

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СОШ № 30»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

протокол от 15.04.2020 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 30»

(должность)

Лехтина Л.П.

(Ф. И. О.)

Приказ № 92



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»

за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н.Н. Колокольцова»
Руководитель	Лехтина Лариса Петровна
Адрес организации	652831, Кемеровская область, город Калтан, пос. Малиновка, ул. 60 лет Октября, дом 19.
Телефон, факс	8 (38-472) 3-47-11, 8 (38-472) 3-47-10
Адрес электронной почты	malinovka_school@bk.ru
Учредитель	Администрация Калтанского городского округа
Дата создания	1979
Лицензия	Серия 42 Л01 № 0003103 от 13.05.2016 г. Регистрационный номер 16051, выдана 13.05.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42А02, № 0000427, регистрационный номер 3235, от 08.07.2016, выдано до 08.12.2023 года. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

Образовательное учреждение расположено на территории рабочего поселка Малиновка и села Сарбала. Административно школа относится к Администрации г. Калтан. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социум. Микрорайон школы достаточно разбросан. Большая часть детей проживает в частном секторе. Протяженность пути до школы у многих ребят составляет 4 километра. Много детей воспитывается в неполных семьях и в неблагополучных.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы.

Форма обучения: очная

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование – 2 года

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 30» обеспечивается следующими программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) (ООПНОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (ООПООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) (ООПСОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе ФГОС ОО и обеспечивают достижение планируемых результатов и формирование универсальных учебных действий. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществляется с помощью рабочих программ и методических документов, разработанных для обеспечения образовательной деятельности.

При реализации образовательных программ дополнительно используется электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий

МБОУ «СОШ № 30» реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР, ТНР и УО(ИН).

Внеурочная деятельность реализуется педагогическим сообществом МБОУ «СОШ № 30». Дополнительно используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Формы организации образовательной деятельности осуществляются чередованием учебной и внеурочной работы в

рамках реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Освоение ООП НОО завершается промежуточной аттестацией, ООП ООО и ООП СОО обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся IX и XI классов.

Программы реализуются в полном объеме. При планировании учебного плана учитываются запросы родителей (законных представителей), интересы обучающихся.

Образовательные программы школы, содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Все программы и проекты, реализуемые в школе, ориентированы на достижение основной цели: повышение качества образования учеников, формирование у учащихся школы должного уровня воспитанности и компетентности, необходимых для жизни в современном обществе, охрану здоровья учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности

По итогам 2019 года 60 учащихся получили Почетные грамоты Губернатора Кемеровской области С.Е. Цивилева, денежные поощрения. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 69 учащихся школы.

С одной «3» учебный год закончили 76 учащихся школы.

Уровни обучения	2019	
	Качественная успеваемость (на «4» и «5»)	Количественная успеваемость (без «2»)
1-4	52	99
5-9	40	98
10-11	69	100
1-11	46	98

Успеваемость в начальных классах

2019	
Качественная успеваемость	Количественная успеваемость
52%	99%

Успеваемость по русскому языку, литературе, музыке, ИЗО, английскому и французскому языкам

2019 кач./кол			
Русский язык	64/99	Музыка	99/100
Литература	75/99	Английский язык	62,6/100
ИЗО	99,5/100	Французский язык	49/100

Успеваемость по истории, обществознанию, экономике, праву

2019 кач./ кол.			
История	71/99,6	Право	100/100
Обществознание	83/99,9	Экономика	100/100

Успеваемость по математике, информатике

2019 кач./ кол.	
Математика	57,3/99,3
Информатика	92,2/99,6

Успеваемость по физике, астрономии, химии, биологии, географии

2019 кач./ кол.			
Физика	65,4/100	Биология	65,4/99,6
Астрономия	95/100	География	68/98,7
Химия	65,8/100		

Успеваемость по ОБЖ, черчению, физической культуре, технология

2019 кач./ кол.			
ОБЖ	97,3/100	Физическая культура	95,8/100
Черчение	79/100	Технология	98/100

При анализе успеваемости можно сделать вывод, что профессионализм педагогов, обеспечивает стабильное качество успеваемости учащихся.

Всероссийские проверочные работы

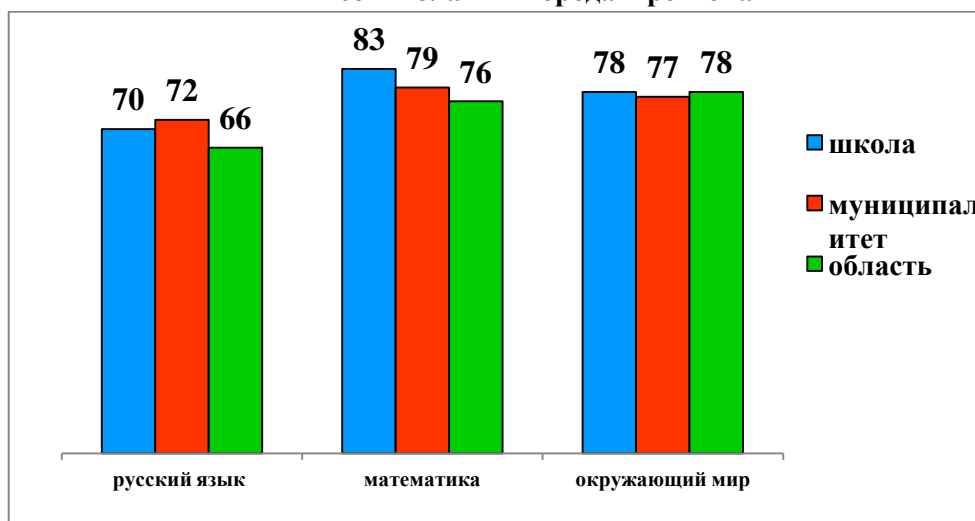
Одной из форм внешней оценки качества образования сегодня является проведение всероссийских проверочных работ, в которых в 2018-2019 учебном году приняли участие 4, 5, 6, 7, 10, 11 классы. В таблицах приведены качественные показатели выполнения заданий ВПР по учебным предметам. Педагоги и учащиеся проанализировали выполненные задания, сделали анализ ошибок, составили план работы по успешному выполнению ВПР в следующем учебном году.

4 классы

Качественная успеваемость по предметам

Предмет	2016	2017	2018	2019
Русский язык	71%	69%	67%	70%
Математика	62%	62%	62%	83%
Окружающий мир	69%	59%	69%	78%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении со школами т города и региона



5 классы

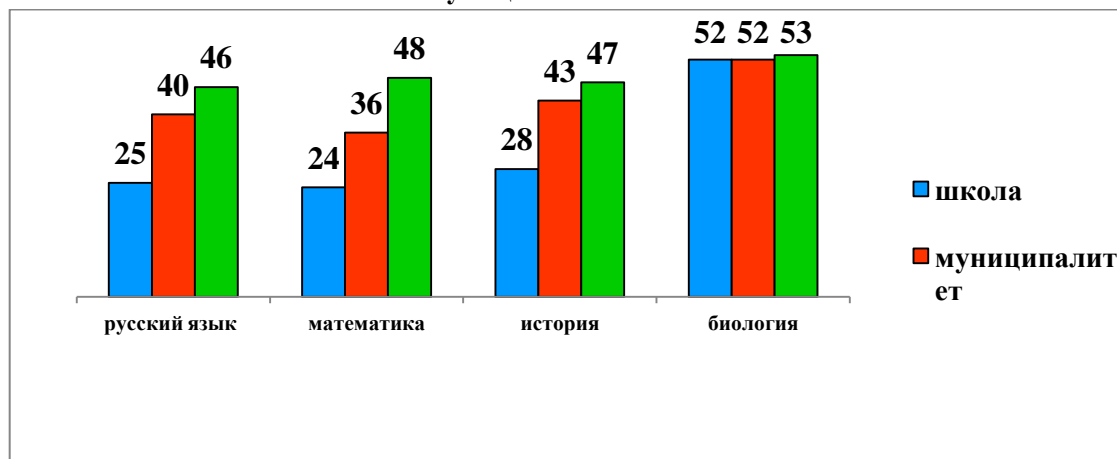
В 2019 учебном году учащиеся 5 классов нашей школы принимали участие ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии.

Качественная успеваемость

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	56%	53%	25%
Математика	56%	54%	24%

История	59%	57%	28%
Биология	60%	58%	52%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении с муниципалитетом и областью



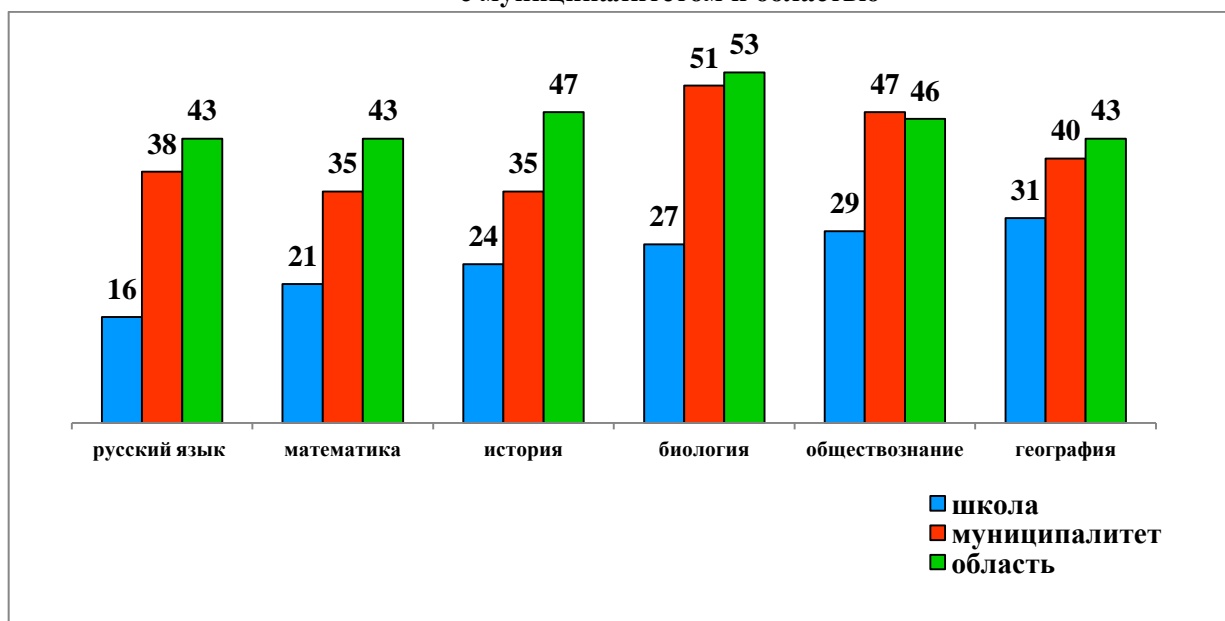
6 классы

В 2019 учебном году учащиеся 6 классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, где показали следующие результаты:

Качественная успеваемость по предметам

Предмет	2018	2019
Русский язык	53%	16%
Математика	52%	21%
История	58%	24%
Биология	62%	27%
Обществознание	56%	29%
География	56%	31%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении с муниципалитетом и областью



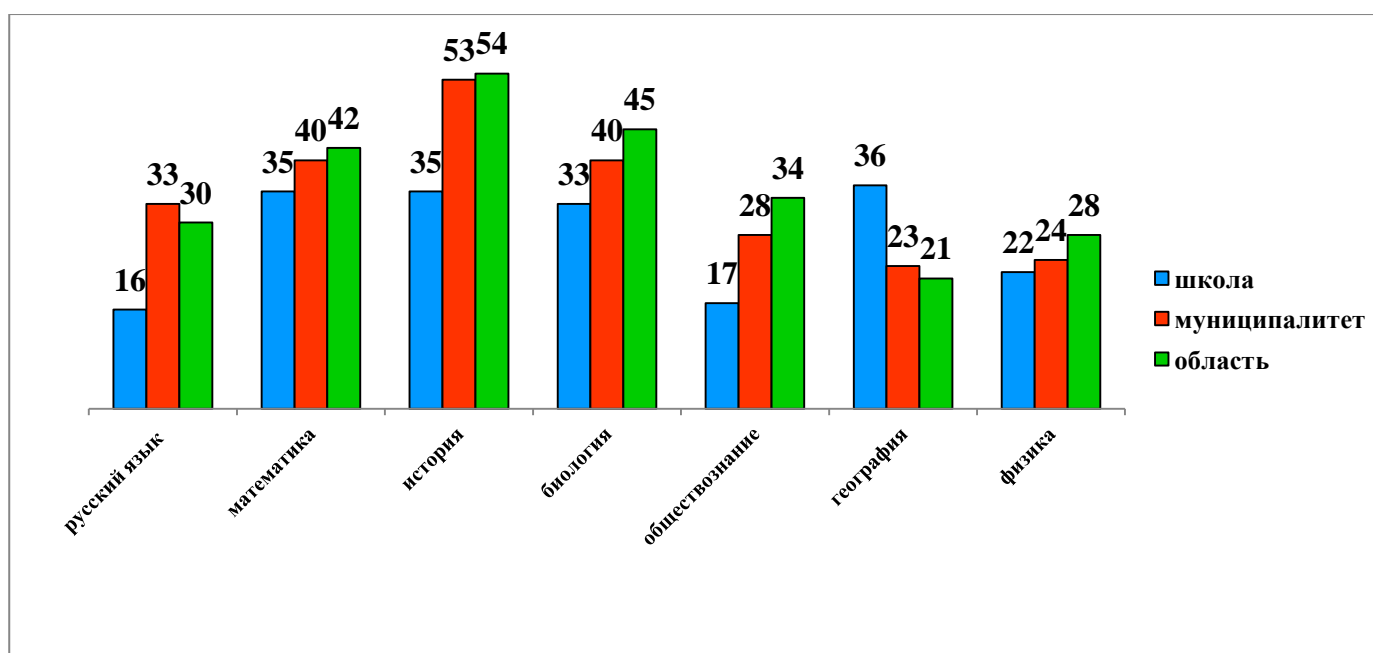
7 классы

В 2018-2019 учебном году учащиеся 7 классов нашей школы приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике в режиме апробации, где показали следующие результаты.

Качественная успеваемость по предметам

Предмет	2018-2019
Русский язык	16%
Математика	35%
История	35%
Биология	33%
Обществознание	17%
География	36%
Физика	22%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении с муниципалитетом и областью



10-11 классы

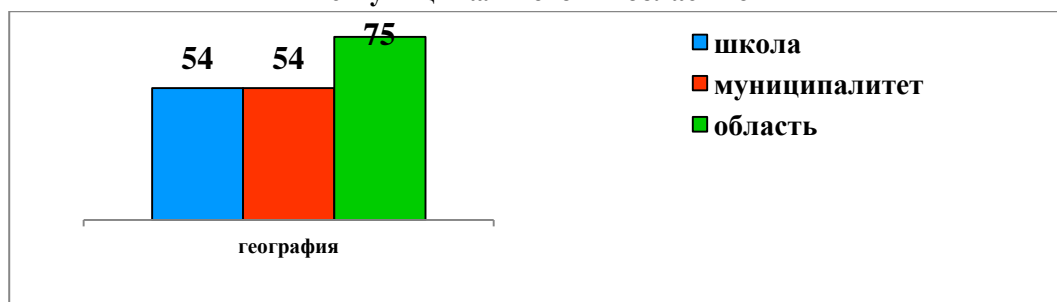
В прошедшем учебном году в процедуре ВПР приняли участие 10 и 11 классы нашей школы. 10 классы выполняли ВПР по географии, 11 классы по английскому языку (письменная часть), физике, географии, истории, химии, биологии.

10 класс

Качественная успеваемость по предметам

Предмет	2018-2019
География	54%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении с муниципалитетом и областью

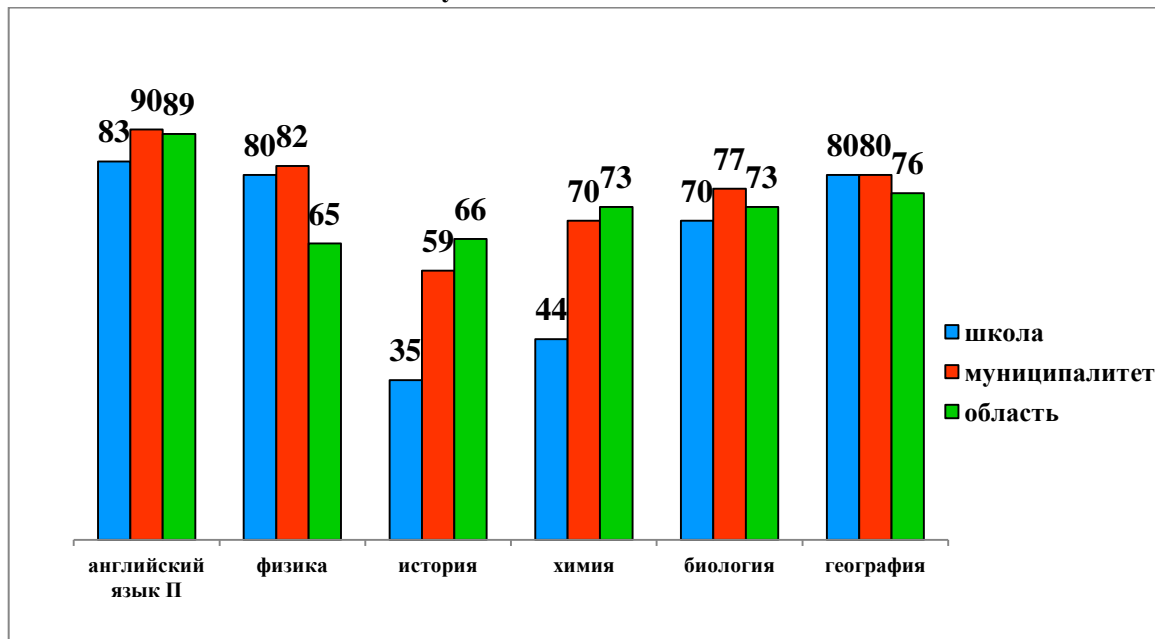


11 класс

Качественная успеваемость по предметам

Предмет	2017-2018	2018-2019
Английский язык (письменная часть)	100%	83%
Физика	30%	80%
История	91%	35%
Химия	83%	44%
Биология	89%	70%
География	-	80%

Качественная успеваемость по предметам в сравнении с муниципалитетом и областью



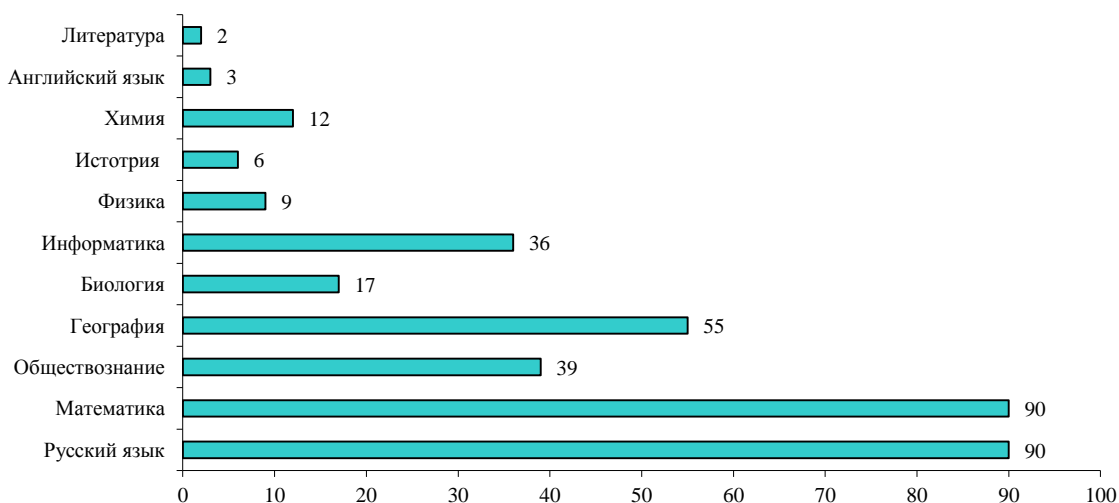
При анализе выполнении заданий ВПР выявлены типичные ошибки и пробелы в знаниях учащихся, которые будут ликвидированы через планы индивидуальной коррекции знаний учащихся.

Результаты учащихся 9-х классов на итоговой аттестации

Из 93 выпускников 9 классов до ГИА допущено 90 учащихся. Трое учащихся в связи с академической задолженностью до ГИА не допущены. Все учащиеся 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ.

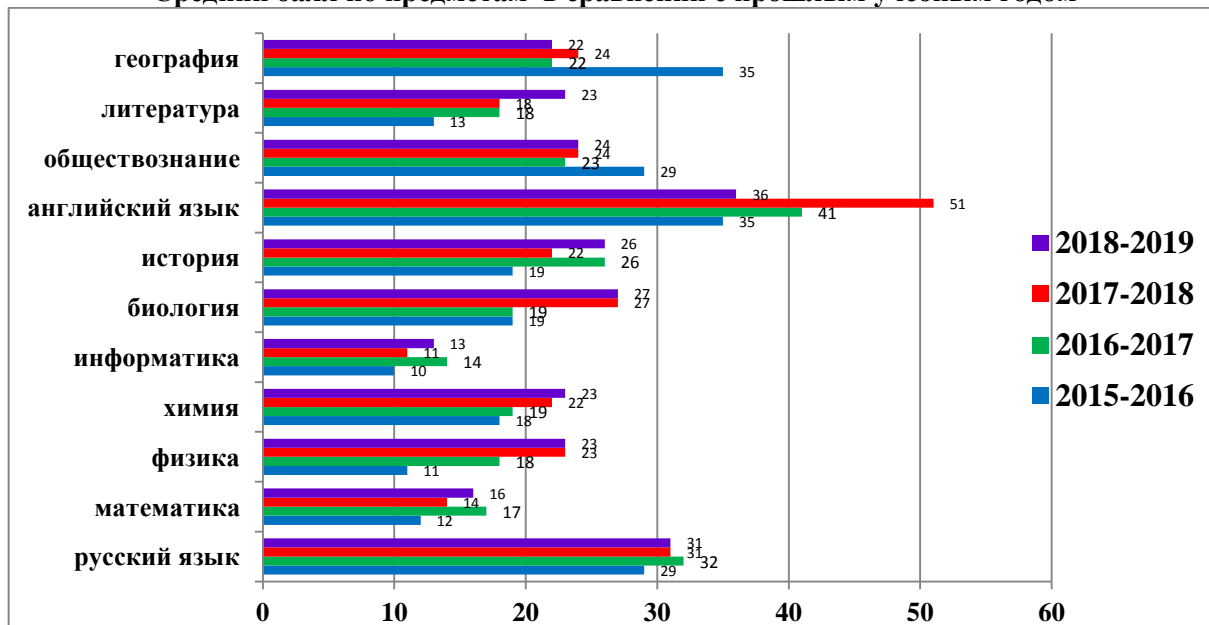
Выбор предметов на ГИА- 9 представлен на диаграмме.

Выбор экзаменов (количество участников)



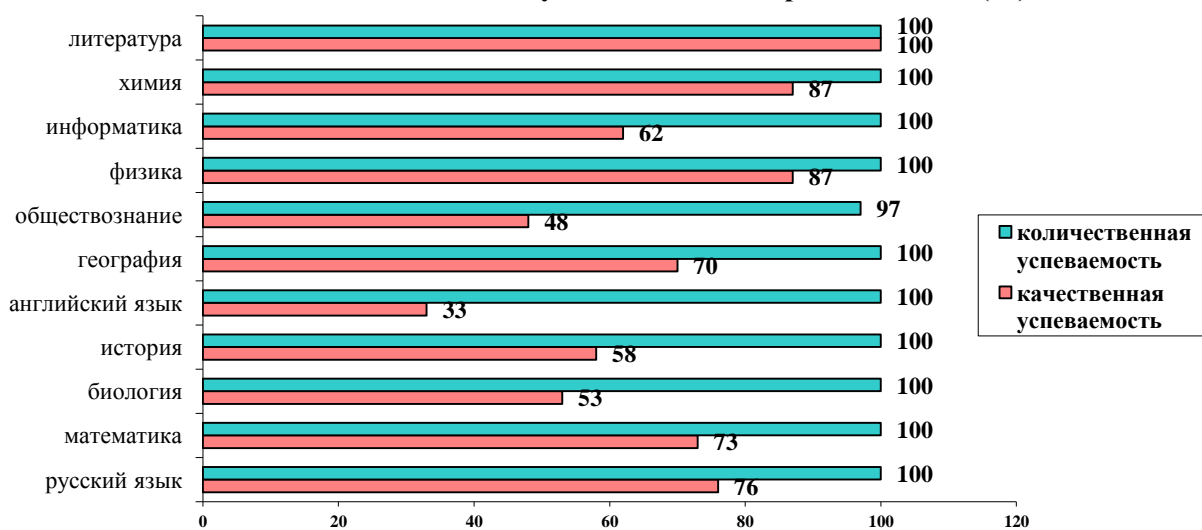
Наиболее популярными экзаменами по выбору в школе стали: обществознание, география, информатика.

Средний балл по предметам в сравнении с прошлым учебным годом



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что вырос средний балл, в сравнении с 2017-2018 учебным годом по следующим предметам: литература, история, информатика, химия, математика. Снизился средний балл по английскому языку, географии. На прежнем уровне остался средний балл по русскому языку, обществознанию, биологии, физике.

Показатели качественной успеваемости по предметам ОГЭ(%)



Полученные результаты ГИА по программам основного общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 100% учащихся школы, допущенных к ГИА соответствуют требованиям ФГОС ООО по всем предметным областям.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Всего в 11 классе обучалось 22 учащихся. К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся.

Профиль обучения классов физико-математический, химико-биологический и социально-гуманитарный.

Выбор экзаменов на государственную итоговую аттестацию по профилю обучения:

Не выбрали	1 профильный предмет	2 профильных предмета	3 профильных предмета
0	4	15	3

Таким образом, количество учащихся, выбравших предметы по профилю, составило 22 человека /100%.

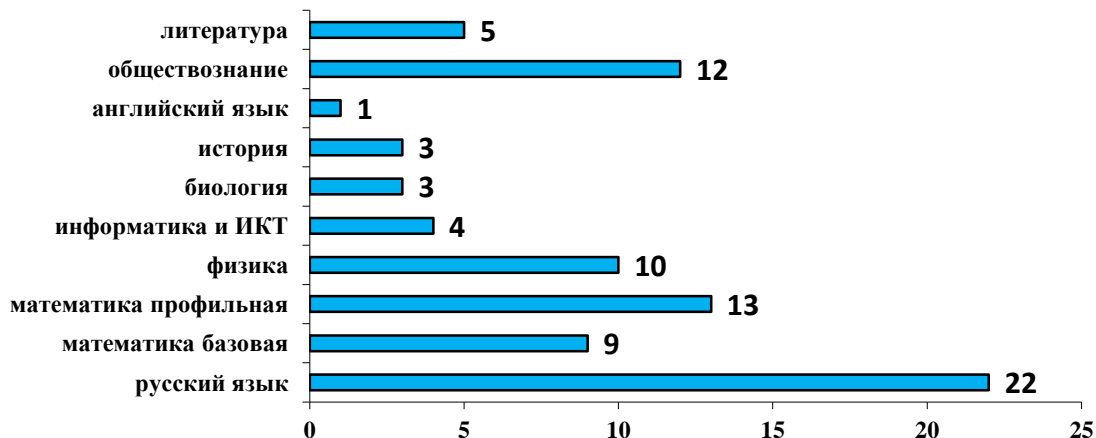
Количество выбранных для сдачи экзаменов:

1 экзамен – 6/27%
 2 экзамена - 16/73%.

Не выбравших ни одного экзамена – нет. Никто не выбрал географию, химию.

В 2018-2019 учебном году выпускники 11 классов впервые должны были сделать выбор уровня экзамена по математике. Базовый уровень выбрали 9 учащихся (41%), профильный уровень выбрали 13 учащихся (59%).

Выбор предметов на ГИА (количество участников)

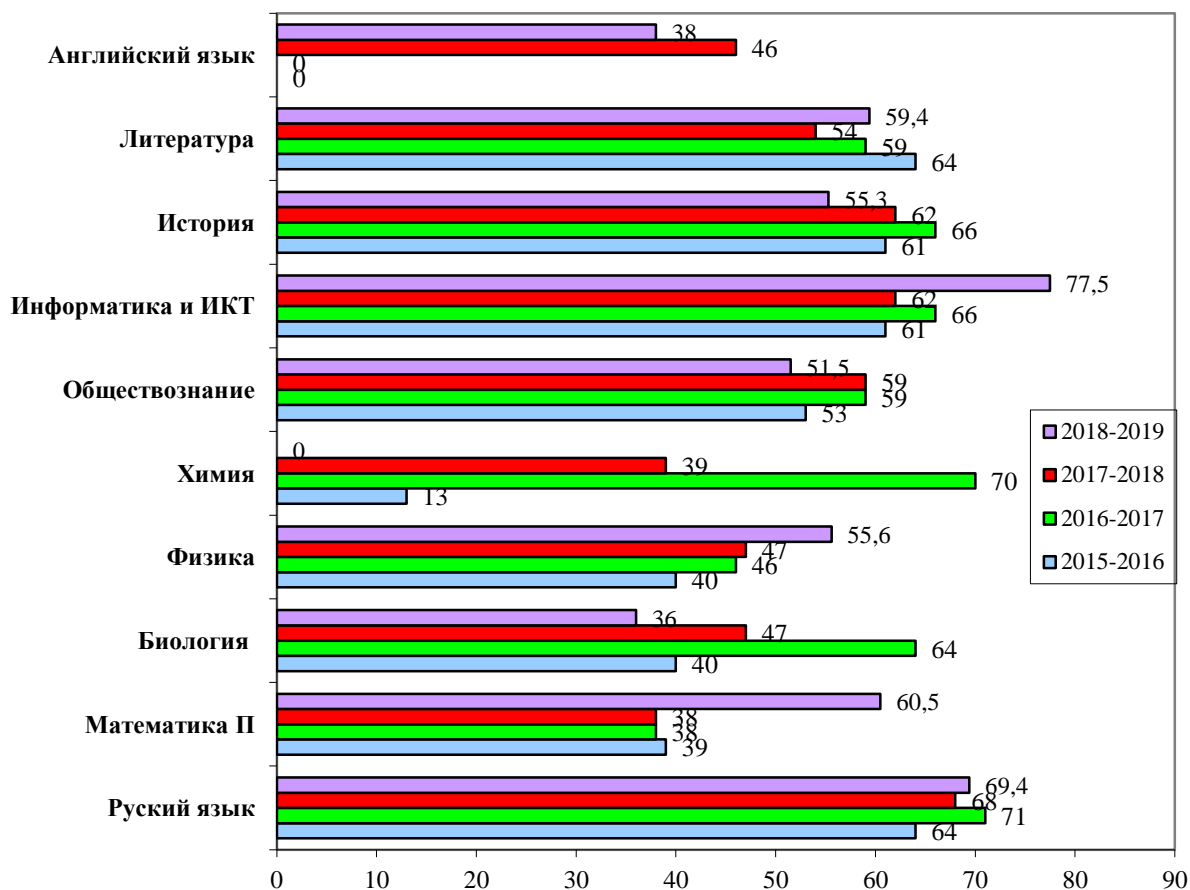


Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Несмотря на осознанность выбора предметов на экзамен не все учащиеся преодолели минимальный порог. Так по математике базовой не набрал минимальное количество баллов 1 учащийся. По биологии не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся. По обществознанию не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся.

Таблица распределения по баллам

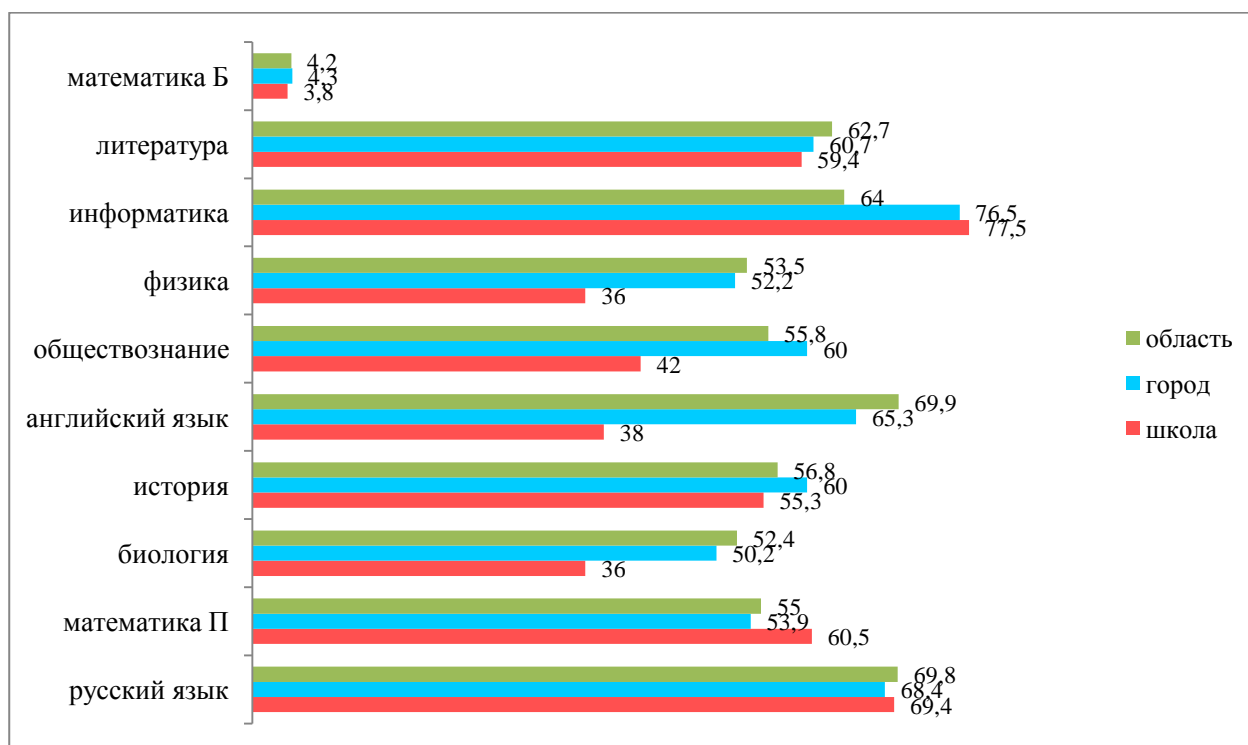
Предмет	Всего сдавало	Количество/доля учащихся, получивших баллы от порогового до 50	Количество/доля учащихся, получивших 50-59	Количество/доля учащихся, получивших 60- 69	Количество/доля учащихся, получивших 70-79	Количество/доля учащихся, получивших 80-89	Количество/доля учащихся, результаты которых 90- 99 баллов
Русский язык	22	2/9%	5/23%	3/14%	6/27%	4/18%	2/9%
Математика Профильная	13	3/23%	1/8%	2/15%	7/54%	-	-
Физика	10	3/30%	4/40%	2/20%	1/10%	-	-
Информатика и ИКТ	4	-	-	-	3/75%	1/25%	-
Биология	3	-	1/33%	-	-	-	-
История	3	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	-	-	-
Обществознание	12	3/25%	4/33%	2/17%	1/8%	-	-
Литература	5	1/20%	2/40%	1/20%	-	1/20%	-
Английский язык	1	1/100%	-	-	-	-	-

Средний балл по предметам 2015-2019 учебные годы



На диаграмме видно, что вырос средний балл по математике профильной, физике, информатике и ИКТ, литературе, русскому языку. Снизился по английскому языку, биологии, обществознанию, истории.

Средний балл по предметам в сравнении с городом и областью



Полученные результаты ГИА по программам среднего общего образования позволяют сделать вывод, что уровень и качество подготовки 95% учащихся школы соответствуют требованиям ФГОС СОО по всем предметным областям. 1 учащийся (5%) не получил аттестат о среднем общем образовании. Двое учащихся награждены золотыми медалями, одна учащаяся – серебряной медалью за особые успехи в учении.

Воспитательная работа

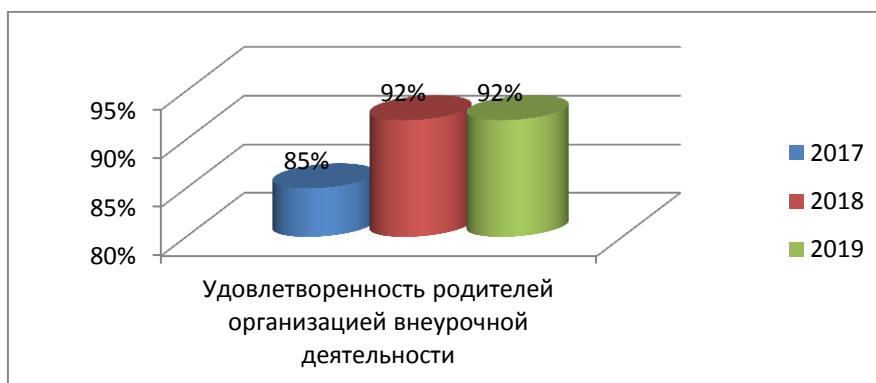
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2019 году представлена следующими программами:

	Направление	Название программы
1	Спортивно-оздоровительное	Детский фитнес Шахматные лабиринты Цветок здоровья Спортивные игры Волейбол Баскетбол
2	Духовно-нравственное	На пороге школы Начала этики Начала туризма и краеведения Основы туризма и краеведения Защитники Отечества Подросток и закон
3	Общеинтеллектуальное	Удивительный мир информатики Дорожная азбука Медиацентр Леголенд Школа безопасности Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды ЕГЭ без проблем
4	Общекультурное	Умелые ручки Публицистический театр «Дорога» Школа ведущих Школа чирлидинга
5	Социальное	Адаптация первоклассников Путевка в профессию Школа без конфликтов Поиграй-ка Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D моделирование и программирование

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе показал, что 92% опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены, в целом, организацией внеурочной деятельности (Рис.1).

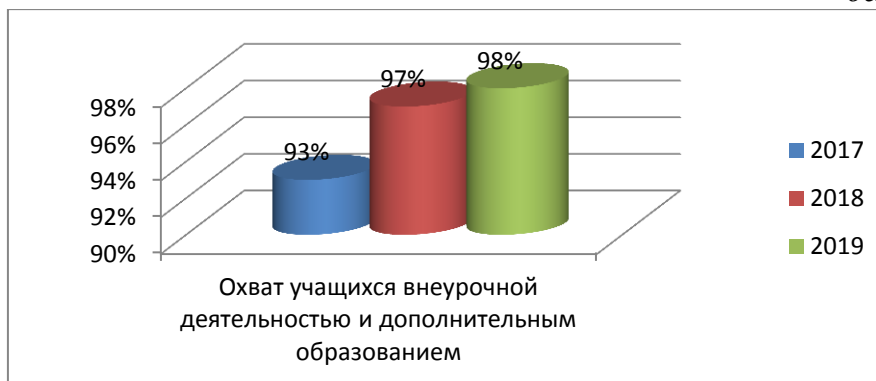
Рисунок 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности (ВУД) в школе



МБОУ «СОШ №30» реализует программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, развития личности ребенка, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, результат анкетирования родителей указывает на то, что основная часть родителей видит и понимает необходимость внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляется в формах творческих объединений и мастерских, клубов, студий, секции, кружков. Занятия проводились учителями-предметниками. Охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в рамках ФГОС по данным, предоставленным классными руководителями, составляет 98% (Рис.2).

Рисунок 2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью



Устройство выпускников

9 классы

Образовательная организация	Город	9а 20	9б 16	9в 22	9г 21	9д 11	Всего 90
Общеобразовательные организации среднего общего образования							
МБОУ СОШ № 30	г. Калтан Малиновка	6	4	4	8	-	22
МБОУ «СОШ № 1»	г. Калтан	1	-	-	-	-	1
МБОУ «СОШ № 4»	г. Новокузнецк	-	1	-	-	-	1
ГБНОУ «Губернаторский кадетский корпус МЧС»	г. Кемерово	-	-	1	-	-	1
СПО		13	11	17	13	11	65
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический	Осинники	1	-	5	2	5	13

колледж»							
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»	Осинники	-	-	2	1	-	3
ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»	Новокузнецк	1	5	4	6	-	16
ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»	Новокузнецк	-	-	-	-	1	1
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»	Новокузнецк	-	-	1	-	-	1
ГПОУ «Новокузнецкий горно-транспортный колледж»	Новокузнецк	-	-	1	-	-	1
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»	Новокузнецк	-	-	-	-	3	3
ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум»	Новокузнецк	1	2	1	-	2	6
ГПОУ «Прокопьевский колледж искусств имени Д. Хворостовского»	Прокопьевск	-	1	-	-	-	1
ГПОУ «Новокузнецкий колледж искусств»	Новокузнецк	-	-	1	1	-	2
Техникум сервиса и дизайна им. Волкова	Новокузнецк	3	-	-	1	-	4
ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»	Новокузнецк	3	-	-	-	-	3
Прокопьевский филиал ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж»	Прокопьевск	1	1	-	-	-	2
ГПОУ «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»	Новосибирск	-	1	-	-	-	1
ГПОУ «Томский железнодорожный техникум»	Томск	1	-	-	-	-	1
ГБОУ СПО «Новокузнецкий профессиональный колледж»	Новокузнецк	1	-	2	-	-	3
Высший колледж информатики Новосибирского государственного университета	Новосибирск	1	-	-	-	-	1
ГПОУ «Кемеровский областной колледж культуры и искусств имени И.Д. Кобзона»	Кемерово	-	1	-	1	-	2
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»	Томск	-	-	-	1	-	1

11 классы

Образовательная организация	Город	11а 21 учащихся
<i>ВПО</i>		<i>18/86%</i>
Сибирский государственный индустриальный университет	Новокузнецк	3
Кемеровский государственный университет	Новокузнецк	1
Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева	Кемерово	3
Кемеровский государственный университет	Кемерово	4
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Томск	3
Томский государственный педагогический университет	Томск	1
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Новосибирск	1

Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева	Ульяновск	1
Государственный университет морского и речного флота имени С.О. Макарова	Санкт-Петербург	1
СПО		4/18%
Новокузнецкий педагогический колледж	Новокузнецк	1
Новокузнецкий филиал Кемеровского областного медицинского колледжа	Новокузнецк	1
Кемеровский областной медицинский колледж	Кемерово	1
Томь-Усинский энерготранспортный техникум	Мыски	1

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация СОКО в учреждении осуществляется через использование таких *процедур оценки качества как:*

- лицензирование;
- самоанализ в процессе государственной аккредитации;
- государственная итоговая аттестация выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования на всех уровнях обучения;
- система внутришкольного контроля;
- социологические, медицинские и статистические исследования, проводимые по инициативе школьной медицинской службы, администрации и Управляющего Совета школы;
- общественная экспертиза качества образования;
- ВПР;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- определение результативности и эффективности бюджетных расходов школе.

В соответствии с ФГОС ОО основным объектом системы оценки результатов общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации ФГОС ОО к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Согласно ФГОС ОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ выполняет следующие функции:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших один из уровней общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся;
- 6) обеспечивает эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о

достижении системой образования учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ.

Основные направления и цели оценочной деятельности

Основные направления	Цели оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений учащихся	Итоговые оценки подготовки выпускников на одном из уровней образования
Оценка результатов деятельности педагогического состава и школы	Получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы и педагогического состава
Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития школы	

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ

принципов:

➤ оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание;

➤ оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

➤ оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

➤ оценивать можно *только то, чему учат*;

➤ критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

➤ система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОШ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации. Самообследование размещается на официальном сайте школы.

По итогам ШСОКО организуются ежегодные публичные обсуждения, вырабатываются совместные предложения.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы.

Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов.

В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают управляющий совет, родительские комитеты классов, в состав которых входят представители родительской общественности. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения, создание дополнительных ресурсов.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим коллективом, Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет

коллективную ответственность за принятые решения. Родители реализуют свое право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе Управляющего совета. Управляющий совет включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. В состав Управляющего совета входит 13 человек, которые участвуют в учебно-воспитательном процессе школы в рамках Положения об Управляющем совете.

Управляющий совет — коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием в условиях модернизации образования.

Общее собрание работников школы является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: разработка, обсуждение и принятие Устава, внесение изменений и дополнений в Устав, разработка, обсуждение и принятие коллективного договора и изменений в него, правил внутреннего трудового распорядка, осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда, заслушивание отчета директора Учреждения о выполнении основных Уставных задач Учреждения, организация работы по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работающих и учащихся.

Второй уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, руководители методических объединений, психолог. Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы. Создается МС по решению педсовета приказом директора школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности предметных знаний, метапредметных компетенций, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Служба административно — хозяйственной части обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления). Методические объединения начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей физической культуры, художественно-эстетического цикла и технологии являются ведущим учебно-научно-методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности. Временные творческие коллективы учителей школы, осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования

в школе. Они создаются для разработки и обновления нового содержания образования средствами реализации опытно-экспериментальных программ.

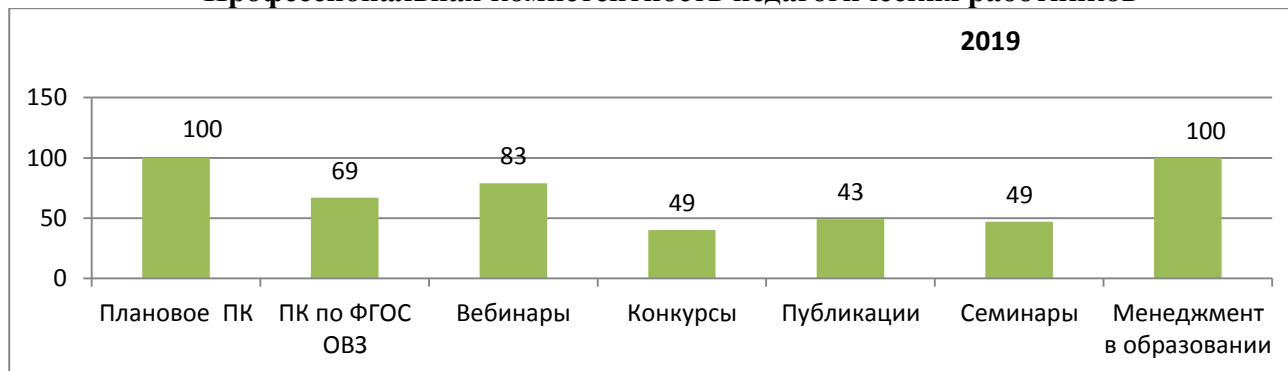
Социально — психологическая служба (психолог, социальный педагог) предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель. Совет музея – орган самоуправления школы, координирующий и направляющий деятельность учащихся по сбору, хранению и систематизации исторических документов и экспонатов. Он создает условия для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

VI. Оценка кадрового состава

Общая численность педагогических работников	76
Административно-управленческий персонал	6
Высшее образование	75
Имеют высшую квалификационную категорию	29
Имеют первую квалификационную категорию	31
«Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»	10
Количество педагогов, прошедших сертификацию	5
Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ	2
Педагоги, имеющие награды КО	13

Профессиональная компетентность педагогических работников



V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки составляет 33524 экземпляров, из них фонд учебников 16926 экземпляров, документов на электронных носителях 375.

Число пользователей за 2019 учебный год составило 1145 человек, из них:

учащиеся 1-4 классов – 479;
5-9 классов – 546;
10-11 классов – 49;
прочие – 71.

Общая книговыдача составила – 9181 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 11 экземпляров.

Обращаемость фонда – 0,4

Читаемость – 8,3

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (25 посадочных мест), рабочее место библиотекаря, персональный компьютер для библиотекаря с выходом в Интернет (1 шт.), персональные компьютеры для учащихся с выходом в Интернет (2 шт.). Отдельно оборудовано помещение для хранения учебников.

Фонд школьной библиотеки составляет художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения, а также «золотой фонд» - произведения классиков и выдающихся современных писателей, не вошедшие в программы изучения. А также литература общественно-политическая, научно-популярная по естественным, техническим наукам, сельскому и лесному хозяйству, медицине и здравоохранению, искусству, религии, философии, физкультуре и спорту, литературоведению и языкознанию. Также педагогическая, методическая, справочные, энциклопедические, библиографические и информационные издания. Фонд комплектуется с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы учащихся.

Образовательная организация подключена к проекту «ЛитРес: Школа», с целью электронной книговыдачи, что позволило обеспечить учащихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства учащихся (смартфоны, планшеты, персональные компьютеры). Всего было подключено 148 человека: из них 16 педагогов, 132 учащихся 9-11 классов.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Закуплено учебников из различных источников 712 экземпляров на сумму 365139,38 тысяч рублей, что на 551 экземпляр сумму 286392,64 тысяч рублей меньше, чем в 2018 году.

Обеспеченность учащихся учебниками на 2019 год

Классы	Общая потребность в учебниках	Имеется в библиотеке	Обеспеченность в %
1 классы	616	616	100 %
2 – 4 классы	2125	2125	100 %
5 – 9 классы	7971	7971	100 %
10 – 11 классы	802	802	100 %
Итого:	11514	11514	100 %

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности на территории школы оборудован стадион, футбольное поле, спортивная волейбольная и баскетбольная площадки (в зимнее время – хоккейная площадка, снежный городок, горки – все эти сооружения строятся силами педагогов и учащихся школы и используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий).

Наличие кабинетов и их назначение:

№ п/п	Назначение помещений школы	Малиновка	Сарбала
1	Спортивный зал	2	1
2	Стадион	1	1
3	Актный зал	1	1

4	Мастерские (столярные)	1	0
5	Мастерские (слесарные)	1	0
6	Кабинет русского языка	4	2
7	Кабинет математики	4	1
8	Кабинет химии	1	1
9	Кабинет физики	2	1
10	Кабинет иностранного языка	4	1
11	Кабинет начальных классов	10	4
12	Кабинет технологии для девочек: швейное дело, кулинария	2	1
13	Кабинет ИЗО	1	0
14	Кабинет музыки	1	1
15	Кабинет географии	1	0
16	Кабинет биологии	1	0
17	Кабинет информатики	2	1
18	Кабинет истории	2	1
19	Столовая	1	1
20	Музей	1	1
22	Библиотека	1	1
23	Кабинет психолога	1	0
24	Медицинский кабинет	2	2
25	Кабинет инспектора ПДН	1	0
26	Тренажерный зал	1	0
27	Методический кабинет	1	1
28	Конференц-зал	1	0
29	Помещение для кружков	1	0
30	Костюмерная	1	0

Каждый кабинет оснащен:

- интерактивным комплексом (интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор)
- АРМ учителя (ПК, МФУ или принтер)

В школе имеется 10 документ-камер, цифровой микроскоп, 4 электронные системы голосования. В школе оборудован современный лингафонный кабинет. Приобретены обучающие программы по всем учебным предметам на электронных носителях, произведен ремонт пищеблока. В школе также имеется: 11 компьютеров для управленческой деятельности, 3 ноутбука, цифровая видеокамера, 5 телевизоров, 7 музыкальных центров. Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности в функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 25 мест, книгохранилище и абонемент. Установлено 2 компьютера, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 3 компьютерных класса (1 с. Сарбала). Скорость работы сети Интернет (тип подключения – оптоволокно): до 20 Мбит/с.

Установлен фильтр Интернет. Установлено и регулярно обновляются операционные системы АРМ и антивирусное ПО «Dr.Web Security Space 11.0».

В школе активно используются цифровые образовательные ресурсы при освоении учебных программ по предметам.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются лыжи, различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС школа организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе функционирует современная инфраструктура, оснащенная по последнему слову техники, и соответствующая санитарно – гигиеническим нормам. Воздушная среда, световой режим соответствуют нормам. Цвет стен, используемые стройматериалы, экологическое состояние школьной территории исключают вредное воздействие на состояние здоровья учащихся. Мебель и все средства обучения в классах соответствуют нормам СанПиНа. Ученические парты регулируются по росту ребенка. Для работы используются конторки Базарного.

В школе оборудовано 2 пищеблока. В каждом здании школы имеются лицензированные медкабинеты. Для социально-психологической службы работает кабинет психолога. Для проведения культурно-массовых мероприятий оборудован актовый зал. Для проведения занятий по внеурочной деятельности - открыт кабинет.

Здания и оборудование школы, школьная территория соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности имеется пожарная автоматическая сигнализация, 2 пожарных гидранта прилегают к школе, в с. Сабрала имеется пожарный водоем, имеются 59 огнетушителя как первичные средства пожаротушения.

Имеются 2 системы видеонаблюдения, которая включает в себя камеры внешнего и внутреннего наблюдения, монитор установлен на посту охраны

Здания школы типовые. Помещения и участок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы , оборудование зданий, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья учащихся. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Территория школы ограждена и благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На участках имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны.

Доступ в здание образовательной организации оборудован пандусом.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1062
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449/42%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	69

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень – 3,8 Профильный уровень – 60,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4% (базовый уровень) 0 - (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1013/95%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	86/8%
– регионального уровня		58/5%
– федерального уровня		24/2%
– международного уровня		4/0,4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (процент)	49/5 %

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/0,6 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76
– с высшим образованием		75
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		29/38%
– первой		31/41%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/9%
– больше 30 лет		16/21%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6/8%
– от 55 лет		12/16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	81/99%
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1062/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,9

Таким образом, результаты самообследования МБОУ «СОШ № 30» за 2019 год позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.