



Педагогический совет

**УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

- ✓ Программа по развитию личностного потенциала реализуется Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» с 2018 года.
- ✓ Программа фокусируется **на развитии личностного потенциала ребенка**, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (ЛП)

ЧТО НУЖНО ЗАПОМНИТЬ:

ЛП – система управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения.

ЛП – это не сами способности, а способность *использовать* свои способности.

ЛП – не сами ресурсы, а способность *выбирать* или *находить* ресурсы, *компенсировать* их отсутствие + способность *определять* цель, для которой они нужны.

Важно не количество ресурсов, а понимание, *для чего* они нужны.

Человек с высоким ЛП - *хозяин* собственного ресурса и капитала.

ЛП не предсказывает поведение, а предсказывает *возможности* и *перспективы* поведения, успешную саморегуляцию.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

- ✓ Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала. В основе следующие **научные концепции и школы:**
- ✓ Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- ✓ Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
- ✓ Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).
- ✓ Диагностика и проектирование лично-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- ✓ Стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

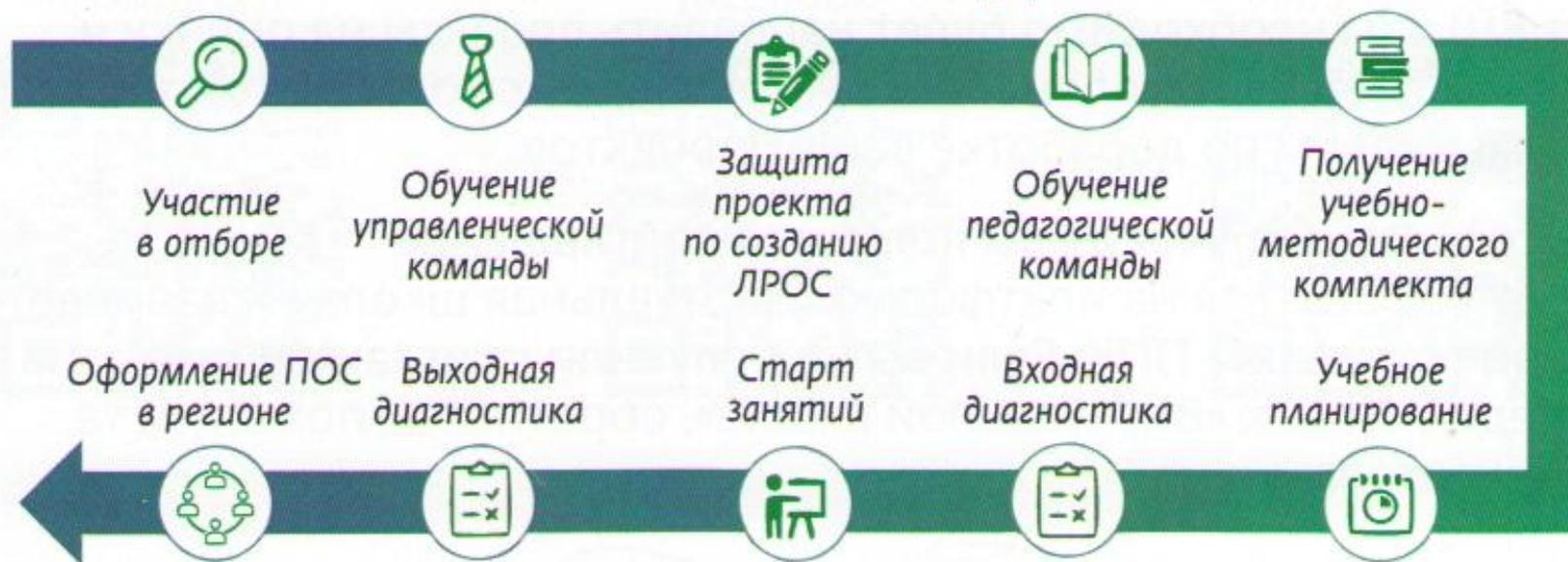
- ✓ Программа предлагает системное комплексное решение для ОО по сопровождению развития ребенка с 5 до 18 лет с учетом возвратных особенностей.
- ✓ Ключевым актором Программы по развитию личностного потенциала является педагог.
- ✓ Для подготовки педагогов разработан комплекс программ повышения квалификации.

УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ✓ Трансформацию образовательной среды,
- ✓ Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки,
- ✓ Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки,
- ✓ Обеспечение школ современными инструментами и пособиями для развития детей с 5 до 18 лет,
- ✓ Создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения для самостоятельного развития Программы.

Участие в Программе позволит ОО изменить образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу учителей и воспитателей; ввести новые формы работы с родителями, создать ПОС, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

ПУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОГРАММЕ В ПЕРВЫЙ ГОД



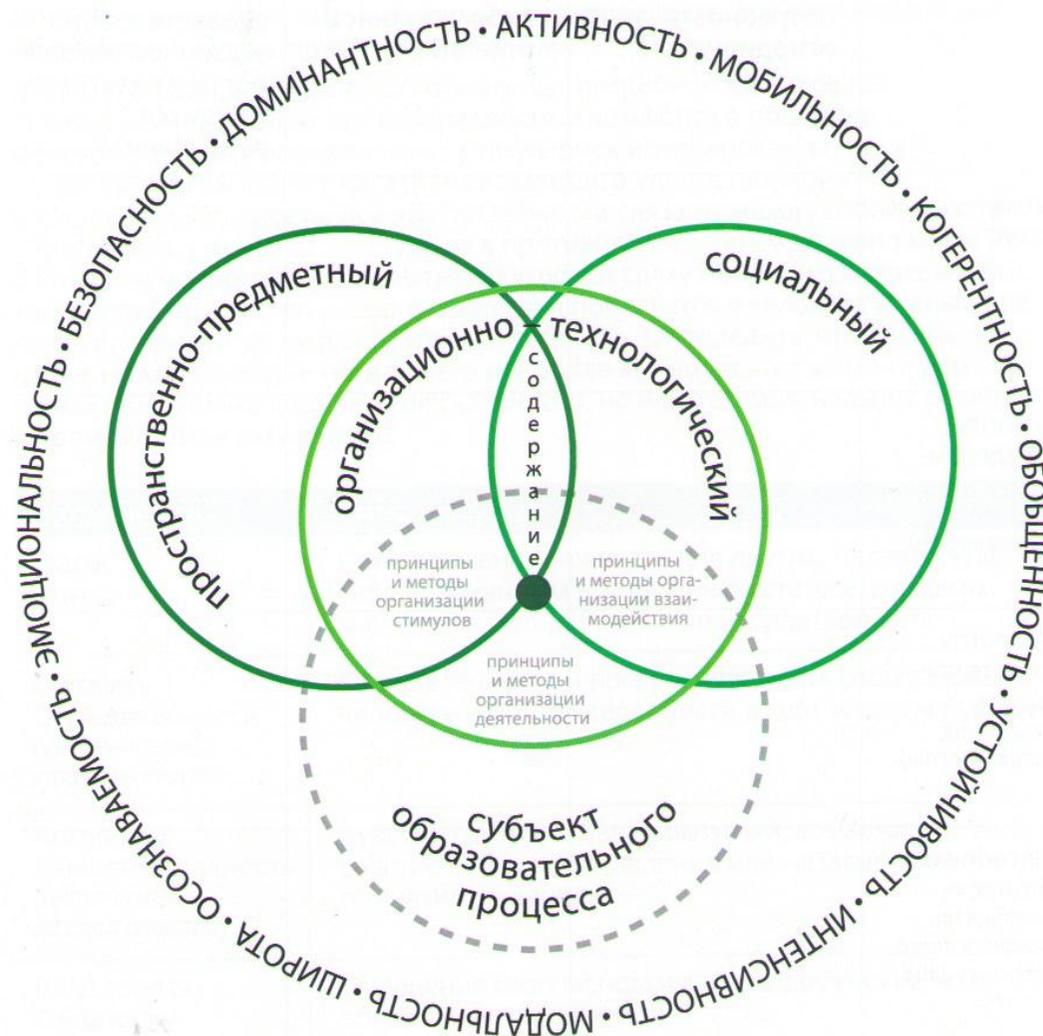
ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОО

- ✓ Обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании;
- ✓ Передача инструментов для изменения среды, ее трансформации в лично-развивающую;
- ✓ Рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления образовательной организации;
- ✓ Рост академических и личностных результатов обучающихся.

ПРОГРАММА ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ

- ✓ Растить профессионально и не быть лишь транслятором знаний
- ✓ Развиваться лично
- ✓ Владеть и эффективно использовать инструменты и технологии для разработки новых занятий и развития у детей подструктур личностного потенциала, компетентностей «4К», эмоционального интеллекта
- ✓ Владеть методиками и инструментами оценивания результатов

КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

Центр развития личностного потенциала «Мастерская счастья»

АВТОРЫ

(МБОУ «СОШ №30»,

Лехтина Л.П., директор, Сегиневич Н.А., заместитель
директора по УВР, Маркова А.П., заместитель
директора по ВР, Морозова М.В., педагог-психолог)

24.10.2020



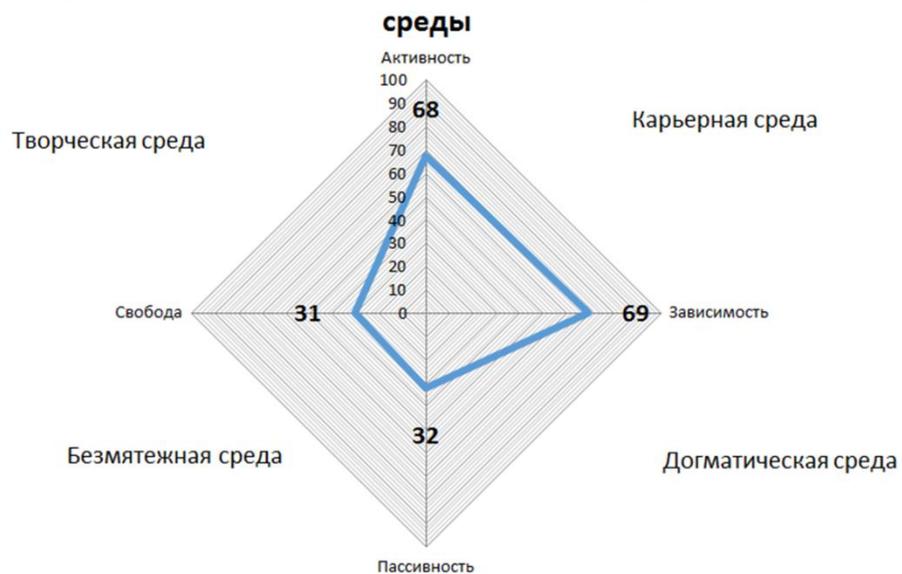


КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ✓ 1034 учащихся, 3 корпуса (п.Малиновка и с.Сарбала)
- ✓ Участие в проектах «Точка роста», «Билет в будущее», «Сберкампус» и др.
- ✓ Музей, медиацентр, клуб туризма и краеведения, шахматный клуб, спортивный клуб, поисковый отряд, РДШ, «Юнармия» и пр.
- ✓ Победы в конкурсах «ТОПШкола», «Лучшая ОО», «Инициатива» и др.

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Слабые стороны

- Карьерный тип образовательной среды
- Формирование лицемерного типа личности
- Недостаточное количество элементов творческой среды

Сильные стороны

- Устойчивость образовательной среды
- Традиции в воспитательной деятельности
- Ориентация на высокий результат

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



- Карьерная среда, сформированная на данный момент в школе, не нацелена на развитие свободы и активности обучающихся и учителей, что является важным фактором в организации школьного пространства, и, как следствие, низкая активность участников образовательных отношений (деятельность не по желанию, а по необходимости, пассивность, позиция «я в домике»).

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Педагоги

Развитие компетенций, улучшение микроклимата, осознание собственной значимости в коллективе, повышение мотивации к деятельности



Учащиеся

Развитие творческих способностей, умение и возможность осуществлять выбор, реализация познавательных потребностей





ЦЕЛИ ПРОЕКТА

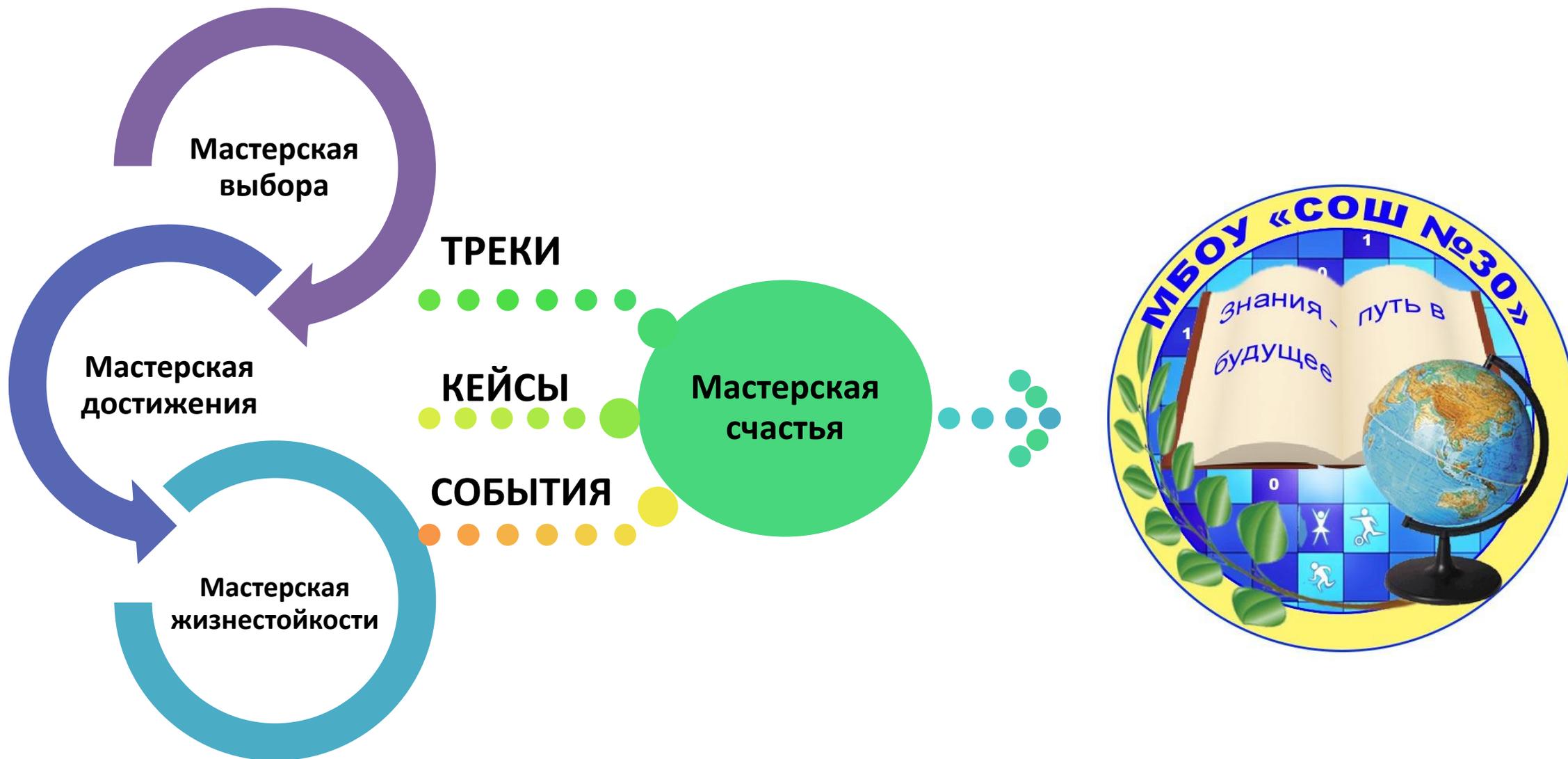
- создание возможности для развития личностного потенциала педагогов и учащихся с помощью центра «Мастерская счастья»;

- смена парадигмы управления, увеличение спектра возможностей для реального выбора педагогов и учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- улучшение психологического микроклимата в ОО, гармонизация отношений между педагогами, учащимися, родителями;

- развитие личностной гибкости, творческих способностей, повышение внутренней мотивации для выполнения деятельности и достижения поставленной цели.





РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты	Эффекты
<ul style="list-style-type: none"> • Дорожная карта. • Банк нормативных документов. • Модель организации Центра развития личностного потенциала на базе школы. • Методические рекомендации • Кейсы 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормального типа личности в результате увеличения доли творческой среды. • Повышение престижа школы среди населения Калтанского городского округа. • Гармонизация отношений между администрацией ОО, педагогами, учащимися, родителями.



ОЦЕНКА ПРОЕКТА. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

**Внедрение новых технологий
(90% педагогов – участников проекта)**

**Победители и призеры конкурсов
(увеличение на 10%)**

Публикации, информация в СМИ (не менее 30)

Педагоги и учащиеся, включенные в работу Центра (70%)



ОЦЕНКА ПРОЕКТА. КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Удовлетворенность деятельностью центра (не менее 70% от общего количества участников проекта по результатам мониторинга);
- Повышение качества образовательных результатов (на 5-10%);
- Улучшение психологического микроклимата в ОО, гармонизация отношений между педагогами, учащимися, родителями (по результатам анкетирования, материалам конфликтной комиссии);
- Удовлетворенность педагогов своей деятельностью (не менее 70% от количества педагогов – участников проекта);
- Повышение внутренней мотивации для выполнения деятельности и достижения поставленной цели

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методика векторного моделирования образовательной среды
(В.А. Ясвин);

Методика анализа развивающего потенциала образовательной программы
школы (В.А. Ясвин)

Проведение количественной оценки параметров среды

Методика организационной культуры

SWOT-анализ;
Внешняя экспертиза

Мониторинг образовательных результатов

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



- Педагогическая пассивность,
- неготовность к изменениям,
- недостаточный уровень квалификации

- Включение в творческие группы
- Поощрение
- Постепенное погружение в тему
- Наставничество, коучинг, помощь психолога
- Демонстрация позитивных результатов
- ПОС, курсы повышения квалификации

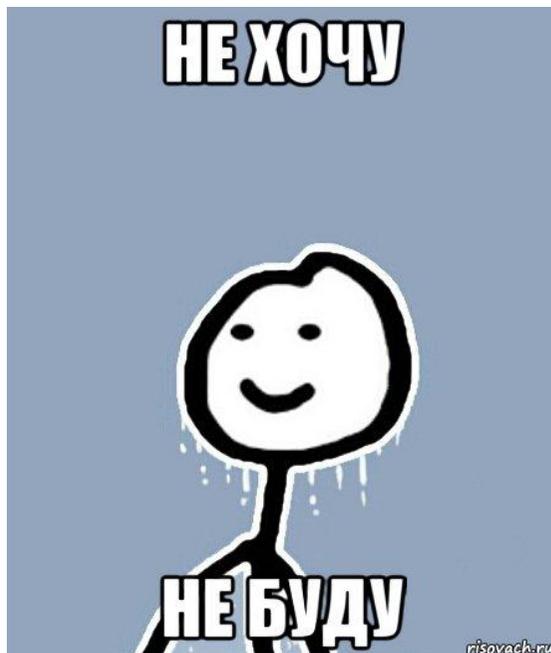
РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



**Неравномерное распределение нагрузки
между участниками проекта**

- **Контроль за распределением нагрузки**
- **Делегирование полномочий**
- **Привлечение партнеров**

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА



Нежелание учащихся принимать участие в проекте

- **Изучение и УЧЕТ интересов**
- **Использование современных технологий**
- **Работа в зоне «ближайшего развития»**

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА



ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап: ноябрь 2020 – август 2021

Разработка проекта организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями ЛРОС, начало реализации проекта
(создание рабочих групп, обучение учителей, разработка локальных нормативных актов, создание карты опасных мест в школе, мониторинг интересов учащихся, разработка треков, кейсов, программы мастерских).

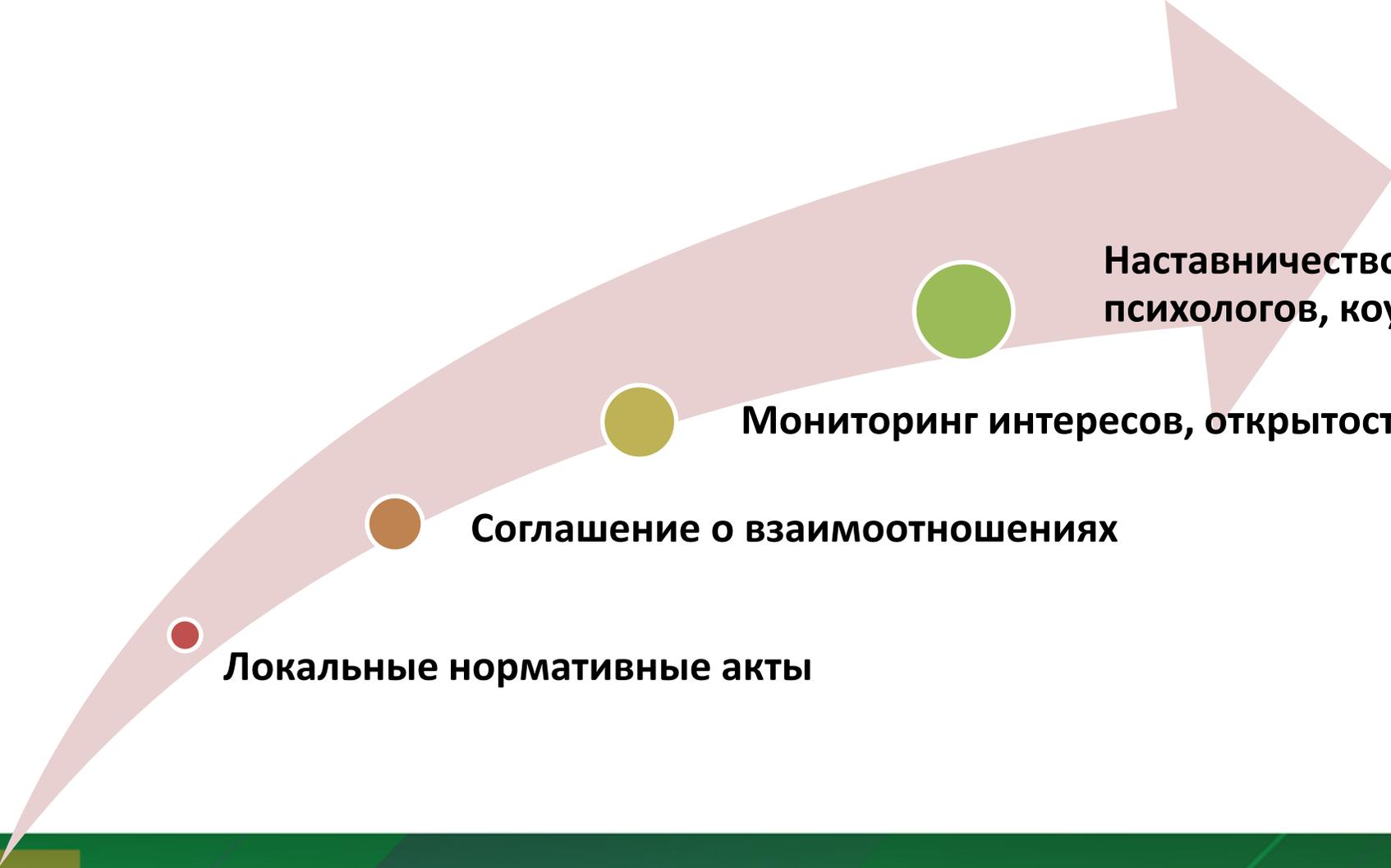
2 этап: сентябрь 2021 – май 2023

Практическая реализация и корректировка проекта
(заключение соглашения о взаимоотношениях, УМК «Школа возможностей», технология создания уроков 4К, ПОС, организация работы мастерских «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости», отдельные треки и кейсы для каждой мастерской, интересные события).

3 этап: июнь 2023 – ноябрь 2023

Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



Локальные нормативные акты

Соглашение о взаимоотношениях

Мониторинг интересов, открытость

Наставничество, поддержка психологов, коучинг



10. Счастье может расти

У каждого есть индивидуальный диапазон счастья. Хотя значимые события меняют меру счастья в ту или другую сторону, через определенное время наступает адаптация к событию и уровень счастья вновь возвращается к исходному уровню.

Однако часть людей обнаруживают устойчивые, закрепляющиеся изменения индивидуального уровня

счастья, как правило, в сторону повышения. Таким образом, усилия психологов, направленные на разработку приемов и способов увеличения индивидуального счастья — не пустой труд.

**Дмитрий Алексеевич
Леонтьев**