


Педагогический совет

 **«Профессиональный стандарт педагога
как инструмент организации
деятельности педагогического
коллектива по управлению качеством
образования»**




**Управлять — значит,
предвидеть, организовывать,
распоряжаться, координировать
и контролировать.**

А. Файоль





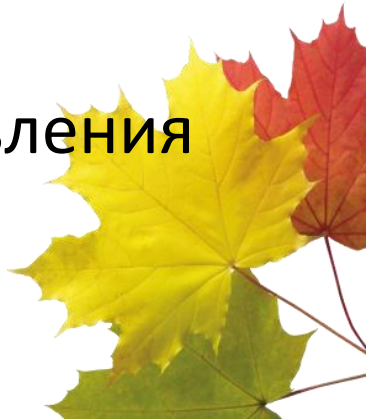
Цель педсовета:

 **Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.**







Задачи педсовета:

- ❖ Способствовать формированию у педагогов теоретических представлений о системе управления качеством образования в учреждении, о возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе.
 - ❖ Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей, направленной на совершенствование управления качеством образования.
- 

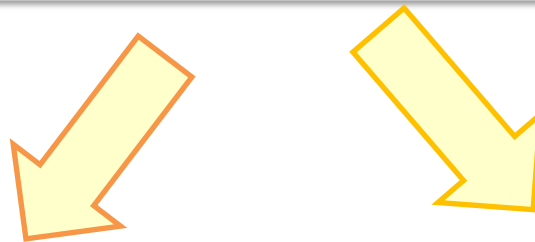


Четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно:

- ❖ 1). Квалифицированный педагогический состав;
 - ❖ 2). Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий;
 - ❖ 3). Существование благоприятных условий для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т.д.).
 - ❖ 4). Благоприятная среда общения со сверстниками.
- 




Качество как понятие относительное имеет два аспекта



**соответствие
стандартам
или
спецификац
ии**

**соответствие
запросам
потребителя**



Оценка знаний учащихся






Качество образования



**Качество
основных
видов
деятельности**



**Качество
результатов
деятельности**





Управление качеством образования

как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.


Для анализа эффективности управления качеством образования необходимо сопоставление процессов управления качеством на входе и выходе.





трехфазную модель управления качеством образовательного процесса

(по Д. Тиммерману)

- ❖ ***Первая фаза*** включает условия организации образовательных отношений в школе;
 - ❖ ***Промежуточная фаза*** затрагивает качество внутренних процессов школьной жизнедеятельности;
 - ❖ ***Фаза выхода*** отражает образовательный результат.
- 

Менеджмент в области качества

Области деятельности

- Развитие школы
- Управление персоналом
- Организация и управление
- Взаимодействие со школами-партнерами

Виды деятельности

- Планирование и развитие
- Внутренняя и внешняя коммуникация
- Решения
- Контроль
- Указания
- Консультирование
- Модерация

Компетенции

- Социальная
- Предметная (специальная)
- Управленческая
- Педагогическая
- Организаторская
- Правовая



Система оценки


внешняя оценка

(оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

внутренняя оценка

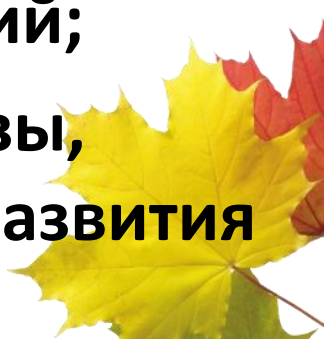
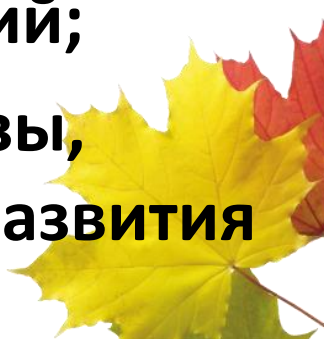
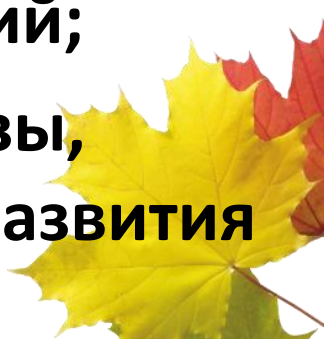
(оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).





Приоритетные задачи образовательной политики на период до 2020 года

Развитие организационно-правовых механизмов управления образованием и усиление государственной и общественной поддержки системы образования, включая:

-  **участие общественности в планировании, управлении и контроле качества образования на уровне учреждения;**
-  **обеспечение потребителей образовательных услуг и общественности регулярной информацией о деятельности образовательных организаций;**
-  **развитие системы общественной экспертизы, общественного мониторинга состояния и развития образования.**



❖ Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня.

❖ Других путей нет...

❖ Ю.А.Конаржевский

