

*Педагогический совет*

 **«Профессиональный стандарт педагога  
как инструмент организации  
деятельности педагогического  
коллектива по управлению качеством  
образования»**



**Управлять — значит,  
предвидеть, организовывать,  
распоряжаться, координировать  
и контролировать.**

**А. Файоль**





# Цель педсовета:

 **Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.**





# Задачи педсовета:

- ❖ Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.
  - ❖ Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей, направленной на совершенствование управления качеством образования.
- 



## Четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно:

- ❖ 1). Квалифицированный педагогический состав;
  - ❖ 2). Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий;
  - ❖ 3). Существование благоприятных условий для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.).
  - ❖ 4). Благоприятная среда общения со сверстниками.
- 



# Качество как понятие относительное имеет два аспекта

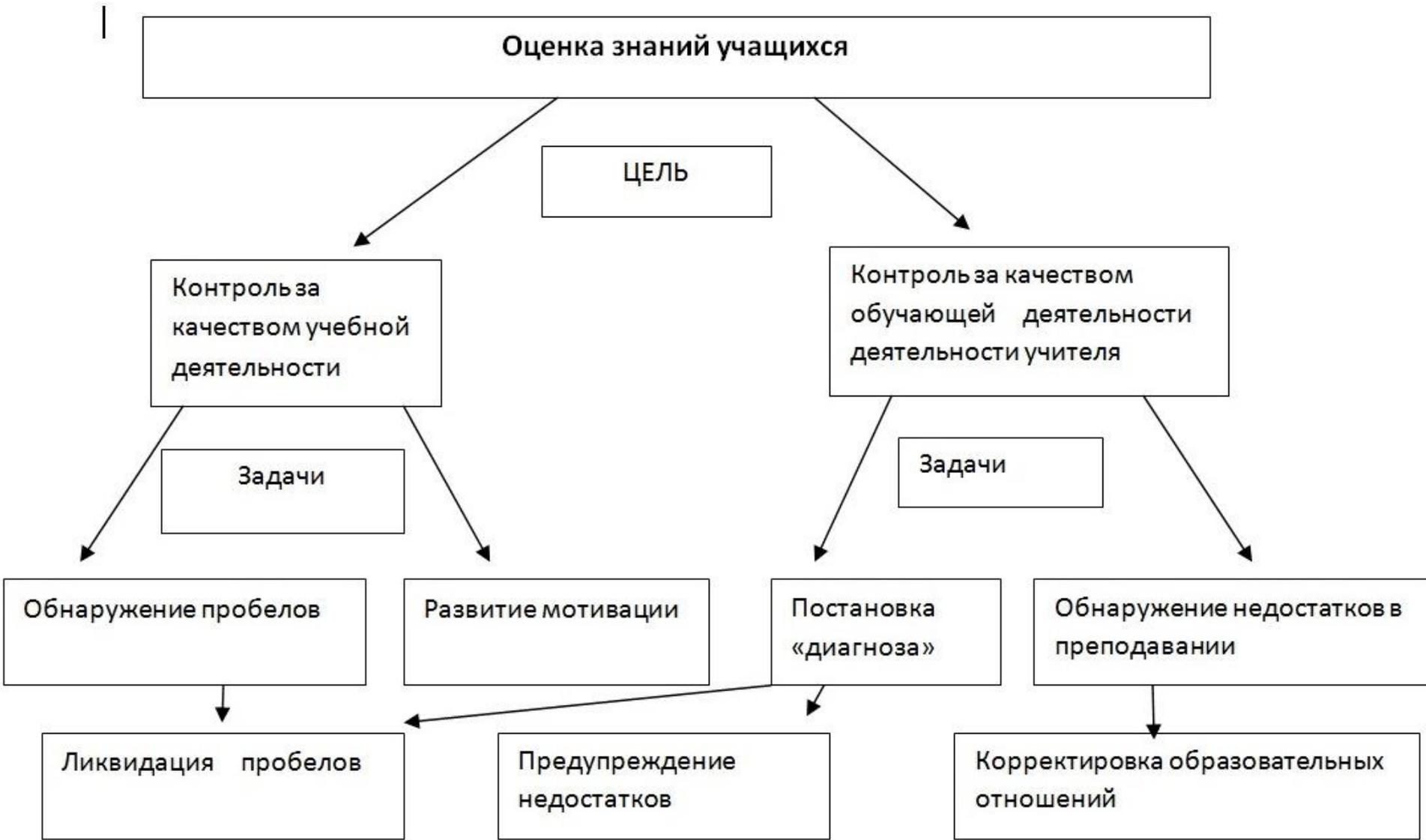


**соответствие  
стандартам  
или  
спецификац  
ии**

**соответствие  
запросам  
потребителя**

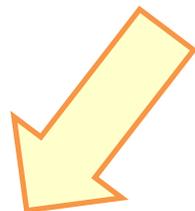


# Оценка знаний учащихся

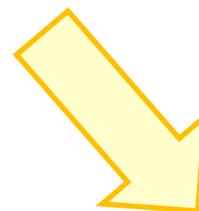




# Качество образования



**Качество  
основных  
видов  
деятельности**



**Качество  
результатов  
деятельности**





# Управление качеством образования

**как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.**

**Для анализа эффективности управления качеством образования необходимо сопоставление процессов управления качеством на входе и выходе.**





# трехфазную модель управления качеством образовательного процесса

(по Д. Тиммерману)

- ❖ ***Первая фаза*** включает условия организации образовательных отношений в школе;
  - ❖ ***Промежуточная фаза*** затрагивает качество внутренних процессов школьной жизнедеятельности;
  - ❖ ***Фаза выхода*** отражает образовательный результат.
- 

## Менеджмент в области качества

### Области деятельности

- Развитие школы
- Управление персоналом
- Организация и управление
- Взаимодействие со школами-партнерами

### Виды деятельности

- Планирование и развитие
- Внутренняя и внешняя коммуникация
- Решения
- Контроль
- Указания
- Консультирование
- Модерация

### Компетенции

- Социальная
- Предметная (специальная)
- Управленческая
- Педагогическая
- Организаторская
- Правовая



# Система оценки

## **внешняя оценка**

(оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

## **внутренняя оценка**

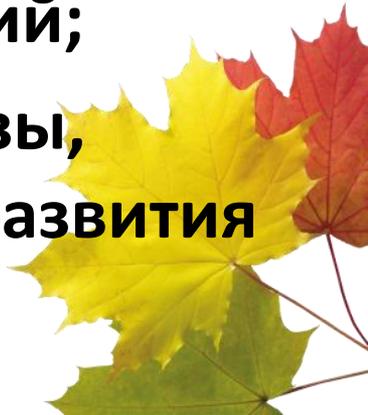
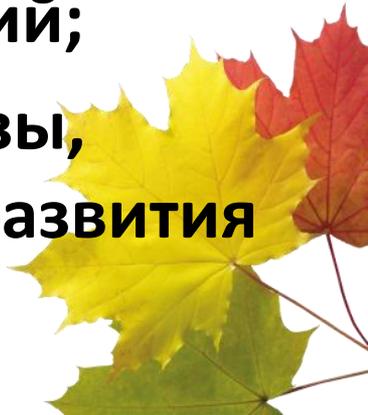
(оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).





# Приоритетные задачи образовательной политики на период до 2020 года

*Развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования, включая:*

-  **участие общественности в планировании, управлении и контроле качества образования на уровне учреждения;**
-  **обеспечение потребителей образовательных услуг и общественности регулярной информацией о деятельности образовательных организаций;**
-  **развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования.**



**❖ Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня.**

**❖ Других путей нет...**

**❖ Ю.А.Конаржевский**

