

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ: СИСТЕМА ОЦЕНКИ, ДИАГНОСТИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ»

Выступление зам. директора по УВР Бартуковой Л.В.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую школой. Обобщённая оценка личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Цель воспитательной работы в школе состоит в том, чтобы сформировать компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Эта цель будет достигнута, если в школе есть развивающая среда, работа ведется в системе, с соблюдением принципа преемственности между всеми ступенями обучения. Преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Преемственность формирования универсальных учебных действий и, в частности личностных УУД, по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения и воспитания на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Оценивание происходит на когнитивном уровне (знание) , аффективном (эмоциональное отношение), деятельностном (поведенческом).

Задача педсовета - составить технологическую карту формирования УУД:

Какой результат мы хотим получить?

Как обеспечить эффективность воспитательно-образовательной деятельности?

Какие мониторинговые исследования, являющиеся основой для принятия управленческих решений, помогут нам оценить уровень сформированности личностных результатов?

В основной образовательной программе начального общего и основного общего образования прописаны планируемые результаты, которые предполагают, что личностные УУД сформированы, если:

- Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.
- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

- Ученик понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хочется заниматься.
- У ребенка развита рефлексия.
- У ребенка сформирована учебная мотивация.
- У ребенка сформирована адекватная (своему возрасту) самооценка.

Таким образом, основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности* (самоопределение);
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования (смыслообразование)*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание (нравственно- этическое оценивание).

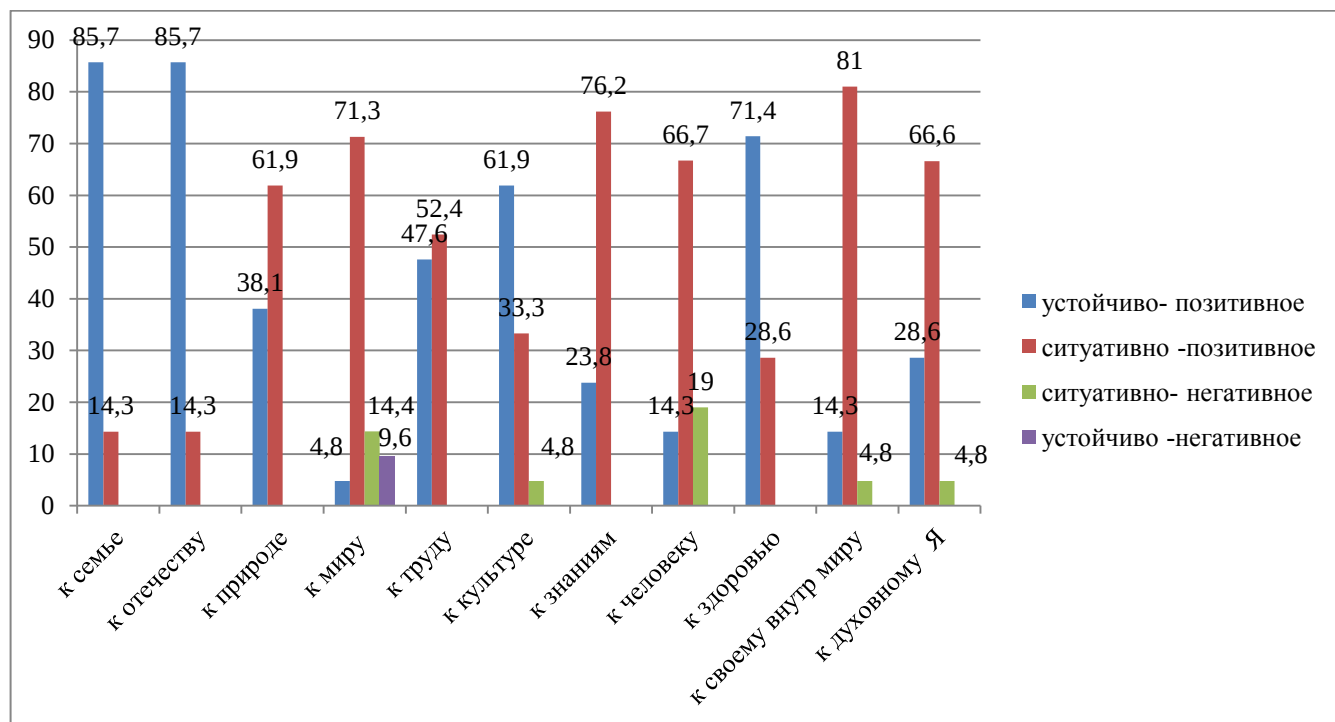
Модель воспитательной среды



Адаптация 5- классников по методике Э.М.Александровой и Ст Громбах

Показывает, что в целом 5б класс имеет уровень адаптации выше среднего (40 баллов). Но имеют средний уровень Быков К., Князев А, Куля Г., Волкова М. Ниже среднего –Фофанов В. и низкий уровень у Малишенко А (13б)

Диаграмма личностного роста учащихся 5 класса (по П.В.Степанову)



Целевые ориентиры формирования личностных УУД

	Уметь оценивать	Уметь объяснять оценки	Уметь самоопределяться
1-2 класс	Однозначные поступки как «плохие» и «хорошие» с позиции нравственных ценностей	Однозначное оценивание поступков	В предложенных ситуациях делать моральный выбор
3-4 класс	Отделять поступки от человека. Отмечать неоднозначные поступки. Понимать, что Плохими бывают поступки ,а не люди, есть неоднозначные поступки	Оценивание поступков с позиции российских граждан и общечеловеческих ценностей	В моделях делать выбор поступков с точки зрения гражданина России. Основы российской идентичности
5-6 класс	Поступки с разных точек зрения (нравственной, гражданской)	Отдельные поступки и явления	Сравнивать свою оценку с оценками других и объяснять отличия
7-9 класс	Основы личного мировоззрения (принципы поведения), но разные оценки поступков могут не согласовываться друг с другом		Воспитание российской идентичности
10-11 класс	Постепенное согласование своих оценок, внутренней позиции, что равно целостному личному мировоззрению (самоопределению)		Сформированность российской идентичности

Как обеспечить эффективность воспитательно-образовательной деятельности?

Смыслообразование	Создание оптимальных условий развития каждого ученика
	Предоставление права выбора
	Развитие навыков школьного самоуправления
	Обеспечение развития положительных качеств неуверенных в себе детей
	Поддерживать познавательные потребности
	Положительное отношение к школе
	Развитие самостоятельности
	Ориентация на понимание причин неуспеха в учебной деятельности
	Интерес к учебному материалу
Самоопределение	Адаптация к быстро меняющемуся миру
	Умение ценить детскую индивидуальность
	Развитие инициативности, любознательности
	Поддерживание обратной связи в общении
	Создание ситуации успеха
	Использование мультимедийных презентаций
	Создавать условия для реализации потребности самовыражения
	Привлечение к участию в общественной жизни
Действие нравственно-этического оценивания	Привитие детям духовных традиций нашего народа – уважение к труду, творчество и созидание
	Приобщение к культуре
	Создание условий для формирования эмпатии и толерантности
	Эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявления творчества

Памятка при чтении художественного произведения

Вопросы индивидуального (личностного) характера:

1. Что вы думаете о ...
2. Как вы относитесь к тому, что...
3. Разделяете ли вы идею автора (героя) о том, что...
4. Согласны ли вы с тем, что...
5. Ваше любимое место (строка) произведения...
6. Что вам непонятно в тексте (в произведении)...
7. Что вы почувствовали, когда узнали, что...
8. С кем из героев вы могли бы себя сравнить? Почему?
9. Испытывали ли вы когда-нибудь то же, что...
10. Кто из героев вызывает у вас симпатию (неприязнь, страх)?
11. Вы верите в то, что...
12. Что бы вы сделали на месте (в случае)...
13. Как бы вы ответили на вопрос автора (героя) о том, что...

	ЧТО?
Класс	Личностные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
5класс	Отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и <i>неоднозначных ситуациях</i>
	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)
	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях
	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы
6 класс	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной
	Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления
	Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов
	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и <i>неоднозначных</i> ситуациях
	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, <i>определять для себя наказание</i>)
7класс	Выражать свое отношение к Объяснять правила поведения в природе, обществе Толерантно определять свое отношение к разным народам, к иным позициям. Формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам Осознавать и называть свои личные <i>эмоции, цели</i>
8класс	Применять свои знания для Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты Толерантно определять своё отношение к иным позициям Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (<i>определять для себя наказание</i>)
9класс	Характеризовать проблемы, стоящие перед человечеством , и предлагать способы их решения Применять знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и

	деятельности, благополучия своей семьи
	Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений