



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №30»

Л.П.Лехтина

План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ, педагогами, родителями (законными представителями) на 2020-2021 учебный год

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ
2. Осуществлять индивидуально-личностное ориентирование и оказывать психолого-педагогическую помощь, в том числе коррекционную, детям с ОВЗ
3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
4. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов за предыдущий учебный год	Сбор сведений об особенностях развития учащихся	Сентябрь
2	Выявление запроса через учителей, родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи семьям с ребенком с ОВЗ	Выявление запроса со стороны медицинского персонала, учителей и родителей (законных представителей) на необходимость коррекционной работы с ребенком с ОВЗ и его родителями	Октябрь
3	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочное время	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся	Сентябрь - декабрь
4	Диагностика учащихся по запросам	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной сферы учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва»	Ноябрь - апрель
5	Изучение социально-психологического климата в классном коллективе, социального статуса ребёнка	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер,	Ноябрь - апрель

6	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей (По отдельному плану в соответствии с диагнозом)	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет)	Ноябрь-апрель
7	Профилактическая и психокоррекционная работа индивидуально или (и) в специальных группах с детьми с ОВЗ	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; коррекция самооценки; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков.	В течение года
8	Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)	Консультации, круглые столы, памятки, участие в родительских собраниях.	В течение года
9	Профессиональное самоопределение	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями	В течение года
10	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь учащимся, родителям, педагогам, имеющим (работающим) ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями здоровья	В течение года
11	Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) с детьми ОВЗ по запросу	Психологическое сопровождение, просвещение психолого-физиологического состояния детей с ОВЗ	В течении года
12	Реализация коррекционно-развивающей программы «Уроки общения», через сайт Центра дистанционного образования Кемеровской области по Skype.	Помощь в расширении границ общения, коммуникации, познании норм и правил существующих в современном мире; выражать словами свои мысли и чувства; профилактирует замкнутость, состояния уныния.	В течение года
13	Реализация курсов внеурочной деятельности для детей ОВЗ	Помощь в формировании социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной	В течение года

		и социальной частей; в формировании уважительного отношения к окружающим; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
14	Реализация курсов коррекционно-развивающей направленности для детей ОВЗ	Помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.	В течение года