеристика подколлектива по наличию квалификационной категории



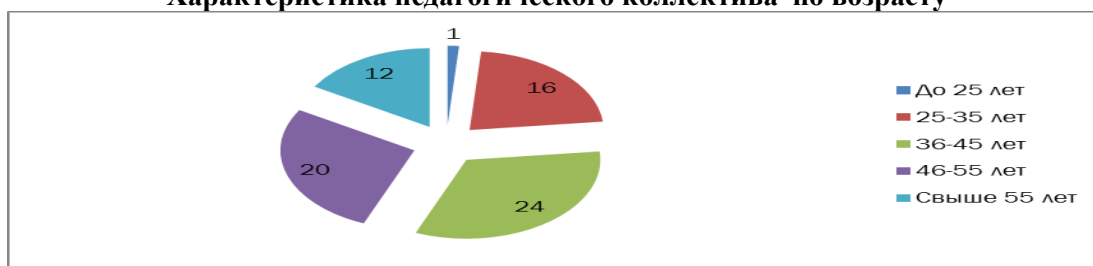
Характеристика педагогического коллектива по образованию



Характеристика педагогического коллектива по стажу педагогической деятельности



Характеристика педагогического коллектива по возрасту



Важным в работе каждого педагога является не только владение эффективными формами, приемами и методами обучения, но и знание психологии учащихся. Учителя осваивают современные технологии обучения, способствующие не только продуктивной работе по изучению обучающимися программного материала, но и созданию ситуации успеха, позволяющий каждому реализовать свои возможности на уроке.

Педагогический корпус школы представлен профессионалами, мотивированными на достижение результатов качества образования соответствующего запросам времени:

Состав педагогов	Высшее образование	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Соответствие	Не имеют категории	Отличник народного просвещения	«Почётный работник общего образования РФ»	Почётной грамотой Министерства образования РФ	Победителей муниципальных конкурсов	Лауреатов конкурсов	Имеющих награды КО
70	70	25	35	1	9	3	11	1	8	11	8

Для обеспечения стабильного качества образования в школе создана система непрерывного совершенствования кадрового состава с точки зрения повышения их квалификации в области качества, педагогических измерений, анализа и самоанализа своей деятельности.

В 2014-2015 учебном году учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Обучение на курсах повышения квалификации проводилось согласно плану перспективной курсовой переподготовки. Курсовая переподготовка осуществлялась в очной, очно-заочной и дистанционной форме обучения.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки на всех уровнях обучения, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения. Особое внимание при выборе тематики курсовой переподготовки обращалось на прохождение учителями курсов по ФГОС, а педагогами, работающими на 3 уровне обучения - на курсы повышения квалификации по профильным предметам, так как прохождение данных курсов и наличие квалификационных категорий (для 3 уровня обучения) являются одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по ФГОС и в профильных классах.

8. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 30 имени Н.Н. Колокольцова» является бюджетной организацией, получающей субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальной услуги, согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, а так же безвозмездных поступлений и спонсорской помощи.

За 2014-2015 учебный год объемы финансирования по школе составили 55366027 рублей в том числе целевые субсидии на сумму 5605774 рубля. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы :

1. запасные части к системе отопления - 28650
2. тех обслуживание вентиляции - 30500
3. работы по ремонту кровли – 979303
4. материальная помощь в рамках акции « 1 сентября – каждому школьнику» -283550
5. приобретение материалов для косметического ремонта - 31000
6. питание учащихся на военно – полевых сборах -12454
7. премии обучающимся – 26450
8. услуги дератизации и дезинсекции -36664
9. услуги огнезащиты -91575
10. услуги КТС - 59598
11. услуги мед. осмотра -65718
12. питание детей из малообеспеченных семей -109756
13. услуги связи – 17595
14. услуги Интернета -13700
15. услуги по вывозу ТБО – 39345

16. поверка весов -5992
17. клининговые услуги – 1557115
18. приобретение посуды - 18000
19. обслуживание бухгалтерских программ -52980
20. услуги ЧОП -728034
21. приобретение технологического оборудования для столовой - 15350
22. питание детей из многодетных семей – 716016
23. ремонт датчика – 10640
24. питание в лагере – 226080
25. питание в походах 10500

За счет субсидии на выполнение муниципального задания осуществлялась оплата коммунальных услуг ,уплата налогов на землю и имущество, плата за негативное воздействие на окружающую среду ,уплата разного рода гос.пошлин, пени.

Оплачено

- за отопление и горячее водоснабжение	1225139 руб
- за водоснабжение и водоотведение	72553 руб
- за эл. энергию	795183 руб
- услуги асбочки	39706 руб
ИТОГО:	213581 руб

Задолженность на 01.06.2015 г. составляет 559481,60 рублей.

Из средств общеобразовательной субвенции на выплату заработной платы работникам школы выделено 33202424 рубля, в том числе на заработную плату учителей 23399010 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2014-2015 учебный год составила 29576 рубля.

Начисления на выплату заработной платы составили 10609023 руб., в т.ч. восстановлено со средств Фонда социального страхования 391558рублей.

Услуги подвоза детей в школу - 320549 рублей.

Курсы повышения квалификации педагогов за счет субвенции были оплачены на сумму 51400 рублей

В структуру годовых нормативов субвенции включаются:

- размер учебных расходов 790 рублей на 1 учащегося

С 01.01.2015 размер учебных расходов на одного учащегося 694,80 руб.

На 01.09.2014 г. количество учащихся составляет 996 человек.

За 2014- 2015 учебный год израсходовано 724597 рублей (за период с 01.09.14 по 31.05.2015):

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Приобретение грамот	4000
Заправка картриджей	14000
Подписка	38034
Запасные части к орг технике	68589
Услуги в области информационных технологий	93121
Оплата курсов повышения квалификации	3600
Приобретение основных средств	6540
Приобретение учебников	178406
Приобретение канцелярских принадлежностей	33931
Услуги интернет	62423
Приобретение спортивного инвентаря	93257
Заправка огнетушителей	10850
Приобретение оргтехники	46895,20
медикаменты	2500
Приобретение журналов, мела	15950
Приобретение моющих средств	26685,86

На 01.09.2014 г. родительская плата составляет 30 рублей в день, а на 01.01.15 – 42 рубля.

Всего за 2014 – 2015 учебный год поступило родительской платы на сумму 2585431 рублей.

Безвозмездных поступлений за 2014-2015 учебный год на расчетный счет получено в сумме 28722 рублей. Основных средств получено по договорам дарения на сумму 127778 рублей.

9. Результаты школьной системы оценки качества образования

9.1. Результативность педагогической деятельности

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития учащихся.

100% педагогов, запланированных на прохождение курсовой переподготовки, прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие удостоверения.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы способствовали тому, что педагоги реализовали на практике теоретические знания в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На уровне НОО все педагоги имеют квалификационные категории, что положительно сказывается на качественной успеваемости учащихся, кроме 1 педагога (Петровичева А.В.), результаты выполнения контрольных срезов в данном классе ниже уровня выполнения контрольных срезов по русскому языку и математике в 4 классах.

Качественная успеваемость в начальной школе составила – 56%, абсолютная -99%.

На уровне ООО не имеют квалификационных категорий учителя математики Ежов Д.А., Чистюхина Е.Г., Лебедева М.Г. Ежов Д.А. по итогам 2 лет работы написал заявление на прохождение аттестации на 1 категорию. Лебедевой М.Г. рекомендовано подготовить материалы на прохождение аттестации.

Качественная успеваемость в основной школе – 39%, абсолютная – 99%

На уровне СОО все педагоги имеют курсы повышения квалификации по профильным предметам и квалификационные категории, что является одним из основных требований для педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в профильных классах.

Качественная успеваемость в средней школе – 36%, абсолютная -99%.

100% учителей имеют знания по применению современных информационных технологий в преподавательской деятельности

В 2014-2015 учебном году было проведен муниципальный семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, «Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодого педагога», областной тьюторский семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности как средство формирования УУД у учащихся», 7 муниципальных и 2 областных семинара с использованием видеоконференцсвязи:

- «Организация информационной образовательной среды в условиях ФГОС общего образования на примере предметов гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание, иностранный язык)»

- «Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере предметов естественно-научного цикла (химия, биология)

Учителя ИЗО и музыки приняли участие:

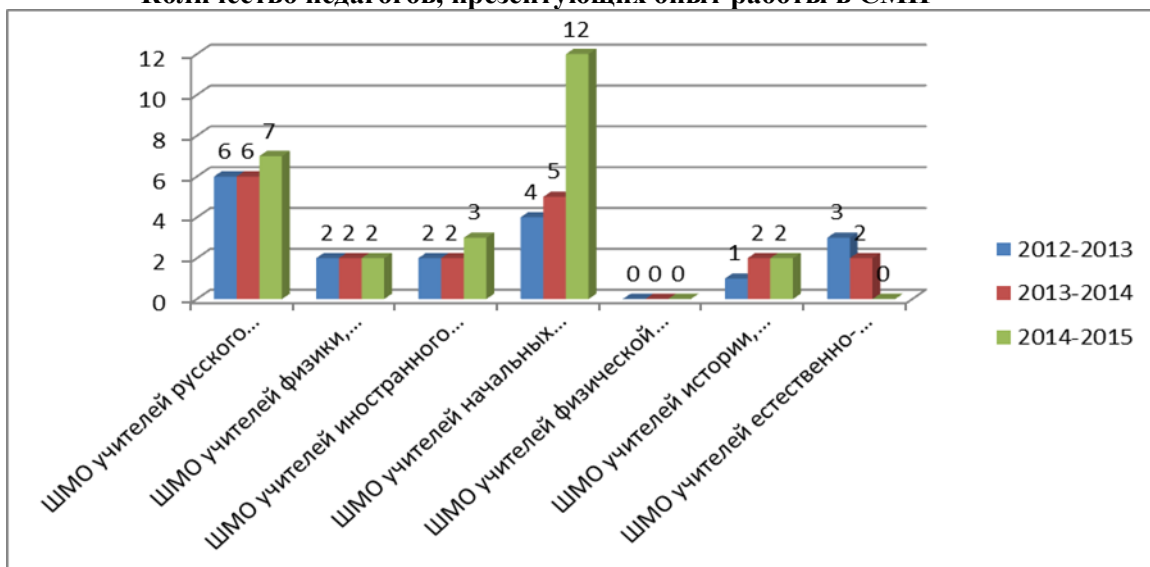
- в областном конкурсе «Семья. Экология. Культура»;
- в городских выставках декоративно-прикладного творчества;
- в муниципальных конкурсах в рамках «Сертификата качества» «Мой лучший урок», «Лучшее внеурочное занятие».

Истигешевой И.С. проведены мастер-классы в рамках муниципальных фестивалей «Осенний калейдоскоп»; «Весенние фантазии».

Одной из эффективных форм работы педагогов по обобщению и распространению опыта работы являются публикации. В 2014-2015 учебном году опыт работы педагоги представили не только в печатных изданиях различных журналов, сборниках конференций, но и электронных формах на интерактивных форумах, сайтах профессиональных сообществ учителей.

Педагоги школы постоянно презентуют опыт работы через участие в НПК разного уровня, форумы, вебинары. В текущем учебном году 18 педагогов опубликовали свои статьи. В результате анализа обобщения опыта работы через публикации в разных печатных и электронных источниках следует отметить, что наиболее активно отражают опыт работы учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, нет публикаций в текущем учебном году учителей естественно-географического цикла, отсутствует презентация опыта ШМО учителей физической культуры, ОБЖ.

Количество педагогов, презентующих опыт работы в СМИ

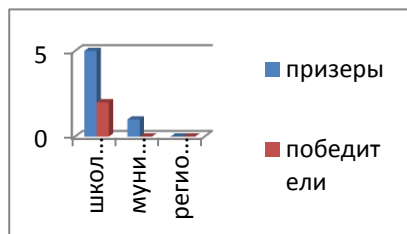


Качество работы педагогов с одаренными учащимися

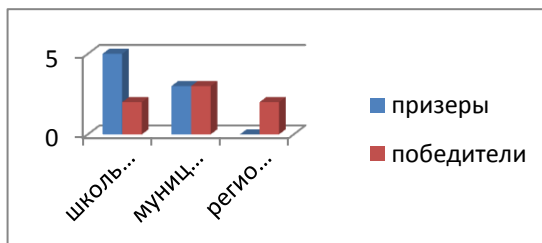
Одной из актуальных форм работы учителей является работа с одаренными учащимися. Ежегодно в олимпиадах, творческих конкурсах участвует более 76% учащихся. Но, по – прежнему, процент результативного участия в предметных олимпиадах и конкурсах (победители и призеры на уровне муниципалитета, области) составляет около 20 %, а участия составляет около 56%. Из этого можно сделать вывод о том, что система работы по подготовке к участию в предметных конкурсах и олимпиадах продумана педагогами не в полном объеме, необходимо каждому педагогу анализировать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах и планировать работу с потенциальными участниками в течение всего учебного года.

Русский язык

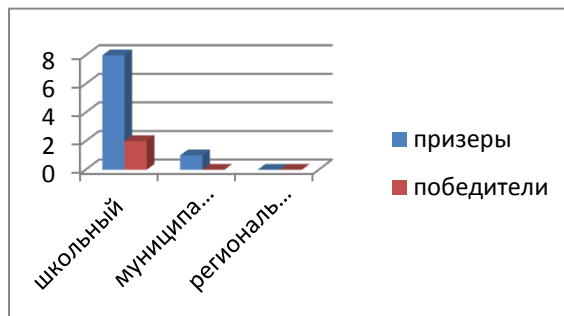
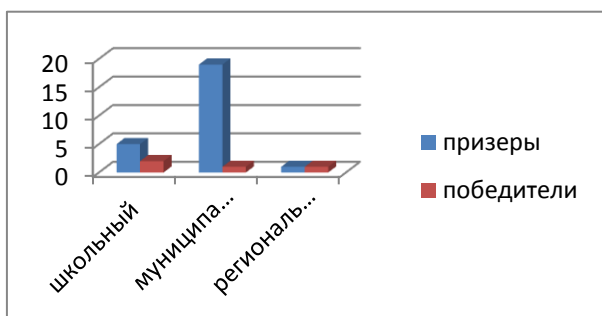
Участие в олимпиадах



Участие в научно-практических конференциях



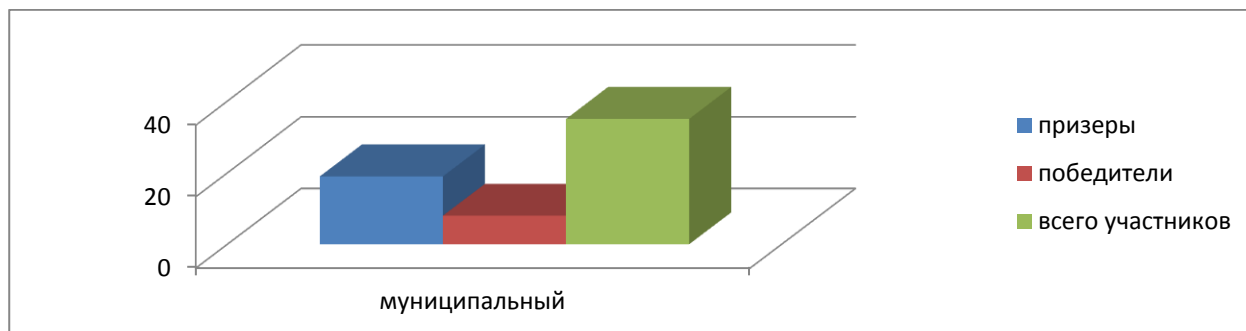
Литература, МХК



Сидорова А. и Иваненко И. стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и участниками областного этапа.

Начальные классы

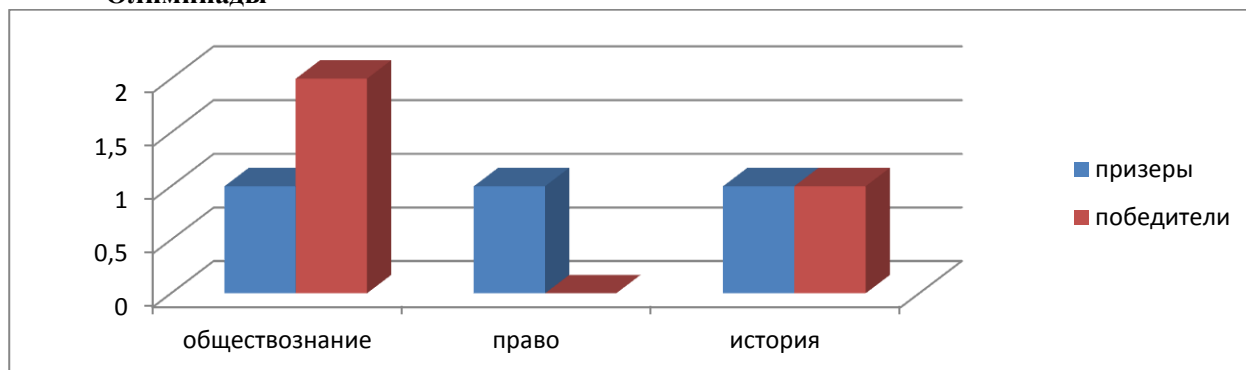
На 1 уровне обучения было проведено 9 муниципальных олимпиад



Несмотря на результативное участие учащихся начальных классов в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня необходимо отметить, что в истекшем учебном году учащиеся 1 уровня обучения не приняли участие в школьной научно-практической конференции «Интеллект будущего», лишив тем самым учащихся возможности участия в научно-практических конференциях более высокого уровня.

История, обществознание

Олимпиады



Репко А., учащийся 11 класса (учитель Щерба Н.А.) –победитель муниципального, участник областного этапа

Конкурсы. Учащиеся и педагоги приняли участие в 8 конкурсах муниципального и регионального уровня, учащиеся 9 классов (рук. Сахарова О.Ю.) стали лауреатами муниципальной интеллектуальной викторины «Забытая война»

Естественно-географический цикл

Участниками олимпиад по химии, географии, биологии стали 26 учащихся. Победителем олимпиады по географии на муниципальном уровне и призером на областном уровне (уч. Черепанова Л.П.) стал Коллегов И.

Физическая культура, ОБЖ, технология

Участие в олимпиадах

Физическая культура – на муниципальном уровне победителей -5, призеров -8. Купин А. (учитель Сыркина Л.В.) – победитель муниципального и участник областного этапа.

Технология – на муниципальном уровне победитель – Погар Артур(уч. Анакин А.Ф.), призер областного этапа.

Участие в соревнованиях.

Учащиеся школы приняли участие в 13 соревнованиях и творческих конкурсах по физической культуре, заняв 5 - третьих мест, 5 - вторых мест, 4 первых места

Участие в конкурсах по ОБЖ

Учащиеся заняли 3-вторых места, 2-первых места, 2 – третьих места на муниципальном уровне.

Иностранный язык

Репко А.(уч. Никитин И.Н.) –победитель муниципального и призер областного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Численность / удельный вес учащихся , принявших участие в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах от общей численности учащихся

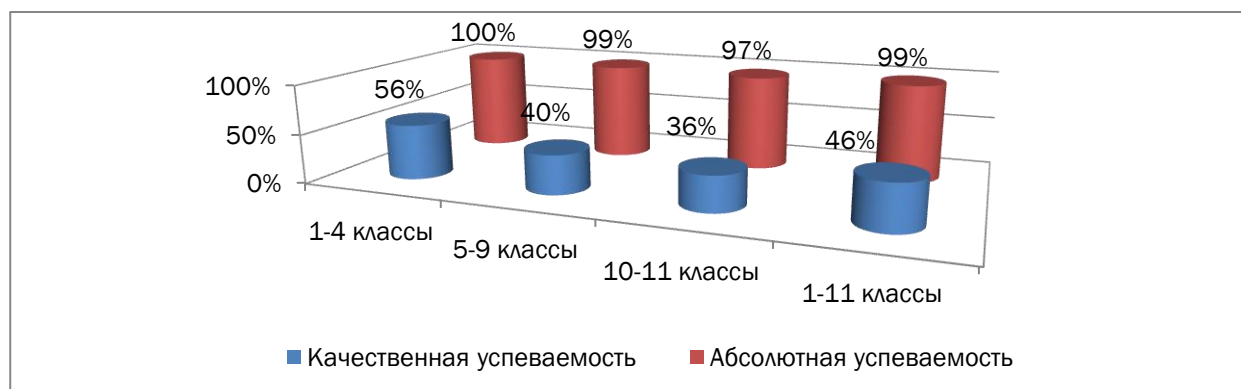
	Всего , считая школу	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 ступень	457/ 98,1%	51+43 (спорт)+ 128 (творч)= 222/48%	64+32 (спорт)+ 4 (тв)= 100/ 21,6%	23+16 (творч)= 39/ 8,4%	0
2 ступень	398/ 85,4%	134)+ 97 спорт +52тв = 283/ 60,7%	47+ 61+21= 129/ 28%	11+ 3+ 30= 44/ 9,4%	2/ 0,4%
3 ступень	64/ 92,8%	42 +26сп+16= 64 / 92,8%	7+14сп+8= 29/ 43,2%	2+0сп+0= 2/2,9%	0
ИТОГО	919/ 92,8%	569/ 58%	258/ 26,1%	85/ 8,7%	2/ 0,2%

Численность / удельный вес учащихся, ставших победителями и призерами в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах от общей численности учащихся.

Всего	Всего , считая школу	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1 ступень 463	192/ 41,5%	27/ 5,8%	11/ 2,4%	49/ 10,6%	0
2 ступень 466	123/ 26,4%	34+32сп+ 18тв= 84/ 18%	12+ 12сп+0тв= 24/ 5,2%	6+ 2сп+ 11тв= 19/4,1%	0
3 ступень 69	55/ 79,7%	36+23сп+5тв = 41/ 59,4%	12+ 3сп+2тв= 17/ 42%	3+0сп+ 0= 3/ 4, 4%	0
Итого	370/ 37,4%	152/ 15,4%	52/ 5,3%	71/7,2%	0%

9.2 Качество знаний учащихся

Качественная успеваемость по школе в 2014-2015 учебном году повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 3% и составила 46%, абсолютная успеваемость повысилась на 2% и составила 99%. По сравнению с прошлым учебным годом на 1 ступени обучения абсолютная успеваемость увеличилась на 2% и составила 100%, а качественная успеваемость уменьшилась на 1%; на 2 ступени обучения качественная успеваемость увеличилась на 6%, а абсолютная успеваемость на 2%; на 3 ступени обучения качественная успеваемость уменьшилась на 3%, а абсолютная успеваемость уменьшилась на 2%. По итогам 2014-2015 учебного года 50 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 59 учащихся школы.



На «4» и «5» закончили учебный год на 1 ступени обучения 185 учащихся, на 2 ступени обучения 184 учащихся, на 3 ступени обучения 25 учащихся. С одной «3» учебный год закончили 62 учащихся школы.

По сравнению с 2013-2014 уч. годом качественная успеваемость уменьшилась на 4% в 3-х кл., на 10% в 10-х классах; качественная успеваемость увеличилась на 5% во 2-х кл., в 4-х кл., на 8%, на 6%

в 5-х кл., на 1% в 6-х кл., на 7 % в 7-х классах, на 1% в 8-х классах, на 5% в 9-х классах, на 10% в 11-х классах

По итогам 2014-2015 учебного года на 1 ступени обучения не успевают в 1-х классах 3 учащихся. На педагогическом совете №16 от 29 мая 2015 г. было принято решение оставить на повторный курс обучения на основании заявлений родителей (законных представителей) следующих учащихся: Зенкову Диану – 1д класс (заключение городской ПМПК, рекомендовано обучение в школе № 4 г. Осинники), Берг Дарью – 1д класс (справка психиатра о дублировании 1 класса), Деревянко Данил – 1д класс (справка невролога о дублировании 1 класса по индивидуальной программе)

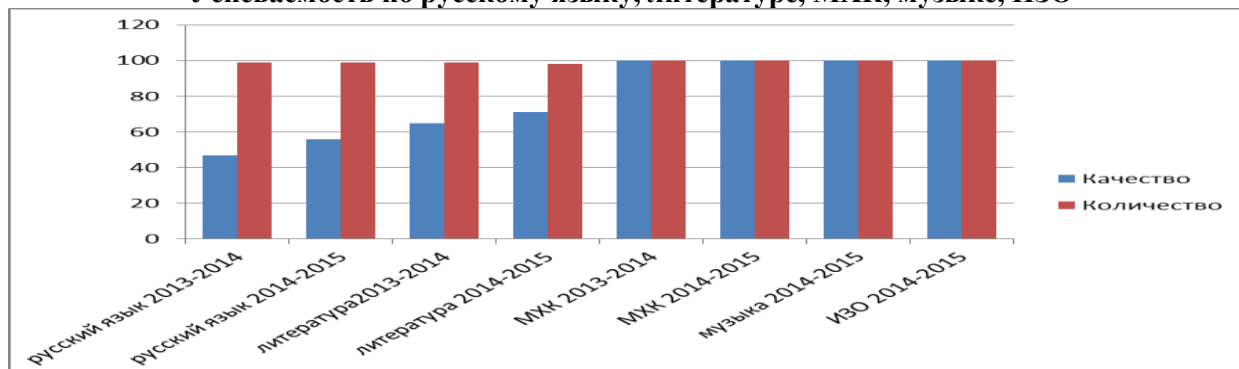
На 2 ступени обучения по итогам года количество неуспевающих составило 8 человек. В 6 классе Невзоров Н. не успевает по русскому языку и математике. В 7 классе Ефанов И. имеет академическую задолженность по литературе, физике, музыке, ИЗО. В 8 классе Низамов Р. не аттестован по русскому языку, музыке. Уколов С. не успевает по информатике и ИКТ, Шуховцев М. по русскому языку, литературе, музыке. Академическая задолженность у Ядонист Д. по обществознанию. Это учащиеся, пропускающие занятия в школе без уважительных причин, систематически не выполняющие домашние задания. Большинство учащихся воспитывается в асоциальных семьях.

На 3 ступени обучения в 10а классе Любомирский Н. не успевает по физике, математике. Иванов Д. не успевает по математике, физике, истории, литературе. За все проверочные и контрольные работы, проведенные за учебный год, эти учащиеся имеют неудовлетворительные отметки.

Успеваемость в начальных классах

2012/2013		2013/2014		2014/2015	
кач	Кол-во	кач	Кол-во	кач	Кол-во
58	97	57	98	56	99

Успеваемость по русскому языку, литературе, МХК, музыке, ИЗО



Успеваемость по математике, физике, информатике

	2012/13	2013/14	2014/15
математика	51/99	50/99	51/99
информатика	70/100	75/99	81/100
физика	65/100	65/100	70/100

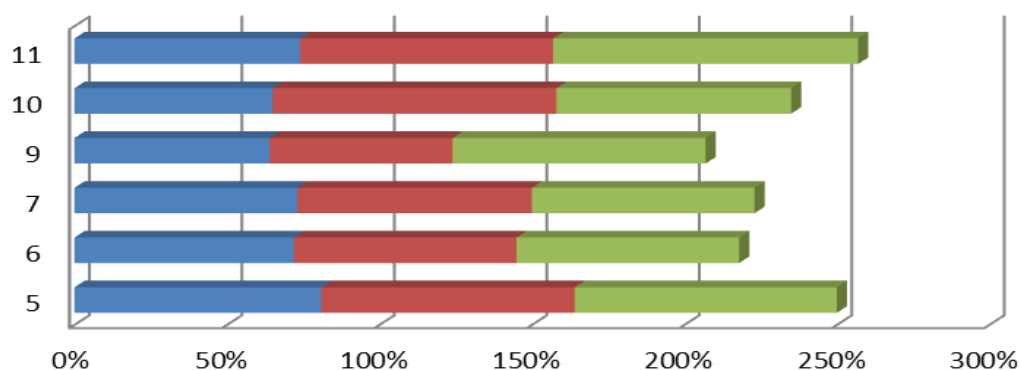
Успеваемость по иностранному языку

2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015
62/96	63/99	60/100

Успеваемость по биологии, географии, химии

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
биология	60/99	60/100	67/100
География	64/99	62/99	69/99
химия	73/99	72/99	70/99

качественная успеваемость по истории



	5	6	7	9	10	11
■ 2012-2013	81%	72%	73%	64%	65%	74%
■ 2013-2014	83%	73%	77%	60%	93%	83%
■ 2014-2015	86%	73%	73%	83%	77%	100%

Успеваемость по физической культуре, ОБЖ, технологии

	2012/2013 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.
Физическая культура	87%	86%	87%
ОБЖ	100	99	96
Технология	89	92	96

При анализе успеваемости за три года можно сделать вывод, что профессионализм педагогов, обеспечивает стабильное качество успеваемости учащихся.

Качественная и количественная успеваемость учащихся

2012/2013	2013/2014	2014/2015
46/98	43/97	46/99

9.3. Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

Всего сдавало – 39 учащихся/ 50% Один учащийся (9а) написал отказ от по физике накануне экзамена.

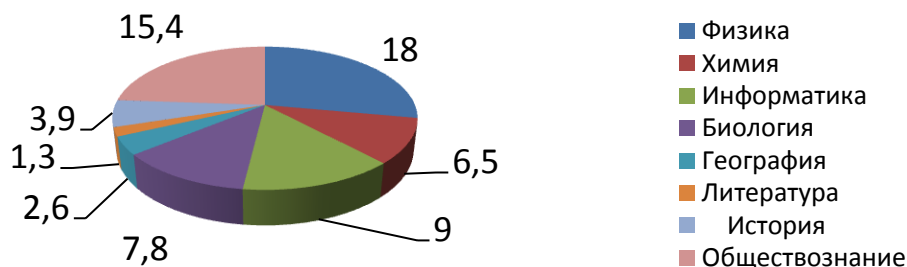
Не выбрали предметов для сдачи ОГЭ 39 учащихся/ 50%

1 предмет по выбору сдавали 29 учащихся / 37,2%

2 предмета по выбору сдавали 10 человек / 12,8%

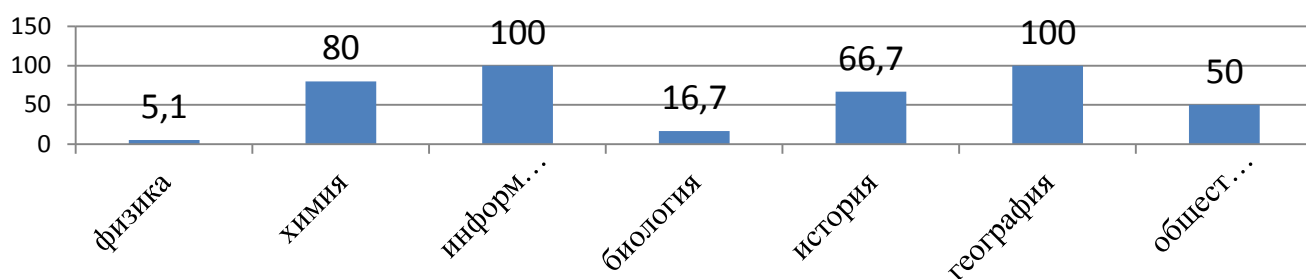
Не выбрали в 2014-2015 учебном году английский язык

Процент учащихся, выбравших предмет



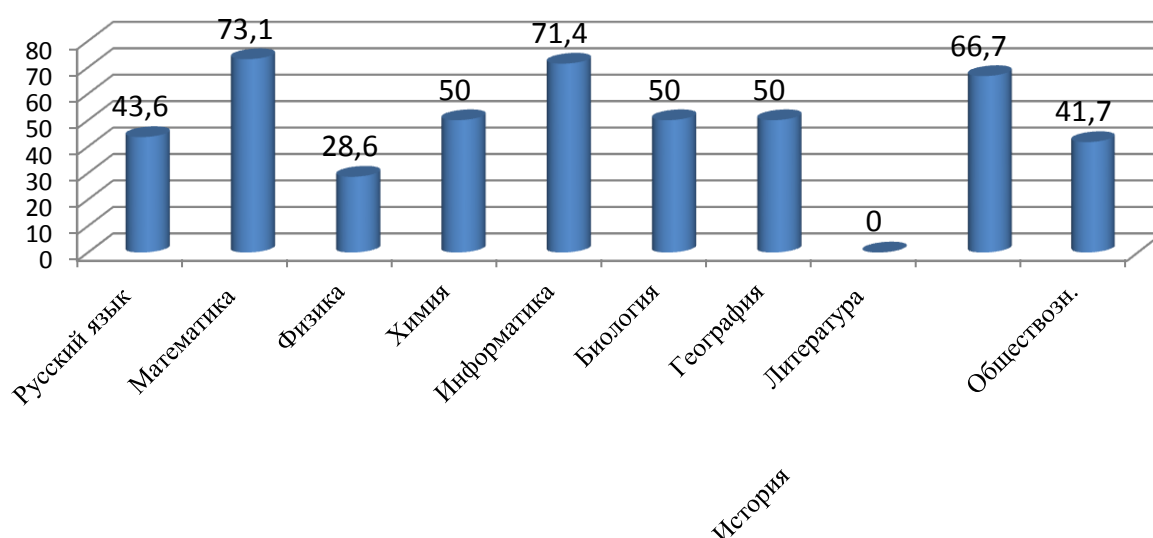
Предмет	Учитель	Приняло участие Чел.	Ср. балл	Макс балл	Средняя отм	Количество/доля учащихся, получивших оценки «5»	Количество/доля учащихся, получивших оценки «4»	Количество/доля учащихся, получивших оценку «2»
Физика	Гусева Е.В.	14/ 18%	15	40	3	0	4/ 5,1%	1/ 1,3%
Химия	Клепикова Т.П.	5/ 6,5%	19	34	4	1/ 20%	3 /60%	1/ 20%
Информатика	Толмачева Н.В. Вайдурова Е.В.	7/ 9%	19	22	5	6/ 85,7%	1/ 14,3%	0
Биология	Бухарина Н.И. Мыцык В.В.	6/ 7, 8%	23	44	3	0	1/ 16,7%	0
География	Пушкарева И.В.	2/2,6%	24	32	4	0	2/ 100%	0
Литература	Николаева Л.А.	1/ 1,3%	19	39	3	0	0	0
История	Сахарова О.Ю.	3/ 3,9%	24	44	4	0	2/ 66,7	0
Обществозн.	Щерба Н.А.	12/ 15,4%	25	39	4	1/ 8,3%	5/ 41,7%	1/ 8,3%

Качество знаний по предметам(%)



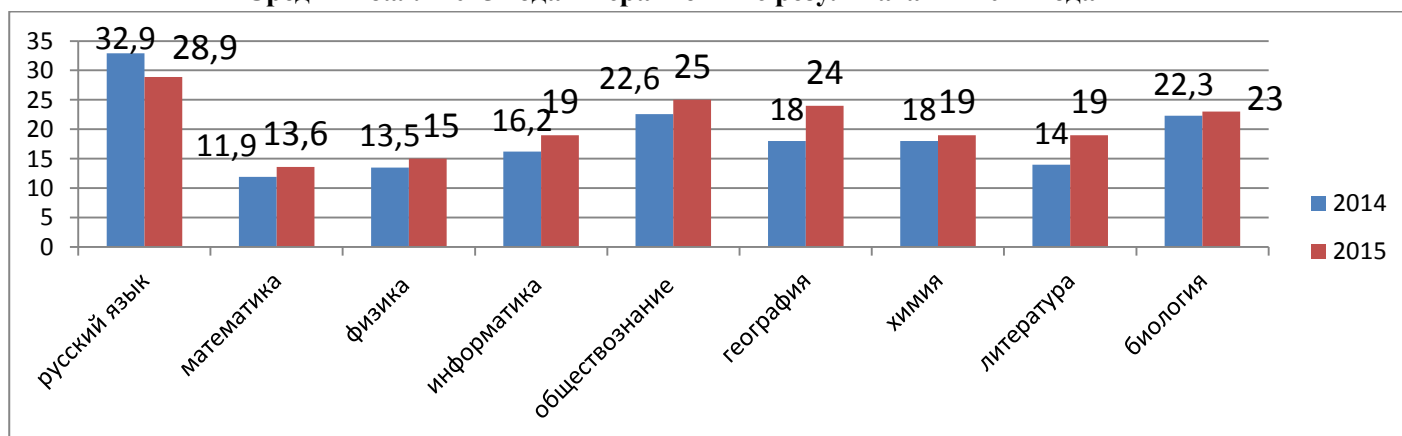
Соответствие результатов ОГЭ годовым отметкам в %

Максимального балла не получил ни один учащийся. Но 27 человек (34,6%) выполнили задания на «5»



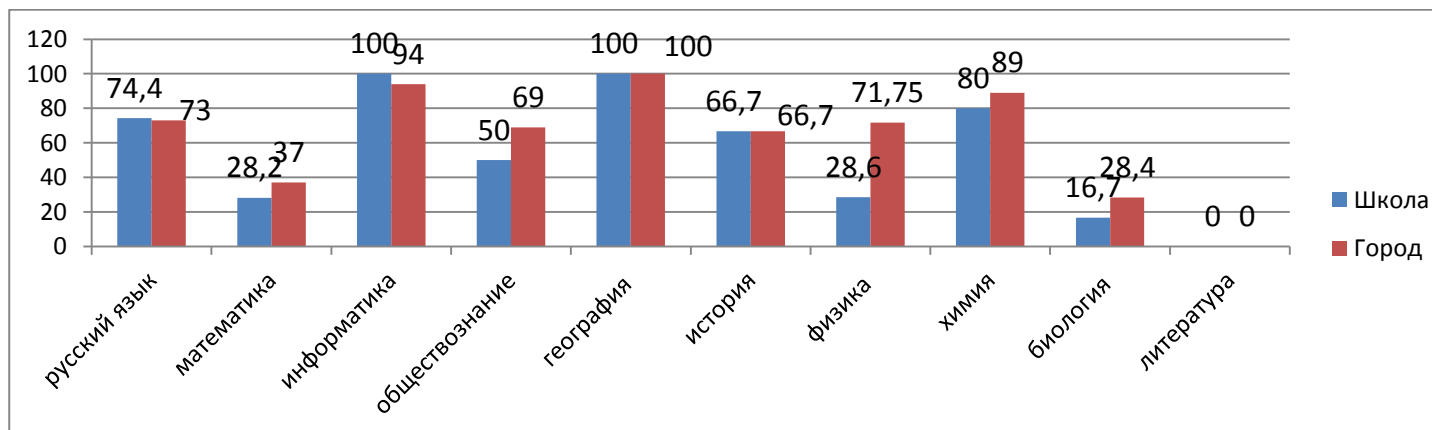
Предмет	Максимальный балл	Фамилия, имя учащихся, которые выполнили на «5»
Русский язык	39	9а- Александрова Анна, Лакомка Вадим, Мокрушин Максим, Немытых Владимир
		9б - Музыра Максим, Коровина Яна, Шунта Максим, Сизикова Катя, Симачев Костя, Вавилкин Денис, Бусова Катя, Казанцева Таня, Килин Саша, Колегова Анастасия, Казанцева Карина
		9в- Коновалова Ольга, Мезенцев Никита, Числова Екатерина, Брюхова Карина, Абрамов Владимир, Казанцев Никита, Зайнагов Рамиль
		9г - Королько Кирилл
Математика	38	9б - Казанцева Татьяна
Физика	40	-
Химия	34	Казанцева Татьяна
Информатика	22	Александрова Анна Ванчугов Максим Апонасов Сергей Бусова Екатерина Вавилкин Денис Мельник Владислав
История	44	-
География	32	-
Обществознание	39	Казанцева Карина

Средний балл 2015 года в сравнении с результатами 2014 года



Таким образом, результаты по всем предметам выше, чем в прошлом году, кроме русского языка.

Сравнительная диаграмма качественных показателей (%)



На диаграмме видно, что результаты в сравнении с городом
 Выше по русскому языку, информатике
 Ниже - по математике, обществознанию, физике, химии, биологии
 Географию и историю сдавали учащиеся только МБОУ «СОШ № 30»

9.4. Результаты учащихся 11-х классов на итоговой аттестации

Всего обучалось в 11 классах 31 учащийся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико- математический.

В 11а предметы по профилю выбрали 8 человек (информатика – 0, физика - 8)

В 11б предметы по профилю выбрали 6 чел (Физика – 2, информатика- 1, физика +информатика – 3)

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 14 человек / 45,2%, что меньше, чем в прошлом году на 36,6%

Количество выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 10/ 31,3% .

2 экзамена - 19/ 61,3%. Это больше , чем в предыдущем году.

Не выбрали ни одного экзамена – 1 /3,2% не сдавали иностранный язык, литературу.

Во время проведения государственной (итоговой) аттестации было 2 отказа (Купин Д – биология; Репко А – математика базового уровня), но большинство учащихся целенаправленно подошли к выбору предметов.

По итоговым результатам ученику 11б класса Погару Артуру Йосиповичу вручен аттестат с серебряным тиснением. Он также награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Подана 1 апелляция по результатам ЕГЭ: по русскому языку (Погар Артур). Апелляция удовлетворена. Ему добавлен 1 первичный балл (решение ГЭК № 28 от 16.06.15.)

Стобальников нет.

Математику на базовом уровне сдавало 5 учащихся . Средняя оценка по школе –«4» (в городе «4», по России «3,95») Качественные показатели составили 80% (по Калтану -60%)

Не преодолели порог по математике профильного уровня Варова Ю, Камышников Д, Губанова Ю., Осанова Е. Но математику базового уровня Варова Ю. и Камышников Д сдали соответственно на «4» и «3». Повторно пересдавали на базовом уровне Осанова Е., Губанова Ю. и на профильном Варова Ю.

Самые высокие баллы:

Русский язык - Погар Артур- 95 б , Репко Антон -95б

Математика профильная - Погар Артур – 78б

Информатика и ИКТ- Погар Артур- 88б

Обществознание –Репко Антон- 94б

Химия - Иродова К- 59

Физика - Телепнев Андрей 0- 67

Биология - Репко Антон – 95б

История – Коновалов Денис – 64б

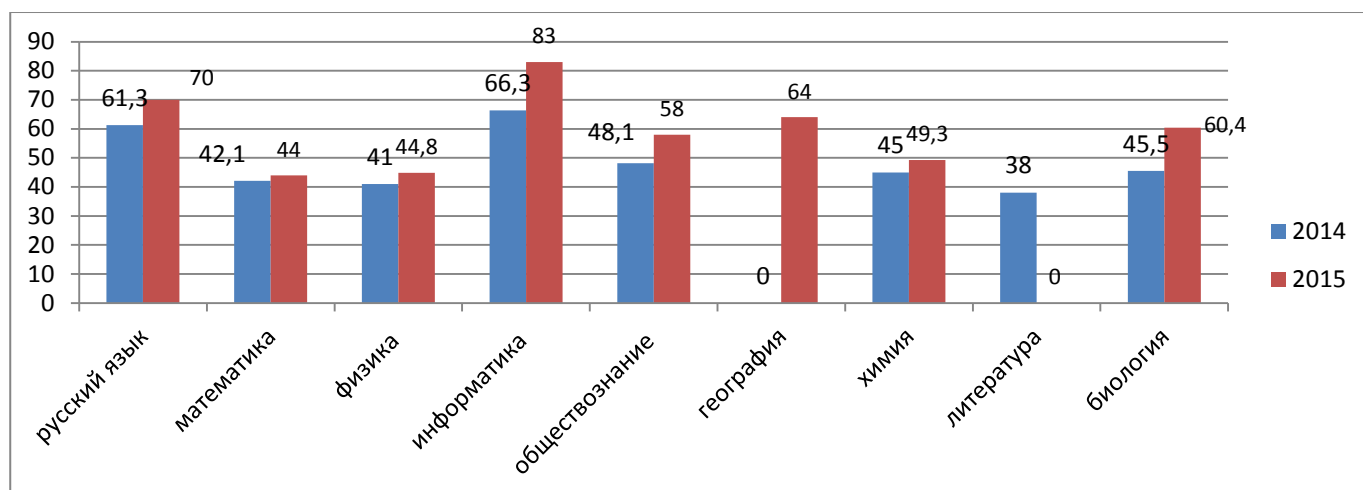
Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Учитель	Приняло участие	Ср. балл	Пороговый балл	Ср балл по городу
Русский язык	<i>Грушина О.А. Бобровская Л.В.</i>	31	70	24	73
Математика проф.	<i>Гладкова К.М.</i>	31	44	27	41
Информатика и ИКТ	<i>Толмачева Н.В.</i>	4	83	40	68
Обществознание	<i>Щерба Н.А.</i>	20	57,95	42	60
География	<i>Черепанова Л.П.</i>	2	64	37	64
Химия	<i>Клепикова Т.П.</i>	3	49,3	36	46
Физика	<i>Гусева Е.В.</i>	13	48,8	36	49
Биология	<i>Якушина Н.Н.</i>	5	60,4	36	53
История	<i>Сахарова О.Ю.</i>	4	56	32	50

Таблица распределения по баллам

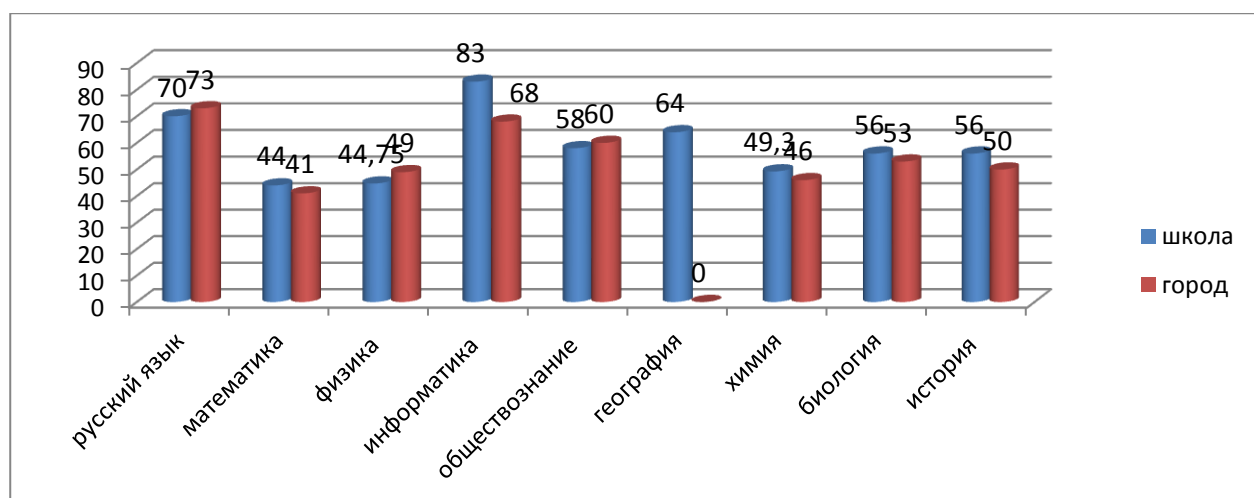
Предмет	Всего сдавало	Количество/ доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/ доля учащихся, получивших 50-59	Количество/ доля учащихся, получивших 60- 69	Количество/ доля учащихся, получивших 70-79	Количество/ доля учащихся, получивших 80-89	Количество/ доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	31/ 100%	1/ 3,2%	6/ 19,4%	8/ 25,8%	10/ 2,3	2/6,5%	412,9%
Математика проф.	31/100%	21/ 67,7%	4/ 12,9%	2/ 6,5%	4/ 13%	0	0
Информатика и ИКТ	4/ 12,9%	0	0	0	1/ 25%	3/ 75%	0
Обществознание	20/ 6,5%	7/ 35%	2/ 5%	9/ 45%	1/5%	0	1/ 5%
География	2/ 6,5%	0	0	2/ 100%	0	0	0
Химия	3/ 9,7%	2/ 66,7%	1/ 33,3%	0	0	0	0
Физика	13/ 41,9%	11/ 84,6%	0	2/ 15,4%%	0	0	0
Биология	5/ 16,1%	3/ 60%	0	1/ 20%	0	0	1/ 20%
История	4/ 12,9%	2/ 50%	1/ 25%	1/ 25%	0	0	0

Средний балл 2015 года в сравнении с результатами 2014 года



На диаграмме видно, что по всем предметам результаты ЕГЭ 2015 года выше, чем в прошлом году.

**Сравнительные результаты среднего балла по предметам
со средним баллом по Калтанскому городскому округу (%)**



Ниже городских показателей результаты по русскому языку, физике, обществознанию. Географию, историю сдавали только учащиеся нашей школы.

Выше городских результаты по математике, информатике, химии, биологии, истории

Выбор и результат сдачи профильных предметов на ЕГЭ в сравнении с 2013-2014 учебным годом. (черный цвет- 2013-14, красный цвет – 2014-2015 учебный год)

Предмет	11б Социально- гуманитарный Физико- математ	Средний балл по школе	Средний балл по области	Физико- математический 11 а	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	18 14	60,06 70	66,4 68,1	- 17	- 70	- 68,1
История	7	39	53,5	-	-	-
Обществознание	16	50,06	54,8	-	-	-
Математика	- 14	- 44	- 42	20 17	47,6 44	48,3 42
Физика	- 5	- 48,8	- 52,5	9 8	42,3 48,8	48,2 52,5
Информатика и ИКТ	- 4	- 83	- 56,3	4 0	72,5	62,7
Выбор в соответствии с профилем обучения	88,8% 8/ 57,1%	-	-	50% 6/ 35,3%	-	-

Доля учащихся, выбравших предметы, соответствующие **профилю** обучения составила 20/52,6% Это меньше, чем в прошлом году на 36,2%. В 11а (физико – математический) - 10 человек (50 %). Из них 2 экзамена по профилю – 2 / 10%, остальные по одному экзамену. В 11б (социально - гуманитарный) – 16 человек (88,8%) из них 2 экзамена по профилю - 7/ 38,9%, остальные по одному экзамену.

В 11а предметы по профилю выбрали 8 человек (информатика – 0, физика - 8)

В 11б предметы по профилю выбрали 6 чел (Физика – 2, информатика- 1, физика +информатика – 3)

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 14 человек / 45,2%, что меньше, чем в прошлом году на 36,6%

В апреле 2014-2015 уч. года в школе впервые состоялась конференция для учащихся 10-х классов «Проектная деятельность в современной школе-2015». На конференции были представлены итоговые индивидуальные проекты учащихся по истории и литературе, физике и математике, русскому языку и обществознанию, социологии и экономике, краеведению и МХК. Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого учащегося для каждого учащегося 10-11-го класса. Цели выполнения индивидуального учебного проекта – сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определить уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий и способности к самоорганизации и рефлексии.

14 мая 2015 года в МБОУ «СОШ № 30» состоялась защита бизнес-планов учащихся 10-х классов. Цель мероприятия - формирование предпринимательского правосознания и экономического мышления на основе ключевых компетенций учащихся, способствующих овладению социальным опытом в сфере основ предпринимательской деятельности. На мероприятии присутствовали – директор МАУ «Бизнес-инкубатор», Дорохова Д.Д. и специалист МАУ «Бизнес-инкубатор», Ахметханова Э.Э. На презентации были представлены бизнес-планы с разными идеями: открытие репетиторского центра, открытие фитнес-клубов, маникюрного салона, предприятий по производству хлебобулочных изделий, открытию пчеловодческих фермерских хозяйств, массажного салона и т.д. Всего на обсуждение участниками презентации-защиты было подготовлен 21 бизнес-план. Работа по бизнес-планированию с ребятами проводилась под руководством учителя экономики Лехтиной Л.П.

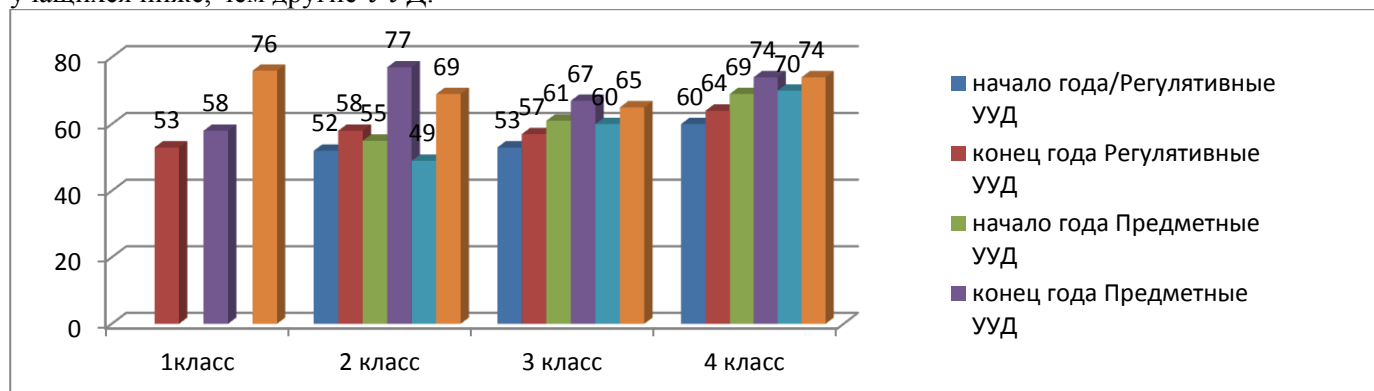
9.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Учащиеся 1 уровня обучения осваивают ООП НОО, методической основой которой является ОС «Школа 2100», проекты «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

Содержание учебного материала и методическая база способствует процессу формирования универсальных учебных действий у учащихся, а так же имеет разработанную и апробированную методику диагностики у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий.

В целом, по всем классам отмечается повышение уровня сформированности УУД. По – прежнему, сравнявая уровень сформированности УУД, регулятивные УУД (РУУД) сформированы у учащихся ниже, чем другие УУД.



5 класс

При выполнении итоговых комплексных работ в 5-х классах проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий, направленных на развитие смыслового чтения, на познавательные умения (методологические, работа с информацией), регулятивные (работа с ошибочной информацией), коммуникативные (умение выбрать и аргументировать ответ) и личностные (отношение к процессу , явлению; самостоятельность суждений).

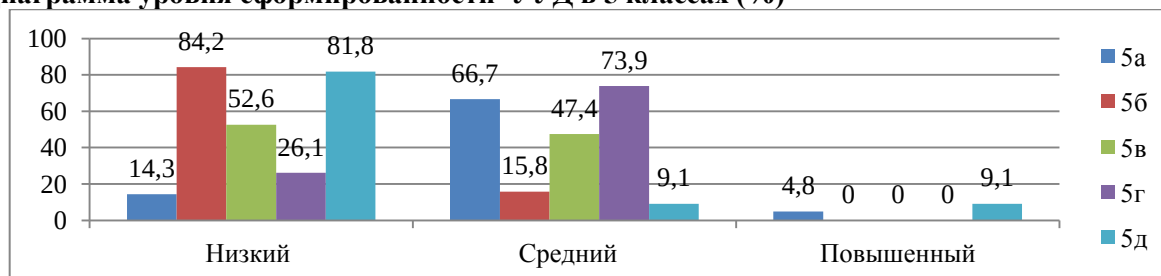
Результаты выполнения в 5 классе

	Средний балл	% выполнения	Повысили уровень	Стабильный уровень	Снизили уровень	Уровень класса
5а	22,3	54,9	1/ 4,8	5/23,8	15/ 71,4	средний
5б	16,3	39,8	0	1	16/ 84,2	низкий
5в	17,1	41,7	0	0	18/100	низкий
5г	21,4	52,2	1/ 4,3	0	19/ 82,2	средний
5д	16,2	43,4	0	3/ 30	7/ 70	низкий
Всего	18,7	45,6 %	2 / 2,2%	9/ 10%	75 / 83,3%	низкий

Показатели уровня сформированности УУД в классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	низкий	средний	повышенный	высокий
5а	21	3/ 14,3	14/ 66,7	1/ 4,8	0
5б	19	16/ 84,2	3/ 15,8	0	0
5в	21	10/ 52,6	9/47,4	0	0
5г	24	6/ 26,1	17/ 73,9	0	0
5д	11	9 / 81,8	1/ 9,1	1/ 9,1	0
всего	96/ 100%	44/ 48,9%	44/48,9%	2/ 2,2%	0

Диаграмма уровня сформированности УУД в 5 классах (%)



Учащиеся 5 классов показали умение выделять главную мысль в тексте, задавать вопросы к прочитанному. Они умеют работать с терминами и понятиями, трансформировать информацию и опознавать (идентифицировать) элементы информации. Слабо развито умение по выдвижению гипотез, умению делать правильные выводы при описании хода опыта. Кроме того, большинство учащихся не справились:

В 5а с заданием на характеристику водной среды обитания; не умеют работать с информацией, представленной в таблице

В 5б - неправильно поставили вопрос к предложению, затруднились в составлении морфемной схемы предложения, не смогли высчитать среднее арифметическое значение.

В 5в - при выборе решения задачи в несколько арифметических действий.

В 5г - не знают признаки климатических зон.

В 5д - не умеют работать с информацией, представленной в таблице; выполнять математические действия.

6 класс

Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали сформированность таких умений как выделение главного; установление связей между понятиями; объяснение причин; использование разных способов интерпретации фактов и явлений; обобщение объектов, отношений и действий;

Вместе с тем, столкнувшись с новой практической задачей, не все учащиеся самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней. Не все справились с заданиями на классификацию явлений, на определение целого по признакам (методологические умения). У шестиклассников не сформировано словесно-логическое мышление как одно из составляющих познавательных УУД.

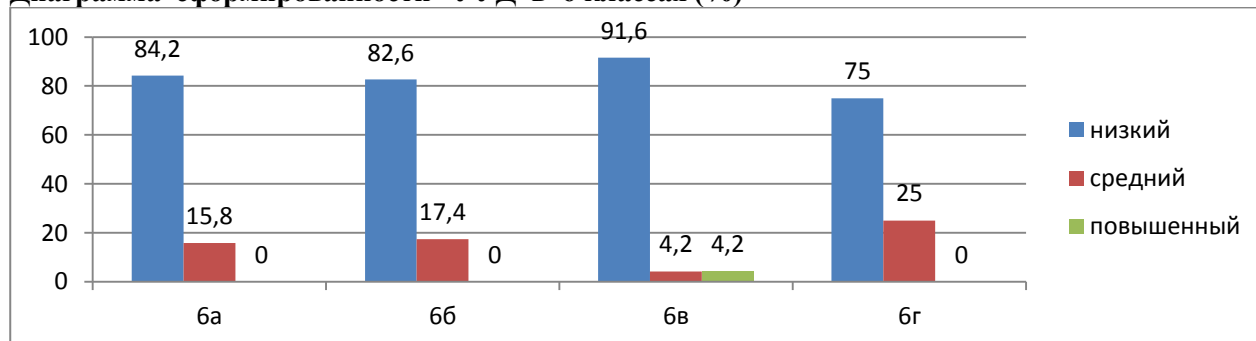
Результаты выполнения в 6 классе

	Средний балл	% выполнения	Повысили уровень	Стабильный уровень	Снизили уровень	Уровень класса
6а	17,4	34,6	3/ 16 %	18/ 81,8%	1/ 5,3%	низкий
6б	19,9	38,5	12/ 52,2%	11/ 43,5%	-	низкий
6в	20,3	39	2/8,3%	22/ 91,6%	-	низкий
6г	20,6	39,6	3/ 18,8%	10/ 62,5%	3/ 18,8%	низкий
Всего	22,1	38%	20/ 23,5%	61/ 73,2%	4/ 4,7%	низкий

Показатели уровня сформированности УУД в 6 классах

класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	низкий	средний	повышенный	высокий
6а	22	16/ 84,2%	6/ 15,8%	0	0
6б	23	19/ 82,6%	4/ 17,4%	0	0
6в	24	22/ 91,6%	1/ 4,2%	1/ 4,2%	0
6г	16	12/ 75%	4/ 25%	0	0
всего	85	69/ 81,2%	15/ 17,6%	1/ 1,2%	0

Диаграмма сформированности УУД в 6 классах (%)



Вызвали затруднения в 6 классах задания :

В 6а - на преобразование единиц измерения из одной системы в другую ; на знание основных прав и свобод человека;

В 6б - на характеристику природных зон, в определении семейства растений по признакам;

В 6в- на основные права и свободы человека; на математические преобразования (целое и дробное); не указали последовательность этапов в развитии растений.

В 6г – на знание систем единиц измерения; основных прав и свобод человека

7 класс

Задания в комплексной работе 7 класса включали в себя умение устанавливать соответствие между графиками и их функциями, определять черты личности, работать со знаково-символическими образами, классифицировать по признакам, выделять лишнее понятие. А также находить ошибки в тексте, описывать и делать вывод из опыта. Семиклассники показали умение решать задачи, алгоритмы которых неизвестны и могут быть получены только путем преобразования известных способов деятельности; выдвинуть гипотезу и провести мысленный эксперимент. Отдельные учащиеся выдвигают содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает для них форму активного исследования способов действия.

Вместе с тем следует отметить, что наибольшее затруднение вызвали задания на определение качеств личности, работа со схемами, формулами.

Результаты выполнения в 7 классах

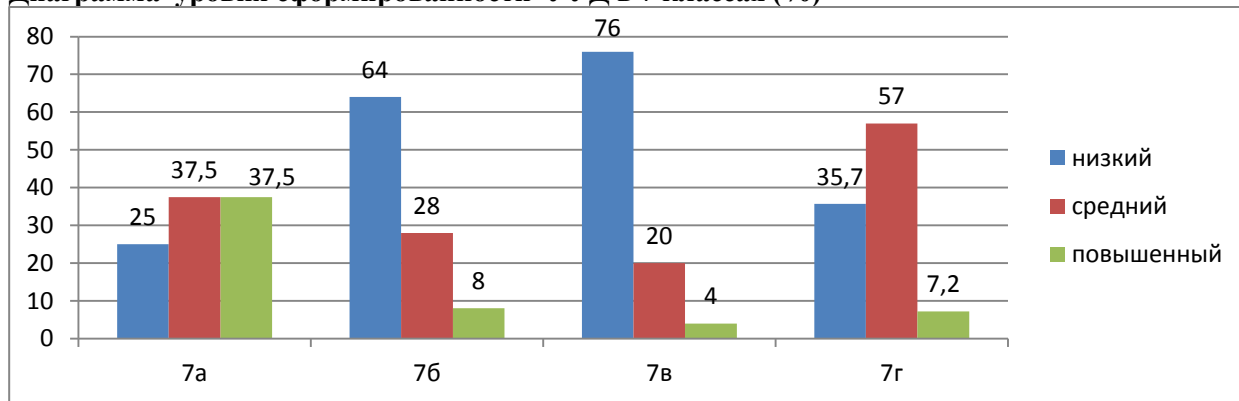
Класс	Выполняли	Средний балл	% выполнения	Повысили уровень	Стабильный уровень	Снизили уровень	Уровень класса
7а	24	18,3	55,5%	17/ 70,8%	7/ 29,2%	0	средний
7б	25	14,3	44,7%	8/ 32%	15/ 60%	2/ 8%	низкий
7в	25	10	30,3%	4/ 16%	21/ 84%	0	низкий
7г	14	16,6	52%	9/ 64,2%	5/ 35,7%	0	средний
Всего	88	14,8	46,9%	38/ 43,2%	48/ 54,5%	2/ 2,3%	низкий

Показатели уровня сформированности УУД в 7 классах

класс	низкий	средний	повышенный	высокий
7а	6/ 25%	9/ 37,5%	9/ 37,5%	0
7б	16/ 64%	7/ 28%	2 / 8%	0
7в	19/ 76%	5/ 20%	1/ 4%	0
7г	5/ 35,7%	8/ 57 %	1/ 7,2%	0
Всего	46/ 52,2%	29/33%	13/ 14,8%	0

Анализ проведенных комплексных работ показал, что в 7- х классах *не достигли базового уровня* освоения планируемых результатов обучения 46 учащихся (52,2%)

Диаграмма уровня сформированности УУД в 7 классах (%)



10. Информационно-образовательная и материально-техническая среда

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актовый зал	1	1
4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	1
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1

9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам. При библиотеке открыт и успешно работает кружок «Читатель» для учащихся начальной ступени образования. Педагог-психолог является руководителем профцентра для учащихся.

Книжный фонд библиотеки составляет 27513 экземпляров, из них книг записанных в инвентарную книгу 12574, брошюр 2750, периодических изданий 177 комплектов, фонд учебников 12012 экземпляров. Документов на электронных носителях 340.

Число пользователей за 2014 – 2015 учебный год составило 1076 человек, из них:

учащиеся 1- 4 классов – 460;
5 - 9 классов – 472;
10 - 11 классов – 69;
прочие – 75.

Общая книговыдача составила – 10757 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 14,4 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,5

Читаемость – 10

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (7 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников. Обеспеченность учебниками (1-11 классы) – 100%

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ.

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт школы,

«Электронный журнал», «Электронный дневник». В школе формируется медиатека по различным направлениям образовательной деятельности, имеется 478 экземпляров.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

11. Состояние здоровья школьников

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным
– сделайте его крепким и здоровым»
Жан Жак Руссо*

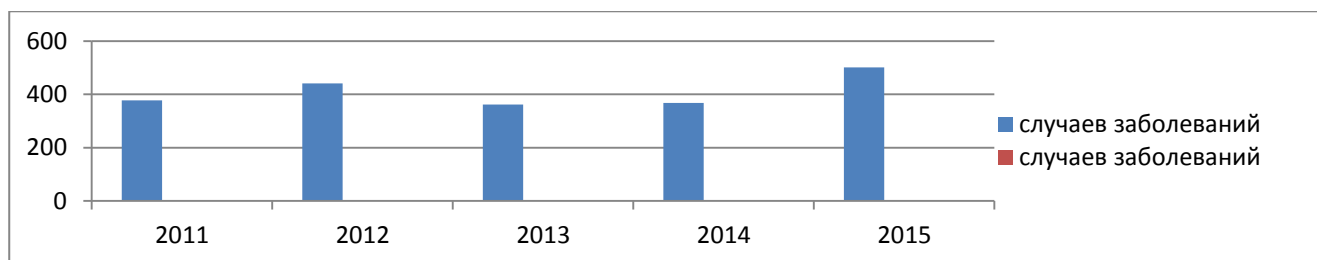
Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Забота о здоровье – это важнейший труд учителя, воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

Главными задачами современной школы являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе созданы хорошие материальные условия для сохранения и укрепления здоровья, поскольку функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно-гигиеническим нормам. Два спортивных зала, тренажерный зал, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для пляжного волейбола, легкоатлетический комплекс – такова база для занятий физической культурой и спортом. В школе чисто, уютно, тепло. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка.

Важной задачей является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших учащихся.

Графически сравнительный анализ заболеваемости за период с 2011 г. по 2015г. выглядит следующим образом:

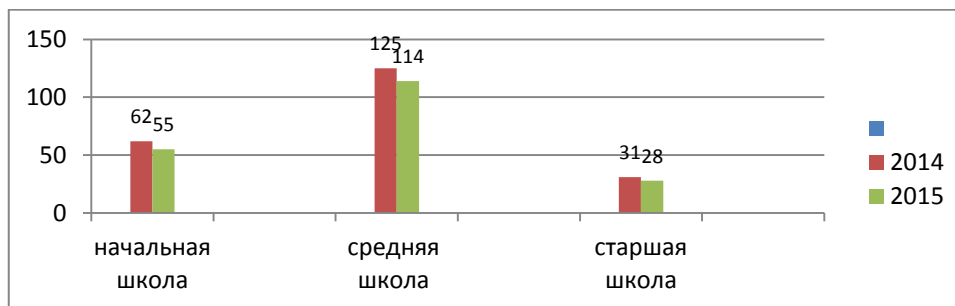


Из диаграммы видно, что в 2014- 2015 учебном году количество заболеваний увеличилось на 137 случаев или на 27,3% за счет резкого увеличения числа острых респираторных заболеваний. Рост числа заболеваний был связан с тем, что в текущем учебном году наблюдалась эпидемия ОРВИ, и были проведены недостаточные профилактические мероприятия, для того, чтобы избежать повышения порога заболеваемости. Но в тоже время уменьшилось количество заболеваний, связанных с травмами опорно-двигательного аппарата, что говорит о том, что проводимая работа по укреплению у школьников костно-мышечной системы за счет правильного подбора физических упражнений, индивидуальной дозированной нагрузки на мышцы, суставы и кости, имеет положительные результаты.

Кроме того, формирование правильной мотивации на употребление детьми продуктов питания и препаратов, содержащих такие макро- и микроэлементы как кальций, магний и витамина Д,

позволило снизить количество травм опорно-двигательного аппарата с 24 случаев в 2014 г. до 5 случаев в 2015 г.

Сравнительный анализ хронических заболеваний, взятый из карты здоровья школьников, в 2014 и 2015 годах приведен на следующей диаграмме:

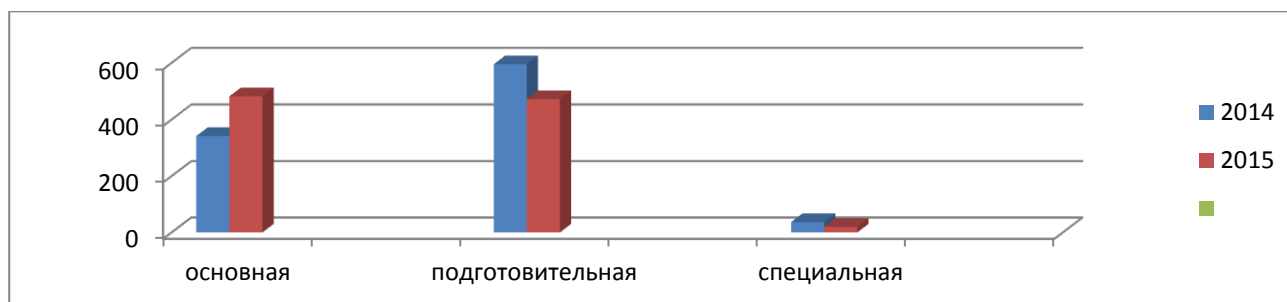


Из диаграммы следует, что в 2014-2015 учебном году количество учащихся, имеющих хронические заболевания, уменьшилось в младшей школе с 62 до 55 случаев заболеваний, что составляет снижение на 11,3%. В средней школе снижение хронических заболеваний у школьников составило 11 случаев или 8,8%, в старшей школе – 3 случая или 9,7%.

По состоянию здоровья дети делятся, при проведении уроков физической культуры, на 3 группы: основную подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. Графически деление на группы в зависимости от состояния здоровья учащихся выглядит следующим образом:

№	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
1	Основная	342	482	35,1	49,5
2	Подготовительная	595	472	61	48,5
3	специальная	37	20	4	2

Группы для занятий физической культурой и спортом



В школе разработана программа здоровья под названием «Без здоровых детей нет будущего», на 2012 - 2016 годы. Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой в 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, недели здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, посвященные 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровый дух в - здоровом теле!», «ЗОЖ - выбор молодых!»

В планы воспитательной работы классные руководители включили целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения,

- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками,
- участие классных коллективов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

В 2014-2015 учебном году для физического развития учащихся работали следующие спортивные секции: волейбол, баскетбол, секция легкой и тяжелой атлетики, секция лыжной подготовки, спортивные игры. Во внеурочное время ребята занимались в следующих секциях: карате, художественная гимнастика, футбол, мини-футбол, плавание, спортивное ориентирование, туризм, шахматы, шашки. Всего физическую подготовку в различных секциях прошли 494 человека. В течение года проводились школьные соревнования по сдаче нормативов ГТЗО, ритмической гимнастике, по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, шахматные турниры: «Чудо - шахматы». Традиционно, накануне Дня защитника Отечества, в школе проходил конкурс-смотр строя и песни, посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 27 соревнованиях, из них в 15 городских.

Весело и задорно проходили соревнования учащихся начальной школы, такие как «Веселые старты», «А ну-ка мальчики!», военно-спортивная игра «Честь имею!»



На школьном уровне прошли соревнования между учащимися 7-11 классов по баскетболу, среди обучающихся 5-7 классов по пионерболу, среди 2-11 классов по мини-футболу. Соревнования по волейболу среди юношей и девушек 8-11



классов, посвященные памяти Н.Н. Колокольцова, прошли в школе в марте 2014 г. Соревнования по футболу среди учащихся 5-8 классов прошли 1 июня 2015 г. в Международный День защиты детей.



Большое место вопросам укрепления здоровья отводится и во внеурочное время. Проводятся спортивные соревнования, праздники, дни здоровья, туристические слеты. Ребята принимают участие в городских соревнованиях по плаванию, легкой атлетике, спортивных эстафетах, в лыжне. Два раза в год в школе проводится первенство по пионерболу, легкоатлетическому кроссу.



Высоких результатов добились обучающиеся школы в 2014-2015 учебном году в спортивных соревнованиях городского уровня. В соревнованиях по настольному теннису команда школы заняла 3 призовое место. В октябре месяце были проведены городские соревнования по ГТЗО «Кубок осени», где принимали участие и превысили нормативы ГТЗО – 153 ученика, по ГТЗО «Силовой турнир» – 237 человек выполнили нормативы на золото; ГТЗО «Меткий стрелок» – 60 учащихся



показали отличные результаты. В соревнованиях по плаванию, в рамках ГТЗО, 66 учеников превысили нормативы. В городских соревнованиях по баскетболу старшая команда: юноши заняли 2 место, девушки – 2 место, в младшей команде мальчики заняли - 1 место. В городских соревнованиях по биатлону старшая и младшая команды заняли 3 место. В турнире по волейболу в рамках «Президентские спортивные игры» 10 – 11кл (девушки) заняли 2 место; 10-11 класс (юноши) - 1 место. В легкоатлетической эстафете, посвященной 70 - годовщине победы Советского народа в Великой Отечественной войне, старшая команда школы заняла 1 место; младшая команда – 1 место. В городской игре «День допризывника» ребята из старшей и младшей команд заняли 1 место.

В традиционной лыжной гонке памяти тренера-преподавателя А.Е. Смирнова победителями стали 36 человек. В городских соревнованиях по ритмической гимнастике девочки из 5 классов заняли второе место, а из 6 классов - 4 место.

По инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева с 1 сентября 2010 г. в Кузбассе начал реализовываться спортивно-технический комплекс «Готов к труду и защите Отечества», разработанный с целью совершенствования

физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательных учреждениях. На школьном уровне это мероприятие приобрело массовый характер, так как приняло в нем участие 843 человека, на город были отобраны лучшие – 118 человек.

В декабре 2014 г. лучшие спортсмены 2013-2014 учебного года были награждены денежной премией и губернаторским значком «Отличник физической подготовки Кузбасса». В нашей

школе таких наград были удостоены 38 учащихся

Связь поколений, патриотизм, верность традициям является важной составляющей воспитательной работы школы. Каждый

год в школе проходит месячник по военно-спортивной работе, в ходе которого обучающиеся 1-11 классов изучают военную историю, осваивают приемы строевой подготовки, совершенствуют умения в оказании первой помощи пострадавшим, достижения в спорте посвящают героям ВОВ. Итогом работы месячника стал традиционный конкурс - смотр строя и песни, посвященный 70-летию Победы Советского народа в Великой

Отечественной войне в котором принимали участие обучающиеся 5-11 классов.



12. Организация питания

Горячее питание в школе организовано согласно Экспертного санитарно-эпидемиологического заключения на меню.

Бесплатно питаются следующие категории семей: опекаемые, многодетные, малообеспеченные. Учащиеся 2-3 классов получают дробное питание: 1 завтрак – горячее питание, 2 завтрак – булочка и чай, остальные учащиеся получают одноразовое горячее питание.

Питание учащихся в школе организовано в 2 смены, 5 дней в неделю.

Классы	Количество учащихся, охваченных горячим питанием
	всего чел., /%
1-4 классы	454/ 98
5-9 классы	443 / 95
10-11 классы	66/ 96

Бесплатное питание из разных источников финансирования получали дети из малообеспеченных семей - 55, дети из многодетных семей – 106 на 31.05.2015, дети опекаемые и из приемных семей – 31.

Стоимость питания в 1 день средняя (в руб.) - 30 руб. с 01.09.2014 по 31.12.2014 , 42 рубля с 01.01.2015 по 31.05.2015. Стоимость питания по линии УСЗН (многодетные) – 50 рублей

13. Обеспечение безопасности

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии,
творчества, в состоянии безопасности.*

Отправляя детей в школу, родители должны быть, уверены в их безопасности, поэтому приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательного процесса является организация просветительских, административно-хозяйственных и охранных мероприятий.

В школе созданы и постоянно совершенствуются условия для безопасности пребывания детей. Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют

Санитарным правилам и требованиям техники безопасности

- имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.
- Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны
- организован пропускной режим;
- территория школы огорожена забором;
- два подъездных пути оборудованы металлическими воротами, открываются охранниками для завоза продуктов и вывоза мусора
- осуществляется круглосуточная охрана школы силами сотрудников ООО ЧОО «Сибирский страж» в количестве 4 человек
- оформлены уголки пожарной безопасности, безопасности дорожного движения;
- учебно-воспитательный процесс проходит в сопровождении медицинского работника;
- деревянные конструкции крыши обработаны огнезащитным составом;

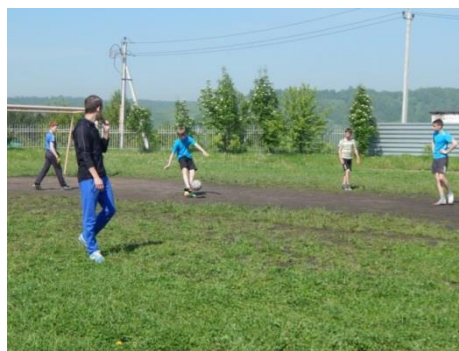
В течение учебного года регулярно проводились учебно-тренировочные занятия по отработке действий учащихся и коллектива школы в случае возникновения ЧС.

Первого сентября данного учебного года во всех классах был проведен «Урок безопасности», оформлены памятки для учащихся «Мои действия в ЧС». Учащиеся школы знают правила дорожного движения, пожарной безопасности, умеют быстро действовать в любой экстремальной ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, выживать в условиях вынужденной автономии.





Все знания и умения, полученные в образовательном процессе в течение года, ребята показали 1 июня – в День защиты детей во время проведения спортивных мероприятий.



Большое внимание в школе уделяется вопросам пропаганды безопасности дорожного движения. Существует целая система, которая включает в себя проведение занятий по правилам дорожного движения, проведение инструктажей с учащимися, проведение различных викторин, акций, конкурсов.



В школе активно работают два отряда юных инспекторов дороги, ребята учащиеся безопасные выступая перед младшими



широко пропагандируют среди способы поведения на дороге, школьниками и дошкольниками.

Отряды ЮИД регулярно проводят акции на пешеходных переходах у зданий школы, в ходе которых раздают водителям памятки-обращения о необходимости соблюдения правил дорожного



движения всеми ее участниками. В городском конкурсе агитбригад отрядов ЮИД наша школа заняла 2 и 3 места. В муниципальных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2015». Команда отряда ЮИД «Светофор» заняли III командное место.



Богдашкин Кирилл, учащийся 4«Г» класса занял I место на этапе «Основы медицинских знаний». Липатов Владислав, учащийся 5«В» класса, занял I место на этапе «Фигурное вождение велосипеда».

13. Система воспитательной работы

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.**

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является модернизация и развитие **гражданско-правового воспитания.** С целью правового воспитания учащихся в ноябре проведен месячник по правовой культуре, в ходе которого проведены беседы инспектора ПДН и классных руководителей с учащимися, цикл тематических классных часов и круглых столов («Мои права и обязанности», «Дети тоже имеют права» и др.), проведены уроки правовой грамотности, в

библиотеке школы была организована тематическая выставка, проведен единый классный час, посвященный Дню конституции, в ноябре проведен День правовой помощи. 1 июня в рамках Дня защиты детей проведена акция «Дети за мир!». Акция призвана привлечь внимание жителей поселка на защиту детства и прав ребенка. Данные мероприятия направлены на формирование у учащихся представлений о своих правах и обязанностях, а также на защиту прав ребенка в семье и обществе.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала деятельность детской организации «ТВИСТ», члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Патриотическое направление было реализовано при помощи месячника «Мое Отечество», военно-патриотических мероприятий, мероприятий, посвященных Году Великой Победы, 125-летию с.Сарбала: волонтерская акция помощи ветеранам и пожилым людям «Кузбасс – наш общий дом» (в течение года); акция «Посылка солдату»; Смотр строя и песни; литературная гостиная, посвященная 25-летию вывода войск из республики Афганистан; военно-спортивная игра «Честь имею»; торжественная линейка, посвященная памяти Н.Н. Колокольцова; тематические библиотечные уроки о мужестве и героизме.

Патриотическое воспитание школьников неразрывно связано с проведением мероприятий, посвященных Дню Победы: уроков мужества; участие в митинге, посвященном Дню Победы; участие в Бессмертном полку 9 мая; участие в акции «С добрым утром, ветеран!»; участие в акции «Свеча Памяти», праздничном Параде войск. Члены поискового отряда приняли участие в акции «Народная Победа», где рассказали о своих дедах и прадедах-участниках ВОВ. Телепнев А. занял I место в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» областного конкурса «Живая память» (руководитель Бобровская Л.В.). Руководитель музея Щерба Н.А. и Телепнев А. стали участниками Всероссийской акции «Мы не были на той войне». Школьный музей «Память» отмечен грамотой за 2 место областного конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев, посвященного 70-летию Победы, в номинации «Мероприятия».

В целях патриотического воспитания учащихся в школе работали кружки «Сыны Отечества», «Патриот»

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено **спортивно-оздоровительному направлению**. В рамках данного направления были проведены спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ритмической гимнастике, пионерболу и др. видам спорта. Учащиеся школы принимали активное участие в городских и областных соревнованиях и спортивных турнирах. Спортивно-оздоровительное направление развития личности представлено в школе программами внеурочной деятельности «Цветок здоровья», «Детский фитнес», «Хореография», «Шахматные лабиринты», кружками и секциями «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивные игры». В рамках программы внеурочной деятельности «Шахматные лабиринты» в 2014/2015 учебном году в школе проведено 3 шахматных турнира, победители награждены кубками и сладкими призами. 8 учащихся школы под руководством Коноваловой М.В. приняли участие в межрегиональном чемпионате по шахматам с суперкомпьютером (Интернет-лицей ТГУ), Куличков О. занял 1 место, Коновалов Д. – 2 место.

Наркопрофилактическая работа в МБОУ «СОШ №30» реализуется в виде комплекса мероприятий, разработанного на основе анализа наркомониторинга, анализа работы школы за прошлый учебный год, с учетом проблем организации данного направления воспитательной работы в школе.

Анализ проведенных мониторингов за последние три учебных года, в целом, показывает положительную динамику проводимой нами наркопрофилактической работы.

За пропаганду здорового образа жизни и наркопрофилактическую работу среди сверстников и младших школьников активные участники Областного волонтерского подростково-молодежного движения «Альфа Кузбасса» Каштуева Е., Коровина Я., Кислицина К., Рябухина Е., Килин А. награждены грамотами Департамента образования и науки Кемеровской области.

В данном учебном году на базе школы был организован кинолекторий для учащихся 8-11 классов и их родителей. В кинолектории приняли участие 442 человека, 232 из которых приняли участие в написании эссе по теме «Меня это касается?». Анализ эссе показал, что 200 учащихся высказали в эссе социально одобряемую позицию, 232 учащихся выразили протест против употребления наркотиков, также 98 из общего количества эссе выражали яркую личную позицию учащегося.

В школе созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся. В 2014/2015 учебном году функционировало 1 ученическое объединение эколого-биологической направленности «Школьная оранжерея», в котором занимались 18 учащихся школы. Реализован план мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности. В рамках экологического воспитания были проведены следующие мероприятия: неделя здоровья; месячник посадки леса в рамках областной акции «Один житель-одно дерево», акции «Посади дерево», «Посади дерево в память о ветеране ВОВ», «Кузбасский лес-великой

Победе», «Аллея выпускников»; акции по выращиванию рассады цветов для школьных клумб «Любимые цветники»

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2014/2015 учебном году в школе были проведены различные коллективно-творческие дела, праздник Осени, «Посвящение в первоклассники», новогодние праздники, фестиваль «Школьная весна», выставки творческих работ. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с детской школой искусств №37, поселковыми и городскими библиотеками, домом детского творчества г. Калтана, ДК «Прогресс», детско-юношеским центром, спортивной школой. На базе школы работал кружок «Левша». Руководителем Анакиным А.Ф. были организованы выставки творческих работ, приуроченные 70-летию Победы. , в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» приняли участие 60 учеников начальной школы; Казанцева Е., Еремина А. стали победителями конкурса выразительного чтения стихотворений М.Ю. Лермонтова; команды учащихся 3,4 классов стали победителями городского конкурса инсценировок, посвященного Году литературы; 3 учащихся приняли участие в областном фотоконкурсе «Я и мой мир», 12 учащихся - в областном конкурсе рисунков «Дети Кузбасса за мир!», 11 учащихся – в областном конкурсе рисунков, посвященном 9 мая (КемГУ). Истигешева А. заняла 2 место по Кемеровской области во Всероссийском конкурсе рисунков «Свобода летнего творчества», Нестерова А. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Учитель! Так много это значит». Харламова А., Мельник А., Гребнева Д. награждены благодарственными письмами ОАО «МРСК Сибири» за участие в конкурсе детских плакатов «В стране безопасного электричества». Парамонов В. стал победителем всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение».

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы. Классными руководителями были проведены циклы тематических классных часов о ценностном отношении к знаниям, семье, Родине, труду, здоровью, человеку, людям, жизни, природе и окружающему миру. Особое внимание было уделено проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования. В целях воспитания толерантной личности, интернационального воспитания был проведен ряд мероприятий: неделя толерантности (классные часы, минутка добра, психологический тренинг «Учимся быть терпимыми»); уроки дружбы; профилактические беседы по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма с приглашением инспектора ПДН; освещение мероприятий на сайте школы, в газете «Зеркало», в рубриках «ЛИНК-радио».

Работа по оказанию помощи учащимся в **профессиональном самоопределении** строится на основе плана работы школы, плана воспитательной работы, плана внеурочной деятельности. Ежегодно в январе проводится месячник профориентации. В течение 2014/2015 года профориентационная работа велась с 1 по 11 класс. С целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в течение осенних, зимних и весенних каникул была реализована программа внеурочной деятельности «Я – будущий профессионал».

Для учащихся 8-9 классов состоялись профессиональные мини-пробы по профессиям: флорист, мастер маникюра, воспитатель, дежурный по станции, приемосдатчик груза и багажа, механик сигнализации, централизации, блокировки, составитель поездов, спасатель, полицейский, лаборант биохимической лаборатории. Учащиеся 10 классов приняли участие в бизнес-игре, которую проводил коллектив МАУ «Бизнес-инкубатор» (г.Калтан). Ученики 9-10 классов также приняли участие в онлайн-семинаре «Об условиях поступления в пограничные институты ФСБ России». На третьем этапе состоялась защита проектов, над которыми учащиеся работают самостоятельно и в рамках предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера». Также на третьем этапе учащиеся, собирающиеся связать свою жизнь с журналистикой, приняли участие в областном медиасеминаре на базе КемГУ. В ходе семинара для участников была проведена презентация КемГУ и факультетов гуманитарного направления, экскурсия в планетарий университета, цикл различных лекций, круглых столов и интерактивных занятий с преподавателями КемГУ. О том, как правильно выбрать профессию, участникам семинара рассказали ректор КемГУ, доктор ист.н., профессор В.А. Волчек, декан ФПНиС, доктор филос.н., профессор В.В. Желтов, декан ФМиМО, канд.ист.н., доцент К.В. Юматов, декан ФФиЖ, доктор филол.н., профессор Л.Г. Ким и др. Запоминающим событием медиасеминара стала экскурсия на телекомпанию г.Кемерово «ТВ-Мост». Там старшеклассники подробнее ознакомились со спецификой работы на телевидении, смогли задать интересующие вопросы. Все ребята получили сертификаты участников медиасеминара. 3 учащихся стали призерами регионального фестиваля

творческих проектов обучающихся общеобразовательных организаций «Моя профессия – мой вуз» (СибГИУ).

Внеурочная деятельность в школе в рамках ФГОС НОО и ООО в 2014-2015 учебном году была организована в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное.

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено несколькими программами, которые направлены на достижение трех уровней результатов и позволяют формировать разные виды УУД.

Основные педагогические условия, позволяющие достичь активной включенности детей во внеурочную деятельность, и реализация их в школе представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Необходимые условия	Способы реализации
Личностно ориентированное информационное обеспечение включения школьников в разнообразные занятия (предоставление детям и родителям информации об имеющихся видах внеурочной деятельности и возможностях включения в эти виды занятий)	Донесение информации до родителей (законных представителей) и учащихся через родительские собрания, объявления, сайт школы, размещение расписания занятий на стендах, сайте школы
Планирование учащимися собственной внеурочной деятельности	Через заявление родителей (законных представителей), изучения мнения родителей, интересов учащихся в ходе ежегодного анкетирования
Готовность педагогов к управлению процессом включения детей во внеурочную деятельность	Ведение маршрутных листов, где указывается занятость каждого ребенка в системе дополнительного образования, проведение анкетирования, контроль за посещением учащимися занятий
Возможность овладения информацией о себе, о чертах своего характера, свойствах, способностях	При помощи программ «Адаптация пятиклассников» (5 кл.), «Познай себя (6 кл.), «Каким быть?» (7 кл.), «На пороге школы» (1 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (4-7 кл.)
Педагогическая помощь в самоанализе, самоопределении в позиции «я» - «деятельность»	В начале учебного года учащиеся имеют возможность посетить все занятия внеурочной деятельности по своему желанию, также учащиеся могут быть зачислены и отчислены в группы по заявлению родителей (законных представителей). Изучение отдельных свойств личности предусматривают программы: «Адаптация пятиклассников» (5 кл.), «Познай себя (6 кл.), «Каким быть?» (7 кл.), «На пороге школы» (1 кл.), «Начала этики» (2-4 кл.), «Мир добрых дел (4-7 кл.)

Посещение занятий внеурочной деятельности, беседы с руководителями внеурочной деятельности, учащимися позволило отметить, что применение активных форм работы на занятиях вызывают интерес учащихся, мотивируют их на посещение внеурочной деятельности. Об этом свидетельствует посещение учащимися занятий внеурочной деятельности в субботу, когда нет уроков. В целом, каждую субботу на внеурочных занятиях в школе присутствовало 48-52% учащихся от общего количества учащихся, занимающихся по ФГОС НОО и ООО, что говорит о высокой мотивации учащихся к посещению занятий. Наиболее востребованные формы занятий, используемые при реализации разных программ внеурочной деятельности, представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

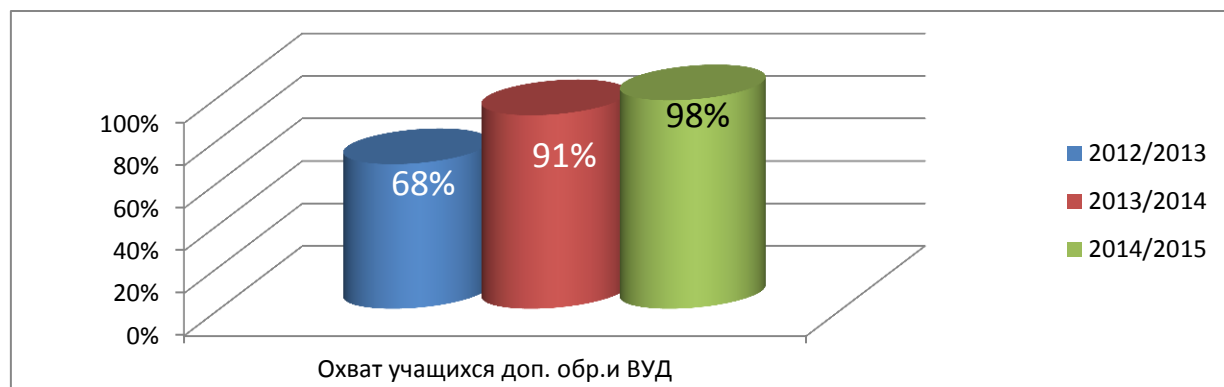
Программы ВУД	Формы работы
	1-4 классы
Хореография	Танец, игра, упражнения
Детский фитнес	Игра

Шахматные лабиринты	Турнир
Цветок здоровья	Спортивные соревнования
На пороге школы	Экскурсия, конкурсы-викторины, беседы с творческими заданиями, игры
Начала этики	Экскурсия, викторина, дискуссия
Начала туризма и краеведения	Поход, экскурсия, работа с микроскопом, разучивание туристических песен, топографические игры
Умелые ручки	Проект
Клуб юных мыслителей	Проект, мозговой штурм
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Театр	Творческий этюд, актерский тренинг, инсценировка
Поиграй-ка	Игра, викторина
Экономика	Проект, игра, викторина
Мир добрых дел	Проект, акция
5-7 класс	
Шахматные лабиринты	Турнир, шахматный этюд, чемпионат
Детский фитнес	Игра
Спортивные игры	Спортивные соревнования
Умелые ручки	Проект
Лицедеи	Проект, этюд, актерский тренинг, инсценировка
Художественное чтение	Круглый стол, творческая игра
Дорожная азбука	Акция, викторина
Удивительный мир информатики	Работа с ПК, игра
Основы туризма и краеведения	Поход, соревнования, практическая работа
Семь чудес Кузбасса	Экскурсия, в т.ч. виртуальная, творческая работа, проект
Каким быть?	Тренинг, психологическая игра, мозговой штурм, круглый стол
Адаптация пятиклассников	Тренинг, психологическая игра, мозговой штурм, круглый стол
Познай себя	Тренинг, психологическая игра, мозговой штурм, круглый стол
Мир добрых дел	Акция, проект

Использование данных форм работы на занятиях внеурочной деятельности не только способствует сохранению устойчивой мотивации учащихся к посещению занятий, отвечает требованиям ФГОС НОО и ООО, но и позволяет достигать трех уровней воспитательных результатов. Проектная деятельность как одна из форм внеурочной работы показывает свою продуктивность. В той или иной мере каждый руководитель внеурочной деятельности обращается на своих занятиях к выполнению проектов. Результаты работы учащихся в ходе посещения занятий внеурочной деятельности неоднократно демонстрировались на сайте школы следующими педагогами: Кузнецовой Т.В., Истигешевой И.С., Климовой С.В., Андреевой Г.В., Лебедевой Л.А., Морозовой М.В., Драловой Е.А., Коноваловой М.В. В мае 2015 года был проведен творческий концерт-презентация лучших проектов внеурочной деятельности. Результаты работы в рамках внеурочной деятельности были продемонстрированы Горшковой Е.В., Нестеровой Н.В., Игнатъевой А.И., Коноваловой М.В., Фалько И.В., Даниловой Н.А., Сегиневич Н.А., Бобровской Л.В., Журавлевой Л.В., Драловой Е.А., Федорченко С.В., Истигешевой И.С., Кузнецовой Т.В., Примоченко М.Е., Дубровской Н.Г.

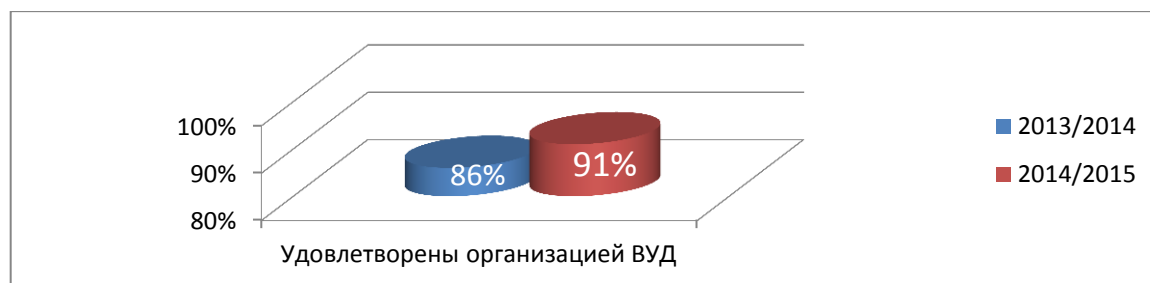
Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 98%, что на 7% выше по сравнению с прошлым годом (Рис.1). Это говорит об осознании учащимися и родителями важной роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

Рисунок 1. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что, 91% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности, что на 5% больше по сравнению с результатами анкетирования 2013/2014 учебного года (Рис.2).

Рисунок 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности в школе



Результаты учащихся

Президент Совета учащихся Выходцев Э. стал победителем областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».

Со 2 по 8 апреля на базе детского центра «Сибирская сказка» состоялось обучение старшеклассников по курсу «Школа подготовки помощников вожатых», в котором приняли участие учащиеся МБОУ «СОШ №30» Черкасова Т., Ягуткин И., Николаев В. и Иваненко И.. В ходе обучения десятиклассники не только узнали теоретические основы работы вожатого, но и прошли практическую подготовку: проведение игр, КТД, подготовка номеров, организация кружковой работы и т.д. По итогам обучения ребята отлично сдали экзамены, получили свидетельства о прохождении школы подготовки помощников вожатых в объеме 40 часов. Сертификаты на прохождение практики в качестве помощника вожатого на профильных сменах в ГАОУ ДОД КО «ДООЦ «Сибирская сказка» получили Николаев В. и Иваненко И. В рамках всероссийской смены «Вожатская академия» (ВДЦ «Океан»)

Выходцев Э. награжден дипломом за творчество, инициативу и ответственность, проявленные в работе органов самоуправления.

Учащимися школы реализовано 2 социально значимых проекта: «Письма Победы» и «70 лет - 70 добрых дел». Проект «Письма Победы» стал финалистом IV областного конкурса социально - значимой деятельности ДОО «Вместе!». 12 учащихся приняли участие в областной викторине «Этих дней не смолкнет слава!», посвященной 70-летию Победы, 7 учащихся стали победителями муниципальной широкомасштабной акции «Я должен это знать!».

Телепнев А. занял 1 место в номинации «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» областного конкурса «Живая память» (руководитель Бобровская Л.В.). Руководитель музея Щерба Н.А. и Телепнев А. стали участниками Всероссийской акции «Мы не были на той войне». Школьный музей «Память» отмечен грамотой за 2 место областного конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев, посвященного 70-летию Победы, в номинации «Мероприятия».

3 учащихся школы стали участниками областной конференции «Живи, Кузнецкая земля!», Сидорова А. заняла в рамках данной конференции 2 место.

Юзов А. награжден дипломом 1 степени в 11 региональной научно-исследовательской конференции учащихся в секции «Краеведение».

В рамках программы внеурочной деятельности «Шахматные лабиринты» в 2014/2015 учебном году в школе проведено 3 шахматных турнира, победители награждены кубками и сладкими призами. 8 учащихся школы под руководством Коноваловой М.В. приняли участие в межрегиональном чемпионате по шахматам с суперкомпьютером (Интернет-лицей ТГУ), Куличков О. занял 1 место, Коновалов Д. – 2 место.

Голбан М. стал победителем муниципального этапа областного конкурса «Подари свой лес потомкам»; Акулов Д., Печатнова Ю. стали лауреатами, Килин А. – победителем муниципального этапа областного конкурса «Жизнь в гармонии с природой».

2 учащихся заняли 2 место, 1 учащийся – 3 место в Интернет-конкурсе «Удивительные растения» (ИНО), 1 учащийся – призером муниципальной олимпиады «Кто в лесу живет? Что в лесу растет?» для учащихся 3 классов.

112 учащихся 1-11 классов приняли участие в муниципальной энергосберегающей игре «ЖЭКА».

Коновалова О. награждена дипломом 1 степени в 11 региональной научно-исследовательской конференции учащихся в секции «Экология растений и ботаника».

Юзов А., Долгополов М. награждены грамотами за 1 место в региональном конкурсе детских исследовательских проектов «Мы познаем мир».

В городском конкурсе «Новогодняя игрушка» приняли участие 60 учеников начальной школы.

Казанцева Е., Еремина А. стали победителями конкурса выразительного чтения стихотворений М.Ю. Лермонтова.

Команды учащихся 3,4 классов стали победителями городского конкурса инсценировок, посвященного Году литературы.

3 учащихся приняли участие в областном фотоконкурсе «Я и мой мир», 12 учащихся - в областном конкурсе рисунков «Дети Кузбасса за мир!», 11 учащихся – в областном конкурсе рисунков, посвященном 9 мая (КемГУ).

Истигешева А. заняла 2 место по Кемеровской области во Всероссийском конкурсе рисунков «Свобода летнего творчества», Нестерова А. заняла 2 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Учитель! Так много это значит».

Харламова А., Мельник А., Гребнева Д. награждены благодарственными письмами ОАО «МРСК Сибири» за участие в конкурсе детских плакатов «В стране безопасного электричества».

Парамонов В. стал победителем всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение».

5 учащихся вошли в финал всероссийского конкурса «Океанский медиапарад».

Проект «Создание школьного пресс-центра», разработанный учащимися 9 классов, стал призером (2 место) творческого конкурса школьных проектов ТГУ; проект «Калтан-55» - лауреатом областного конкурса лучших социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики наркомании.

За пропаганду здорового образа жизни и наркопрофилактическую работу среди сверстников и младших школьников активные участники Областного волонтерского подростково-молодежного движения «Альфа Кузбасса» Каштуева Е., Коровина Я., Кислицина К., Рябухина Е., Килин А. награждены грамотами Департамента образования и науки Кемеровской области.

Коровина Я., Кислицина К., Фефелова К. стали призерами регионального фестиваля творческих проектов обучающихся общеобразовательных организаций «Моя профессия – мой вуз» (СибГИУ).

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения (сотрудничество с вузами, учреждениями среднего профобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, среди которых принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование целостного взгляда на мир, развитие навыков сотрудничества (ФГОС НОО), развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения (ФГОС ООО), гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества (ФГОС СОО). Кроме того, стандарт определяет требования к достижению трех уровней результатов внеурочной деятельности:

1 уровень: приобретение социальных **знаний** об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень: получение **опыта** переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к жизни в обществе;

3 уровень: получение **опыта самостоятельного общественного действия**, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком, приобретает мужество, готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина, проявление гражданской идентичности.

И если для достижения первого уровня результатов одной из форм внеурочной деятельности выступает социальная проба, то для достижения третьего уровня - социально-образовательный проект.

В связи с чем социальное проектирование является не только инструментом освоения учащимися теоретических основ проектной деятельности, где они учатся ставить цель, формулировать

задачи, планировать свои действия, но и позволяет учащимся **получить опыт** социального взаимодействия с другими людьми, почувствовать значимость своей деятельности, «примерить» на себя разные социальные роли.

Таким образом, социальное проектирование, позволяя решить сразу ряд актуальных задач, является одной из приоритетных форм воспитательной работы и организации внеурочной деятельности в школе.

В МБОУ "СОШ №30" существует следующая модель социального проектирования

Данная модель объединяет работу по социальному проектированию учащихся с 1 по

11 класс в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности.

За три последних года отмечается положительная динамика по организации работы в данном направлении (Таблица 3).

Таблица 3. Результаты работы по социальному проектированию

Тема проекта	Разработчики	Целевая аудитория проекта, количество участников	Название конкурса	Результат
2012-2013 учебный год				
Здоровые мы – здоровая Россия	Члены волонтерского отряда «Поколение NEXT»	Учащиеся 1-11 классов,	Муниципальный этап областного конкурса социально значимых проектов по профилактике употребления ПАВ	лауреат
2013-2014 учебный год				
Здоровые мы – здоровая Россия	Члены волонтерского отряда «Поколение NEXT»	Учащиеся 1-11 классов,	III областной конкурс социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	финалист
Калтан-55	Члены волонтерского отряда «Поколение NEXT»	Учащиеся 1-11 классов,	Муниципальный конкурс волонтерских инициатив по профилактике употребления ПАВ «Твори добро», посвященный 55-летию Калтанского ГО	победитель
2014-2015 учебный год				
Калтан-55	Члены волонтерского отряда «Поколение NEXT»	Учащиеся 1-11 классов,	Областной конкурс лучших социальных инициатив волонтеров в сфере профилактики наркомании	лауреат
Письма Победы	Члены волонтерского	Учащиеся 1-11	IV областной конкурс	финалист

	отряда «Поколение NEXT»	классов, 1004 Труженики тыла и ветераны Калтанского ГО	социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!»	
Создание школьного пресс-центра	Учащиеся 9 классов, члены пресс-центра	Учащиеся 1-11 классов, 1004	Творческий конкурс школьных проектов ТГУ	2 место, приз – охлаждающая система для ноутбука
70 лет Победы- 70 добрых дел	Учащиеся 8г класса	Труженики тыла п.Малиновка, 6 Жители п.Малиновка (все желающие) Члены Совета ветеранов п.Малиновка, 8	Реализация проекта в 2014-2015 учебном году, участие в конкурсах в 2015-2016 учебном году	-

Вышеуказанные данные свидетельствует о **постепенном решении следующих негативных тенденций:**

- участие в социальных проектах из года в год одних и тех же детей и руководителей из числа педагогов (если в 2012-2013 учебном году в разработку социального проекта было вовлечено 5 учащихся и 1 руководитель, то в 2014-2015 учебном году разработчиками проектов стали 39 учащихся, в реализацию проектов вовлечены 1004 учащихся школы, члены Совета ветеранов п.Малиновка, жители поселка);
- низкий процент включенности учащихся школы **в активное решение** общих социально значимых проблем, нежелание выступить в качестве инициаторов/разработчиков проекта (за три года работы увеличение в 7,8 раз учащихся-разработчиков проекта);
- высокий процент учащихся, являющихся только исполнителями проектов, в связи с чем масштаб социально значимой деятельности сужается до решения какой-то одной проблемы школы (к примеру, профилактику употребления ПАВ), хотя при участии в социальном проектировании нескольких инициативных групп можно было решить сразу несколько проблем (так, если в 2012-2013 учебном году был реализован 1 социально значимый проект, направленный на профилактику употребления молодежи психоактивных веществ, то уже в 2014-2015 году было реализовано 3 проекта: «Письма Победы» и «70 лет Победы – 70 добрых дел», посвященные 70-летию Победы, «Создание школьной радиоволны «ЛИНК-радио», в результате чего было решено несколько актуальных проблем).

15. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения

Школа одновременно включена в микро- и макросреду. Это: семья, коллектив родителей, микрорайон, населенный пункт с его инфраструктурой. В зависимости от степени близости или отдаленности используются разные вспомогательные средства: связи, согласованные мероприятия, привлечение родителей к участию в жизни школы, привлечение предприятий, педагогов дополнительного образования, привлечение учащихся к решению проблем региона, поселка

Структура взаимодействия школы с социальными партнерами.

Тип учреждений, организаций	Наименование учреждений, организаций	Направления взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения	МБДОУ № 37,10,1 МАДОУ № 12	Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании. Волонтерская помощь в благоустройстве территорий, изготовление игрушек. Профессиональные пробы для обучающихся

Высшие учебные заведения, среднеспециальные учебные заведения, учебные заведения начального профессионального образования	КузГТУ, КемГУ, Осинниковский горный техникум, Осинниковский политехнический техникум, Многопрофильный Калтанский колледж № 23, Институт непрерывного образования г. Новокузнецк	Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути, обогащение кадрового потенциала за счет привлечения преподавателей вузов для проведения курсов, проведение интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад для обучающихся и педагогов, предоставление мест студентам для прохождения педагогической практики. Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании.
Учреждения дополнительного образования	Дом детского творчества г. Калтан, Детско-юношеский центр	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга
Спортивные школы	ДЮСШ	Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДЮСШ, формирование навыков здорового образа жизни
Музеи	городской краеведческий музей,	Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного края
Учреждения культуры	Библиотеки поселка, ДК «Прогресс», Школа искусств № 37	Обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся
Общественные организации	Союз войнов-интернационалистов «Боевое братство», Совет ветеранов поселка	Реализация социально-значимых инициатив, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору.
Служба занятости	Городской центр занятости	Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути
Учреждения здравоохранения	Детская и взрослая поликлиники	Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей, проведение лекториев для обучающихся, родителей и педагогов, профессиональные пробы на базе учреждений
Спортивно-оздоровительные учреждения	Спортивный комплекс «Энергетик», спортивный комплекс «Шахтер»	Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
Службы профилактики правонарушений и безнадзорности, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи	Городская медико-педагогическая комиссия, КДН и ЗП администрации Калтанского городского округа	Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей
Структуры власти	Администрация Калтанского городского округа, поселка Малиновка,	Участие в совместных акциях по благоустройству, оказание адресной помощи, проведение совместных уроков по истории парламентаризма, гражданское воспитание

	Совет народных депутатов Калтанского городского округа	
Бизнес	Калтанский угольный разрез, Шахта «Алардинская», Индивидуальные предприниматели	Организация совместных акций, поддержка талантливых и одаренных детей, развитие материальной базы учреждения, профориентация школьников

Мало кто сомневается, что образование является одной из наиболее значимых ценностей в обществе. Однако всем известно и то, что общество неоднородно, а, значит, не всегда партнерские отношения возможны между образованием и различными секторами общества. Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что для решения проблем в этой социально значимой сфере требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — государства.

Эффективное социальное партнерство в образовании предполагает

- а) наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
- б) готовность к такому сотрудничеству школы;
- в) потребность школы;
- г) инициатива школы;
- д) инициатива негосударственного сектора.

Основные направления совместной деятельности социальных партнеров в рамках корпоративной системы:

- маркетинг образовательных услуг;
- выстраивание стратегии сотрудничества;
- выполнение совместных проектных разработок;
- организация единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей открытость, непрерывность, доступность образования;
- разработка содержания интегрированных программ, обеспечивающих непрерывность и преемственность профильной и далее профессиональной подготовки учащихся;
- реализация комплексного подхода к воспитанию как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, организация конкурсов, олимпиад, смотров и совместное участие в них всех заинтересованных сторон сотрудничества.

16. Основные сохраняющиеся проблемы школы

✚ Недостаточно используется потенциал дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников для участия в творческих мероприятиях и конкурсах.

✚ Не все дети «группы риска» охвачены дополнительным образованием. Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу школы необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители кружковых объединений и внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений.

✚ Отмечается рост подростковой преступности. В 2 раза, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество преступлений учащимися, сохраняются стабильные результаты состояния правопорядка по показателю совершенных общественно опасных деяний учащимися, в том числе в образовательной организации. Это говорит о необходимости усиления профилактической работы с учащимися подросткового возраста, особенно с учащимися, входящими в «группу риска».

✚ Остается необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, безопасного и здорового образа жизни. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

✚ Нет единой системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки, в связи с чем возникает необходимость в разработке комплексной программы профессиональной ориентации учащихся с 1 по 11 класс, включающей: введение курсов внеурочной деятельности по профориентации для учащихся 1-8 классов в рамках ФГОС; введение в учебный план курса «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8 классов; реализацию предпрофильных курсов для учащихся 9 классов; организацию профильных каникул; разработку и реализацию программы профессиональных проб на

базе школы; организацию предметных недель, месячников профориентации; комплексную диагностику профсклонностей учащихся.

- ✚ Недостаточная готовность педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования по ФГОС.

- ✚ Недостаточный уровень объективного самоанализа педагогов своей профессиональной деятельности;

- ✚ Отсутствие систематической работы педагогов по рекламированию опыта работы на персональных сайтах и блогах.

- ✚ Недостаточный уровень работы с учащимися разной степени мотивации по участию в предметных конкурсах и олимпиадах;

- ✚ Отсутствие системы работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.

- ✚ Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательных отношений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

- ✚ Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- ✚ Необходимость обновления содержания образования. Данная проблема заключается в обеспечении разноуровневого обучения, включая работу с учащимися с ОВЗ, обучения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с индивидуальными способностями учащихся, развитие творческой активности ученика и формирование профессиональной компетентности учителя.

17. Основные направления ближайшего развития

*Школа — это мастерская, где формируется
мысль подрастающего поколения, надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
Барбюс А.*

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.

2. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения и карьерного роста;

3. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы внеурочной и внеклассной деятельности учащихся;

4. Обновление качества профессиональной деятельности учителя;

5. Реализация системы мер, направленных на развитие образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, СанПин;

6. Создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений, совершенствование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

7. Обеспечение информационной открытости деятельности педагогов (сайты, блоги) и школы.

8. Продолжить работу по созданию условий для развития и обучения учащихся, отнесенных к категории «инвалид с детства», и ограниченными возможностями здоровья.

9. Разработать программу оказания платных образовательных услуг.

И в заключение... *развитие школы ориентируется на построение адаптивной модели школы, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Достижение этой цели возможно только при наличии крепкого содружества всех участников образовательного процесса. Используя ресурсы социума, привлекая бизнес-сообщество, объединяя усилия всех участников образовательного процесса, стремясь к гармонии с окружающим миром в душе, можно воспитать личность, профессионально мобильную, инициативную, способную творчески мыслить, умеющую работать в коллективе, а, самое главное, УСПЕШНУЮ!*

Над составлением доклада работали: Лехтина Л.П., Стаховская Л.Г., Бартукова Л.В., Маркова А.П., Клепикова И.П., Градова И.В., Лебедева А.С., Глаас Т.Ю.